Ministerstwo Rozwoju. Pracy i Technologii Warszawa, 2021 r.

**FORMULARZ KONSULTACJI**

z zainteresowanymi środowiskami

wniosków o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji kwalifikacji rynkowych:

1. **Wykonywanie mikropigmentacji estetycznej,**
2. **Wykonywanie mikropigmentacji korekcyjnej**

złożonych przez spółkę SIMITU z siedzibą w Olsztynie

*Konsultacje są prowadzone zgodnie z art. 19 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji[[1]](#footnote-1)*

**Informacje kontaktowe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko** | ……. |
| **Instytucja / Organizacja / Firma opiniująca** | ....... |
| **Adres / nazwa miejscowości** | ....... |
| **Tel.** | ....... |
| **e- mail** | ....... |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PYTANIA DO RESPONDENTÓW:** | | | |
| 1. Czy istnieje społeczno-gospodarcza potrzeba włączenia kwalifikacji „Wykonywanie mikropigmentacji estetycznej” oraz „Wykonywanie mikropigmentacji korekcyjnej” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| 1. Czy nazwy kwalifikacji są prawidłowe i odzwierciedlają zakres wiedzy i umiejętności opisany we wnioskach? | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| 1. Czy opisane kwalifikacje różnią się od siebie w stopniu wystarczającym do odrębnego ich traktowania i oddzielnego wpisania do ZSK? | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | |
| 1. Czy wskazana we wnioskach grupa osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem danych kwalifikacji jest kompletna? | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | |
| 1. Czy w Państwa odczuciu włączenie omawianych kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji spowoduje zainteresowanie osób dorosłych, w tym absolwentów szkół kosmetycznych i kosmetologicznych oraz słuchaczy kursów zawodowych, oficjalnym potwierdzeniem posiadanych już kompetencji z zakresu mikropigmentacji lub zachęci ich do nabycia takich umiejętności? | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| 1. Czy dostępne są jakieś inne, niewymienione we wniosku dane i informacje obrazujące zapotrzebowanie rynku pracy na te kwalifikacje? | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| 1. Czy przedstawiono wszystkie typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji? | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | |
| 1. Jeżeli przez „efekty uczenia się” rozumiemy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się, to czy poszczególne efekty uczenia się (podzielone na zestawy) oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia są sformułowane prawidłowo? | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | |
| 1. Czy wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację są wystarczająco przejrzyście zapisane? | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | |
| **UWAGI SZCZEGÓŁOWE DO WNIOSKÓW** | | | |
| **Nazwa kwalifikacji**  *(proszę napisać, której kwalifikacji dotyczy uwaga, ewentualnie zaznaczyć, że dotyczy obydwu kwalifikacji)* | **Uwagi do efektów uczenia** **się – wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych** | **Uwagi do wymagań dot. walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację** | **Inne uwagi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 226 [↑](#footnote-ref-1)