

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Koordinowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież

Skrót nazwy

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych jest przygotowana do wspierania dzieci i młodzieży na wszystkich etapach realizacji projektu - od ustalenia zasad współpracy, poprzez jego planowanie, realizację, aż po ewaluację. Na wszystkich etapach koordynator daje dzieciom/młodzieży maksimum samodzielności w działaniu, dzięki czemu mogą rozwijać szereg cennych umiejętności i kompetencji. Stymuluje ich rozwój emocjonalny, rozwija umiejętność komunikowania się, pracy w grupie, odpowiedzialność za działania własne i zespołu. Dzięki takiej postawie i wsparciu koordynatora uczestnicy projektu rozwijają umiejętności i kształtują postawy niezbędne do funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym (samodzielność, odpowiedzialność, rzetelność, współpraca, rozwiązywanie problemów, planowanie i organizowanie własnych działań, korzystanie z różnych źródeł informacji, prezentowanie wykonanej pracy, sztuka wystąpień publicznych, samoocena, autorefleksja, uczenie się na błędach itp.) Koordynator szanuje autonomię uczestników projektu, buduje atmosferę zaufania w relacjach z nimi. Promuje kulturę projakościową, ideę wzajemnego uczenia się oraz uczenia się przez całe życie. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w szeroko rozumianej branży edukacyjnej. Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności na takich stanowiskach pracy jak nauczyciel, wychowawca, doradca zawodowy, bibliotekarz, pracownik placówki kultury, animator itp. Orientacyjny koszt uzyskania certyfikatu: 1 000,00 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

135

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani: ● nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, ● nauczyciele przedmiotów zawodowych, ● doradcy zawodowi, ● pracownicy bibliotek, ● pracownicy placówek kultury, ● studenci, ● wolontariusze pracujący z dziećmi i młodzieżą, ● pracownicy organizacji pozarządowych pracujący z dziećmi i młodzieżą.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Świadectwo dojrzałości (kwalifikacja pełna na poziomie IV Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z art. 8 ustawy z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji).

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Osoba przystępująca do walidacji kwalifikacji Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych powinna spełnić następujące warunki: ● posiadać świadectwo dojrzałości (kwalifikację pełną na poziomie IV Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z art. 8 ustawy z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji), ● udokumentowane doświadczenie w pracy z dziećmi lub młodzieżą potwierdzone rekomendacjami, na rzecz których była świadczona (minimum 3 projekty/przedsięwzięcia zrealizowane z grupą dzieci lub młodzieży, w tym przynajmniej jeden autorski).

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Projekt zespołowy wyróżnia się tym spośród innych metod, że daje młodym ludziom najwięcej możliwości rozwijania kompetencji kluczowych. Zwany jest "królową metod", gdyż w największym stopniu stwarza warunki do kreatywności, samodzielności i działań zespołowych. Dzieci i młodzież pracujący tą metodą muszą być wspierani przez koordynatora - osobę dorosłą i bardziej od nich doświadczoną, która towarzyszy im na wszystkich etapach projektu. Taki sposób uczenia się odpowiada na wyzwania i potrzeby rynku pracy. Wszystkie kompetencje i umiejętności rozwijane dzięki projektom są bardzo przydatne - zarówno w sferze prywatnej, w relacjach społecznych oraz przede wszystkim w życiu zawodowym. Praca w zespołach projektowych jest w firmach bardzo popularna, uważana jest za jedną z kompetencji przyszłości, a umiejętności z nią związane - są bardzo pożądane przez pracodawców. Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie określa kompetencje kluczowe jako te, których wszyscy potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa. Rozwijają się one w perspektywie uczenia się przez całe życie, począwszy od wczesnego dzieciństwa przez całe dorosłe życie, za pomocą uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, we wszystkich kontekstach, w tym w rodzinie, szkole, miejscu

pracy, sąsiedztwie i innych społecznościach. Wszystkie kompetencje kluczowe uważa się za jednakowo ważne; każda z nich przyczynia się do udanego życia w społeczeństwie. Kompetencje mogą być stosowane w wielu różnych kontekstach i rozmaitych kombinacjach. Ich zakresy się pokrywają i są ze sobą powiązane: aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Takie umiejętności jak krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, umiejętności analityczne, kreatywność i umiejętności międzykulturowe są elementem wszystkich kompetencji kluczowych. W ramach odniesienia ustanowiono osiem kompetencji kluczowych: 1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, 2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności, 3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, 4. kompetencje cyfrowe, 5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, 6. kompetencje obywatelskie, 7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, 8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Powyższe kompetencje znalazły także odzwierciedlenie w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030). Stanowi ona ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia. W Obszarze oddziaływania I UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH umiejętności przekrojowych znalazły się takie jak: – cyfrowe; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; obywatelskie; w zakresie przedsiębiorczości; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów; w zakresie pracy zespołowej; zdolność adaptacji do nowych warunków; przywódcze; związane z wielokulturowością; związane z kreatywnością i innowacyjnością. Kwalifikacja Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież w ww. obszarze wpisuje się m. in. w następujące tematy i kierunki: Temat działania 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych: Kierunki działań: 2.1 rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się; 2.2. rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. Temat działania 3. Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego Kierunki działań: 3.1 wykorzystanie potencjału społeczności lokalnej, w tym lokalnych instytucji i organizacji, na rzecz aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i prorodzinnej mieszkańców; 3.5 zwiększanie zaangażowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych w życie publiczne 3.6. wspieranie współpracy instytucji i organizacji zajmujących się rozwojem umiejętności na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym itp. W Obszarze oddziaływania III ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE kwalifikacja wpisuje się m. in. w następujące tematy i kierunki Temat działania 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej Kierunki działań: 6.2 rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego; 6.3 upowszechnianie krajowych i międzynarodowych dobrych praktyk pracy dydaktycznej i wychowawczej; 6.9 rozwijanie umiejętności interpersonalnych; 6.11 rozwijanie umiejętności pracy/współpracy; 6.17 rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi, a także środkami finansowymi tych projektów itp. Temat działania 7. Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie Kierunki działań: 7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela; 7.2. rozwijanie możliwości przygotowania do wykonywania zawodu; 7.4. monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie procesów przygotowania zawodowego nauczycieli; 7.5. zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela; Temat

działania 8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności

Kierunek działań 8.1. wypracowanie i wdrażanie innowacyjnych form, metod i narzędzi pracy kadr uczących w edukacji formalnej, adekwatnych do wyzwań współczesnej edukacji i zmieniającej się roli nauczyciela w zróżnicowanym społeczeństwie itp. W Obszarze oddziaływania IV ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ kwalifikacja wpisuje się m. in. w następujące tematy i kierunki

Temat działania 13. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności

Kierunki działań: : 13.2. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy; 13.3. rozwijanie umiejętności intra- i interpersonalnych; 13.4. rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów; 13.5. rozwijanie współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej itp.

Rynek pracy wymaga wielu z wyżej wymienionych umiejętności: kreatywności, rozwiązywania problemów, działań projektowych i zespołowych i postawy przedsiębiorczej. Tego oczekują pracodawcy od swoich pracowników. Te kompetencje w najwyższym stopniu zdecydują, jak absolwent odnajdzie się w życiu zawodowym, społecznym, kulturowym itp. dzieci i młodzież powinni być wdrażani do tego jak najwcześniej. W opinii pracodawców młodym kandydatom do pracy generalnie brakuje kompetencji ogólnych: (1) społecznych (np. bycie komunikatywnym, łatwe nawiązywanie kontaktów, współpraca w grupie, umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie) i (2) samoorganizacyjnych, a także (3) kreatywności (rozumianej jako innowacyjność i generowanie nowych rozwiązań i pomysłów). Podobne wnioski płyną z badań jakościowych zrealizowanych w ramach niniejszego projektu, podczas których za uniwersalny dla wszystkich sektorów badani uznawali problem niedoborów kompetencji ogólnych, w tym społecznych, a także odpowiednich postaw wobec pracy - sumienności, odpowiedzialności, lojalności . Systemy edukacyjne wielu krajów nie nadążają za tempem zmian, w rezultacie absolwenci nie zawsze są przygotowani do faktycznych potrzeb i pełnienia ról społecznych i zawodowych. Podczas World Economic Forum, które odbyło się w 2017 roku zaprezentowano raport, według którego 65% dzieci rozpoczynających dziś naukę w szkole będzie pracowało w zawodach, które jeszcze nie powstały. [...] Dotychczasowy model nauczania w Polsce kładł przede wszystkim nacisk na wiedzę teoretyczną. Jest ona łatwo sprawdzalna w testach. W życiu codziennym i zawodowym zdarza się, że taka wiedza nie jest przydatna. Częściej liczą się praktyczne umiejętności. Dlatego obecnie wiele raportów na temat nowych trendów w edukacji kładzie nacisk na potrzebę ich opanowywania. W nowoczesnym podejściu nauczyciel nie jest jedynym posiadaczem wiedzy, przez co zmienia się jego rola - staje się on przede wszystkim organizatorem procesu nauczania, kimś, kto z racji większego doświadczenia oraz posiadanych kompetencji uczy sposobów wykorzystywania zdobytej wiedzy i łączenia jej z poprzednio zdobytymi wiadomościami i nawykami. Ta rola szczególnie rośnie w przypadku kształtowania tzw. kompetencji miękkich związanych z komunikacją i współdziałaniem w grupie. Jest to ogromne wyzwanie dla nauczycieli, trudniejsze tym bardziej ze względu na niewystarczające ich przygotowanie do zawodu. W opiniach studentów, programy studiów zawierają zbyt wiele elementów teoretycznych, a znacznie mniej odwołują się do praktycznych aspektów wykonywania zawodu nauczyciela. Jednym z trudniejszych nauczycielskich wyzwań jest właśnie metoda projektu. Taki sposób pracy wymaga zmiany roli nauczyciela - z osoby przekazującej wiedzę do osoby wspierającej uczniów w ich działaniach. Od dnia 1 września 2010 roku uczniowie polskich gimnazjów mieli obowiązek realizacji projektu edukacyjnego. Stało się to na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r . Ranga tej metody znacząco wówczas wzrosła - był wpisywany na świadectwie ukończenia gimnazjum. Od lat 90-tych metoda projektu była z powodzeniem stosowana w polskich szkołach, ale nie była wystarczająco powszechna. Doświadczenie z projektami gimnazjalnymi bardzo spopularyzowało projekt jako metodę. Obecnie jest ona mocno rekomendowana w Podstawie programowej dla szkoły podstawowej. Mimo tego formalnego wymogu (podstawa programowa) oraz wielu lat doświadczeń, praca

projektowa w szkołach jest dużym wyzwaniem. Często to, co nazywane jest uczniowskim projektem, to raczej kolejne duże zadanie zlecone przez nauczyciela, a nie uczniowskie przedsięwzięcie, nad którym samodzielnie pracowali od pomysłu do ewaluacji, przy dyskretnym wsparciu nauczyciela. Powodem są trudności nauczycieli w przejściu od transmisyjnego do relacyjnego modelu kształcenia (od przekaźnika wiedzy do roli mentora, przewodnika i organizatora pracy grupy). Problemy pogłębiły się w warunkach edukacji zdalnej. Wówczas częściej wykorzystywane były przez nauczycieli narzędzia, które wiążą się z nauczaniem metodami podającymi (wyświetlanie filmów i prezentacji, publikowanie materiałów na stronie internetowej lub blogu), a rzadziej metodami aktywizującymi, zwłaszcza tymi nastawionymi na pracę zespołową (wspólna praca online). Model uczenia projektowego może okazać się jednym z kluczowych elementów przyszłego systemu edukacyjnego. Zakłada, że nauczanie skoncentrowane jest na rozwiązywaniu zadań, mających charakter sekwencyjny, złożony, niepowtarzalny i celowy. W tym modelu edukacyjnym ważne jest to, żeby uczniowie przeszli wszystkie etapy pracy projektowej, dochodząc samodzielnie do rozwiązania. Koncepcja uczenia opartego na projektach odwołuje się do zasad współpracy i kooperacji oraz odpowiedzialności. Zespołowość pracy projektowej dostarcza dodatkowych walorów. Ten model uczenia się, daje poczucie celowości, przez co wzmacnia zaangażowanie i efektywność nauki. Miejscem do rozwijania kompetencji społecznych i przedsiębiorczych oraz działań projektowych jest jednak nie tylko szkoła. Można w ten sposób pracować także w placówkach kultury, klubach, organizacjach pozarządowych itp. Polscy przedsiębiorcy, dostrzegając deficyty kompetencyjne u młodych ludzi wchodzących na rynek pracy, rekomendują, aby bardziej postawić na projekty, pracę grupową i budowanie samoświadomości, uczyć przedsiębiorczości we współpracy z praktykami.[...] Trzeba wychodzić poza standardowe ramy nauczania Spróbować zainteresować problemem. Nie podawać gotowego rozwiązania, a dać szansę na rozwiązanie go przez uczniów, nawet na różne sposoby. Nie krytykować rozwiązań, a poddać je analizie i spróbować rozwikłać tok myślenia ucznia. Nauka poprzez pokazywanie/ doświadczanie różnych zagadnień «na żywym organizmie» w przedsiębiorstwach, firmach, instytucjach, będzie najbardziej efektywna. Osoby posiadające kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych będą przygotowane do tego, aby w profesjonalny sposób wspierać dzieci i młodzież w realizacji projektów. Dzięki temu pomogą im rozwinąć kluczowe kompetencje i zwiększyć ich szanse na rynku pracy.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Kwalifikacja „Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych” nie zawiera żadnych wspólnych zestawów efektów uczenia się z innymi kwalifikacjami częściowymi z obszaru pracy projektowej. Natomiast, w pewnym stopniu nawiązuje do istniejących już kwalifikacji: Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą, Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori, Koordynowanie projektów komunikacyjnych w agencji reklamowej, Zarządzanie projektami, Realizacja projektów interim management, które posiadają podobne pojedyncze umiejętności: prowadzi i wspiera komunikację w grupie, prowadzi obserwacje i wykorzystuje informacje z przeprowadzonych obserwacji, charakteryzuje organizację pracy zespołu projektowego i własnej, komunikuje się z zespołem, identyfikuje metody monitorowania realizacji zadań projektowych. Ponadto część efektów uczenia się dla kwalifikacji „Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych” jest spójna z efektami kształcenia zdobywanymi na kierunkach pedagogicznych, ekonomicznych i z zarządzania oraz na studiach podyplomowych. Absolwenci studiów w/w kierunków wprawdzie posiadają pewien zakres wiedzy który jest związany z realizacją metody projektów. Jednak wiedza i umiejętności zdobywane podczas

studiów nie koncentrują się na rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci i młodzieży. Kwalifikacja „Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych” zdecydowanie różni się od powyżej wymienionych gdyż zakres wiedzy jest węższy i bardziej specjalistyczny, koncentruje się na wyspecjalizowanej pracy z dziećmi i młodzieżą. Kwalifikacja dotyczy umiejętności, bezpośrednio związanych z planowaniem działań projektowych, realizacją projektu, prezentacją efektów projektu i ewaluacją projektu. Ma więc bardzo praktyczny wymiar.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych może ubiegać się o powierzenie funkcji koordynatora projektu kierowanego do dzieci/młodzieży w: ● szkole, ● bibliotece, ● placówce kultury, ● organizacji pozarządowej pracującej z dziećmi i młodzieżą itp. Dla nauczycieli już zatrudnionych w szkołach i placówkach, uzyskanie kwalifikacji będzie cennym doświadczeniem rozwojowym, które mogą wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego. Pełnienie funkcji koordynatora projektu jest wymienione w jednym z wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego. Osoba posiadająca tę kwalifikację może też być samodzielnym koordynatorem działającym na rynku. Posiadanie tej kwalifikacji da jej szansę na dalszy rozwój poprzez zaangażowanie w działania na rzecz środowiska lokalnego, wolontariat itp.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

Etap weryfikacji 1.1 Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się m.in. następujące metody: ● analiza dowodów i deklaracji zawartych w portfolio, ● wywiad swobodny (rozmowę z komisją). Portfolio powinno zawierać dowody świadczące o osiągnięciu określonych efektów uczenia się (z podziałem na zestawy). Rodzaje dowodów ustala instytucja certyfikująca. Wywiad swobodny (rozmowa kandydata z komisją walidacyjną) ma na celu uzupełnienie lub doprecyzowanie informacji zebranych w wyniku analizy dowodów zgromadzonych w portfolio. 1.2 Zasoby kadrowe Walidację efektów uczenia się przeprowadza asesor walidacyjny, a końcową decyzję podejmuje 3-osobowa Komisja Walidacyjna. Asesor walidacyjny: ● posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, ● ma doświadczenie w zakresie koordynowania projektów realizowanych przez dzieci i młodzież (minimum 10 projektów w ostatnich 5 latach) lub udokumentowany dorobek w obszarze pracy metodą projektów (minimum 5 publikacji, opracowań lub przeprowadzonych szkoleń na temat projektów w ostatnich 5 latach) Asesor walidacyjny wchodzi w skład 3-osobowej Komisji walidacyjnej. Pozostali członkowie Komisji powinni mieć wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Sprawy sporne rozstrzyga asesor walidacyjny jako przewodniczący komisji. Wymagania wobec członków Komisji Walidacyjnej: ● znajomość zasad prowadzenia walidacji i oceniania dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z celami walidacji i zasadami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji ● deklaracja bezstronności 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu weryfikacji Analizę dowodów i deklaracji zawartych w portfolio dokonuje asesor walidacyjny. Analiza jest uzupełniona wywiadem swobodnym (rozmową z komisją) i w razie

potrzeby testem teoretycznym. Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionych metod może być uzupełniona innymi metodami walidacji. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: ● rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, ● jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), ● jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). Instytucja certyfikująca musi zapewnić: ● do testu - narzędzie do jego przeprowadzenia wraz z instrukcją obsługi. ● do analizy dowodów i deklaracji oraz wywiadu swobodnego- salę wyposażoną w: stoliki i krzesła (dla kandydata oraz dla członków komisji), dwa stanowiska komputerowe (dla kandydata oraz dla komisji); dostęp do Internetu; markery, flipchart i inne materiały biurowe. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się

2.1 Metody Nie określa się metod dla etapu identyfikowania i dokumentowania

2.2. Zasoby kadrowe Na etapie identyfikowania i dokumentowania kandydat może skorzystać z pomocy doradcy walidacyjnego. Doradca walidacyjny: ● ma doświadczenie w zakresie koordynowania projektów realizowanych przez dzieci i młodzież (minimum 5 projektów), ● zna efekty uczenia się dla kwalifikacji, ● stosuje metody identyfikowania i dokumentowania zgodnie z celami walidacji.

2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca zapewnia odpowiednie miejsce do pracy doradcy z kandydatem. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość spotkań bezpośrednich kandydata z doradcą) możliwe jest zastosowanie formy zdalnej tych kontaktów.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych jest przygotowana do samodzielnego wspierania dzieci i młodzieży na wszystkich etapach realizacji projektu. Uzgadnia zasady współpracy i zawiera z nimi kontrakt. Pomaga w sformułowaniu tematu projektu. Wspiera w identyfikowaniu zasobów i potrzeb zespołu oraz w zaplanowaniu działań projektowych i przydziale zadań. Towarzyszy uczniom/podopiecznym w realizacji poszczególnych etapów projektu, wspiera w realizacji kolejnych zadań, rozwiązywaniu problemów i konfliktów. Prowadzi spotkania indywidualne i grupowe z członkami zespołu. Motywuje ich do osiągania założonych celów. Wspiera ich w prezentowaniu efektów realizacji projektu i promocji podejmowanych działań. Pomaga w ewaluacji działań projektowych, samoocenie i ocenie koleżeńskiej, refleksji nad wspólną pracą i planowaniu dalszego rozwoju własnego i członków zespołu.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Planowanie działań projektowych z dziećmi i młodzieżą

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01 - Wspiera członków zespołu w organizacji zespołu projektowego

Kryteria weryfikacji*

● asystuje w opracowaniu zasad współpracy zespołu projektowego (kontraktu), ● określa role (swoją i zespołu projektowego) oraz charakter wzajemnych relacji, ● objaśnia znaczenie podziału ról dla efektywności zespołu, ● określa zakres odpowiedzialności za efekty wspólnej pracy, ● stosuje zasady przyjaznej komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) z uwzględnieniem specyfiki języka danej grupy wiekowej,

Efekt uczenia się

02 - Wspiera w zidentyfikowaniu wyzwania projektowego

Kryteria weryfikacji*

● formułuje pytania nakierowane na rozpoznanie potrzeb środowiska adekwatne do grupy dziecięcej lub młodzieżowej (np. szkoły, osiedla, miejscowości itp.), ● wskazuje kryteria wyboru wyzwania projektowego adekwatnie do grupy dziecięcej lub młodzieżowej, ● formułuje pytania pomagające doprecyzować temat projektu, ● proponuje wartości istotne dla realizacji projektu (np. współpraca, odpowiedzialność, kreatywność, innowacyjność, terminowość, aktywność itp.)

Efekt uczenia się

03 - Wspiera w zidentyfikowaniu zasobów i potrzeb zespołu projektowego

Kryteria weryfikacji*

● stosuje narzędzia pomocne w rozpoznaniu zasobów zespołu, przydatnych w pracy nad projektem, ● formułuje pytania nakierowane na rozpoznanie potrzeb zespołu oraz ograniczeń wewnętrznych i zewnętrznych w realizacji projektu, ● proponuje sposoby optymalnego wykorzystania zasobów i skutecznego pokonywania ograniczeń w realizacji projektu,

Efekt uczenia się

04 - Wspiera zespół w planowaniu działań projektowych

Kryteria weryfikacji*

● prezentuje sposób formułowania celów, np. w metodologii SMART ● argumentuje

poprawność i zasadność wyboru celu ● formułuje pytania ułatwiające zespołowi poszukiwanie sposobów realizacji i określeniu efektu końcowego projektu, ● stosuje różne metody i techniki generowania pomysłów przez członków zespołu projektowego, ● udziela informacji zwrotnej na temat planowanych działań, proponowanego przydziału zadań i harmonogramu prac zespołu

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Realizacja projektu dziecięcego i młodzieżowego

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01 - Monitoruje realizację projektów dziecięcych i młodzieżowych

Kryteria weryfikacji*

● obserwuje aktywność zespołu projektowego, wyciąga wnioski i reaguje adekwatnie do sytuacji, ● odpowiada na pytania i udziela informacji zwrotnej dotyczącej działań podejmowanych przez zespół, ● wskazuje słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań, ● wskazuje sposoby działania pomocne w procesie podejmowania decyzji przez zespół, ● analizuje informacje pod kątem ich przydatności w realizacji projektu ● porządkuje informacje ze względu na stopień ich ważności ● dobiera środki bezpieczeństwa danych (np. enkryptowanie plików, prawa autorskie itp.)

Efekt uczenia się

02 - Motywuje zespół do osiągnięcia założonych celów

Kryteria weryfikacji*

● identyfikuje kreatywność, wkład pracy członków zespołu, współpracę oraz terminowość wykonywanych zadań ● udziela konstruktywnej informacji zwrotnej na wszystkich etapach realizacji projektu, uwzględniając wartości istotne dla realizacji projektu ● przedstawia zalety projektu i możliwości rozwoju, jakie daje uczestnikom, ● śledzi postępy i wkład pracy członków zespołu, ● określa korzyści wynikające z osiągnięcia celu, ● wymienia metody i techniki motywacji, ● dobiera metody i techniki motywacji w zależności od celu i grupy wiekowej

Efekt uczenia się

03 - Prowadzi spotkania projektowe indywidualne i grupowe

Kryteria weryfikacji*

● opisuje stałe elementy konstrukcji spotkań w formie indywidualnej i grupowej, ● dobiera formy i metody pracy adekwatne do rodzaju potrzeb zespołu oraz grupy wiekowej, ● stosuje nowoczesne formy komunikacji z grupą (np. komunikatory, FB, aplikacje, itp.) ● formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu podsumowanie danego etapu prac projektowych oraz indywidualnego wkładu w pracę zespołu na tym etapie

Efekt uczenia się

04 - Wspiera zespół w rozwiązywaniu problemów i konfliktów

Kryteria weryfikacji*

● analizuje sytuację i wyciąga wnioski, służące znalezieniu rozwiązania problemu lub konfliktu, ● formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu poszukiwanie rozwiązań problemu lub konfliktu, ● proponuje sposoby wsparcia zespołu w rozwiązaniu problemu lub konfliktu, ● wskazuje słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań problemu lub konfliktu

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Prezentacja efektów projektu dziecięcego i młodzieżowego

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01 - Wspiera zespół w działaniach promocyjnych

Kryteria weryfikacji*

● formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu wybór sposobów promocji projektu, ● opiniuje materiały promocyjne, ● omawia z zespołem projektowym możliwości zastosowania różnych narzędzi promocji w ramach działań projektowych (np. strona w internecie) ● proponuje i uzasadnia alternatywne rozwiązania w zakresie promocji

Efekt uczenia się

02 - Wspiera zespół w przygotowaniu prezentacji efektów projektu

Kryteria weryfikacji*

● formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu poszukiwanie optymalnego sposobu prezentacji efektów projektu, ● opiniuje proponowany sposób prezentacji oraz prezentowany materiał, ● proponuje alternatywne rozwiązania dotyczące sposobu prezentacji, ● udziela wskazówek merytorycznych, organizacyjnych, technicznych itp. dotyczących publicznej prezentacji efektów projektu

Numer zestawu w kwalifikacji*

4

Nazwa zestawu*

Ewaluacja projektów dziecięcych i młodzieżowych

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01 - Planuje własny rozwój i wspiera rozwój członków zespołu

Kryteria weryfikacji*

● wskazuje członkom zespołu narzędzia pomocne w autorefleksji dotyczącej indywidualnej pracy w projekcie, ● proponuje członkom zespołu drogi dalszego rozwoju, ● pozyskuje informację zwrotną od uczestników projektu na temat działań koordynujących ● analizuje pozyskane informacje i formułuje wnioski dotyczące własnej pracy ● określa kierunki własnego rozwoju

Efekt uczenia się

02 - Wspiera zespół w podsumowaniu przeprowadzonego procesu realizacji projektu adekwatnie do grupy dzieci lub młodzieży

Kryteria weryfikacji*

● pozyskuje od członków zespołu informacje o współpracy w zespole na poszczególnych etapach projektu, ● analizuje przebieg realizacji projektu uwzględniając istotne kwestie (np. staranność, zaangażowanie, kreatywność, pomysłowość itp.) ● omawia z zespołem efekty

projektu oraz kwestie jego promocji ● pozyskuje od członków zespołu informacje o pracy własnej ● pozyskuje od członków zespołu informacje o potencjalnych niewykorzystanych możliwościach

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Kwalifikacja ważna bezterminowo.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy.

Kod dziedziny kształcenia*

1 - Kształcenie

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie wniesienia opłaty
2	ZRK_FKU_Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur
Siedziba i adres: Jaśminowa 4/1, 20-811 Lublin
NIP: 9181581984
REGON: 368343150

