Warszawa, 12 lipca 2018 r.

DSKKZ-WSZSK.4061.3.2018.LB

**Notatka   
do Ministra Edukacji Narodowej Pani Anny Zalewskiej**

**w sprawie włączenia do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK)  
kwalifikacji *Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori***

DSKKZ zwraca się z prośbą o akceptację dla pozytywnej oceny wniosku o włączenie do ZSK kwalifikacji *Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori*, złożonego przez Fundację Królowej Świętej Jadwigi, przekazanego do MEN 22 stycznia br.

**I. Pierwotna wersja wniosku**

Pierwotna wersja wniosku przewidywała, że kwalifikacja ta adresowana jest przede wszystkim do:

* opiekunek i opiekunów dziecięcych chcących pracować z dziećmi metodą Montessori,
* rodziców zainteresowanych metodyką nauczania według Montessori,
* osób pracujących w obszarze pieczy zastępczej poszukujących nowych metod nauczania,
* osób zatrudnionych w edukacyjnych placówkach przyszpitalnych poszukujących form pracy z dziećmi na różnym etapie rozwoju, osób zatrudnionych w świetlicach środowiskowych i małych szkołach,
* osób chcących wzbogacić zasób metod wykorzystywanych w pracy zawodowej   
  z dziećmi i młodzieżą (np. nauczycieli, pedagogów i psychologów).

Zgodnie z krótką charakterystyką *Osoba posiadająca kwalifikację „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori” samodzielnie organizuje i prowadzi pracę z dziećmi zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori. W zależności od potrzeb dzieci i ich faz rozwoju aranżuje przestrzeń i przygotowuje pomoce. Kształtuje warunki pracy własnej dziecka oraz grupy, wykorzystując wiedzę z zakresu rozwoju dziecka oraz wiedzę   
o procesach uczenia się i nauczania. Osoba posiadająca kwalifikację „Praca   
z dzieckiem metodą Marii Montessori” może znaleźć zatrudnienie w przedszkolach, szkołach i innych placówkach pracujących metodą Marii Montessori, a także tych, które chcą wzbogacić swoją ofertę o nauczanie tą metodą. Osoba ta może również podjąć się zadań związanych z indywidualnym wspieraniem rozwoju i edukacji dzieci.*

W polu „typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji” Wnioskodawca wskazywał,   
że o*soba posiadająca kwalifikację „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori” może znaleźć zatrudnienie w: przedszkolach, szkołach i innych placówkach pracujących metodą Marii Montessori, przedszkolach, szkołach i innych placówkach chcących wzbogacić swoją ofertę o nauczanie metodą Marii Montessori. Osoba ta może również podjąć się zadań związanych z indywidualnym wspieraniem rozwoju i edukacji dzieci.*

Opis efektów uczenia się przewidywał, że osoba uzyskująca tę kwalifikację wykazuje następujące umiejętności (efekty uczenia się):

* w zestawie *Posługiwanie się założeniami pedagogiki Marii Montessori w pracy   
  z dzieckiem*:
  + omawia podstawy pedagogiki Marii Montessori,
  + omawia podstawy psychologii rozwojowej,
  + wskazuje na znaczenie ciszy jako metody pracy z dzieckiem,
* w zestawie *Organizowanie i prowadzenie pracy z dzieckiem metodą Marii Montessori*:
  + charakteryzuje zasady „przygotowanego otoczenia”,
  + charakteryzuje zasady pracy własnej,
  + prowadzi obserwacje dziecka, innych nauczycieli i funkcjonowania grupy   
    i wykorzystuje informacje z przeprowadzonych obserwacji do pracy metodą Montessori,
  + przygotowuje i wykorzystuje materiał rozwojowy.

Wnioskodawca proponował przypisanie kwalifikacji 5 poziomu PRK.

**II. Przebieg procedury oceny wniosku**

**II.1. Konsultacje środowiskowe**

30 stycznia br. wniosek został przekazany do konsultacji środowiskowych. Uwagi   
do wniosku zgłosiło 5 podmiotów:

* Akademia Pedagogiki Specjalnej,
* Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich,
* Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP,
* Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,
* Stowarzyszenie Dobra Edukacja.

W kontekście wymagań wobec osób pracujących w placówkach oświatowych i innych związanych z pracą z dziećmi, określonych m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli..* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1575), kontrowersje wszystkich opiniujących podmiotów wzbudziły cytowane wyżej sformułowania w polach „krótka charakterystyka kwalifikacji” oraz „typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji”, jak również proponowany 5 poziom PRK oraz wymagane kwalifikacje poprzedzające (świadectwo dojrzałości). Wskazywano m.in., że:

* zapisy wniosku są niezgodne ze standardami kształcenia nauczycieli w Polsce; nauczycielem może być absolwent studiów wyższych - osoba, która ukończyła kształcenie na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji; charakterystyka bezpośrednio odwołuję się do kompetencji nabywanych przez nauczycieli i tylko nauczyciele mogą wykazać się profesjonalną wiedzą i umiejętnościami w tym zakresie (Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP);
* opis kwalifikacji wskazuje jednoznacznie na pedagogiczny charakter kwalifikacji. Opisanie jej na poziomie 5, jako kwalifikacji cząstkowej jest jednak nieuzasadnione, w kontekście założeń dotyczących np. kształcenia nauczycieli (UAM);
* kwalifikacja nie nadaje uprawnień do pracy w charakterze nauczyciela Montessori - nie spełnia standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i wymogów rozporządzenia *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli* (UAM, APS);
* wnioskodawca nie przewiduje żadnych uprawnień związanych z nabyciem kwalifikacji do pracy z dzieckiem metodą Marii Montessori. Inny wniosek nasuwa się przy lekturze charakterystyki możliwości wykorzystania kwalifikacji.   
  W charakterystyce tej jako miejsce pracy osób uzyskujących stosowny certyfikat podaje się zatrudnienie w przedszkolach, szkołach, innych placówkach, podobnie w przypadku charakterystyki zapotrzebowania na osoby posiadające kwalifikację. Wniosek należy traktować jako próbę otwarcia bocznej furtki kierowania do pracy   
  w instytucjach edukacyjnych osób posiadających instrumentalne umiejętności wykorzystywania jednej metody pracy (KRASP);
* być może niezbyt fortunnie sformułowano, że kwalifikacja ta będzie przygotowywać kadry między innymi do szkół przyszpitalnych, do małych szkół, do przedszkoli. Wiązałoby się to z obniżeniem wymagania wyższego wykształcenia od nauczycieli, co byłoby z pewnością niewskazane oraz sprzeczne z obecnie obowiązującym rozporządzeniem o wymaganiach kwalifikacyjnych od nauczycieli (SDE).

Opiniujący, pomimo negatywnej oceny wniosku z ww. przyczyn, dostrzegali jednak wartość związaną z włączeniem takiej kwalifikacji do ZSK. Podkreślali, że:

* wskazane jest szerzenie wiedzy o metodach Montessori, jako mogących wzbogacić warsztat pracy wszelkich osób pracujących z dziećmi i młodzieżą. Obecnie spotyka się zapoznawanie z tymi metodami zarówno w formie poszerzenia / wzbogacenia oferty studiów wyższych lub podyplomowych, przygotowujących nauczycieli wczesnej edukacji, jak i w formie bardzo krótkich form kursowych organizowanych w szkołach pracujących tą metodą (adresowanych jednak do osób już mających formalne przygotowanie do pracy nauczycielskiej). Proponujący tę kwalifikację postarali się uporządkować zasób wiedzy potrzebny na ten temat (SDE);
* W ofercie edukacyjnej w Polsce dominuje tradycyjny model edukacyjny i system klasowo - lekcyjny. Pojawienie się alternatywnych inicjatyw edukacyjnych - równoważących go - jest niezwykle cenne i ważne. Jest odpowiedzią   
  na transformacje zachodzące na świecie i w Polsce, pokazuje, że można edukację dzieci organizować inaczej. Zapewnienie wysokiej jakości usług opieki   
  i wspomagania rozwoju dzieci, które przyświeca Wnioskodawcy jest priorytetem edukacji i stało się przedmiotem szczegółowej analizy przedłożonego wniosku (Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP);
* w przedstawionym przez Fundację Królowej Św. Jadwigi wniosku wątpliwości budzi nie tyle sama prośba o wpis do Zintegrowanego System Kwalifikacji, kwalifikacji rynkowej ile założenia i opis uzyskiwania kwalifikacji do prowadzenia pracy metodą Marii Montessori (UAM).

**II.2. Opinie specjalistów**

Po zakończeniu procesu konsultacji środowiskowych projekt kwalifikacji został skierowany do zaopiniowania przez specjalistów – celem pozyskania opinii dotyczącej społeczno-gospodarczej potrzeby włączenia tej kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (zgodnie z art. 19 ust. 3 ustawy o ZSK). Wniosek opiniowały:

1. Ewa Lis - starszy wizytator DKO MEN;
2. Dr Agnieszka Olechowska - nauczyciel wczesnej edukacji, pedagog specjalny-logopeda, wykładowca Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie;
3. Prof. dr hab. Bożena Muchacka – wykładowca Uniwersytetu Pedagogicznego   
   im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie - Dyrektor Instytutu Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej, Kierownik Katedry Pedagogiki Przedszkolnej. Problematyka badawcza: pedagogika szkolna, pedagogika przedszkolna   
   i wczesnoszkolna.

Opinie uzyskane od specjalistów wyrażały te same wątpliwości, jak opinie uzyskane   
w ramach konsultacji środowiskowych, co skutkowało negatywną oceną dla włączenia kwalifikacji do ZSK. Specjaliści wskazywali na:

* możliwe wprowadzanie w błąd potencjalnych zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji *Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori* co do uzyskiwanych kompetencji i przyszłych miejsc pracy (A. Olechowska),
* brak uwzględnienia treści z niektórych obszarów wiedzy koniecznych do pracy   
  z dzieckiem metodą Marii Montessori oraz indywidualnego wspierania jego rozwoju i edukacji (zwłaszcza w kontekście braków odniesienia się do wiedzy, umiejętności postaw z zakresu psychologii klinicznej oraz pedagogiki specjalnej)   
  (A. Olechowska),
* zakres opisanych efektów uczenia się i przypisany poziom jest niewystarczający dla tej kwalifikacji jako dla kwalifikacji (dopuszczającej do zawodu nauczyciela)   
  (B. Muchacka),
* brak spójności pomiędzy nazwą kwalifikacji a jej charakterystyką powodująca,   
  że osoby zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji i otrzymywaniem certyfikatu mogą odczytać ją jako kwalifikację dającą uprawnienia pedagogiczne (nauczycielskie) zaś pracodawcy (dyrektorzy przedszkoli, szkół oraz innych placówek oświatowych), po zapoznaniu się z opisem kwalifikacji nie zatrudnią absolwentów gdyż opisywanych w kwalifikacji działań i zadań nie może podjąć osoba bez kwalifikacji nauczycielskich (B. Muchacka),
* błędne określenie możliwości wykorzystania kwalifikacji (B. Muchacka),
* wpisanie ww. kwalifikacji w ZRK może błędnie sugerować, że jej uzyskanie daje odpowiednie i wystarczające przygotowanie do wspierania rozwoju i edukacji dzieci lub (co gorsza) jest wystarczające do podjęcia pracy w przedszkolach, szkołach lub innych placówkach oświatowych wykorzystujących tą metodę. Ewentualne nieuprawnione zatrudnianie osób – niebędących nauczycielami – z uzyskanym certyfikatem potwierdzającym kwalifikacje do Pracy z dzieckiem metodą Marii Montessori, w przedszkolach, szkołach lub innych placówkach oświatowych miałoby negatywne skutki – nie tylko dotyczące nieprzestrzegania przepisów prawa, ale też związane z jakością kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi (E. Lis).

W cenie DSKKZ ww. opinie podejmują próbę umiejscowienia opisywanej kwalifikacji   
w ramach formalnego systemu kształcenia nauczycieli w publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, zaś większość wyrażonych w nich uwag dotyka założeń ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, zwłaszcza jej części obejmującej kwalifikacje rynkowe (w tym przypadku: istniejące poza formalnym systemem edukacji). Wielokrotnie pojawiająca się w opiniach sugestia, że kwalifikacja może dawać uprawnienia nauczycielskie, a jednocześnie jest niezgodna z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych   
od nauczycieli*, nie jest zasadna i nie powinna stanowić argumentu za odrzuceniem wniosku o włączenie tej kwalifikacji do ZSK. Wnioskodawca opatrzył pole wniosku: Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji komentarzem: Brak, co oznacza,   
że kwalifikacja ta takich uprawnień nie daje.

Rola kwalifikacji rynkowych jest bowiem zupełnie inna – nie dają one uprawnień,   
a stanowią potwierdzenie umiejętności zdobywanych w różny sposób i odpowiednio weryfikowanych. Nie jest ich rolą zastępowanie kwalifikacji pełnych (nadawanych po ukończeniu określonych etapów kształcenia), czy też konkurowanie z nimi (por. pole wniosku: Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji). Z tego względu wydaje się, że obawy opiniujących jakoby wprowadzenie kwalifikacji do ZRK zmieniło sytuację związaną z zatrudnianiem i wymaganiami wobec osób pracujących w placówkach oświatowych i innych związanych z pracą z dziećmi są nieuzasadnione i sprzeczne   
z zamierzeniami Wnioskodawcy.

Na intencje Wnioskodawcy wskazują przekazane do DSKKZ 2 marca br. wyjaśnienia do uwag z konsultacji środowiskowych, w których zaproponował on dokonanie modyfikacji odpowiednich pól wniosku *tak, aby rozwiać wątpliwości podmiotów dotyczące jakichkolwiek uprawnień uzyskiwanych w wyniku potwierdzenia kwalifikacji „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori” (gdyż takich uprawnień nie ma).* *Proponowana modyfikacja musi jednoznacznie wskazywać, że osoba posiadająca ww. kwalifikację NIE nabywa żadnych uprawnień pedagogicznych, NIE nabywa prawa   
do wykonywania zawodu nauczyciela, NIE nabywa uprawnień do prac w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Pole „typowe możliwości…” wskazuje tylko, że osoba która już wcześniej pracowała w szkole (bo zdobyła kwalifikacje nauczyciela zgodnie   
z obowiązującym prawem) może wzbogacić repertuar swoich działań o pedagogikę Marii Montessori, podobnie z osobą pracująca w przedszkolu czy poradni psychologiczno- pedagogicznej. Nie wyczerpuje to jednak grupy osób zainteresowanych – kwalifikację mogą potwierdzać również animatorki czy opiekunki dziecięce, które chcą udokumentować takie umiejętności – i w żaden sposób nie uzyskują w ten sposób ani uprawnień pedagogicznych ani dostępu do zawodu nauczyciela.*

Wśród innych zawartych w opiniach specjalistów należy wymienić uwagi dotyczące:

* uwypuklenia umiejętności i braku wyróżnienia wiedzy oraz kompetencji społecznych (A. Olechowska),

***Komentarz DSKKZ/IBE:*** *uwaga wynikająca z nieznajomości metodologii opisu kwalifikacji, zgodnie z którą w odniesieniu do kwalifikacji najważniejsza jest odpowiedź na pytanie: „Do realizacji jakich działań jest przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację” - w opisie kwalifikacji na pierwszy plan wysuwa się aspekt umiejętności, zaś wiedza i kompetencje społeczne są wskazywane   
w kryteriach weryfikacji;*

* ograniczenia efektów uczenia do metodyki wychowania w systemie M. Montessori, braku uwzględnienia treści z niektórych obszarów wiedzy koniecznych do pracy   
  z dzieckiem metodą Marii Montessori oraz indywidualnego wspierania jego rozwoju i edukacji (A. Olechowska),

***Komentarz DSKKZ/IBE:*** *metodologia opisu kwalifikacji dopuszcza różne ujęcia efektów uczenia się i formułowania kryteriów weryfikacji, przy czym nacisk kładzie się zawsze na efekty niezbędne i specyficzne dla danej kwalifikacji,   
co każdorazowo jest kwestią decyzji ekspertów opisujących kwalifikację i pozostaje w ich gestii;*

* błędnej hierarchizacji efektów uczenia się (B. Muchacka),

***Komentarz DSKKZ/IBE:*** *uwaga wynikająca z konsekwencji sposobu funkcjonowania mechanizmu ZRK, przetwarzającego efekty uczenia się   
w kolejności alfabetycznej;*

* braku opisu wewnętrznego sytemu zapewniania jakości (B. Muchacka)

***Komentarz DSKKZ/IBE:*** *jest to dokument przygotowywany przez instytucję certyfikującą już po włączeniu kwalifikacji do ZSK;*

* nieuzasadnione przypisanie kwalifikacji do poziomu 5 PRK i brak spójności efektów uczenia się z poziomami PRK i charakterystyką kwalifikacji (B. Muchacka),

***Komentarz DSKKZ/IBE:*** *poziom PRK z wniosku jest jedynie propozycją wnioskodawcy - zgodnie z założeniami ZSK, ostateczny poziom PRK dla kwalifikacji wynika wyłącznie z rezultatu porównania wymaganych dla niej efektów uczenia się z charakterystykami poziomów PRK;*

* nieudokumentowanie zapotrzebowania na kwalifikację (B. Muchacka)   
  i niedostrzeganie wystarczających potrzeb włączenia jej do ZSK (jako jednej z wielu metod alternatywnych edukacji dzieci) „Przyjmując, że „adresatami’ kwalifikacji są rodzice i opiekunowie dziecięcy chcący pracować z dziećmi metodą Montessori należy podkreślić, że obecnie na rynku oferowanych jest wiele kursów i szkoleń propagujących i uczących podstaw pracy z dzieckiem metodą Marii Montessori.   
  W związku z powyższym ewentualne umieszczenie kwalifikacji Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji wydaje się pozostać bez istotnego pozytywnego wpływu dla środowisk zajmujących się kształceniem i wychowaniem dzieci, a chcących wykorzystywać w swojej pracy przedmiotową metodę (E. Lis),

***Komentarz DSKKZ/IBE:*** *na tego typu kwalifikacje jest zapotrzebowanie, na co wskazuje zarówno wnioskodawca, jak i uwagi zebrane podczas konsultacji społecznych i zawarte we wszystkich trzech recenzjach;*

* szereg uwag do pola „Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację”,

***Komentarz DSKKZ/IBE:*** *uwagi wynikają z braku dostępu do wszystkich informacji faktycznie zawartych w tym polu – odpowiednie akapity, zawierające informacje, które w dużej mierze odpowiadają na obawy recenzentów dot. walidacji przedmiotowej kwalifikacji, były obecne w finalnej wersji opisu kwalifikacji, którego opracowanie było wspierane przez IBE, a z przyczyn technicznych nie znalazły się w wydruku PDF przesłanym recenzentom.*

Podsumowując powyższe uwagi, można stwierdzić, że:

* opinie recenzentów w znacznej mierze dotyczą niepokoju o relacje recenzowanej kwalifikacji do już istniejącego systemu kształcenia nauczycieli i zatrudniania   
  w placówkach oświatowych,
* tak sformułowane recenzje wskazują na nieporozumienie dotyczące kwestii relacji między kwalifikacjami rynkowymi (cząstkowymi) a pełnymi oraz warunkami zatrudniania i ew. uprawnieniami, jakie przysługują po uzyskaniu kwalifikacji; kwalifikacje rynkowe zostały utożsamione z bezpośrednim, wystarczającym uprawnieniem do zajmowania danego stanowiska czy świadczenia określonej działalności,
* troska recenzentów o jakość kwalifikacji osób pracujących z dziećmi oraz podnoszenie kwestii wielości zróżnicowanych jakościowo kursów czy szkoleń wydają się być koronnymi argumentami za wprowadzaniem tej kwalifikacji   
  do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji,
* dzięki włączeniu tej kwalifikacji do ZSK możliwe będzie rzetelne i obiektywne walidowanie efektów uczenia się przez instytucje certyfikujące będące zobowiązane do zachowania wysokich standardów i działań projakościowych. Będzie to znaczny krok naprzód w stosunku do obecnej sytuacji, w której wiele osób pracuje z wykorzystaniem tej metody, nie posiadając w żaden sposób potwierdzonych umiejętności z tego zakresu,
* wprowadzenie tej kwalifikacji do ZSK, po odpowiednich modyfikacjach uzgodnionych z podmiotem wnioskującym, w tym ew. uwzględnieniu uwag   
  i propozycji recenzentów, będzie wyraźnym przyczynkiem do określania standardów i dobrych praktyk w tym zakresie.

**III. Modyfikacja wniosku**

W ramach współpracy z Wnioskodawcą, przewidzianej art. 22 ustawy o ZSK, 25 maja br. odbyło się w MEN spotkanie (przy udziale ekspertów z IBE) mające na celu uzgodnienie niezbędnych zmian we wniosku. W trakcie spotkania uzgodniono,   
że zakres modyfikacji opisu kwalifikacji powinien wynikać z weryfikacji głównych adresatów kwalifikacji oraz obejmować zmiany wynikające z uwag i opinii specjalistów. W szczególności krótka charakterystyka kwalifikacji oraz pola „Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwaliﬁkacji” oraz „Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji” powinny zostać zmienione w sposób chroniący odbiorcę niezaznajomionego z ZSK przed rozszerzającą interpretacją, pozwalającą sądzić,   
że uzyskanie tej kwalifikacji będzie równoznaczne z uprawnieniem do pracy   
w wymienionych placówkach.

21 czerwca br. do DSKKZ wpłynął zmodyfikowany wniosek, który podlegał jeszcze dalszym pracom redakcyjnym w MEN. Zgodnie z ostateczną wersją wniosku: *Uzyskaniem kwalifikacji mogą być w szczególności zainteresowani:*

* *rodzice, którzy animują samoorganizujące się grupy wsparcia rodziców,*
* *rodzice organizujący naukę i uczący dzieci w ramach edukacji domowej,*
* *wolontariusze oraz osoby, które pracują w świetlicach środowiskowych, klubikach dziecięcych, innych miejscach organizowanych np. przez fundacje i stowarzyszenia wspierające edukację i wychowanie,*
* *osoby podejmujące się opieki nad dziećmi w domach rodzinnych, np. opiekunki dziecięce.*

*Kwalifikacją mogą być również zainteresowane osoby zawodowo zajmujące się opieką nad dziećmi i młodzieżą, ich wychowaniem i nauczaniem, które chcą wzbogacić swój zasób metod wykorzystywanych w pracy.*

Krótka charakterystyka kwalifikacji stwierdza obecnie, że osoba ją posiadająca *jest przygotowana do:*

* *aranżowania i przygotowania przestrzeni, w której pracują dzieci i młodzież,   
  np. w domach rodzinnych, świetlicach, klubikach dziecięcych,*
* *animowania pracy własnej dzieci i młodzieży w przygotowanym otoczeniu,*
* *wspierania innych osób, które chcą stosować zasady pedagogiki Marii Montessori.*

*Kwalifikacja może być przydatna osobom zawodowo zajmującym się opieką nad dziećmi i młodzieżą, ich wychowaniem i nauczaniem.* Zapisy te powtórzone są w polu „typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji”.

Pole „Odniesienie do kwaliﬁkacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwaliﬁkacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się” jednoznacznie stwierdza, że *Kwalifikacja ta nie przygotowuje do zajmowania stanowiska nauczyciela w polskim systemie szkolnym* oraz, że *zasady pedagogiki Marii Montessori są też ujęte w programach studiów realizowanych przez uczelnie prowadzące studia na kierunkach pedagogicznych. Efekty uczenia się wymagane w kontekście studiów pedagogicznych obejmują szerszy zakres wiedzy i mają większą podbudowę teoretyczną, odpowiadają wymaganiom wyższego poziomu PRK i mają na tyle różny charakter, że bezpośrednie odniesienie ich do efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori” nie jest zasadne.*

Zmiany w określeniu adresatów kwalifikacji i możliwości jej wykorzystania pociągnęły za sobą zmiany w efektach uczenia się. Opis efektów uczenia się przewiduje obecnie, że osoba uzyskująca tę kwalifikację wykazuje następujące umiejętności:

* w Zestawie *Posługiwanie się założeniami pedagogiki Marii Montessori w pracy   
  z dzieckiem*:
  + omawia podstawy pedagogiki Marii Montessori,
  + wskazuje na znaczenie ciszy w pracy z dzieckiem,
  + omawia rolę prowadzącego zajęcia w pracy z dziećmi zgodnie   
    z założeniami pedagogiki Marii Montessori;
* w Zestawie *Organizowanie i prowadzenie pracy z dzieckiem według założeń pedagogiki Marii Montessori:*
  + charakteryzuje zasady pracy własnej,
  + charakteryzuje zasady „przygotowanego otoczenia”,
  + przygotowuje i wykorzystuje materiał rozwojowy,
  + prowadzi obserwacje i wykorzystuje informacje z przeprowadzonych obserwacji do pracy według założeń metody Marii Montessori,
  + omawia problematykę pracy z rodzicami w kontekście założeń pedagogiki Marii Montessori.

Wniosek został także uzupełniony o informacje dotyczące sposobów walidacji efektów uczenia się – odpowiadające na uwagi specjalistów.

**IV. Ocena wniosku**

Zgodnie z art. 20 ustawy o ZSK ocena wniosku przez ministra obejmuje:

1. *ocenę efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji rynkowej   
   w odniesieniu do zadań, które podejmują osoby posiadające daną kwalifikację,   
   a także ocenę adekwatności wymagań dotyczących walidacji do tych efektów uczenia się;*
2. *ocenę celowości włączenia danej kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, która uwzględnia w szczególności:*
   1. *zgodność danej kwalifikacji rynkowej z potrzebami społecznymi,   
      z zapotrzebowaniem na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,*
   2. *dostosowanie wymagań dla danej kwalifikacji do obiektywnych uwarunkowań i możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia   
      się w dającym się przewidzieć czasie,*
   3. *podobieństwo danej kwalifikacji rynkowej do kwalifikacji włączonych   
      do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;*
3. *wnioski dotyczące włączenia kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.*

W ocenie DSKKZ efekty uczenia się zawarte w zmodyfikowanym wniosku odpowiadają zadaniom, jakie mogą podejmować osoby posiadające tę kwalifikację, zaś wymagania dotyczące walidacji są adekwatne do tych efektów uczenia się.

Informacje zawarte we wniosku, jak również opinie otrzymane w ramach konsultacji środowiskowych wykazały zgodność tej kwalifikacji z potrzebami społecznymi oraz   
z zapotrzebowaniem na rynku pracy.

Wymagania dla tej kwalifikacji są dostosowane do obiektywnych uwarunkowań   
i możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w dającym się przewidzieć czasie.

Zasady pedagogiki Marii Montessori są też ujęte w programach studiów realizowanych przez uczelnie prowadzące studia na kierunkach pedagogicznych. Efekty uczenia   
się wymagane w kontekście studiów pedagogicznych obejmują jednak szerszy zakres wiedzy, mają większą podbudowę teoretyczną i mają na tyle różny charakter,   
że bezpośrednie odniesienie ich do efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji *Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori* nie jest zasadne.

W związku z powyższym DSKKZ zwraca się o akceptację dla pozytywnej oceny wniosku o włączenie kwalifikacji „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori” oraz przystąpienie do procedury przypisania jej poziomu Polskie Ramy Kwalifikacji.

Urszula Martynowicz

Dyrektor

Departament Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego  
/ – podpisany cyfrowo/