

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Planowanie kariery zawodnika - rozwój sportowy i edukacyjny

Skrót nazwy

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

6

Krótką charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację „Planowanie kariery zawodnika - rozwój sportowy i edukacyjny” jest przygotowana do wypełniania zadań związanych z profesjonalnym wspieraniem sportowca w Jego rozwoju sportowym i edukacyjnym. Osoba posiadająca kwalifikację wpływa pozytywnie na funkcjonowanie zawodnika w jego środowisku szkolnym i sportowym oraz rodzinnym, poprzez rozpoznanie i wzmacnianie jego zasobów (umiejętności sportowych i szkolnych. Identyfikuje również zasoby znajdujące się w najbliższym środowisku zawodnika i angażuje je do rozwoju jego kariery sportowej i w proces edukacji. Planuje z zawodnikiem harmonijny, ukierunkowany i spokojny rozwój w sporcie i poza sportem. Określa cele zawodnika i sposoby ich osiągnięcia. Wykorzystując wiedzę o specyfice przebiegu karier sportowych oraz o trudnościach i kryzysach, mogących pojawiać się podczas realizacji celów, dostarcza zawodnikom wiedzy i umiejętności, jak skutecznie planować i przewidywać własną ścieżkę rozwoju oraz efektywnie łączyć karierę sportową z edukacją. Na podstawie przeprowadzonych obserwacji, analizy osiągnięć i postępów w pracy indywidualizuje współpracę z zawodnikiem i opracowuje dla niego optymalne rozwiązania. Wykorzystuje przy tym modele tzw. podwójnej kariery (inaczej: dwutorowej), polegające na umiejętnym łączeniu przez sportowców kariery sportowej i nauki. Samodzielnie przygotowuje i prowadzi zajęcia psychoedukacyjne dla zawodników z zakresu efektywnego planowania karier sportowych oraz dla rodziców zawodników z zakresu skutecznego wspierania zawodnika w jego rozwoju sportowym i edukacyjnym. Ponadto osoba posiadająca tę kwalifikację buduje wizerunek zawodnika w oparciu o współpracę z mediami i sponsorami, jak również tworząc materiały promujące go jako sportowca. Osoba posiadająca kwalifikację „Planowanie kariery zawodnika - rozwój sportowy i edukacyjny” będzie mogła znaleźć zatrudnienie w miejscach, gdzie trenują i uczą się sportowcy: klubach sportowych, związkach sportowych,

szkołach podstawowych, średnich i wyższych o profilu sportowym. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji: 3000 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

330

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Kwalifikacja „Planowanie kariery zawodnika – rozwój sportowy i edukacyjny” jest skierowana przede wszystkim do: 1) doradców personalnych oraz osób zajmujących się coachingiem i mentoringiem; 2) trenerów (w tym trenerów koordynatorów w klubach – mających swoje grupy zawodników i czuwających nad pracą całego sztabu szkoleniowego w danym klubie); 3) nauczycieli, pedagogów i psychologów w Szkołach Mistrzostwa Sportowego i szkołach z oddziałami sportowymi, ze szczególnym uwzględnieniem wychowawców klas; 4) psychologów sportu, pracujących w różnych miejscach (klubach sportowych, Związkach Sportowych, Reprezentacjach Kraju oraz prywatnych gabinetach). Ponadto kwalifikacją mogą być osoby zainteresowane osoby związane z zarządzaniem zasobami ludzkimi, jak również osoby zarządzające w klubach sportowych i szkołach o profilu sportowym, menadżerowie w sporcie.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

1. Doradztwo w zakresie kariery edukacyjnej i sportowej. Kwalifikacja „Planowanie kariery zawodnika – rozwój sportowy i edukacyjny” jest odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie na usługi doradztwa w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego dla osób planujących karierę sportową. W szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, są planowane i prowadzone systematyczne działania, mające na celu wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675) określa zakres zagadnień omawianych w ramach przedmiotu „doradztwo zawodowe”. Jednym z priorytetowych tematów jest: „Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych” [1]. Wprowadzenie kształcenia w tym obszarze na poszczególnych szczeblach edukacji (publiczne przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły publiczne – z wyjątkiem artystycznych) jasno wskazuje na potrzebę rozwijania umiejętności ustalania celów, zadań i działań w kontekście

planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej od najmłodszych lat. Dowodem na to, że istnieje potrzeba profesjonalnego wsparcia w zakresie planowania własnego rozwoju, jest również rosnąca popularność akademickich biur karier, prowadząca doradztwo zawodowe dla studentów i absolwentów szkół wyższych. Współczesny rynek pracy rozwija się niezwykle dynamicznie, stawiając coraz większe wymagania i wyzwania przed młodymi ludźmi [2, 3]. Planowanie jest umiejętnością uniwersalną, niezaprzeczalnie potrzebną również w sporcie. Leży u podstaw skuteczności działania w różnych obszarach życia. W sporcie liczą się bardzo wymierne efekty – wyniki (osiągane miejsca podczas rywalizacji). Z kolei wyniki sportowe zależą od tego, czy zawodnik rozwija się w sposób zaplanowany, ukierunkowany i konsekwentny. Przed osobami trenującymi sport stawiane są jeszcze większe wymagania niż przed ich nietrenującymi rówieśnikami. Od młodych sportowców oczekuje się efektywnego godzenia nauki z uczestnictwem w codziennych treningach oraz rywalizacją sportową podczas licznych zawodów. Duża liczba zajęć i wynikające z tego zmęczenie fizyczne oraz psychiczne, a także oczekiwania dotyczące osiągania wysokich wyników sportowych wymagają niezwykle precyzyjnego gospodarowania czasem, zarządzania własnymi zasobami i podejmowania odpowiednich decyzji, tj. umiejętności, które w większym stopniu charakteryzują dojrzałych i doświadczonych sportowców niż osoby rozpoczynające swoją karierę w sporcie. Dlatego rośnie zapotrzebowanie na profesjonalne usługi w zakresie planowania kariery zawodnika sportowego. W szkołach lub klubach sportowych, a więc szczególnie tam, gdzie trenują osoby rozpoczynające swoje kariery sportowe, osoby posiadające kwalifikacje „Planowanie kariery zawodnika – rozwój sportowy i edukacyjny” stają się wręcz niezbędne. Włączenie wnioskowanej kwalifikacji do ZSK odpowiada na zapotrzebowanie w zakresie dostępności specjalistów wspierających karierę zawodników na różnych etapach ich rozwoju.

2. Podwójna kariera – łącznie celów edukacyjnych i sportowych. Aktualnie na świecie w pracy ze sportowcem dominuje podejście oparte o podwójną (dwutorową karierę). W 2015 roku Minister Sportu i Turystyki ogłosił otwarty konkurs na realizację w latach 2015-2017 zadania publicznego pt.: „Upowszechnianie kariery dwutorowej sportowców” w ramach „Programu rozwoju kariery dwutorowej sportowców” [7]. AWFIS w Gdańsku prowadziła projekt naukowy o charakterze międzynarodowym: „Podwójna kariera w sporcie - Złoto w edukacji i sporcie wyczynowym” („Gold in Education & Elite Sport - GEES” ; Erasmus+ Programme: Support for Collaborative Partnerships in the field of Sport). Osobami odpowiedzialnymi za realizację były osoby: dr Marek Graczyk, prof. dr hab. Tomasz Tomiak, dr Hubert Krysztofiak. Zadaniem badaczy było opracowanie zestawu kluczowych kompetencji, niezbędnych do osiągania sukcesów w podwójnej karierze – jako sportowca i studenta/ucznia. Przeprowadzone badania w dziewięciu krajach europejskich (Polska, Szwecja, Francja, Włochy, Belgia, Hiszpania, Słowenia, Wielka Brytania, Holandia) wśród 4196 zawodników w wieku od 15 do 25 lat pozwoliły wyłonić kluczowe kompetencje z punktu widzenia zawodników potrzebne do prowadzenia dwutorowej kariery tj. wytrwałość mimo niepowodzeń, rozumienie znaczenia odpoczynku i regeneracji, radzenie sobie ze stresem, wiara we własne umiejętności, gotowość do poświęceń, umiejętność efektywnego wykorzystania czasu, zdolność do współpracy z osobami pomagającymi w zakresie nauki i sportu (np. trener, nauczyciel), samodyscyplina, asertywność. Celem projektu GEES było zwiększenie zatrudnienia zawodników, po zakończeniu ich kariery sportowej, poprzez opracowanie narzędzi i metod wspierających dwutorową karierę zawodników [8,9]. Ponadto w Polsce badania nad karierą dwutorową sportowców prowadzili m.in. badacze z Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie – Małgorzata Siekańska i Jan Blecharz, w ramach grantu Narodowego Centrum Nauki. Badacze ci przeprowadzili częściowo ustrukturyzowane wywiady z 95 czołowymi sportowcami (50 mężczyznami i 45 kobietami) z 23 dyscyplin, w okresie między lutym 2011 r. a kwietniem 2012 r. Z badań wynika, że rozwój kariery sportowej należy ujmować w szerszym kontekście kolejnych etapów rozwoju psychologicznego, społecznego, naukowego i zawodowego. Duże znaczenie w rozwoju sportowców ma rodzina, która zapewnia wsparcie (emocjonalne, finansowe, logistyczne), kształtuje poglądy/charakter, zapewnia wzory do

naśladowania. Z badań także wynika, że połowie badanych sportowców (55 osób) nie udało się utrzymać modelu zrównoważonego dwutorowego rozwoju kariery sportowej i edukacji. W tych przypadkach jeden z tych obszarów rozwijany był kosztem drugiego [10]. Projekt podwójnej kariery – sportowej i edukacyjnej od dawna rozwijany jest w innych krajach. Osoby wspierające sportowców zauważyły, że istnieje silna potrzeba planowania podwójnej kariery – w sporcie i w szkole/na uczelni oraz nauka umiejętności skutecznego funkcjonowania zarówno w sporcie, jak i w obszarze edukacji [11]. Nauczyciele w polskich Szkołach Mistrzostwa Sportowego bardzo często sygnalizują, że zawodnicy mają problem z godzeniem sportu i nauki. Podkreślają, że zawodnicy całkowicie poświęcają się uprawianej dyscyplinie sportu, mocno zaniedbując edukację. Nauczyciele podkreślają, że zawodnicy nie potrafią planować, nie mają jasno określonych celów i brakuje im jasnego kierunku i konsekwencji w działaniu. Jest to jasny sygnał do tego, że warto uczyć zawodników planowania – w sporcie i poza sportem. Kwalifikacja „Planowanie kariery zawodnika – rozwój sportowy i edukacyjny” wpisuje się w zakres przedstawionych programów realizowanych w ramach pracy ze sportowcem. Umiejętność planowania wydaje się kluczowa i nadrzędna w stosunku do pozostałych umiejętności wspierających efektywne trenowanie i skuteczną rywalizację sportową.

3. „Kariera po karierze sportowej”. Zawodnicy niejednokrotnie patrzą na swoją przyszłość z dużym niepokojem. Martwią się, że ich kariera nagle się skończy, np. przez kontuzję czy brak finansów na dalsze uprawianie sportu. Dowodzi to, że bardzo wielu zawodników jest nieprzygotowanych do życia po karierze sportowej. Z drugiej strony znajdujemy coraz więcej przykładów pozytywnego przejścia z wyczynowego uprawiania sportu do życia pozasportowego. Bardzo wielu polskich sportowców pokazuje, że można skutecznie wykorzystać umiejętności wyniesione ze sportu w innych dziedzinach. Sportowcy ci podkreślają, że planowali moment zakończenia kariery sportowej na długo przed jej realnym zakończeniem. Przykładami takich sportowców są m.in.: Robert Korzeniowski, Monika Pyrek, Marcin Urbaś, Mateusz Kusznierewicz, Adam Małyśz, Paweł Korzeniowski, Maja Włoszczowska. W Stanach Zjednoczonych już na etapie trenowania kadry juniorskiej kładzie się duży nacisk na planowanie przyszłości po zakończeniu kariery sportowej. Zachęca się juniorów do tego, by znajdowali i rozwijali swoje pozasportowe zainteresowania, a podczas zgrupowań sportowych wprowadza się dodatkowe zajęcia, które mogą im pozwolić odkryć dodatkowe hobby [14]. Stosunkowo często zawodnicy kończący karierę sportową zostają trenerami albo marzą o tym, żeby nimi zostać. Podstawą pracy dobrego trenera jest planowanie. Tylko ci trenerzy, którzy mają dobrze określone plany rozwoju swoich zawodników – osiągają sukcesy [15, 16, 17]. Zrozumienie i poznanie mechanizmu dobrego planowania, zgodnego z zasadami metodyki treningu sportowego – to podstawa świadomego, dojrzałego i samodzielnego funkcjonowania sportowca. Proponowana kwalifikacja wpisuje się w założenia Programu Rozwoju Sportu do 2020 roku [MSiT, 18]. Priorytetem w tych działaniach staje się realizowanie równoległych karier – sportowej i edukacyjnej. Najważniejsi badacze karier sportowych na świecie są zgodni: każdy etap kariery sportowej niesie ze sobą nowe i specyficzne wyzwania. Do każdego etapu trzeba się przygotować, aby zapobiec przedwczesnemu wypaleniu zawodowemu i przerwaniu kariery sportowej [m.in. 19,20, 21,22,23,24,25, 26]. Bibliografia: [1] <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001675>; [2] Nymś-Górna, A., Sobczak, A. (2018). Akademyckie biura karier i ich rola w poradnictwie zawodowym dla studentów. W: Zeszyty Naukowe Państwowej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, nr 26 (1)2018, s. 112-121; [3] http://www.rgnisw.nauka.gov.pl/g2/oryginal/2014_04/a6209ec0d9ee2ebb9d13f934c76125ec.pdf; [4] <http://b4sport.pl/jak-sport-stal-sie-biznesem/>; [5] Magazyn Trenera, nr 29 listopad – grudzień 2013 (str.54-59); [6] Klisiński, M., Szwaja, M. (2012). Wybrane aspekty zarządzania klubem sportowym jako przedsiębiorstwem. W: Finanse, rynki finansowe, ubezpieczenia (ss.79-88). Szczecin: Uniwersytet Szczeciński; [7] <https://bip.msit.gov.pl/bip/finansowanie-zadan/upowszechnianie-kariery/2015-rok/1508,Otwarty-k>

onkurs-ofert-na-realizacje-w-latach-2015-2017-zadania-publicznego-Upows.html; [8] <http://gees.awfis.net/>; [9] Graczyk, M., Wylleman, P.I., Nawrocka, A., Atroszko, P.A., Moskal, W., Tomiak, T., Krysztofiak, H. (2017). The importance of the type of sport and life experience in the dual career in elite sport based on the analysis of Poland. W: Baltic Journal of Health and Physical Activity, 9(4) (ss.)135-146; [10] za: Kariera dwutorowa sportowców w Polsce [http://www.delab.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2016/01/Kariera_dwutorowa_sportowcow_w_Polsce.pdf]; [11]<http://www.dualcareer.eu/>; [12] <http://gdyniasport.pl/kategoria/projekty/pydos/aktualnosci-pydos/>; [13] <http://sportforlife.ca/>; [14] <https://gratka.pl/regiopraca/portal/rynek-pracy/zawody/sportowcy-nie-proznuja-na-emeryturze-po-zakonczeniu-kariery-wciaz-sa-aktywni>; [15] <https://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU4407>; [16] <https://www.slideshare.net/HalaKrl/teoria-sportu-struktura-i-planowanie-treningu-sportowego>; [17] http://wss.poznan.pl/2016/160317konferencja/160317konferencja_wyklad_Kosendiak.pdf; [18] <https://msit.gov.pl/download/1/8657/ProgramRozwojuSportudoroku202084e6.pdf>; [19] Stambułowa, N.B. (1998). Jak zapobiegać kryzysom w karierze sportowej. Sport Wyczynowy, 5-6, 73-79; [20] Stambulova, N.B. (1999). Developmental sports Carter investigations in Russia: a post-perestroika analysis. The Sport Psychologist, 8, 221-237; [21] Stambulova, N.B. (2000). Athlete's crises: a developmental perspective. International Journal of Sport Psychology, 31, 584-601; [22] Stambulova, N.B., Alfermann, D. (2007). Career Transitions and Career Termination. W: G. Tenenbaum, R.C. Eklund (red.). Handbook of sport psychology (ss.712-733). Melbourne: Wiley; [23] Stambulova, N., Alfermann, D, Statler, T. Côtè, J. (2009). ISSP Position stand: Career developmental and transitions of athletes. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 7:4, 395-412; [24] Wylleman, P., Lavallee, D. (2003). A developmental perspective on transitions faced by athletes. W: M. Weiss, (red.). Developmental sport psychology. Morgantown, WV: Fitness Information Technology; [25] Wylleman, P., Alfermann, D., Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives, Psychology of Sport and Exercise, 5, 7-20; [26] Wylleman, P., Reints, A. (2010). A lifespan perspective on the career of talented and elite athletes: Perspectives on high-intensity sports, Scand j Med Sci Sports, 20 (Suppl.2), 88-94.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Brak kwalifikacji o zbliżonym charakterze.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację „Planowanie kariery zawodnika – rozwój sportowy i edukacyjny” będzie mogła znaleźć zatrudnienie w placówkach oświatowych kształcących sportowców, np. w Szkołach Mistrzostwa Sportowego i szkołach z oddziałami sportowymi oraz uczelniach wyższych (m.in. Akademia Wychowania Fizycznego, kierunki wychowanie fizyczne). Ponadto osoby posiadające tę kwalifikację będą mogły znaleźć zatrudnienie w klubach sportowych oraz prowadzić indywidualną działalność związaną z doradztwem personalnym i zawodowym.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Etap weryfikacji. 1.1 Metody: Zestawy efektów uczenia się są sprawdzane wyłącznie za pomocą następujących metod: • test teoretyczny - zestaw 01; • rozmowa z komisją (wywiad swobodny) - zestaw 02, 03, 04, 05,06; • analiza dowodów i deklaracji (nagrania video, materiały, konspekty, materiały ewaluacyjne, pomoce dydaktyczne) - zestaw 02, 03, 04, 05, 06; • obserwacja w warunkach symulowanych - umiejętność "Posługuje się wiedzą dotyczącą współpracy z mediami i sponsorami" z zestawu 06. 1.2 Zasoby kadrowe: Komisja egzaminacyjna składa się z minimum 3 osób. 1) psycholog sportu - osoba z wykształceniem psychologicznym (co najmniej na poziomie magisterskim) i z dyplomem studiów podyplomowych z psychologii sportu, zajmująca się od co najmniej 5 lat pracą w obszarze psychologii sportu;. 2) trener sportowy z rekomendacją związku sportowego; 3) osoba posiadająca co najmniej pięcioletnie doświadczenie w zarządzaniu karierą zawodników sportowych. 1.3 Warunki organizacyjne i materialne: Instytucja Certyfikująca musi zapewnić monitor/rzutnik, komputer (z klawiaturą i myszką), dostęp do Internetu, głośniki, tablicę i papier flipchart, flamastry. 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania. Nie określa się.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację „Planowanie kariery zawodnika - rozwój sportowy i edukacyjny” profesjonalnie wspiera sportowca w jego rozwoju sportowym i edukacyjnym. Planuje z zawodnikiem harmonijny, ukierunkowany i zrównoważony rozwój w sporcie i poza sportem. Określa cele zawodnika i sposoby ich osiągania. Rozpoznaje i wzmacnia jego zasoby (umiejętności, motywację, mocne strony, predyspozycje). Identyfikuje również zasoby znajdujące się w najbliższym środowisku zawodnika i włącza je w proces rozwoju kariery sportowej i edukacyjnej. Wykorzystując wiedzę o specyfice przebiegu karier sportowych, w tym o trudnościach i kryzysach, mogących pojawiać się podczas realizacji celów, doradza zawodnikom, jak skutecznie planować i realizować własną ścieżkę rozwoju. Na podstawie przeprowadzonych obserwacji, analizy osiągnięć i postępów w pracy, we współpracy z zawodnikiem opracowuje dla niego zindywidualizowane rozwiązania. Samodzielnie przygotowuje i prowadzi zajęcia psychoedukacyjne dla zawodników oraz ich rodziców z zakresu planowania i skutecznego wspierania zawodnika w jego rozwoju sportowym i edukacyjnym. Osoba posiadająca kwalifikację wspiera zawodnika w budowaniu jego profesjonalnego wizerunku.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Posługiwanie się wiedzą dotyczącą rozwoju sportowego i edukacyjnego zawodników

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Posługuje się wiedzą dotyczącą kariery sportowej

Kryteria weryfikacji*

- Wymienia modele przebiegu kariery sportowej, np. według Wylleman, Stambulova; - Wymienia i opisuje punkty krytyczne/zwrotne przebiegu kariery zawodników; - Omawia, czym jest zarządzanie (kierowanie) karierą sportową i edukacyjną; - Omawia umiejętności umożliwiające zawodnikom samodzielne planowanie ścieżki rozwoju kariery sportowej i edukacyjnej.

Efekt uczenia się

B. Charakteryzuje ścieżki rozwoju sportowego i edukacyjnego dla poszczególnych zawodników.

Kryteria weryfikacji*

- Analizuje 3 różne potencjalne ścieżki rozwoju dla poniższych przykładów zawodników: (a) bardzo zdolny młodzik, szybko osiągający wyniki sportowe; (b) zdolny młodzik, ale rozwijający się powoli i stopniowo; (c) młodzik, który nie ma wrodzonego talentu, ale jest bardzo pracowity i zaangażowany; (d) senior przygotowujący się do zakończenia kariery zawodniczej. - Na przykładach z własnej praktyki omawia potencjalne ścieżki rozwoju zawodników.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Diagnozowanie aktualnego potencjału zawodnika i budowanie celów zawodnika.

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

50

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Rozpoznaje mocne i słabe strony zawodnika.

Kryteria weryfikacji*

- Omawia definicję „mocna i słaba strona” zawodnika. - Analizuje przykłady mocnych i słabych stron zawodnika w sporcie i w ramach aktywności pozasportowej. - Przeprowadza z zawodnikiem analizę dotyczącą jego mocnych i słabych stron i możliwości pracy nad nimi.

Efekt uczenia się

B. Wyznacza z zawodnikiem cele sportowe i edukacyjne na podstawie znajomości jego mocnych i słabych stron.

Kryteria weryfikacji*

- Przeprowadza dla zawodników mini wykład dotyczący zasad wyznaczania celów edukacyjnych i sportowych. - Wypracowuje z zawodnikiem cele sportowe i edukacyjne na najbliższy rok. - Analizuje cele edukacyjne i sportowe zawodnika pod kątem wykorzystania jego mocnych stron i w kontekście pracy nad słabymi stronami.

Efekt uczenia się

C. Planuje z zawodnikiem ścieżkę kariery sportowej i edukacyjnej.

Kryteria weryfikacji*

- Przeprowadza dla zawodników mini wykład dotyczący zasadności planowania ścieżki swojego rozwoju (sportowego i pozasportowego). - Przygotowuje z zawodnikami plan rozwoju ich ścieżki sportowej i edukacyjnej.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Wspieranie zawodnika w realizacji celów sportowych i edukacyjnych.

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

80

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Przeprowadza analizę przeszkód mogących pojawić się trakcie realizacji przez zawodnika

postawionych celów sportowych i edukacyjnych.

Kryteria weryfikacji*

- Analizuje rodzaje (typy) przeszkód, które może napotkać zawodnik w trakcie realizacji celów sportowych i edukacyjnych oraz podaje przykłady rozwiązań. - Analizuje z zawodnikiem trudności, które mogą pojawić się w trakcie realizacji wyznaczonych celów sportowych i edukacyjnych, z uwzględnieniem podziału na czynniki kontrolowalne i będące poza kontrolą zawodnika.

Efekt uczenia się

B. Współpracuje z innymi specjalistami.

Kryteria weryfikacji*

- Wymienia i omawia przykłady współpracy z minimum trzema osobami, które mogą pomóc zawodnikowi zrealizować jego cele sportowe i edukacyjne. - Omawia korzyści i zagrożenia wynikające z włączania rodziców w proces realizacji celów sportowych zawodnika. - Przygotowuje spotkanie z zawodnikami dotyczące współpracy z ekspertami z różnych dziedzin, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy na linii zawodnik - psycholog sportu. - Przeprowadza z zawodnikami ćwiczenie polegające na symulacji realnych sytuacji, np. rozmowy z nauczycielem w szkole, wykładowcą na uczelni, pracodawcą. - Ćwiczy z zawodnikami przykładowe sytuacje konfliktowe, np. na linii zawodnik - nauczyciel oraz możliwe i efektywne sposoby ich rozwiązania (postępowania).

Efekt uczenia się

C. Wykorzystuje model dwutorowej kariery.

Kryteria weryfikacji*

- Wypracowuje z zawodnikiem sposoby na skuteczne łączenie celów sportowych i edukacyjnych. - Przygotowuje i przeprowadza z zawodnikiem ćwiczenie dotyczące łączenia kariery sportowej z edukacyjną oraz punktów krytycznych w ich przebiegu i równoległym funkcjonowaniu. - Omawia z zawodnikiem przykłady nieefektywnego łączenia celów sportowych i pozasportowych. - Na przykładach z własnej praktyki omawia sytuacje, w których realizacja celów sportowych uniemożliwia efektywną realizację celów edukacyjnych.

Numer zestawu w kwalifikacji*

4

Nazwa zestawu*

Przygotowanie i prowadzenie zajęć z efektywnego planowania kariery sportowej zawodnika.

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

100

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Wykorzystuje przykłady osób z różnych dziedzin do inspirowania zawodnika.

Kryteria weryfikacji*

- Podaje i omawia minimum trzy przykłady dotyczące karier mistrzów sportu, pomocne w planowaniu i pomyślnej realizacji rozwoju sportowego pozasportowego zawodnika. - Analizuje przykładowe historie kariery mistrzów sportu lub innych osób, które osiągnęły sukces zawodowy pod kątem planowania i pomyślnej realizacji rozwoju sportowego i pozasportowego zawodnika.

Efekt uczenia się

B. Prowadzi dla zawodników zajęcia dotyczące specyfiki przebiegu kariery sportowej.

Kryteria weryfikacji*

- Przygotowuje i omawia konspekt przykładowego warsztatu lub wykładu z przebiegu kariery sportowej. - Przeprowadza z zawodnikami przygotowane przez siebie ćwiczenia z przebiegu kariery sportowej. - Przedstawia zawodnikom podczas warsztatu i/lub wykładu argumenty - że warto godzić sprawy sportowe z pozasportowymi (w tym edukacyjnymi). - Wykorzystuje wybrane przez siebie fragmenty materiałów filmowych o tematyce sportowej i pozasportowej, jako pomoc przy planowaniu kariery zawodnika. - Przygotowuje materiały szkoleniowe wykorzystywane podczas zajęć z zawodnikami.

Efekt uczenia się

C. Prowadzi zajęcia dla rodziców dotyczące specyfiki przebiegu kariery sportowej.

Kryteria weryfikacji*

- Przygotowuje i omawia konspekt przykładowego wykładu z przebiegu kariery sportowej. - Przygotowuje przykładowe materiały, skierowane do rodziców. - Podaje podczas wykładu z rodzicami zawodników pozytywne przykłady- że warto godzić sprawy sportowe z pozasportowymi (w tym edukacyjnymi).

Numer zestawu w kwalifikacji*

5

Nazwa zestawu*

Monitoring i ewaluacja postępów zawodnika.

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Ocenia postępy w realizacji przez zawodnika jego celów sportowych i edukacyjnych.

Kryteria weryfikacji*

- Analizuje wskaźniki, które będą świadczyły o postępie w realizacji wyznaczonych celów sportowych i edukacyjnych. - Analizuje wskaźniki, które będą świadczyły o nieefektywnej realizacji wyznaczonych celów sportowych i edukacyjnych.

Efekt uczenia się

B. Określa z zawodnikiem jego krótkoterminowe i długoterminowe cele sportowe i edukacyjne.

Kryteria weryfikacji*

- Przeprowadza rozmowę z zawodnikiem, w celu ustalenia z nim krótkoterminowych i długoterminowych celów sportowych i edukacyjnych. - Motywuje zawodnika do dalszej pracy w obszarach sportowym i edukacyjnym. - Sporządza raport dotyczący spotkania podsumowującego współpracę z zawodnikiem.

Numer zestawu w kwalifikacji*

6

Nazwa zestawu*

Budowanie profesjonalnego wizerunku zawodnika

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

50

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Posługuje się wiedzą dotyczącą współpracy z mediami i sponsorami.

Kryteria weryfikacji*

- Analizuje możliwości wykorzystania mediów społecznościowych w budowaniu wizerunku zawodnika. - Konstruuje post dotyczący wyników swoich zawodników z uwzględnieniem aktualnie obowiązujących zasad w mediach społecznościowych. - Odgrywa scenkę, w której udziela krótkiego wywiadu telewizyjnego dotyczącego wyników sportowych swoich zawodników. - Analizuje różnice pomiędzy sponsorem i darczyńcą w sporcie. - Podaje przykłady tego, jak dany zawodnik mógłby reklamować/promować danego sponsora.

Efekt uczenia się

B. Tworzy portfolio zawodnika.

Kryteria weryfikacji*

- Omawia zasady konstruowania portfolio zawodnika. - Przygotowuje portfolio zawodnika z uwzględnieniem jego przeznaczenia (np. zmiana klubu, pozyskanie sponsora). - Pisze list motywacyjny zawodnika, który chce zmienić klub sportowy (o wyższym poziomie sportowym).

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny

Minister właściwy*

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD*

Kod	Nazwa
93.19	Pozostała działalność związana ze sportem

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Informacje dodatkowe dotyczące kwalifikacji z obszaru prowadzenia zajęć oraz planowania kariery.
2	Potwierdzenie dokonania opłaty.
3	Statut Uczelni (SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny).
4	Wniosek o włączenie kwalifikacji "Planowanie kariery zawodnika - rozwój sportowy i edukacyjny" w sformatowanej wersji pdf.
5	ZRK_FKU_Planowanie kariery zawodnika - rozwój sportowy i edukacyjny
6	ZRK_FKU_Planowanie kariery zawodnika - rozwój sportowy i edukacyjny



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny
Siedziba i adres: Chodakowska 19/31, 03-815 Warszawa
NIP: 1180197245
REGON: 011947981
Reprezentacja: Rektor: prof. dr hab. Roman Cieślak, Pełnomocnictwo: Krzysztof Rzeńca

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: krzenca@swps.edu.pl