……………………….., dnia ……………

**FORMULARZ KONSULTACJI**

z zainteresowanymi środowiskami

wniosku o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, kwalifikacji rynkowej:

*Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole*,

złożonego przez

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur

*konsultacje środowiskowe –*

Konsultacje są prowadzone zgodnie z art. 19 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji[[1]](#footnote-1)

***Informacje kontaktowe:***

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko |  |
| Instytucja / Organizacja wyrażająca opinię | ....... |
| Adres (*tylko w przypadku instytucji/organizacji)* | ....... |
| Tel./fax | ....... |
| e- mail | ....... |

1. Opinia ogólna dotycząca wniosku o włączenia kwalifikacji do ZSK:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Opinie dotyczące poszczególnych fragmentów wniosku:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opiniowany fragment wniosku** (strona, akapit) | **Treść zgłoszonej opinii**(propozycja zmiany, komentarz) |
|  | **Nazwa kwalifikacji: Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole** |  |
|  | **Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:** 6 |  |
|  | **Krótka charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji:** Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole wspiera nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w planowaniu i organizacji procesu wychowania i kształcenia, doboru adekwatnych metod i form pracy z uczniami w zróżnicowanej grupie/klasie oraz z ich rodzicami/opiekunami. Do głównych zadań osoby posiadającej kwalifikację należy: identyfikowanie zasobów materialnych i kadrowych szkoły w zakresie dostępności, opracowanie planu poprawy dostępności, oraz koordynowanie współpracy nauczycieli i specjalistów realizujących wsparcie dzieci i uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w branży edukacyjnej. Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności na takich stanowiskach pracy jak: koordynator ds. edukacji włączającej w przedszkolu, szkole. Może również świadczyć usługi eksperckie w zakresie edukacji włączającej. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji to 2000 zł. |  |
|  | **Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]:** 120 |  |
|  | **Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji:**Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani: nauczyciele przedszkoli, nauczyciele szkół ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych), nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolach/szkołach/placówkach specjalnych, pracownicy instytucji i placówek dedykowanych wsparciu uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, pracownicy poradni pedagogiczno-psychologicznych, pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli. |  |
|  | **Wymagane kwalifikacje poprzedzające:** Osoba przystępująca do walidacji musi posiadać kwalifikację pełną na poziomie VII PRK. |  |
|  | **W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji:**Osoba przystępująca do walidacji kwalifikacji Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole powinna spełnić następujące warunki: posiadać kwalifikację pełną napoziomie VII Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z art. 8 ustawy z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, udokumentowane minimum 3-letnie doświadczenie w pracy w szkole. |  |
|  | **Zapotrzebowanie na kwalifikację:** Zgodnie z obowiązującym Prawem oświatowym[1] każdy uczeń, w tym niepełnosprawny, niedostosowany społecznie czy zagrożony niedostosowaniem społecznym, ma możliwość uczęszczania do wszystkich typów szkół. Prawo oświatowe nakłada obowiązek indywidualizacji procesu edukacyjnego dla wszystkich potrzebujących uczniów, w tym także uczniów zdolnych. Placówki oświatowe realizujące proces kształcenia zostały zobligowane do dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów. Szkoły, przedszkola mają także zapewnić możliwość korzystania z pomocy psychologiczno- -pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej. Dlatego w przeciętnej klasie mogą znaleźć się uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. W myśl obowiązujących przepisów na każdym poziomie edukacji uczą się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela się uczniom z: niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym, szczególnymi uzdolnieniami, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji językowej, chorobą przewlekłą, sytuacją kryzysową lub traumatyczną, niepowodzeniami edukacyjnymi, zaniedbanym społecznie, z problemami związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobami spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi/lub ze zmianą środowiskaedukacyjnego, w tym wcześniejszym kształceniem za granicą[2]. Dzieci te stanowią ok. 10–15% uczniów. Ich potrzeby mają różne źródła (sensoryczne, fizyczne, intelektualne i emocjonalne) i wyrażają się trudnościami w nauce, ze zdobywaniem typowych umiejętności fizycznych oraz społecznych, a także z poczuciem własnej wartości[3]. Edukacja włączająca, nazywana także edukacją inkluzyjną, jest wynikiem dążeń zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia dla wszystkich uczniów[4] . Stanowi alternatywę dla rozwiązań opartych na równoległym funkcjonowaniu ogólnodostępnego systemu kształcenia oraz szkolnictwa integracyjnego i specjalnego, kierowanego wyłącznie do uczniów z niepełnosprawnością[5]. Włączanie – to proces traktowania i zaspokajania różnorodnych potrzeb wszystkich uczniów poprzez zwiększanie ich uczestnictwa w nauce, kulturze i społeczności oraz redukcję wykluczenia z edukacji w ogóle, jak i w jej obrębie. Wymaga to zmian i modyfikacji treści, podejść, struktur i strategii sterowanych wspólną wizją obejmującą wszystkie dzieci oraz przekonaniem, że to system powszechnej oświaty jest odpowiedzialny za ich edukację[6]. Rozwijająca się dziś pedagogika inkluzyjna opiera się na koncepcji kształcenia dzieci niezależnie od ich: stanu zdrowia, sprawności, możliwości intelektualnych, predyspozycji w szkole znajdującej się najbliższej miejsca zamieszkania[7]. Paradygmatem edukacji włączającej jest więc szkoła dla wszystkich dzieci oraz kształcenie dopasowane do indywidualnych możliwości i potrzeb każdego ucznia. Podstawową rekomendację dla europejskiej edukacji włączającej stanowi tzw. “Deklaracja z Salamanki” oraz wytyczne dla działań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych przyjęte przez światową konferencję dotyczącą specjalnych potrzeb edukacyjnych w czerwcu 1994 r. Z tymi dokumentami korespondują Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, a także Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku dn. 13 grudnia 2006 r., ratyfikowana przez Polskę we wrześniu 2012 r. - Dz. U. z 2012 r., poz. 1169), traktujące o: prawie każdego dziecka/ucznia do pełnego rozwoju potencjału oraz poczuciagodności i własnej wartości, wzmocnieniu poszanowania praw człowieka, podstawowychwolności i różnorodności ludzkiej, włączającym systemie kształcenia umożliwiającym integrację na wszystkich poziomach edukacji. Aktualnie założenia edukacji włączającej mają w Polsce podstawy zarówno w krajowych i regionalnych strategicznych dokumentach, jak i w przepisach prawa, w tym - prawa oświatowego. Edukacja inkluzyjna (włączająca) jest dziś jednym z priorytetów polityki oświatowej państwa, a w jej ramach trwają już działania systemowe na rzecz wdrożenia modelu inkluzyjnego w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w szczególności projekty ORE, m.in. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą - SCWEW. ORE uruchomiło kolejny etap projektu - konkurs grantowy SCWEW dla placówek systemu wspomagania, Model szkoleń i doradztwa dla kadr edukacji włączającej. Uwzględnianie założeń edukacji włączającej jest także obligatoryjnym elementem zasobów opracowanych w ramach projektu konkursowego ORE – programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania dla każdego etapu edukacyjnego i typuszkoły wraz ze scenariuszami zajęć/lekcji (aktualnie, na bazie programów i scenariuszy, powstają poradniki metodyczne i scenariusze projektów interdyscyplinarnych). Wyznacznikami inkluzji w edukacji są następujące czynniki: szkoła prowadzi całościowe, nieprzerwane poszukiwania sposobów zaspokajania potrzeb uczniów; profesjonaliści współpracują, aby zapewnić uczniom wsparcie i efektywne nauczanie; uczniowie są kształceni razem; uczniowie są ważni w szkole; uczniowie są wspierani, by zaspokoić ich specjalne potrzeby i by mogli osiągnąć postęp w uczeniu się (dr hab., prof. UW Grzegorz Szumski na konferencji „Szkoła dostępna dla wszystkich uczniów…” w grudniu 2020 r.). Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami odbywa się w szkole ogólnodostępnej, co jest przeciwwagą dla modelu segregacyjnego (szkoły i placówki specjalne) oraz integracyjnego. Z prac Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej Zarządzeniem Nr 39 z dnia 13 października 2017 r., wynika, że prawie 70% dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym uczęszcza do placówek ogólnodostępnych i coraz więcej rodziców decyduje o kształceniu swoich dzieci w szkole ogólnodostępnej (w latach 2014-2018 o 14% więcej rodziców zdecydowało o takiej formie kształcenia ich dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Jednocześnie niewystarczające wydaje się przygotowanie merytoryczne i metodyczne kadr pedagogicznych przedszkoli i szkół ogólnodostępnych oraz dostępność do wsparcia metodycznego dla tych kadr w zakresie pracy z grupami/ klasami, do których uczęszczają się dzieci/ uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Widać zatem, że choć edukacja inkluzyjna rozwija się w Polsce, to przed nauczycielami, oświatową kadrą kierowniczą, a także przed placówkami wsparcia nauczycieli i szkół stoją poważne wyzwania, zarówno w zakresie zdobywania lub aktualizacji wiedzy, jak i wdrażania do praktyki pedagogicznej i modelu zarządzania rozwiązań tworzących środowisko włączające. Trzeba pamiętać, że, choć dzieci/ uczniowie z niepełnosprawnością stanowią najczęściej opisywaną grupę beneficjentów edukacji włączającej, to jej założenia obejmują wszystkie dzieci i uczniów, w tym osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzież zagrożone, z różnych względów, wykluczeniem. W rekomendacjach w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce znajdujemy następujący zapis: „Przepisy prawa i polityka edukacyjna w Polsce muszą zapewniać wszystkim szkołom zasoby i wsparcie oraz możliwości doskonalenia zawodowego kadr, dzięki którym mogą wprowadzać dostosowania umożliwiające uczniom z niepełnosprawnościami korzystanie z ich prawa do edukacji na równych zasadach z innymi, zgodnie z zobowiązaniami Polski dotyczącymi europejskich i międzynarodowych wytycznych politycznych. Prawodawstwo i polityka w Polsce muszą gwarantować, że wszystkie szkoły będą wspierane i wyposażone w zasoby i możliwości rozwoju zawodowego, aby umożliwić uczniom niepełnosprawnym korzystanie z ich prawa do edukacji na równych zasadach z innymi. Oznacza to, że: Uczniowie z niepełnosprawnościami mają prawo uczyć się w szkołach ogólnodostępnych, dzięki czemu mają dostęp do pełnego programu nauczania wraz z grupą rówieśniczą. Są nauczani przez dobrze wykwalifikowany personel i mają dostęp do niezbędnych zasobów umożliwiających im skuteczną naukę i jak najszersze uczestnictwo w dodatkowych zajęciach. Skoncentrowanie monitorowania na zapewnieniu równego traktowania i wykrywaniu przypadków dyskryminacji (niezapewnienia dostosowań), jak również przyczyn rozbieżności pomiędzy możliwościami a osiągnięciami uczniów z niepełnosprawnościami lub innych grup osób uczących się zagrożonych wykluczeniem”[8].Kwalifikacja Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole ma swoje odzwierciedlenie w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030) [9]. Stanowi ona ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia.W Obszarze oddziaływania I: UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania 1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych Kierunki działań: 1.3. diagnozowanie potrzeb dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny na przykład w zakresie badań przesiewowych, wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, instytucjonalnego, organizacyjnego, prawnego oraz wdrażanie rozwiązań w tym obszarze; 1.4. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się. 1.5. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rodzin, między innymi poprzez wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, instytucjonalne, organizacyjne, prawne. Temat działania 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży iosób dorosłych Kierunki działań: 2.2. rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: - rozwijanie umiejętności zarządzania wiedzą, - wykorzystanie ICT i AI w ramach edukacji formalnej, - rozwijanie umiejętności programowania w ramach edukacji formalnej, - wzmacnianie świadomości i rozwijanie umiejętności wykorzystania technologii AI, w tym rozwijanie i promowanie etyki dotyczącej AI, na przykład w ramach szkolnych programów nauczania i programów studiów, - opracowanie i upowszechnienie działań cyfrowych, w tym kursów online, w formatach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami, - wypracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie indywidualizacji nauczania, między innymi poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych, - upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie indywidualizacji nauczania, - opracowanie i wdrażanie materiałów dydaktycznych wspierających proces samokształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości psychofizycznych osób uczących się, - rozwijanie publicznej oferty e-materiałów ukierunkowanych na rozwój umiejętności, - doskonalenie metod i sposobów oceniania oraz sprawdzania efektów uczenia się, - opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, - stworzenie i rozwijanie ogólnodostępnej bazy zasobów metodycznych do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, - wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi, - wspieranie dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych, w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi międzypokoleniowych, - wspieranie umiejętności osób zdolnych w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów, które nie jest możliwe w standardowych formach pracy szkolnej, - wspieranie środowiska rodzinnego uczniów zdolnych w zakresie rozwijania ich umiejętności i talentów, - wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym w zakresie rozwijania umiejętności, w tym wyrównywanie szans dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin o deficytach środowiskowych i ekonomicznych, - wspieranie umiejętności osób z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, - wspieranie umiejętności cudzoziemców i obywateli polskich powracających z zagranicy, - wspieranie umiejętności osób narażonych na wykluczenie społeczne i zawodowe, - wspieranie wychowawczej i społecznej funkcji szkoły, - wspieranie wychowawczej, edukacyjnej i więziotwórczej funkcji rodziny. W Obszarze oddziaływania II: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY ZARZĄDZAJĄCE Temat działania 4. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności Kierunki działań: 4.5. modernizacja/doposażenie/wyposażenie szkół i innych jednostek systemu oświaty oraz uczelni, w tym niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością. W Obszarzeoddziaływania III: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: 6.8. rozwijanie umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej osób uczących się; Temat działania 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej Kierunki działań: 6.2. rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego, w tym: - wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, - wspieranie w rozwijaniu umiejętności stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania lub programów studiów oraz możliwości i potrzeb osób uczących się, - wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności, - wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów, - doradztwo metodyczne, - coaching, tutoring, mentoring. 6.11. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy, w tym: - z rodzicami/opiekunami uczniów i innych osób uczących się, - ze społecznością lokalną (mieszkańcami, instytucjami/organizacjami), - ze zdolnym uczniem, słuchaczem, studentem, doktorantem, uczestnikiem studiów podyplomowych, uczestnikiem pozaszkolnej formy kształcenia ustawicznego, - z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, - z uczniami i rodzicami/opiekunami uczniów zagrożonych przedwczesnym kończeniem nauki, - z doradcami zawodowymi z publicznych służb zatrudnienia, - z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, - z cudzoziemskimi i powracającymi z zagranicy polskimi uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego, - z osobami dorosłymi. 6.13. rozwijanie umiejętności w zakresie edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej; 6.20. wzmocnienie oferty doskonalenia w kontekście potrzeb związanych z zapewnieniem wysokiej jakości edukacji włączającej, na przykład: superwizje, kursy w formule online, budowanie zasobów materiałów metodycznych. Temat działania 8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności Kierunki działań: 8.1. wypracowanie i wdrażanie innowacyjnych form, metod i narzędzi pracy kadr uczących w edukacji formalnej, adekwatnych do wyzwań współczesnej edukacji i zmieniającej się roli nauczyciela w zróżnicowanym społeczeństwie. Obszar oddziaływania IV: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania 12. Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne, Kierunki działań: 12.5. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie: − umiejętności diagnostycznych i doradczych, − umiejętności interpersonalnych, − umiejętności dydaktycznych i metodycznych, − edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej; 12.7. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy z osobami: − zdolnymi, − zagrożonymi przedwczesnym kończeniem nauki, − o niskim statusie społeczno–ekonomicznym, − zamieszkującymi na terenach defaworyzowanych i wykluczonych przestrzennie, − z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się i ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, − z imigrantami oraz z obywatelami polskimi powracającymi z zagranicy, − ze wszystkich grup niedostosowanych społecznie i wykluczonych społecznie. W Obszarze oddziaływania VI: DORADZTWO ZAWODOWE kwalifikacjawpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania 17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych Kierunki działań: 17.1. opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie diagnozowania predyspozycji, potrzeb zawodowych i zasobów odbiorców usług doradczych; 17.2. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych metod i narzędzi wykorzystywanych w doradztwie zawodowym, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych osób uczących się; 17.3. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej; 17.4. włączanie rodziców/opiekunów uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego przy kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych dzieci; 17.5. wdrażanie rozwiązań w zakresie wspierania procesów przejścia pomiędzy etapami kształcenia, w tym przejścia z systemu oświaty do kształcenia na poziomie wyższym oraz wejścia na rynek pracy; 17.6. rozwijanie i tworzenie nowych metod i narzędzi do monitorowania i ewaluowania doradztwa; 17.7. upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy Obszar oddziaływania VIII: PLANOWANIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE I POTWIERDZANIE UMIEJĘTNOŚCI kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania: 25 Rozwijanie doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym Kierunki działań: 25.1. upowszechnianie założeń i celów potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się; 25.2. wdrażanie i upowszechnianie możliwości potwierdzania efektów uczenia się nabytych w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego; 25.5. promowanie możliwości powrotu do edukacji formalnej. [1] Art. 1, pkt 5–6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. 2017, poz. 59,http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000059 (dostęp: 19.09.2019). [2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2017, poz. 59 i 949. [3] Mitchell D., (2016), Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, s. 9. [4] Al-Khamisy D., (2013), Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, s. 41. [5] Czarnocka M., (2018), Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, s. 12–17. [6] Firkowska-Mankiewicz A., (2012), Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. [7] Kruk-Lasocka J., (2012), Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, s. 13. [8] Rekomendacje opracowane w projekcie ”Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce” dostępne są na stronie MEiN: Projekt realizowany w ramach Program Wsparcia Reform Strukturalnych - Ministerstwo Edukacji i Nauki - Portal Gov.pl (www.gov.pl) [9] Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa) Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejetnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow |  |
|  | **Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się:** W ZSK nie ma kwalifikacji dotyczącej edukacji włączającej. Niniejsza kwalifikacja w pewnymstopniu jest powiązana z kwalifikacją „Wdrażanie dostępności w organizacji”, z którą posiada podobne umiejętności: posługuje się wiedzą dotyczącą rozwiązań w zakresie dostępności, rekomenduje rozwiązania uwzględniające potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami, przedstawia plan poprawy dostępności w organizacji. Istotną różnicą w przedmiotowej kwalifikacji jest to, iż odnosi się ona do dostępności w szkole. Ponadto część efektów uczeniasię dla kwalifikacji „Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole” jest spójna z efektami kształcenia zdobywanymi na kierunkach pedagogicznych oraz na studiachpodyplomowych. Absolwenci studiów wprawdzie posiadają zakres wiedzy, który jest związany z realizacją edukacji włączającej w szkole, jednak wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów nie koncentrują się na zwiększeniu dostępności szkoły, w tym zapewniania dostępności procesu kształcenia oraz wsparcia edukacyjno-specjalistycznego, uwzględniającego zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci i uczniów oraz koordynowaniu współpracy zespołów nauczycieli i specjalistów pracujących w klasach zróżnicowanych. Kwalifikacja Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole zdecydowanie różni się od powyżej wymienionych, gdyż zakres wiedzy jest bardziej specjalistyczny, koncentruje się na wyspecjalizowanej wiedzy z zakresu szeroko rozumianej dostępności szkoły, w tym identyfikowania i likwidowania barier w środowisku szkolnym (fizycznych, społecznych, organizacyjnych, edukacyjnych itp.), które utrudniają uczniom wszechstronny rozwój i postępy w uczeniu się. Kwalifikacja dotyczy umiejętności, bezpośrednio związanych z standardami dostępności szkoły, w tym identyfikowaniem zasobów materialnych i kadrowych szkoły oraz środowiska lokalnego (w tym innych jednostek systemu oświaty, samorządu lokalnego, podmiotów działających w innych sektorach, organizacji pozarządowych), które mogły zostać wykorzystane na rzecz poprawy dostępności mając na względzie potrzeby każdego ucznia oraz całej społeczności szkolnej. |  |
|  | **Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji:**Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole może ubiegać się o powierzenie funkcji koordynatora edukacji włączającej w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Może oferować usługi doradztwa lub koordynacji działań ukierunkowanych na tworzenie warunków dostępności przedszkolom, szkołom, placówkom systemu oświaty, jednostkom samorządu terytorialnego lub innym podmiotom – organom prowadzącym. Może ubiegać się o powierzenie przez kuratora oświaty zadań doradcy metodycznego w zakresie edukacji włączającej i zatrudnienie na tym stanowisku w publicznej placówce doskonalenia nauczycieli. Osoba posiadająca niniejszą kwalifikację może również prowadzić własną działalność gospodarczą, a także być zatrudniona na umowę zlecenie. |  |
|  | **Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację:**Etap weryfikacji 1.1 Metody: Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się m.in. następujące metody: analiza dowodów i deklaracji, test teoretyczny, wywiad swobodny (rozmową z komisją). Rodzaje dowodów przedstawione w analizie dowodów i deklaracji ustala instytucja certyfikująca. 1.2 Zasoby kadrowe Walidację efektów uczenia się przeprowadza asesor walidacyjny, a końcową decyzję podejmuje 3-osobowa Komisja Walidacyjna. Asesor walidacyjny: posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, ma doświadczenie w zakresie koordynowania/realizowania działań z zakresu edukacji włączającej w szkole lub udokumentowany dorobek w obszarze edukacji włączającej (minimum 5 publikacji, opracowań lub przeprowadzonych szkoleń na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w ostatnich 5 latach). Asesor walidacyjny wchodzi w skład 3-osobowej Komisji walidacyjnej. Pozostali członkowie Komisji powinni mieć wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Sprawy sporne rozstrzyga asesor walidacyjny jako przewodniczący komisji. Wymagania wobec członków Komisji Walidacyjnej: znajomość zasad prowadzenia walidacji i oceniania dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z celami walidacji i zasadami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, deklaracja bezstronności. 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu weryfikacji Analizę dowodów i deklaracji zawartych w portfolio dokonuje asesor walidacyjny. Analiza jest uzupełniona wywiadem swobodnym (rozmową z komisją) i w razie potrzeby testem teoretycznym. Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionych metod może być uzupełniona innymi metodami walidacji. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). Instytucja certyfikująca musi zapewnić: do testu - narzędzie do jego przeprowadzenia wraz z instrukcją obsługi, do analizy dowodów i deklaracji oraz wywiadu swobodnego - salę wyposażoną w: stoliki i krzesła (dla kandydata oraz dla członków komisji), dwa stanowiska komputerowe (dla kandydata oraz dla komisji); dostęp do Internetu; markery, flipchart i inne materiały biurowe. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się 2.1 Metody Nie określa się metod dla etapu identyfikowania i dokumentowania. 2.2. Zasoby kadrowe Na etapie identyfikowania i dokumentowania kandydatmoże skorzystać z pomocy doradcy walidacyjnego. Doradca walidacyjny: ma doświadczenie w zakresie koordynowania/realizowania działań z zakresu edukacji włączającej w szkole, zna efekty uczenia się dla kwalifikacji, stosuje metody identyfikowania i dokumentowania zgodnie z celami walidacji. 2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca zapewnia odpowiednie miejsce do pracy doradcy z kandydatem. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość spotkań bezpośrednich kandydata z doradcą) możliwe jest zastosowanie formy zdalnej tych kontaktów. |  |
|  | **Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się:**Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole jest przygotowana do wspierania nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w planowaniu i organizacji procesu wychowania i kształcenia, doboru adekwatnych metod i form pracy z uczniami w zróżnicowanej grupie/klasie oraz z ich rodzicami. Osoba ta podejmuje działania w zakresie w współpracy zespołów realizujących wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Posiada również umiejętności planowania i monitorowania realizowanego wsparcia. Realizując zadania zawodowe, posługuje się specjalistyczną wiedzą z zakresu edukacji włączającej. Koordynator edukacji włączającej to osoba przestrzegająca zasad etyki zawodowej. Musi również pamiętać o stałym aktualizowaniu i doskonaleniu swojej wiedzy oraz umiejętności z zakresu edukacji włączającej. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 1:** **Nazwa zestawu:** Rozwijanie kompetencji koordynatora edukacji włączającej**Poziom PRK:** 5**Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 30**Rodzaj zestawu:** obowiązkowy**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia****01. Charakteryzuje edukację włączającą****Kryteria weryfikacji**wyjaśnia pojęcie i założenia edukacji włączającej; wyjaśnia społeczny wymiar edukacji włączającej (m.in. budowanie kultury edukacji włączającej w placówce); wyjaśnia psychologiczny wymiar edukacji włączającej (m.in. diagnoza funkcjonalna); wyjaśnia prawny wymiar edukacji włączającej (m.in. zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach); wyjaśnia wymiar pedagogiczny edukacji włączającej (m.in. dobór i zapewnienie dostępnych materiałów dydaktycznych, metody nauczania, strategie edukacyjne, programy profilaktyczno-wychowawcze).**02. Charakteryzuje organizację edukacji włączającej w przedszkolu/szkole/placówce Kryteria weryfikacji**wyjaśnia zasady projektowania uniwersalnego oraz racjonalnych usprawnień; omawia przykładowe sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; omawia przykładowe sposoby uniwersalnego projektowania zajęć, w tym podaje przykłady dostosowania wymagań edukacyjnych do zróżnicowania potrzeb uczniów; wskazuje źródła wiedzy przydatne nauczycielom w pracy z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb uczniów. **03. Omawia rolę koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu/szkole/placówce Kryteria weryfikacji**charakteryzuje, na wybranym przykładzie, potrzeby uczniów pochodzących ze zróżnicowanych środowisk społeczno-kulturowych; objaśnia zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej w kontaktach z uczniami z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz z ich rodzicami/opiekunami; podaje przykłady barier w procesie uczenia się uczniów ze szczególnymi potrzebami i wspiera nauczycieli w ich pokonywaniu; podaje przykłady sposobów angażowania rodziców we wspomaganie procesu uczenia się ich dziecka; omawia standardy pracy koordynatora edukacji włączającej.**04. Planuje własny rozwój zawodowy w roli koordynatora edukacji włączającej****Kryteria weryfikacji**dokonuje autoanalizy własnej sytuacji zawodowej prezentując dorobek zawodowy i wskazując kierunki i sposoby rozwoju zawodowego w obszarze edukacji włączającej; wymienia źródła wiedzy pozwalające na podniesienie własnych kompetencji. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 2****Nazwa zestawu:** Planowanie zwiększania dostępności szkoły**Poziom PRK:** 5**Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 40**Rodzaj zestawu:** obowiązkowy**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia****01.** **Charakteryzuje standardy dostępności przedszkola/szkoły/placówki****Kryteria weryfikacji**charakteryzuje standardy usprawniające proces zarządzania szkołą i organizację pracy szkoły z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; charakteryzuje standardy, których wdrożenie ma na celu usprawnienie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów w kontekście nauki, opieki i wychowania; charakteryzuje standardy przygotowania infrastruktury (w tym pomieszczeń i ich wyposażenia) pod kątem dostępności dla wszystkich z uwzględnieniem osób o szczególnych potrzebach, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością. **02.** **Identyfikuje zasoby materialne i kadrowe przedszkola/szkoły/placówki w zakresie****dostępności****Kryteria weryfikacji**identyfikuje funkcjonujące w szkole rozwiązania pod kątem zapewniania dostępności; rozpoznaje potrzeby materialne i kadrowe szkoły; porównuje zasoby i rozwiązania funkcjonujące w szkole z wymaganiami określonymi w standardach; identyfikuje deficyty w zakresie dostępności występujące w szkole. **03.** **Opracowuje plan poprawy dostępności****Kryteria weryfikacji**wskazuje standardy, które szkoła powinna spełnić, uwzględniając potrzeby i specyfikę szkoły oraz organu prowadzącego; określa priorytety planowanych działań; opracowuje harmonogram działań; szacuje koszty wdrożenia planowanych działań i wskazuje potencjalne źródła ich finansowania; formułuje kryteria/wskaźniki oceny stopnia realizacji założonego celu. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 3****Nazwa zestawu:** Koordynowanie współpracy zespołów realizujących wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych**Poziom PRK:** 6**Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 30**Rodzaj zestawu:** obowiązkowy**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia****01.** **Koordynuje współpracę nauczycieli i specjalistów realizującymi wsparcie dziecka/ucznia w przedszkolu/szkole/placówce** **Kryteria weryfikacji**omawia formy współpracy z nauczycielami i specjalistami realizującymi wsparcie dziecka/ucznia, w tym konsultacje zespołowe; wymienia i omawia działania mające na celuzapewnienie odpowiednich warunków kształcenia i wspierania rozwoju uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; wymienia i omawia działania wspierające proces przejścia dziecka/ucznia na kolejny etap edukacyjnych lub na rynek pracy; wymienia i omawia formy współpracy z doradcą zawodowym, rodzicami i dzieckiem/uczniem w zakresie rozpoznania zasobów i wskazania możliwości rozwoju (osobistego, społecznego, edukacyjnego, zawodowego itp.).**02.** **Koordynuje współpracę ze specjalistami spoza przedszkola/szkoły/placówki realizującymi wsparcie dziecka/ucznia****Kryteria weryfikacji**planuje zadania związane ze współpracą szkoły z różnymi podmiotami z różnych sektorów w zakresie realizacji działań ukierunkowanych na wspieranie rozwoju oraz zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów (np. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, bibliotekami pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, Specjalistycznymi Centrami Wspierania Edukacji Włączającej, placówkami kultury, organizacjami pozarządowymi, placówkami specjalnymi, jednostkami sektora pomocy społecznej); identyfikuje bariery występujące w środowisku lokalnym i zasoby umożliwiające wsparcie ucznia; omawia przykładowe formy wsparcia dla nauczycieli i rodziców/opiekunówprowadzone przez specjalistów zewnętrznych adekwatnie do zdiagnozowanych szczególnych potrzeb uczniów; omawia zasady i formy współpracy z przedstawicielem organu prowadzącego w celu systemowego wsparcia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami (w tym szczególnie wsparcia uczniów z niepełnosprawnościami); omawia zasady i formy współpracy ze szkołami działającymi w podmiotach leczniczych (szpitalach, sanatoriach). |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 4****Nazwa zestawu:** Planowanie i monitorowanie realizowanego wsparcia**Poziom PRK:** 6**Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 30**Rodzaj zestawu:** obowiązkowy**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia****01.** **Wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu zróżnicowanych potrzeb uczniów****Kryteria weryfikacji**wymienia źródła informacji o zróżnicowaniu potrzeb uczniów i omawia sposoby ich pozyskiwania przez nauczycieli; – charakteryzuje przykładowe sposoby i zakres wsparcia nauczycieli w obszarze identyfikacji szczególnych potrzeb edukacyjnych uczniów na podstawie zgromadzonych informacji. – omawia zastosowanie modelu biopsychospołecznego na etapie diagnozowania szczególnych potrzeb ucznia oraz w fazie działań postdiagnostycznych. – omawia cele i formy współpracy nauczycieli z osobami i przedstawicielami instytucji/placówek, zaangażowanymi w proces wsparcia ucznia ze szczególnymi potrzebami. – charakteryzuje formalnoprawne sposoby zaspokajania zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów (np. wczesne wspomagania rozwoju dziecka, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, indywidualny tok lub program nauki).**02.** **Planuje działania przedszkola/szkoły/placówki w zakresie wsparcia dla uczniów****Kryteria weryfikacji**omawia sposoby wspierania kadry szkoły w formułowaniu celów edukacji włączającej w danym roku szkolnym; omawia sposoby koordynacji pracy nauczycieli i specjalistów przy opracowaniu planu i harmonogramu działań w zakresie wsparcia dla uczniów; objaśnia przykładowe sposoby monitorowania realizacji założonych w szkole celów.**03. Wspiera kadry w zakresie pracy z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb dzieci/uczniów****Kryteria weryfikacji**identyfikuje potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli realizujących wsparcie dziecka/ucznia; dobiera (rekomenduje) formy doskonalenia zawodowego nauczycieli z zakresu pracy z dzieckiem/uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych; omawia proces organizowania szkoleń i innych form doskonalenia dla nauczycieli (nawiązuje współpracę z placówką doskonalenia nauczycieli lub innymi podmiotami prowadzącymi działania rozwojowe na rzecz szkół, przygotowuje przestrzeń do prowadzenia szkolenia itp.); prezentuje sposoby doradzania nauczycielom i specjalistom w obszarze dostosowania wymagań edukacyjnych (w zakresie metod i form pracy, warunków uczenia się i sposobów oceniania) do szczególnych potrzeb dziecka/ucznia.**04. Monitoruje realizację ukierunkowanego wsparcia****Kryteria weryfikacji**omawia sposoby monitorowania dostosowania warunków i sposobów realizacji podstawyprogramowej w zakresie zróżnicowanych potrzeb uczniów z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji, w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych; omawia sposoby dostosowania warunków i organizacji kształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb ucznia w odniesieniu do otoczenia (sprzęt specjalistyczny, oprogramowanie, wyposażenie sali, oświetlenie, rozkład zajęć itp.), w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych; omawia sposoby monitorowania realizacji zalecanych/wymaganych form pracy z dzieckiem/uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub poszerzające wiedzę i umiejętności przedmiotowe, specjalistyczne zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.), w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych; omawia sposoby monitorowania indywidualizacji procesu kształcenia w nauczaniu zdalnym, w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych.**05. Koordynuje pracę nauczycieli i specjalistów planujących i realizujących ewaluację****prowadzonych działań****Kryteria weryfikacji**omawia proces projektowania i planowania ewaluacji działań prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów (określenie czasu, obszaru, przedmiotu, dobór metod ewaluacji itp.); interpretuje przykładowe dane z ewaluacji i formułuje wnioski; formułuje rekomendacje dotyczące dalszego wsparcia uczniów z zróżnicowanych potrzebami; omawia wyniki monitoringu i ewaluacji realizowanych działań pod względem efektywności udzielanego wsparcia; omawia efekty współpracy szkoły ze specjalistami spoza szkoły w zakresie udzielonego wsparcia. |  |
|  | **Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności:** Certyfikat ważny jest 5 lat. Instytucja Certyfikująca przedłuża o kolejne 5 lat ważność certyfikatu, jeżeli osoba posiadająca certyfikat w okresie 3 lat poprzedzających utratę ważności certyfikatu wykonywała co najmniej przez rok zadania zawodowe związane z koordynowaniem działań z zakresu edukacji włączającej. W przypadku braku przedstawienia wymaganych dowodów kandydat, chcąc posługiwać się ważnym certyfikatem, musi podejść ponownie do procesu walidacji.**Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji:** Certyfikat **Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji:** Nie dotyczy**Kod dziedziny kształcenia:** 14 - Pedagogika**Kod PKD:** 85.6 - Działalność wspomagająca edukację |  |

…………………………….....................………………………………

*(podpis osoby reprezentującej podmiot zgłaszający opinię w ramach konsultacji)*

1. Tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 986, z późn. zm.. [↑](#footnote-ref-1)