

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Konstruowanie systemu szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu klubowym, regionalnym i ogóln

Skrót nazwy

Trener tenisa stołowego - poziom III

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

6

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Konstruowanie systemu szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu klubowym, regionalnym i ogólnopolskim" jest przygotowana do planowania, organizowania i prowadzenia szkolenia „sztuki treningu” dla młodzieży 13-16-letniej, „sztuki walki” dla młodzieży 17-20-letniej oraz prowadzenia szkolenia dla profesjonalnej elity nowych kadr w ramach „sztuki wygrywania” dla zawodników dorosłych (20-30 lat). Osoba posiadająca kwalifikację może pełnić funkcję trenera kadr klubowych, regionalnych, branżowych (np. szkolnych, akademickich, zawodowych) i narodowych. Po uzupełnieniu kompetencji osoba posiadająca kwalifikację może też realizować różne zadania „ośrodka dla każdego”; powinien np. uwzględniać potrzeby osób niepełnosprawnych i polskiej kadry paraolimpijskiej. Szacunkowy nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji został określony na 1200 godzin. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie kwalifikacji wynosi od 300,00 zł do 3000,00 zł brutto i jest uzależniony od m.in. liczby osób przystępujących do danego cyklu walidacji.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

1200

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: osób posiadających certyfikat poświadczający posiadanie kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym"; kadr organizatorskich i szkoleniowych odpowiedzialnych za system szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu ogólnopolskim (np. Polski Związek Tenisa Stołowego) oraz wojewódzkim (np.

okręgowe związki tenisa stołowego).

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Do walidacji może przystąpić osoba, która posiada kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" lub dyplom trenera I klasy lub wyższej w tenisie stołowym wydany przed wejściem w życie Ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (tzw. "ustawy deregulacyjnej").

Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Tenis stołowy to według różnych źródeł jeden z trzech najpopularniejszych sportów na świecie (uprawia go ponad 350 milionów osób). Tennis stołowy jest też jednym z najbardziej popularnych i lubianych sportów w Polsce. Jest także sportem olimpijskim. W 2006 r. w Polsce odnotowano: 12 298 ćwiczących, w tym 3067 kobiet, w tym 7709 juniorów; 3 zawodników z klasą MM, 14 z klasą M oraz 141 z klasą I; 107 trenerów, w tym 6 klasy M, 17 klasy I, 84 klasy II; 390 instruktorów oraz 347 innych prowadzących zajęcia sportowe; 705 sędziów tenisa stołowego; 528 działających sekcji tenisa stołowego (GUS). Warto także odnotować, że w roku 2017 było: 10 556 licencjonowanych osób uprawiających tenis stołowy, w tym wydanych licencji: zawodnika superligi, ekstraklasy i 1 ligi - 484; zawodnika ur. 2000 r i młodszego: 3930; zawodnika ur. 2009 r i młodszego - 225; seniora - 5130; niestowarzyszonych - 32; weterana (40 lat i więcej) - 390; osób z niepełnosprawnościami - 226; trenera - 401; sędziego PZTS (nie mylić z sędziami w całej Polsce) - 112; klubowych - 685. Przedstawione liczby wskazują na wagę i popularność dyscypliny, co wiąże się z koniecznością potwierdzania umiejętności osób zaangażowanych w proces tworzenia i organizacji systemu szkolenia. Zgodnie z "Narodowym Programem Rozwoju Tenisa Stołowego 2018-33" jednym z celów perspektywicznych tenisa stołowego w Polsce jest rozwinięcie lub stworzenie co najmniej 60 klubowych lub szkolnych ośrodków szkolenia etapu „sztuka treningu” („train to train”, dla osób w wieku 13-16) oraz „sztuka walki” („train to perform”, dla osób w wieku 17-20) szkolących według światowych standardów. Szkolenie „sztuki treningu” obejmuje trening zmienności techniczno-taktycznej w każdym typie-stylu gry, pełny rozwój odporności psychicznej oraz rozwój motoryczny zgodnie z założeniami pracy na tym etapie szkolenia. Szkolenie „sztuki walki” dla młodzieży 17-20-letniej obejmuje następujące umiejętności gry: kompletne szkolenie techniczno-taktyczne z akcentem na rozwój umiejętności dostosowania do wszystkich sytuacji w światowym tenisie stołowym, pełny rozwój odporności psychicznej oraz dalszy rozwój motoryczny zgodnie z założeniami pracy na tym etapie szkolenia. Szczególnie ważnym zadaniem ośrodków tenisa stołowego „sztuki treningu” oraz „sztuki walki” powinna być, obok pełnego przygotowania techniczno-taktycznego, mentalnego oraz fizycznego, profilaktyka zdrowotna, rekreacja fizyczna, wychowanie przez sport, rozwój umiejętności pracy nad sobą, rozwój kultury oraz rozwój wzorcowego systemu. Planowane jest stworzenie lub rozwinięcie 60 zespołów szkoleniowo-organizacyjno-badawczych zapewniających szkolenie na tych etapach dla 600-800 najbardziej utalentowanych adeptów, w tym co najmniej 16 regionalnych ośrodków w formie Szkół Mistrzostwa Sportowego dla 150-200 wybitnie utalentowanych osób w wieku 13-19, przy współpracy z zespołami Superligi i Ekstraklasy, w tym elity zawodników grających profesjonalnie w zespołach Superligi i Ekstraklasy na etapie „sztuki wygrywania” (20-30). Organizacja wymienionych struktur wymaga wykwalifikowanej kadry

trenerskiej na poziomie kadr klubowych, regionalnych i narodowych. W miarę możliwości ośrodek szkolenia profesjonalnego może też realizować różne zadania „ośrodka dla każdego”; powinien np. uwzględniać potrzeby osób z niepełnosprawnościami i kadry paraolimpijskiej, a także rozwój kadry szkoleniowo-organizacyjnej. W tym celu istnieje potrzeba kształtowania i potwierdzania umiejętności na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i 6 Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie osób zaangażowanych w tenis stołowy. Należy doskonalić kompetencje każdego trenera w zakresie kierowania szkoleniem techniczno-taktycznym, kompetencje w zakresie przygotowania fizycznego oraz kompetencje w trzech obszarach: rozwoju mistrzostwa osobistego, rozwoju kultury oraz rozwoju systemu (organizacji). Kluczowy na tym etapie w rozwoju kadry jest rozwój kompetencji „miękkich” związanych z kierowaniem rozwojem mentalnym wychowanków oraz z rozwojem kultury systemu opartej na zasadach stałego dążenia do mistrzostwa osobistego, synergii (współpracy) oraz konstruktywnej komunikacji wszystkich uczestników programu (organizatorów, trenerów oraz zawodników, rodziców, nauczycieli itp.) Trenerzy pracujący z kadrami narodowymi na szczeblu klubowym, wojewódzkim lub centralnym mają szczególne możliwości i szanse dla rozwijania i integrowania nie tylko elity zawodników, ale także całego sztabu ludzi związanych naturalnie z ich zespołem (zespołami). Na tym szczeblu trenerzy i organizatorzy szkolenia przyjmują szczególnie dużą odpowiedzialność za kulturę oraz system szkolenia. Stanowią wzór pracy nad sobą, wzorcowo stosują komunikację służącą budowaniu wspólnego celu, budowaniu silnego systemu wzajemnego wsparcia, tworzenia silnych relacji opartych na jasnym porozumieniu i wzajemnym zaufaniu. Znakomitym przykładem budowania takiej kultury były australijskie instytuty sportu przed Igrzyskami Olimpijskimi Sydney 2000, w których trener kadry narodowej miał merytoryczne wsparcie w procesie zespołowego diagnozowania, zespołowego planowania, oraz zespołowej realizacji programu przez sztaby specjalistów z różnych dziedzin (fizjolog, lekarz, fizjoterapeuta, psycholog, specjalista od marketingu, od edukacji itp.). Wszystkie kroki w procesie szkolenia były prowadzone podczas cyklicznych spotkań szerokiego sztabu. Prowadzone były różne szkolenia związane z efektywną komunikacją trenera z zawodnikiem, z grupą, z potencjalnym sponsorem, z rodzicami, z mediami itp. Istotne dla rozwoju tenisa stołowego w Polsce jest również wzmacnianie prowadzenia prac badawczych i rozwojowych, które przełożą się na wzbogacenie listy publikacji i tłumaczeń obejmujących obszar tenisa stołowego. Kwalifikacja pozwoli potwierdzić również niezwykle istotne z punktu widzenia rozwoju dyscypliny umiejętności związane z tworzeniem kultury „środowiska”. Źródła: Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). Long-term athlete development. Champaign, IL: Human Kinetics.; Grycan, J. (2007). Integralny tenis stołowy [Integral table tennis]. Kraków: JGTT.; Grycan, J. (2017), Narodowy Program Rozwoju Tenisa Stołowego 2018-33.; Grycan, J. (2017), Program szkolenia w sporcie: Tenis stołowy. Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29.03.2017 <https://msit.gov.pl/pl/sport/sport-mlodziezowy/programyszkolenia/7501,Polski-Zwiazek-Tenisa-Stolowego.html>; Scharmer, O., Kaufer, K. (2013). Leading from the emerging future. From Ego-System to Eco-System Economies. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.; Laloux, F. (2014). Pracować inaczej. Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA.; [http://www.pzts.pl/files/www/PROGRAM\\_NARODOWY-..pdf](http://www.pzts.pl/files/www/PROGRAM_NARODOWY-..pdf); [www.pzts.pl](http://www.pzts.pl); [stat.gov.pl](http://stat.gov.pl).

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

Kwalifikacja “Konstruowanie systemu szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu klubowym, regionalnym i ogólnopolskim” jest powiązana z inną kwalifikacją z obszaru tenisa stołowego: “Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym”. Efekty uczenia się wskazane dla kwalifikacji “Konstruowanie systemu szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu klubowym, regionalnym i ogólnopolskim” stanowią rozszerzenie zakresu i pogłębienie

umiejętności wskazanych dla kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym". Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia podstawowego w tenisie stołowym" ma kompetencje pozwalające na samodzielne organizowanie, prowadzenie, kontrolowanie i ocenianie procesu szkolenia podstawowego (w tym jednostek treningowych) w tenisie stołowym w cyklu rocznym, ukierunkowanego na osiągnięcie przez uczestników wyników sportowych, z kolei osoba posiadająca kwalifikację "Konstruowanie systemu szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu klubowym regionalnym i ogólnopolskim" jest przygotowana do tworzenia systemu szkolenia, a także planowania, organizowania i prowadzenia szkolenia „sztuki treningu” dla młodzieży 13-16-letniej, „sztuki walki” dla młodzieży 17-20-letniej oraz prowadzenia szkolenia dla profesjonalnej elity nowych kadr w ramach „sztuki wygrywania” dla zawodników dorosłych (20-30 lat).

#### Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Konstruowanie systemu szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu klubowym, regionalnym i ogólnopolskim" może pełnić funkcję trenera kadr regionalnych, branżowych (np. szkolnych, akademickich, zawodowych) i narodowych. W ramach podejmowanych zadań może prowadzić szkolenie „sztuki treningu” dla młodzieży 13-16-letniej, „sztuki walki” dla młodzieży 17-19-letniej, jak również „sztuki wygrywania” (20-30 lat). Po uzupełnieniu kompetencji osoba posiadająca kwalifikację może też realizować różne zadania „ośrodka dla każdego”, w tym zadania uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami i polskiej kadry paraolimpijskiej.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody Na etapie weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się (łącznie) następujące metody: analiza dowodów i deklaracji połączona z rozmową z komisją (wywiad swobodny) oraz prezentacją; obserwacja w warunkach symulowanych (mikrotreningi). Wymagane jest przedstawienie następujących dowodów: raportów i sprawozdań z: działalności szkoleniowej, z działalności selekcyjnej, organizacji systemu szkolenia w skali regionalnej lub krajowej, doskonalenia własnych kompetencji, zrealizowanych studiów przypadków, pracy badawczej (np. w formie nagrań wideo) w zakresie tenisa stołowego; autorskiej koncepcji treningowej obejmującej wieloletni plan szkolenia z większą grupą zaangażowanych osób w zakresie tenisa stołowego; autorskiej publikacji z zakresu tenisa stołowego lub recenzji bądź streszczenia wybranej publikacji z zakresu tenisa stołowego, lub tłumaczenia z języków obcych artykułów dotyczących konstruowania i organizacji systemu szkolenia (opublikowanych w ostatnich 5 latach przed przystąpieniem do procesu walidacji). Komisja może dopuścić inne dowody przedstawione przez osobę przystępującą do walidacji, odnoszące się do weryfikacji jej kompetencji psychologicznych w tenisie stołowym (w zakresie motywacji, stawiania celów itp.) i holistycznych (systemowych) w zakresie tenisa stołowego. 1.2. Zasoby kadrowe Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z minimum 3 osób, z których przynajmniej dwie spełniają warunki: - posiadanie dyplomu przynajmniej trenera I klasy w tenisie stołowym (wydanego przed wejściem w życie tzw. "ustawy deregulacyjnej" z 13.06.2013); - posiadanie 10-letniego doświadczenia w prowadzeniu procesu szkolenia zawodników lub trenerów w tenisie stołowym, zdobywanego w okresie ostatnich 15 lat przed uczestnictwem w komisji walidacyjnej. 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Instytucja certyfikująca zapewnia: - przestrzeń i odpowiedni sprzęt sportowy do przeprowadzenia obserwacji w warunkach symulowanych (mikrotreningu); - jeśli osoba przystępująca do walidacji lub komisja walidacyjna w ramach prezentacji wskaże prezentację ze wspomaganiami multimedialnymi, wówczas instytucja certyfikująca zapewnia ekran, rzutnik i komputer. 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania Nie określa się wymogów dla etapu

identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się. Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

6 SRKS

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Konstruowanie systemu szkolenia w tenisie stołowym na szczeblu klubowym, regionalnym i ogólnopolskim" jest przygotowana do tworzenia systemu szkolenia, a także planowania, organizowania i prowadzenia szkolenia „sztuki treningu” dla młodzieży 13-16-letniej, "sztuki walki" dla młodzieży 17-20-letniej oraz prowadzenia szkolenia dla profesjonalnej elity nowych kadr w ramach "sztuki wygrywania" dla zawodników dorosłych (20-30 lat). Wykonywane zadania ogniskują się wokół jakości oraz zmienności techniczno-taktycznej w każdym typie-stylu gry, z uwzględnieniem dbałości o pełny rozwój odporności psychicznej oraz dalszy rozwój motoryczny zawodników, zgodnie z założeniami pracy na tym etapie szkolenia. Jest przygotowany do opracowania autorskiej koncepcji treningowej w tenisie stołowym. W odniesieniu do wiedzy dotyczącej procesu treningowego w sporcie ocenia predyspozycje i potencjał zawodników, wyznacza cele dla zespołu sportowego oraz zawodników. Stosuje metody, formy i środki treningowe, w tym innowacyjne rozwiązania umożliwiające indywidualizację pracy z zawodnikiem i pracę zespołową. W realizacji procesu treningowego wykorzystuje teorie z innych dziedzin, m.in. do kształtowania odporności psychicznej zawodników, z wykorzystaniem dostępnych materiałów pomocniczych do treningu mentalnego (audio, podręczniki, inne materiały szkoleniowo-treningowe). Współpracuje z ekspertami z innych dziedzin w optymalizacji procesu szkoleniowego i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w trakcie wykonywania powierzonych jej zadań. Stosuje wiedzę dotyczącą organizacji w systemie szkolenia na poziomie kadr wojewódzkich i narodowych oraz ośrodków klubowych. Uczestniczy w procesie zarządzania organizacją, wdrażając rozwiązania związane z organizacją systemu szkolenia w tenisie stołowym. Aktualizuje i poszerza swoją wiedzę dotyczącą organizacji i realizacji procesu szkoleniowego w tenisie stołowym.

### Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

Projektowanie i realizacja koncepcji treningowej w tenisie stołowym

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

200

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

## Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### Efekt uczenia się

1) Rozwija podsystem monitorowania, doboru i selekcjonowania talentów w skali klubu, regionu, województwa, kraju

### Kryteria weryfikacji\*

1) monitoruje rozwój zawodników w zasięgu krajowym lub wojewódzkim pod kątem selekcji do kadry krajowej lub wojewódzkiej; 2) organizuje akcje selekcyjne w celu znalezienia talentów w zakresie tenisa stołowego; 3) wraz z innymi trenerami planuje i inicjuje działania dotyczące monitorowania, doboru i selekcjonowania talentów w regionie, województwie, kraju.

### Efekt uczenia się

2) Zarządza procesem szkoleniowym na szczeblu klubu, regionu lub na szczeblu centralnym ("szlifowanie talentów")

### Kryteria weryfikacji\*

1) kwalifikuje zawodników do grup szkoleniowych i uzasadnia swój wybór; 2) omawia zasady określania umiejętności sportowych dla poszczególnych grup wiekowych; 3) wyznacza cele dla zespołu sportowego oraz zawodników; 4) opracowuje koncepcję budowy zespołu sportowego; 5) dobiera metody, formy i środki treningowe do zastosowania w procesie szkolenia (w tym narzędzia treningu mentalnego, przygotowuje indywidualne zadania treningowe, utrzymuje właściwe proporcje wielkości obciążeń); 6) wdraża innowacyjne rozwiązania do procesu treningowego, w tym umożliwiające wysoki poziom indywidualizacji pracy z zawodnikiem, a także wysoki poziom współpracy, przygotowania zespołowego (taktycznego); 7) analizuje skuteczność programów szkoleniowych (w tym prowadzi rejestr obciążeń treningowych, rejestruje wyniki celów etapowych); 8) omawia znaczenie zarządzania relacjami w grupie; 9) omawia niebezpieczeństwa i konsekwencje związane ze stosowaniem niedozwolonych środków chemicznych w sporcie; 10) dobiera sposoby optymalizacji poziomu gry, taktyki, strategii i wyników; 11) współpracuje z ekspertami z innych dziedzin w celu optymalizacji procesu szkoleniowego (w tym z lekarzem, trenerem przygotowania motorycznego, fizjoterapeutą, psychologiem itp.) 12) opracowuje autorską/zespołową koncepcję treningową w sporcie wyczynowym w odniesieniu do struktury rzeczowej i czasowej treningu.

### Efekt uczenia się

3) Ewaluuje realizowane koncepcje szkoleniowe

### Kryteria weryfikacji\*

1) analizuje bieżące postępy i wyniki sportowe oraz wyniki badań diagnostycznych zawodników na poszczególnych etapach szkolenia; 2) wykorzystuje nowe technologie służące analizie działań podejmowanych przez zawodników oraz zespół oraz realizacji procesu szkoleniowego; 3) formułuje wnioski do dalszej pracy treningowej; 4) identyfikuje konieczność dokonania modyfikacji koncepcji treningowej (w tym np. ze względu na kontuzje, wyniki sportowe, warunki finansowe), 5) modyfikuje plany szkolenia metody, formy i środki treningowe), uwzględniając uwagi i opinie uczestników procesu treningowego; 6) uzasadnia modyfikację dobranych metod, form i środków treningowych z uwzględnieniem światowych trendów, różnych dziedzin nauki oraz własnych doświadczeń.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

Nazwa zestawu\*

Kształtowanie odporności psychicznej zawodników (trening mentalny)

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

300

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

01) Przeprowadza wprowadzenie do treningu odporności psychicznej w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji\*

1) omawia znaczenie odporności psychicznej dla osiągania efektów szkolenia i wyników sportowych w tenisie stołowym; 2) omawia elementy odporności psychicznej; 3) omawia zasady treningu odporności psychicznej.

Efekt uczenia się

02) Kształtuje świadomość zawodników tenisa stołowego

Kryteria weryfikacji\*

1) wyjaśnia, czym jest „nieosądzająca świadomość”; 2) wymienia sposoby kształtowania u zawodników tenisa stołowego stanu „nieosądzającej świadomości”; 3) prowadzi ćwiczenia świadomości wrażeń zewnętrznych, wewnętrznych, uczuć, myśli i wyobrażeń dla zawodników tenisa stołowego; 4) korzysta z narzędzi do badania odporności psychicznej zawodników.

Efekt uczenia się

03) Wspiera osiągnięcie przez zawodników tenisa stołowego stanu optymalnej gotowości

Kryteria weryfikacji\*

1) omawia sposoby osiągania stanu optymalnej gotowości; 2) przeprowadza ćwiczenia wspierające osiągnięcie przez zawodnika stanu optymalnej gotowości, w tym prowadzące do uświadomienia sobie swoich 'szczytowych doświadczeń'; 3) analizuje i wykorzystuje w planach szkoleniowych czynniki wspierające i wpływające negatywnie na osiągnięcie i utrzymywanie przez każdego zawodnika stanu optymalnej gotowości podczas gry, zwłaszcza podczas zawodów.

#### Efekt uczenia się

04) Kształtuje u zawodników tenisa stołowego umiejętność wyznaczania celów i zadań

#### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia cele, które warto uwzględnić, uprawiając wyczynowo tenis stołowy; 2) omawia aspekty decydujące o mistrzostwie (osobistym i zawodowym) w tenisie stołowym; 3) omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników umiejętności wyznaczania celów i zadań; 4) stosuje techniki i narzędzia rozwijające u zawodników umiejętności wyznaczania celów i zadań, np. indywidualną mapę celów, wizualizację, zadania domowe.

#### Efekt uczenia się

05) Kształtuje u zawodników tenisa stołowego optymistyczny styl myślenia o grze

#### Kryteria weryfikacji\*

1) wymienia i omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników optymistycznego stylu myślenia o grze; 2) stosuje techniki i narzędzia kształtujące u zawodników optymistyczny styl myślenia o grze.

#### Efekt uczenia się

06) Kształtuje u zawodników tenisa stołowego umiejętność wizualizacji

#### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia związek wizualizacji (treningu ideomotorycznego) i "wewnętrznego programowania" w treningu techniczno-taktycznym; 2) wymienia i omawia przykładowe ćwiczenia wizualizacji; 3) prowadzi ćwiczenia wizualizacji z zawodnikami, np. wizualizację ćwiczeń techniczno-taktycznych, wizualizację „życiowej gry”, wizualizację celów.

#### Efekt uczenia się

07) Stosuje techniki relaksacyjne w pracy z zawodnikami tenisa stołowego

#### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia przykładowe techniki radzenia sobie ze stresem, np.: treningi relaksacyjne; 2) prowadzi ćwiczenia relaksacyjne z zawodnikami tenisa stołowego.

#### Efekt uczenia się

08) Kształtuje u zawodników tenisa stołowego pewność siebie

#### Kryteria weryfikacji\*

1) wymienia i omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników pewności siebie w tenisie stołowym; 2) stosuje techniki i narzędzia kształtujące u zawodników i zespołu szkoleniowego pewności siebie.

#### Efekt uczenia się

09) Kształtuje u zawodników tenisa stołowego uważność



#### Kryteria weryfikacji\*

1) wymienia i omawia techniki i narzędzia potrzebne do kształtowania u zawodników uważności; 2) stosuje techniki i narzędzia kształtujące u zawodników uważność, podczas treningu, zawodów tenisa stołowego, oraz w procesie odnowy.

#### Efekt uczenia się

10) Tworzy wraz z zawodnikami tenisa stołowego plan udziału w zawodach

#### Kryteria weryfikacji\*

1) opracowuje wraz z zawodnikiem plan przygotowania do gry; 2) opracowuje wraz z zawodnikiem plan koncentracji podczas gry; 3) opracowuje wraz z zawodnikiem plan postępowania w sytuacjach trudnych; 4) opracowuje wraz z zawodnikiem plan aktywizacji i uspokojenia; 5) opracowuje wraz z zawodnikiem plan postępowania po zawodach.

#### Efekt uczenia się

11) Przeprowadza trening optymalizacji trybu życia zawodników tenisa stołowego

#### Kryteria weryfikacji\*

1) wymienia i omawia zasady optymalizacji trybu życia zawodnika tenisa stołowego; 2) omawia zagadnienia związane z wpływem snu i odżywiania na jakość życia; 3) omawia zagadnienia związane z uprawianiem ćwiczeń, stosowaniem odnowy oraz organizacji dnia na stan umysłu podczas zawodów; 4) omawia zagadnienia związane z samokontrolą w kontekście odnowy psychobiologicznej zawodnika.

#### Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

#### Nazwa zestawu\*

Organizacja systemu szkolenia w tenisie stołowym na poziomie kadr wojewódzkich i narodowych oraz ośrodków klubowych (np. Superligi, Ekstraklasy)

#### Poziom\*

6

#### Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

500

#### Rodzaj zestawu

obowiązkowy

#### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

##### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

#### Efekt uczenia się

1) Omawia zagadnienia związane z tworzeniem profesjonalnych ośrodków szkolenia w zakresie tenisa stołowego

#### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia organizację systemu szkolenia w tenisie stołowym na wszystkich szczeblach – szkolenia wstępnego, podstawowego, profesjonalnego; 2) omawia zasady tworzenia szkół mistrzostwa sportowego w Polsce oraz innych form organizacji szkolących w obszarze tenisa stołowego, np.: klubowych lub szkolnych ośrodków szkolenia etapu „sztuka treningu”, „sztuka walki” oraz „sztuki wygrywania”; 3) omawia aktualny system wspierania narodowych i regionalnych federacji tenisa stołowego przez Międzynarodową Federację Tenisa Stołowego (ITTF) i Europejską Unię Tenisa Stołowego (ETTU).

#### Efekt uczenia się

2) Wdraża rozwiązania związane z formułowaniem i osiąganiem celów organizacji

#### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia zasady formułowania celów organizacji; 2) wymienia i omawia narzędzia pomagające formułować cele organizacji; 3) omawia sposoby tworzenia planu osiągania celów organizacji; 4) stosuje narzędzia do formułowania celów organizacji; 5) planuje osiąganie celów organizacji.

#### Efekt uczenia się

3) Wdraża rozwiązania związane z organizacją systemu szkolenia w tenisie stołowym

#### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia zagadnienia związane z uczącymi się organizacjami (mistrzostwo osobiste, modele myślowe, myślenie systemowe, wspólna wizja, wspólne uczenie się); 2) omawia rolę myślenia systemowego w tworzeniu organizacji systemu szkolenia w tenisie stołowym; 3) omawia rolę osób zaangażowanych w budowę i rozwój systemu (organizatorów systemu, coach-developerów, szkoleniowców-trenerów, zawodników, pracowników nauki i innych); 4) buduje sieć kontaktów z innymi trenerami i działaczami na rzecz powstania ośrodka szkolenia; 5) organizuje pracę środowiska na rzecz powstania ośrodka szkolenia.

#### Efekt uczenia się

4) Omawia zagadnienia związane z kulturą organizacji w systemie szkolenia w tenisie stołowym

#### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia elementy kultury organizacji w kontekście integralnej koncepcji systemu szkolenia, np. w kopalniach talentów; 2) omawia sposoby tworzenia wspólnej wizji dążenia do mistrzostwa osobistego w organizacji, wspierania konstruktywnej komunikacji i współpracy na zasadach „win-win”, tworzenia ogólnonarodowej (i w zgodzie ze światem) synergii; 3) omawia sposoby kształtowania kultury organizacji uczącej się w ramach systemu szkolenia w tenisie stołowym, np. metody opracowane przez Otto Scharmera: krąg trenerski (Coaching Circle), klinika przypadku (Case Clinic), prowadzenie kroniki (Guided Journaling) i inne.

#### Efekt uczenia się

5) Wdraża rozwiązania związane z monitorowaniem systemu szkolenia w tenisie stołowym

### Kryteria weryfikacji\*

1) omawia system monitorowania szkolenia w tenisie stołowym; 2) omawia sposoby monitorowania w różnych systemach szkolenia w tenisie stołowym; 3) stosuje metody i narzędzia monitorowania szkolenia w tenisie stołowym, np. opracowane przez Otto Scharmera: ucząca podróż (Sensing Journey), wywiady z osobami zainteresowanymi (Stakeholder Interview) i inne.

### Numer zestawu w kwalifikacji\*

4

### Nazwa zestawu\*

Wspieranie rozwoju tenisa stołowego

### Poziom\*

6

### Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

200

### Rodzaj zestawu

obowiązkowy

### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

#### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

##### Efekt uczenia się

1) Aktualizuje i poszerza swoją wiedzę dotyczącą tenisa stołowego

##### Kryteria weryfikacji\*

1) wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru tenisa stołowego (publikacje, źródła elektroniczne); 2) omawia najnowsze opracowania dotyczące tenisa stołowego; 3) uczestniczy w konferencjach, szkoleniach i warsztatach szkoleniowych krajowych i międzynarodowych z zakresu umiejętności trenerskich.

##### Efekt uczenia się

2) Wspiera rozwój zawodowy kadry szkoleniowej w profesjonalnych ośrodkach szkolenia w zakresie tenisa stołowego

##### Kryteria weryfikacji\*

1) planuje szkolenia zawodowe oraz precyzuje zakres tematyczny szkoleń 2) aranżuje i organizuje proces doskonalenia kadry trenerskiej; 3) prowadzi wykłady, prezentacje i zajęcia praktyczne ze szkoleniowcami i trenerami; 4) prowadzi warsztaty i treningi pokazowe; 5) prowadzi pracę badawczą z zakresu tenisa stołowego.

### Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca\*

Polski Związek Tenisa Stołowego

Minister właściwy\*

Ministerstwo Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Certyfikat ważny jest przez 10 lat. Warunkiem przedłużenia ważności certyfikatu jest przedstawienie raportu aktywności. Raport podsumowuje pracę szkoleniowo-organizacyjną, dokumentuje prowadzenie działań, do których jest przygotowana osoba posiadająca kwalifikację. Raport uwzględnia: sprawozdania z działalności szkoleniowej, z działalności selekcyjnej, organizacji systemu szkolenia w skali klubowej, regionalnej lub krajowej, doskonalenia własnych kompetencji, zrealizowanych studiów przypadków, pracy badawczej (np. w formie nagrań wideo) w zakresie tenisa stołowego; rozwoju kompetencji psychologicznych w tenisie stołowym (w zakresie motywacji, stawiania celów itp.) i holistycznych (systemowych). Raport może być uzupełniony wykazem artykułów naukowych i profesjonalnych z zakresu tenisa stołowego, innych publikacji, w tym przekładów, dotyczących tenisa stołowego, których autorem lub współautorem jest osoba przystępująca do rewalidacji. Raport podlega ocenie przez komisję powołaną przez instytucję certyfikującą.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia\*

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD\*

85.51 - Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie przelewu
2	ZRK_FKU_Trener tenisa stołowego - poziom III



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Polski Związek Tenisa Stołowego  
Siedziba i adres: Mokotowska 24, 00-561 Warszawa  
NIP: 5261673373

REGON: 000866544

Numer KRS: 0000086623

Reprezentacja: Dariusz Szumacher, Sebastian Jagielowicz, Zbigniew Leszczyński

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: [s.jagielowicz@gmail.com](mailto:s.jagielowicz@gmail.com)