

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Skrót nazwy

Instruktor zawodowy snowboardu

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

6

Krótką charakterystyką kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, z uwzględnieniem wytycznych organizacji szkolącej, w ramach sportu dla wszystkich. Osoba posiadająca kwalifikację jest również przygotowana do kierowania zespołem współpracowników, a także prowadzenia procesu rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi (w kraju i za granicą), w tym walidowania ich umiejętności. Może podejmować pracę w szkołach snowboardu w charakterze instruktora w kraju i za granicą, prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie nauczania i doskonalenia snowboardu, organizować imprezy rekreacyjne, w tym ukierunkowane na promocję snowboardu wśród dzieci i młodzieży.

Orientacyjny koszt uzyskania certyfikatu: 1700 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

420

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: - studentów i absolwentów uczelni wyższych (np. kierunki z obszaru: sportu, pedagogiki, turystyki, wychowania fizycznego); - osób pracujących jako instruktorzy snowboardu, posiadających kwalifikację "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie", które chcą uzyskać potwierdzenie kwalifikacji z wyższym poziomem PRK; - nauczycieli wychowania fizycznego poszukujących dodatkowego zatrudnienia w okresie zimowym; - byłych sportowców wyczynowych.

## Wymagane kwalifikacje poprzedzające

### Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK oraz certyfikat kwalifikacji "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" - kwalifikacja cząstkowa na poziomie 4 PRK

### Lista

## W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Do walidacji może przystąpić osoba, która: - nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo, o którym mowa w art. 46-50, lub określone w rozdziale XIX, XXIII, z wyjątkiem art. 192 i art. 193, rozdziale XXV i XXVI ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. z 2016 r. poz. 1137, z późn. zm.); - przedstawi orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do uprawiania snowboardu.

## Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Szacuje się, że ok. 83 mln ludzi na świecie uprawia sporty śnieżne, w tym 27 mln snowboard [Psychologic characteristics of leisure alpine skiers and snowboarders. Thiel C., Rosenhagen A., et. al. Science in skiing IV. Ed. Muller E., Mayer&Mayer Sport 2009]. Zgodnie z raportem GUS "Kultura fizyczna w Polsce w 2016 r." sporty zimowe (bez hokeja na lodzie i curlingu, które również zaliczono do sportów drużynowych) uprawiało 1,3%, tj. około 500 000 osób (tamże, s. 4). Coraz większą popularnością cieszą się również wyjazdy polskich turystów do krajów alpejskich, które generują większe zapotrzebowanie na instruktorów władających językiem polskim i posiadających tę kwalifikację. Ponadto kwalifikacją mogą być zainteresowane osoby, które chciałyby pracować za granicą w charakterze instruktora snowboardu. W związku z tym przewiduje się, że poziom certyfikacji kwalifikacji "Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" może wynosić około 300 osób rocznie. Warto zwrócić uwagę, że rozwój stacji narciarskich w Polsce i na świecie zachęca do korzystania z usług instruktorów snowboardu, co prawdopodobnie przyczyni się do wzrostu szacowanego poziomu certyfikacji. Niezależnie od powyższego trzeba zwrócić uwagę, że formalne zaistnienie tej kwalifikacji umożliwi wdrożenie instrumentu porównania kwalifikacji uzyskiwanych w innych krajach europejskich. Włączenie wnioskowanej kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) wynika zatem z potrzeby zapewnienia zrównoważonego rozwoju i bezpieczeństwa w stosunkowo nowej i dynamicznie rozwijającej się dyscyplinie, jaką jest snowboard. Stworzenie systemu certyfikacji gwarantującego jakość jest odpowiedzią na coraz liczniejsze i wysokokosztowe kursy i szkolenia, prowadzone na rynku obecnie głównie przez firmy prywatne, niepodlegające żadnej ocenie ani w zakresie jakości procesu szkoleniowego, ani kompetencji absolwentów. Włączenie kwalifikacji "Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" do ZSK wpisze się w proces zapewniania rozpoznawalności, transparentności i mobilności kadry instruktorów snowboardu w kraju i za granicą. Włączenie tej kwalifikacji będzie też spójne z międzynarodowymi trendami przypisywania poziomów ram kwalifikacji do kwalifikacji związanych ze snowboardem (por. Nowozelandzki Rejestr Kwalifikacji). Proponowana kwalifikacja może stanowić również istotne wsparcie w realizacji krajowych, europejskich i globalnych programów prewencji chorób cywilizacyjnych. W szczególności może być wykorzystana w programie „Sport dla wszystkich” Ministerstwa Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r., którego główną ideą jest „stworzenie warunków do osiągnięcia celu strategicznego - aktywnego i zdrowego społeczeństwa poprzez upowszechnianie sportu i aktywności fizycznej oraz promocję zdrowego i aktywnego stylu życia” („Sport dla wszystkich”, Załącznik do decyzji Nr 47 Ministra Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r., s. 3). Podmiot

wnioskujący o włączenie kwalifikacji do ZSK - Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu (SITS) - od początku swojego istnienia, tj. 2008 r., prowadzi prace zmierzające do standaryzacji sposobów nauczania i walidowania umiejętności niezbędnych do efektywnego i bezpiecznego uprawiania snowboardu. Proponowane działania mają na celu stworzenie programów szkoleniowych i walidacyjnych dostosowanych do polskich warunków klimatycznych i specyfiki naszego kraju, a jednocześnie opierających się na światowym dorobku w zakresie metodyki nauczania snowboardu. Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu zajmuje się kształceniem kadr instruktorskich i trenerskich na potrzeby snowboardu w Polsce na mocy porozumienia z Polskim Związkiem Narciarskim z 2016 r. Ewidencjonuje szkoły snowboardu, nadając licencje oraz opracowując system szkolenia (nauki i doskonalenia), wg którego dzieci i młodzież uczą się jazdy na snowboardzie. Stowarzyszenie kształci trenerów prowadzących zajęcia w klubach snowboardowych zrzeszonych w Polskim Związku Narciarskim. Opracowuje również materiały dydaktyczne (książki, programy nauczania snowboardu, filmy instruktażowe) na potrzeby szkoleniowe. Organizuje Mistrzostwa Polski Instruktorów SITS (średnio 140 startujących - dane z ostatnich 4 lat). Prowadzi od 2013 r. akcję "Bezpiecznie z instruktorem SITS" w ramach World Snowboard Day oraz World Snow Day - akcja, trwająca 1 dzień, w którym dzieci i młodzież nieodpłatnie mogą uczyć się jeździć na desce pod okiem instruktorów w szkołach w całej Polsce. Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu reprezentuje Polskę na międzynarodowych kongresach i konferencjach, gdzie instruktorzy sportów śnieżnych z całego świata zbierają się w celu wymiany doświadczeń związanych z technicznymi i metodologicznymi aspektami nauczania sportów zimowych - m.in. na kongresach organizowanych przez: IVSI (Internationaler Verband der Schneesportinstruktoren) - w 2013 we Francji oraz w 2017 w Japonii; INTERSKI Congress - w 2011 w Austrii oraz w 2015 w Argentynie. Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu jest organizacją zajmującą się kształceniem kadr instruktorskich w snowboardzie. W zarządzie stowarzyszenia są osoby związane z kulturą fizyczną, pracownicy Akademii Wychowania Fizycznego. W SITS stowarzyszonych jest 40 licencjonowanych szkół snowboardowych. W bazie danych SITS jest ok. 500 instruktorów, z czego 300 czynnych (stan na kwiecień 2018 r.). Szkoły posiadają wyposażenie umożliwiające prowadzenie procesu dydaktycznego na najwyższym poziomie, w tym sprzęt rekreacyjny. Szkoły snowboardu stowarzyszone w SITS otrzymują licencję. Licencja nadawana przez SITS jest gwarancją najwyższego poziomu technicznego i merytorycznego. Szkoła z licencją zatrudnia licencjonowanych instruktorów SITS.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

Kwalifikacja "Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" jest powiązana z innymi kwalifikacjami z obszaru snowboardu: "Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie" oraz "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie". Efekty uczenia się wskazane dla kwalifikacji "Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" stanowią rozszerzenie zakresu i pogłębienie umiejętności wskazanych dla ww. kwalifikacji. Osoba posiadająca kwalifikację "Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie" jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania, prowadzenia i monitorowania jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie w oparciu o gotowe plany pracy, z kolei osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" ma kompetencje pozwalające na samodzielne organizowanie, prowadzenie, kontrolowanie i ocenianie procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o gotowe plany pracy.

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację może: - podejmować pracę w szkołach snowboardu w charakterze instruktora, - prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie nauczania i doskonalenia snowboardu, - prowadzić zajęcia z osobami z niższymi kwalifikacjami w obszarze snowboardu (w kraju i za granicą), - organizować i realizować imprezy rekreacyjne, w tym ukierunkowane na promocję snowboardu wśród dzieci i młodzieży; - prowadzić zajęcia z nauczania i doskonalenia snowboardu poza granicami kraju. Osoba posiadająca kwalifikację może rozwijać swoje umiejętności i uzyskiwać kwalifikacje z wyższymi poziomami, związane m.in. z tworzeniem programów nauczania i rozwojem kadr. Może również zdobywać inne kwalifikacje w obszarze snowboardu nastawione na wynik sportowy.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

1. Etap weryfikacji: 1.1. Metody. Na etapie weryfikacji dopuszczalne są wyłącznie następujące metody weryfikacji: ● obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych, w warunkach zimowych); ● test teoretyczny; ● metoda dowodów i deklaracji. Weryfikacja składa się z 3 części: Część 1. Teoretyczna - test teoretyczny. Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. Część 2. Praktyczna - obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych, w warunkach zimowych). Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. W trakcie części 2 walidacji weryfikowana jest umiejętność "Jeździ na snowboardzie" będąca częścią zestawu efektów uczenia nr 3. W trakcie weryfikacji ww. umiejętności osoba przystępująca do walidacji musi zaprezentować co najmniej jedną z wymienionych w kryteriach weryfikacji technik lub jeden z elementów techniki freestyleowej III stopnia systematyki, zgodnie z opisami zawartymi w obowiązującym programie Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce. Część 3. Praktyczna - obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych, w warunkach zimowych). W trakcie części 3 walidacji weryfikowane są efekty uczenia się: z zestawu 2: "Przygotowuje plan realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie"; wszystkie efekty uczenia się z zestawów 4 i 5 (oprócz kryterium "Omawia metody walidacji"). W 3 części walidacji weryfikowane jest prowadzenie jednostek dydaktycznych w ramach procesu dydaktycznego do III stopnia systematyki, zgodnie z opisami zawartymi w obowiązującym programie Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce. Warunkiem dopuszczenia osoby przystępującej do walidacji do 2 części weryfikacji jest zaliczenie części 1. Warunkiem dopuszczenia osoby przystępującej do walidacji do 3 części weryfikacji jest zaliczenie części 2. 1.2. Zasoby kadrowe. Walidacja prowadzona jest przed komisją walidacyjną. Komisja składa się z 2 osób, w tym przewodniczącego komisji. Przewodniczący komisji łącznie spełnia następujące warunki: - doktor nauk o kulturze fizycznej; - osoba posiadająca dyplom trenera II klasy w snowboardzie wydany przed wejściem w życie tzw. "ustawy deregulacyjnej" z 13.06.2013 r. lub osoba posiadająca tytuł instruktora wykładowcy snowboardu; - osoba posiadająca uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI („Internationaler Verband der Schneesportinstruktoren”) w snowboardzie; - osoba posiadająca co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy dydaktycznej (w tym egzaminowania) w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce; - jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w snowboardzie. Każdy z pozostałych członków komisji musi łącznie spełnić następujące warunki: - osoba posiadająca dyplom magistra; - osoba posiadająca co najmniej stopień instruktora wykładowcy w snowboardzie; - osoba posiadająca uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI w snowboardzie; - osoba posiadająca co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy dydaktycznej (w tym egzaminowania) w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce. 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne. Do przeprowadzenia 1 części weryfikacji niezbędna jest sala wyposażona w komputer podłączony do Internetu oraz projektor lub telewizor. Organizacja sali musi umożliwiać każdej osobie przystępującej do walidacji

samodzielną pracę. Do przeprowadzenia 2 części weryfikacji niezbędne są: - zorganizowany teren narciarski (przygotowany i zabezpieczony zgodnie z ustawą o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i zorganizowanych terenach narciarskich), tj. stok narciarski o wymiarach: długość minimum 800 m, szerokość minimum 40 m; fragment minimum 300 m o nachyleniu 15-20 st. oraz fragment minimum 300 m o nachyleniu ok. 35-40 st., zapewniający możliwość przeprowadzenia zawodów w slalomie gigancie; - wyciąg narciarski; - box o wymiarach: szerokość minimum 20 cm, długość minimum 400 cm; - skocznia o wymiarach: wysokość progu minimum 1 m, długość części płaskiej minimum 4 m; - 25 bramek snowboardowych; - wiertarka; - klucz do tyczek; - 2 radiotelefony; - elektroniczny pomiar czasu; - komputer - kamera; - fladry do grodzenia trasy; - apteczka pierwszej pomocy. Instytucja certyfikująca jest zobowiązana do zapewnienia zabezpieczenia GOPR/TOPR. Do przeprowadzenia 3 części weryfikacji niezbędne są: - półko ćwiczebne (przygotowane i zabezpieczone zgodnie z ustawą o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i zorganizowanych terenach narciarskich) o wymiarach: długość minimum 200 m, szerokość minimum 30 m, o nachyleniu 15-20 st., - wyciąg narciarski. Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących przebiegu walidacji, w szczególności decyzji kończącej walidację. W przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana przedstawić uzasadnienie decyzji.

2. Etapy identyfikowania i dokumentowania. Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić wsparcie osobie przystępującej do walidacji w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Zbiór dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia analizy dowodów osoby przystępującej do walidacji muszą przekazać do instytucji przeprowadzającej walidację w terminie określonym przez tę instytucję.

2.1. Metody. Dopuszczalne metody na tych etapach: metoda dowodów i deklaracji oraz rozmowa z doradcą. Do weryfikacji efektów uczenia się walidowanych w trakcie części 1 dopuszcza się następujący dowód: - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu teoretycznego na kursie instruktora zawodowego organizowanego przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce; - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu teoretycznego na kursie instruktora SITS organizowanego przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce do 31.05.2018. Do weryfikacji efektów uczenia się walidowanych w 2 części dopuszcza się następujące dowody: - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu praktycznego na kursie instruktora zawodowego organizowanym przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce; - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu praktycznego na kursie instruktora SITS organizowanego przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce do 31.05.2018. Do weryfikacji efektu uczenia się "Omawia zasady organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży" dopuszcza się następujące dowody: - zaświadczenie o ukończeniu kursu na kierownika wypoczynku (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 stycznia 2015 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasad jego organizowania i nadzorowania).

2.2. Zasoby kadrowe. Doradca walidacyjny: - stosuje metody i narzędzia pomocne przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji; - zna zasady weryfikacji dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się; - przestrzega wysokich standardów etyki zawodowej; - zna wymagane efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ustalone dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego; - zna metody i narzędzia stosowane w celu zweryfikowania wymaganych efektów uczenia dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Sektorowa Rama Kwalifikacji w Sporcie - poziom 6

## Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, z uwzględnieniem wytycznych organizacji szkolącej, w ramach sportu dla wszystkich. Prezentuje podstawowe, średnio zaawansowane i zaawansowane umiejętności jazdy na snowboardzie zgodnie z realizowanymi w Polsce programami nauczania. Przygotowuje plan realizacji procesu dydaktycznego, wykorzystując metody, formy i środki stosowane w innych dyscyplinach sportowych oraz indywidualizując dobór metod, form i środków do uczestników procesu. Prowadzi proces dydaktyczny, analizuje podejmowane przez siebie działania zawodowe pod kątem optymalizacji planu i realizacji procesu dydaktycznego. Usprawnia proces osiągania celów, stosując narzędzia komunikacji i motywacji. Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do prowadzenia procesu rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi (w kraju i za granicą), w tym walidowania ich umiejętności. Jest przygotowana do organizacji imprez rekreacyjnych, w tym ukierunkowanych na promocję snowboardu wśród dzieci i młodzieży. Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za jakość i bezpieczeństwo realizowanych zajęć oraz działania współpracowników. Podejmowane działania wykonuje w oparciu o wiedzę dotyczącą teoretycznych uwarunkowań planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie.

### Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

Charakteryzowanie teoretycznych uwarunkowań planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje dyscyplinę

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia ewolucję snowboardu jako dyscypliny; - Omawia punkty zwrotne w historii snowboardu; - Omawia wpływ kluczowych momentów w historii na współczesną organizację dyscypliny, stosowany sprzęt, metody i narzędzia dydaktyczne; - Omawia najnowsze osiągnięcia w obszarze dyscypliny; - Omawia dostępne zasoby wiedzy naukowej; - Omawia współczesne tendencje w szkoleniu; - Omawia urządzenia i trenażery snowboardowe oraz ich

zastosowanie w procesie dydaktycznym; - Omawia zagadnienia związane z geografią ośrodków snowboardowych na świecie; - Omawia aspekty biomechaniki w snowboardzie (biomechanika snowboardzisty i sprzętu sportowego); - Charakteryzuje wymogi fizjologiczne, anatomiczne i biochemiczne do podejmowania wysiłku fizycznego, wymogi motoryczne oraz psychologiczne dla osób uprawiających snowboard.

Efekt uczenia się

B. Charakteryzuje strukturę dyscypliny

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia przepisy konkurencji snowboardowych FIS (Fédération Internationale de Ski) oraz konkurencji tzw. eventowych; - Opisuje aktualną strukturę organizacyjną snowboardu na świecie; - Opisuje obowiązujący system szkolenia i nabywania kwalifikacji ze snowboardu na świecie.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

Nazwa zestawu\*

Planowanie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

120

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje biologiczne podstawy planowania procesu dydaktycznego

Kryteria weryfikacji\*

- Opisuje narządy i układy człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu ruchu; Identyfikuje i opisuje ćwiczenia, nazywając ruchy w stawach oraz identyfikując zaangażowane mięśnie; - Wyjaśnia pojęcie sprawności fizycznej i poszczególnych zdolności motorycznych człowieka; - Wyjaśnia podstawowe zmiany zachodzące w układach człowieka pod wpływem wysiłku fizycznego, w szczególności w układzie krążeniowo-oddechowym, posługując się odpowiednimi parametrami (np. zmiany temperatury ciała, tętna, wentylacji minutowej); - Omawia krzywą intensywności zajęć; - Opisuje pojęcia i procesy z zakresu fizjologii wysiłku fizycznego człowieka, w tym: wydolność fizyczna, zmęczenie, wypoczynek, mechanizm i rodzaje skurczu mięśnia, systemy pozyskiwania energii do pracy mięśniowej w różnych rodzajach wysiłku fizycznego (np. fosfagenowy, glikolityczny) w odniesieniu do

procesu dydaktycznego; - Wyjaśnia zasady planowania i korygowania procesu dydaktycznego; - Opisuje budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka w ontogenezie; - Wymienia rodzaje informacji, które należy uzyskiwać od ucznia w trakcie realizacji zajęć, w tym: samopoczucie w trakcie realizacji zajęć, opinia o zajęciach; - Opisuje znaczenie rejestrowania postępów ucznia i wskazuje okoliczności, w których należy dokonać modyfikacji planu jednostek i procesu dydaktycznego, w tym w odniesieniu do zmiany środków lub zmiany celu.

Efekt uczenia się

B. Charakteryzuje zasady teorii i metodyki stosowane w planowaniu procesu dydaktycznego

Kryteria weryfikacji\*

- Wskazuje zależności między predyspozycjami uczniów a ich potencjałem psychomotorycznym; - Omawia przeciwwskazania do uprawiania snowboardu; - Wymienia sposoby i metody diagnozowania sprawności poszczególnych uczestników procesu dydaktycznego w kontekście przydzielania do określonych grup ćwiczeniowych; - Uzasadnia wybór sposobów i metod diagnozy; - Omawia stosowane w diagnozowaniu technologie informacyjne; - Omawia zasady i metody kształcenia stosowane w kulturze fizycznej oraz nauczania czynności ruchowych; - Omawia fazy uczenia się i nauczania czynności ruchowych.

Efekt uczenia się

C. Omawia zasady bezpieczeństwa

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia realizację procesu dydaktycznego, tj. strategię i taktykę snowboardową w odniesieniu do zmienności warunków meteorologicznych i różnego stopnia trudności tras narciarskich; - Omawia zagadnienia związane z zagrożeniami lawinowymi oraz profilaktyką jazdy pozatrasowej; - Omawia zagrożenia obiektywne i subiektywne; - Omawia zasady zachowania podczas wypadków na stoku; - Omawia funkcjonujące w różnych krajach metody wzywania pomocy.

Efekt uczenia się

D. Przygotowuje plan realizacji procesu dydaktycznego

Kryteria weryfikacji\*

- Opracowuje plan organizacji procesu dydaktycznego w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, uwzględniając wytyczne organizacyjne (w tym założenia indywidualne i grupowe zadania szkoleniowe); - Wyznacza cele krótko i długoterminowe procesu dydaktycznego; - Dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do postawionych celów, uwzględniając ich atrakcyjność i celowość dla uczestników w zależności od poziomu sprawności i umiejętności, stosując m.in. gry i zabawy; - Wykorzystuje nowości technologiczne wspierające uczestnictwo w sporcie; - Uzasadnia dobór metod, form i środków do realizacji celów dydaktycznych; - Indywidualizuje dobór metod, form i środków do uczestników procesu dydaktycznego; - Omawia możliwości wykorzystania elementów konkurencji snowboardowych w realizacji celów dydaktycznych; - Wprowadza i dostosowuje metody i środki dydaktyczne z innych dyscyplin sportu; - Kwalifikuje uczestników do grup



ćwiczeniowych i uzasadnia swój wybór; - Omawia metody odnowy biologicznej i ich rolę w opracowanym planie realizacji celów; - Określa rolę i zadania członków zespołu.

Efekt uczenia się

E. Omawia zasady organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia przepisy związane z organizacją wypoczynku dzieci i młodzieży; - Opracowuje regulamin imprezy rekreacyjnej w snowboardzie.

Efekt uczenia się

F . Omawia zasady BHP pracy instruktora snowboardu i udziału uczestników w procesie dydaktycznym

Kryteria weryfikacji\*

- Charakteryzuje zakres praw i obowiązków zawodowych i odpowiedzialności zawodowej instruktora snowboardu; - Omawia sposób prowadzenia zajęć zapewniający bezpieczeństwo instruktora; - Opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy na stoku, w tym zabezpieczenia miejsca wypadku, wezwania służb ratunkowych.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

Nazwa zestawu\*

Organizowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

180

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Jeździ na snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Demonstruje jedną technikę ślizgową; - Demonstruje jedną technikę ciętą; - Demonstruje jedną technikę jazdy tyłem; - Demonstruje jedną technikę jazdy skrętem krótkim; - Demonstruje jeden element techniki freestyleowej; - Demonstruje jedną technikę i taktykę pokonania kombinacji bramek w slalomie gigancie.

#### Efekt uczenia się

B. Organizuje proces dydaktyczny w snowboardzie

#### Kryteria weryfikacji\*

- Dobiera miejsca prowadzenia zajęć do celów i umiejętności uczestników; - Sprawdza stan techniczny środków dydaktycznych wykorzystywanych do przeprowadzenia zajęć; - Sprawdza stan techniczny oraz prawidłowość doboru sprzętu uczestników w zależności od wieku, budowy ciała i umiejętności uczestników; - Sprawdza przygotowanie uczestników do zajęć, pyta o samopoczucie, sprawdza ubiór.

#### Efekt uczenia się

C. Realizuje proces dydaktyczny w snowboardzie

#### Kryteria weryfikacji\*

- Przedstawia temat zajęć uczestnikom; - Omawia sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy; - Demonstruje sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy; - Ustawia się względem grupy, umożliwiając wszystkim uczestnikom dobrą widoczność i słyszalność prezentowanych ćwiczeń; - Egzekwuje prawidłowe ustawienie uczestników podczas zajęć; - Dobiera ćwiczenia do celów zajęć; - Demonstruje wykonanie ćwiczeń; - Stosuje terminologię zgodną z realizowanymi w Polsce programami nauczania snowboardu; - Przestrzega wykonania ćwiczeń zgodnie z zasadami symetryzacji nauczania; - Optymalizuje wybór miejsca, uwzględniając warunki, cele i umiejętności uczestników; - Prowadzi zabawy i gry integracyjne nastawione na promocję snowboardu wśród dzieci i młodzieży; - Podejmuje współpracę z zespołem.

#### Efekt uczenia się

D. Nadzoruje realizację procesu dydaktycznego w snowboardzie

#### Kryteria weryfikacji\*

- Monitoruje technikę jazdy i sposób wykonywania ćwiczeń; - Przekazuje uczestnikom informacje dotyczące techniki jazdy i sposobu wykonywania ćwiczeń; - Koryguje technikę jazdy i sposób wykonywania ćwiczeń; - W razie potrzeby reaguje, stosując komentarz zmiany stopnia trudności lub zmieniając ćwiczenie; - Nadzoruje bezpieczne korzystanie ze sprzętu w czasie zajęć; - Przeciwdziała występowaniu sytuacji niebezpiecznych; - Kontroluje pracę członków zespołu.

#### Efekt uczenia się

E. Wykorzystuje narzędzia komunikacji i motywacji

#### Kryteria weryfikacji\*

- Omawia zasady komunikacji dydaktycznej; - Wita i żegna uczestników zajęć; - Nawiązuje bezpośredni kontakt wzrokowy z uczestnikami; - Stosuje zasadę „3K” (komplement – korekta – komplement) w korygowaniu błędów; Informuje o postępach w wykonywaniu ćwiczeń; - Mobilizuje do wysiłku fizycznego, w tym stosuje zachęty słowne, pochwały, zmiany intonacji głosu oraz podkreśla korzyści wynikające z ćwiczeń; - Podsumowuje jednostki dydaktyczne; - Podsumowuje realizację procesu dydaktycznego.

Efekt uczenia się

F. Monitoruje realizację procesu dydaktycznego

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia metody kontroli i oceny efektów przeprowadzanych zajęć i procesu dydaktycznego; - Analizuje sposób prowadzenia zajęć przez siebie; - Wskazuje sposoby korygowania prowadzenia zajęć na podstawie autoanalizy; - Analizuje stopień osiągnięcia celów i odnosi je do założeń uwzględnionych w planie dydaktycznym; - Wskazuje możliwości optymalizacji realizacji planu procesu dydaktycznego; - Analizuje poziom wykonania zadań przez członków zespołu; - Wskazuje możliwości optymalizacji działań podejmowanych przez członków zespołu.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

4

Nazwa zestawu\*

Prowadzenie procesu rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Realizuje proces rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi

Kryteria weryfikacji\*

- Opracowuje plan procesu rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi; - Stosuje formy, metody i techniki prowadzenia zajęć; - Utrzymuje kontakt z grupą; - Motywuje uczestników; - Koryguje i omawia błędy; - Monitoruje przebieg zajęć, zwracając uwagę na czas oraz aktywność i skupienie uczestników; - Modyfikuje formy i harmonogram prowadzenia zajęć, adekwatnie do sytuacji i warunków; - Podsumowuje zajęcia.

Efekt uczenia się

B. Ewaluuje proces rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi

Kryteria weryfikacji\*

- Analizuje sposób prowadzenia zajęć przez osoby z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi; -

Wskazuje sposoby korygowania prowadzenia zajęć osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi; - Analizuje stopień osiągnięcia celów i odnosi je do założeń uwzględnionych w planie prowadzenia zajęć przez osoby z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi; - Wskazuje możliwości modyfikacji planu procesu rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi; - Wskazuje możliwości optymalizacji realizacji planu procesu rozwoju zawodowego osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi.

Efekt uczenia się

C. Waliduje umiejętności osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia metody walidacji umiejętności kadr instruktorskich; - Stosuje narzędzia walidacji umiejętności kadr instruktorskich; - Weryfikuje plany zajęć opracowane przez osoby z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi; - Formułuje informację zwrotną dotyczącą wyniku walidacji; - Dokumentuje proces walidacji.

### Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca\*

Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu

Minister właściwy\*

Ministerstwo Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Certyfikat ważny jest 3 lata. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest zaliczenie efektu uczenia się "Jazda na snowboardzie" (z zestawu 3) - po 3 latach; a po kolejnych 3 latach - wszystkich efektów uczenia się z zestawów 3 i 4.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

Nie dotyczy.

Kod dziedziny kształcenia\*

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD\*

85.51 - Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie przelewu za kwalifikację: Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie
2	ZRK_FKU_Instruktor zawodowy snowboardu



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu

Siedziba i adres: Wysockiego 6, 51-692 Wrocław

NIP: 8992672875

REGON: 020991305

Numer KRS: 0000320087

Reprezentacja: Piotr Kunysz

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: kunysz.piotr@gmail.com