

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Prowadzenie tutoringu szkolnego

Skrót nazwy

Tutor szkolny

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

6

Krótką charakterystyką kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Posiadacz kwalifikacji "Prowadzenie tutoringu szkolnego" jest przygotowany do prowadzenia indywidualnego tutoringu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych tutoranta oraz planowania wsparcia procesów uczenia się. W swoich działaniach wspiera motywację i podmiotowość tutoranta, jej/jego poprzez zachęcanie i stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności za siebie. Kwalifikacja "Prowadzenie tutoringu szkolnego" kierowana jest szczególnie do osób, które z racji swojego wykształcenia posiadają już uprawnienia do pracy z dziećmi i młodzieżą i pracują w systemie oświaty np. do: nauczycieli, katechetów, pedagogów, psychologów, edukatorów, wychowawców. Przybliżony koszt uzyskania dokumentu: 790 PLN

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

110

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Kwalifikacja "Prowadzenie tutoringu szkolnego" kierowana jest szczególnie do osób, które z racji swojego wykształcenia posiadają już uprawnienia do pracy z dziećmi i młodzieżą i pracują w systemie oświaty np. do: nauczycieli, katechetów, pedagogów, psychologów, edukatorów, wychowawców. Mogą być nią ponadto zainteresowani również instruktorzy harcerstwa, kuratorzy społeczni, rodzinni i sądowi, oraz inne osoby pracujące w obszarze edukacji dzieci i młodzieży.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

1) zaświadczenie o niekaralności, 2) kwalifikacje pedagogiczne niezbędne do pracy w systemie oświaty (przygotowanie pedagogiczne w rozumieniu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r. poz. 1575)), 3) oświadczenie o odbyciu samodzielnej lub wspomaganej praktyki tutorskiej z co najmniej dwoma tutorantami przez okres minimum 4-ech miesięcy w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów oraz przygotować portfolio dokumentujące doświadczenie w pracy tutorskiej.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Od kilkunastu lat w Polsce dynamicznie rozwija się metoda tutoringu szkolnego. Staje się ona coraz popularniejsza na wszystkich etapach edukacyjnych, wdrażana jest w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz na uczelniach wyższych. Grupy uczniów które mogą skorzystać z tutoringu to uczniowie zdolni, uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z dotychczasowych doświadczeń prowadzenia pracy tutorskiej wynika że takiego rodzaju wsparcia szczególnie potrzebują uczniowie ze środowisk zaniedbanych edukacyjnie i kulturowo. Metody tutoringowe stanowią doskonałą rodzinę technik wspierających systemy edukacyjne na całym świecie. Tutoring przyczynia się do zwiększenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, co zostało udowodnione w wielu rzetelnych badaniach naukowych (1,2,3). Oferta kursów tutorskich, szkoleń, warsztatów oraz studiów podyplomowych jest coraz bogatsza. Powstają kolejne firmy oferujące kursy przygotowawcze do pełnienia roli tutora. Rocznie wydawanych jest kilkaset certyfikatów tutorskich. Wprowadzenie do ZSK kwalifikacji pozwalającej na rzetelną ocenę umiejętności w zakresie tutoringu pozwoli na zapewnienie wysokiej jakości pracy tutorów i bezpieczeństwo tutorantów. Dzięki włączeniu tej kwalifikacji do ZSK możliwe będzie rzetelne i obiektywne sprawdzanie efektów uczenia się przez instytucje certyfikujące będące zobowiązane do zachowania wysokich standardów i działań pro jakościowych. Będzie to znaczny krok naprzód w stosunku do obecnej sytuacji, w której wiele osób pracuje z wykorzystaniem tej metody, nie posiadając w żaden sposób sprawdzonych i potwierdzonych umiejętności. Doświadczenia praktyków pokazują, że praca z tutorem stwarza dzieciom i młodzieży bezpieczną przestrzeń rozwoju, w której mogą one podejmować wyzwania. 1. Ritter, G. W., Barnett, J. H., Denny, G. S., & Albin, G. R. (2009). The effectiveness of volunteer tutoring programs for elementary and middle school students: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 79(1), 3-38. 2. Elbaum, B., Vaughn, S., Tejero Hughes, M., & Watson Moody, S. (2000). How effective are one-to-one tutoring programs in reading for elementary students at risk for reading failure? A meta-analysis of the intervention research. *Journal of educational psychology*, 92(4), 605. 3. Dietrichson, J., Bøgg, M., Filges, T., & Klint Jørgensen, A. M. (2017). Academic interventions for elementary and middle school students with low socioeconomic status: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Brak kwalifikacji o zbliżonym charakterze

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Pełnienie roli tutora najczęściej powiązane jest z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy. Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie tutoringu szkolnego" może pracując

w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (jednocześnie spełniająca inne konieczne wymagania) podjąć się zadań związanych z indywidualnym wspieraniem rozwoju i edukacji ucznia jako tutor szkolny.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody Na etapie weryfikacji dostępne są jedynie metody: analiza dowodów i deklaracji, obserwacja w warunkach symulowanych (odgrywanie scenki) oraz rozmowa z komisją. 1.2. Zasoby kadrowe W skład komisji walidacyjnej wchodzi minimum 3 osoby: Przewodniczący: Osoba posiadająca co najmniej wykształcenia wyższe magisterskie oraz posiadać co najmniej 6 lat udokumentowanego doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzenia tutoringów. Dodatkowo osoba taka musi posiadać co najmniej 3 lata udokumentowanego doświadczenia w szkoleniu lub konsultowaniu tutorów. Członkowie: Osoba posiadająca co najmniej wykształcenia wyższe magisterskie oraz posiadać co najmniej 5 lat udokumentowanego doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzenia tutoringów lub co najmniej 3 lata udokumentowanego doświadczenia w szkoleniu lub konsultowaniu tutorów. 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Brak specyficznych wymagań 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania Przed przystąpieniem do etapu weryfikacji kandydat musi odbyć samodzielną lub wspomaganą praktykę tutorską z co najmniej dwoma tutorantami przez okres minimum 4-ciu miesięcy w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów oraz przygotować portfolio dokumentujące doświadczenie w pracy tutorskiej. Portfolio zawierać powinno następujące elementy. a) opis praktyki tutorskiej z co najmniej dwoma tutorantami (prowadzonej przez okres minimum 4-ciu miesięcy w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów) składającej się z opisów: - sytuacji tutorantów, - pracy z tutorantami, - podjętych działań, - sukcesów i krytycznych momentów w relacji tutorskiej, - kluczowych momentów pracy z tutorantami; b) opis działań podjętych przez tutora dla rozwoju własnego warsztatu tutorskiego; c) opis współpracy z innymi (nauczycielami, tutorami, konsultantem)."

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie tutoringów szkolnych” jest przygotowana do samodzielnego organizowania i prowadzenia tutoriali z tutorantami. W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju i uczenia się oraz korzysta z elementów wiedzy z innych dziedzin twórczo wplatając ją w swoją codzienną pracę. Samodzielnie projektuje i planuje działania z tutorantami opierając się na przeprowadzonej diagnozie potrzeb i potencjału w tym, mocnych stron i zasobów tutoranta. Współpracuje z innymi specjalistami w celu stworzenia optymalnej sytuacji edukacyjnej dla tutoranta. W pracy z tutorantem wykorzystuje podejścia i narzędzia umożliwiające realizację celów i wzmacnianie motywacji tutoranta. W ciągu trwania całego procesu tutoringów wzmacnia podmiotowość i autonomię tutoranta poprzez stwarzanie warunków otwartości i zachęcanie do aktywności. Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za swoje działania zawodowe i dba o jakość procesu tutorskiego poprzez podnoszenie swoich kwalifikacji i ewaluację własnej pracy.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Posługuje się wiedzą o tutoringach jako działalności edukacyjnej

Poziom*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Definiuje tutoring

Kryteria weryfikacji*

- Wyjaśnia założenia i cele tutoringów. Omawia rolę tutora w procesie tutoringów. • Omawia rodzaje tutoringów i sposoby ich organizacji (np. tutoring rozwojowy, wychowawczy, rówieśniczy, naukowy, zawodowy i inne). • Wyjaśnia pojęcia charakterystyczne dla tutoringów, np. tutorial, tutor, tutorant, personalizacja, indywidualizacja. • Omawia genezę i tradycję tutoringów. • Omawia teorie i koncepcje wspomagania rozwoju i uczenia się (proaktywne i reaktywne, np. budowanie pedagogicznego rusztowania Lwa S. Wygotskiego – scaffolding, teorie rozwoju Jeana Piageta czy Laurence Kohlberg, teorię społecznego uczenia się Alberta Bandury).

Efekt uczenia się

B. Charakteryzuje znaczenie procesu tutorskiego

Kryteria weryfikacji*

- Wymienia i opisuje założenia i cele etapów procesu tutorskiego, tj. poznanie tutoranta, wyznaczanie celów, planowanie, ewaluację, podsumowanie etapów pracy tutorskiej, świętowanie. • Wyjaśnia różnice pomiędzy "momentem tutorskim" a procesem tutoringów.

Efekt uczenia się

C. Charakteryzuje znaczenie relacji tutorskiej

Kryteria weryfikacji*

- Omawia założenia relacji tutorskiej. Wyjaśnia znaczenie budowania długofalowej relacji tutorskiej. • Wyjaśnia prorozwojowe cele relacji tutorskiej.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Rozpoznaje potrzeby i potencjał rozwojowy tutoranta

Poziom*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Prowadzi rozmowy tutorskie w celu rozpoznania potrzeb i potencjału rozwojowego tutoranta

Kryteria weryfikacji*

• Omawia zasady prowadzenia rozmów tutorskich. Podaje przykłady rozmów tutorskich, które prowadził z tutorantami. • Omawia i wyjaśnia, jak wykorzystał rozmowę tutorską do diagnozy potrzeb i potencjału rozwojowego tutoranta.

Efekt uczenia się

B. Analizuje dokumenty tutoranta

Kryteria weryfikacji*

• Wymienia dokumenty, z których potencjalnie może pozyskiwać informacje o tutorancie oraz uzasadnia ich wybór. • Na podstawie własnej praktyki tutorskiej podaje przykłady informacji pozyskanych z dokumentów i ocenia ich przydatność w pracy tutorskiej.

Efekt uczenia się

C. Pozyskuje informacje o środowisku społecznym i sytuacji społecznej tutoranta

Kryteria weryfikacji*

• Wymienia przykładowe źródła informacji o tutorancie i jego sytuacji społecznej. • Na podstawie własnej praktyki tutorskiej omawia, jak pozyskał i wykorzystał źródła informacji o tutorancie w pracy tutorskiej (np. informacje pochodzące od nauczycieli, rodziców, innych dorosłych, rówieśników, a także z obserwacji aktywności tutoranta i jego zachowań w różnych sytuacjach).

Efekt uczenia się

D. Uwzględnia potrzeby edukacyjne tutoranta w pracy tutorskiej

Kryteria weryfikacji*

• Wymienia rodzaje potrzeb edukacyjnych, w tym specjalnych, w oparciu o przepisy prawa oświatowego. • Podaje przykłady wykorzystania procesu tutorskiego w pracy edukacyjnej z tutorantem, w tym z tutorantem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Efekt uczenia się

E. Diagnozuje potrzeby i potencjał rozwojowy tutoranta

Kryteria weryfikacji*

- Wyjaśnia znaczenie pojęć: talent, mocne strony, potrzeby, deficyty używając do tego wybranych przez siebie koncepcji teoretycznych, psychologicznych i/lub pedagogicznych.
- Omawia wybrane przez siebie trzy sposoby (narzędzia, metody) diagnozowania tutoranta.
- Na przykładach z własnej praktyki tutorskiej omawia wykorzystanie diagnozy zasobów tutoranta w procesie tutorskim.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Planuje pracę tutorską zorientowaną na cele

Poziom*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Wykorzystuje różne koncepcje celów w pracy tutorskiej

Kryteria weryfikacji*

- Na podstawie własnego doświadczenia tutorskiego wymienia rodzaje celów ze względu na:
- perspektywę czasową (np. krótkoterminowe, średnioterminowe, długoterminowe)
- ich właściciela (np. cele tutora, cele tutoranta, cele instytucji)
- oraz na zróżnicowany sposób wspomagania rozwoju tutoranta (np. z wykorzystaniem koncepcji Lwa S. Wygotskiego).

Efekt uczenia się

B. Uzgadnia z tutorantem cele współpracy

Kryteria weryfikacji*

- Omawia wybrane metody konstruowania celów (np. SMART, planowanie z przyszłości, mapa marzeń, koło życia).
- Podaje przykłady z własnej pracy tutorskiej dotyczące uzgodnionych celów oraz uzasadnia ich znaczenie z perspektywy rozwoju tutoranta.

Efekt uczenia się

C. Planuje z tutorantem cykl pracy

Kryteria weryfikacji*

• Na podstawie otrzymanego opisu tutoranta przygotowuje i negocjuje z egzaminatorem, odgrywającym rolę tutoranta, kontrakt zawierający zasady współpracy tutorskiej (m.in. zasady i formy kontaktu, daty i miejsca spotkań, plan realizacji celów w trakcie cyklu pracy warunki rozwiązania lub zakończenia cyklu). • Postępując się przykładami z własnej pracy tutorskiej omawia, w jaki sposób uzgadniał z tutorantem kryteria, po których rozpoznają wspólnie, że cele zostaną osiągnięte.

Numer zestawu w kwalifikacji*

4

Nazwa zestawu*

Motywuje tutoranta do realizacji wspólnie uzgodnionych celów

Poziom*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

15

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje teorie motywacji

Kryteria weryfikacji*

• Wymienia podstawowe motywy społeczne (przynależność społeczna, sprawczość, poznanie, samoocena). • Omawia różnice między motywacją wewnętrzną i zewnętrzną. • Omawia wybrane, co najmniej dwie teorie motywacji (np. teoria Masłowa, motywacja osiągnięć, logodydaktyka).

Efekt uczenia się

B. Stosuje narzędzia wzmacniające motywację do realizacji celu

Kryteria weryfikacji*

• Omawia sposoby wykorzystania co najmniej dwóch teorii motywacji do realizacji ustalonych z tutorantem celów (np. modyfikacje przekonań wg Carol Dweck, koncentracja na procesie, a nie na rezultacie). • Omawia specyfikę pytań tutorskich, podaje przykłady pytań tutorskich oraz ich rolę w motywowaniu tutoranta. • Omawia zasady i sposoby

wykorzystania dialogu motywującego (wg Williama R. Millera i Stephena Rollnicka). • Omawia zasady i techniki udzielania informacji zwrotnej (np. opinia rozwojowa, ocena oparta na obserwacjach własnych, technika "kanapki").

Efekt uczenia się

C. Pracuje z motywacją tutoranta znajdującego się w sytuacji trudnej

Kryteria weryfikacji*

• Wymienia i omawia sytuacje trudne, jakie mogą pojawiać się w trakcie pracy tutorskiej (np. opór przed zmianą, utknięcie w martwym punkcie, regres rozwojowy, przekonania kompensacyjne). • Proponuje strategie postępowania w trudnych sytuacjach na podstawie własnej praktyki. • Omawia znaczenie oporu w trakcie realizacji celów oraz podaje przykłady z własnej praktyki dotyczące pozytywnego i negatywnego znaczenia oporu. • Omawia ryzyka związane z motywowaniem tutoranta (np. manipulacja, przejmowanie odpowiedzialności za działania lub wyręczanie tutoranta).

Numer zestawu w kwalifikacji*

5

Nazwa zestawu*

Towarzyszy tutorantowi w procesie tutoringu

Poziom*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

10

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Analizuje spotkanie tutorskie z perspektywy procesów komunikacyjnych

Kryteria weryfikacji*

• Na podstawie własnych doświadczeń tutorskich: Omawia i uzasadnia znaczenie aktywnego słuchania, zadawania pytań otwartych, parafrazowania, klaryfikowania, udzielania informacji zwrotnej oraz innych istotnych, dla budowania relacji, aspektów procesu komunikacji. • Wymienia elementy porozumienia bez przemocy i podaje przykłady ich stosowania w praktyce tutorskiej. • Omawia znaczenie i podaje przykłady budowania relacji asertywnych i poszanowania wzajemnych granic.

Efekt uczenia się

B. Stosuje w praktyce tutorskiej metody i techniki wzmacniające autonomię i samoświadomość tutoranta

Kryteria weryfikacji*

- Podaje przykłady zastosowanych we własnej praktyce tutorskiej elementów pracy na anegdotach i przypowieściach, metaforach, eseju, mapach myśli, portfolio itp.
- Omawia przykłady wykorzystania informacji pozyskanych od tutoranta do wzmacniania autonomii i planowania jego rozwoju.

Efekt uczenia się

C. Przeprowadza ewaluację procesu tutorskiego

Kryteria weryfikacji*

- Prezentuje cele i przykłady prowadzonych przez siebie ewaluacji z uwzględnieniem stosowanych kryteriów ewaluacji. Uwzględniania wyniki ewaluacji w podsumowaniu prowadzonego procesu tutorskiego.
- Podaje przykłady wniosków z ewaluacji i ich wykorzystania.

Numer zestawu w kwalifikacji*

6

Nazwa zestawu*

Podsumowuje proces tutorski

Poziom*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

10

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Przygotowuje tutorial podsumowujący proces tutorski

Kryteria weryfikacji*

- Prezentuje przykładowe scenariusze przeprowadzonych przez siebie tutoriali podsumowujących. W prezentacji uwzględnia m.in. informacje o tym, co się udało osiągnąć, o mocnych stronach tutoranta o obszarach wymagających dalszej pracy oraz o planach na przyszłość

Efekt uczenia się

B. Wyjasnia znaczenie i konsekwencje zakończenia relacji w procesie tutorskim.

Kryteria weryfikacji*

- Na wybranych przykładach z własnej praktyki tutorskiej omawia jak zmieniła się relacja z tutorantem po zakończeniu procesu tutorskiego
- Omawia ryzyka związane z kończeniem procesu tutorskiego

Numer zestawu w kwalifikacji*

7

Nazwa zestawu*

Postępuje etycznie i profesjonalnie

Poziom*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

10

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje zasady etyki zawodowej tutora szkolnego

Kryteria weryfikacji*

- Omawia i wyjaśnia znaczenie etycznego wymiaru pracy tutora opartego na takich wartościach, jak: otwartość, wolność, powinność i odpowiedzialność, zaufanie, uczciwość, szacunek, sprawiedliwość.
- Omawia znaczenie norm i zasad etycznych w pracy z innymi osobami (np. w budowaniu kontraktu z tutorantem, w kontaktach z rodzicami i innymi specjalistami).

Efekt uczenia się

B. Stosuje normy i zasady etyczne w pracy tutorskiej

Kryteria weryfikacji*

- Omawia ograniczenia roli tutora i wskazuje sytuacje w których doradził tutorantowi inne formy pomocy i wsparcia.
- Dokumentuje swoją współpracę z innymi tutorami w tym udzielanie wsparcia innym tutorom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
- „Na podstawie wiedzy i swoich doświadczeń omawia jak wspierał tutoranta w rozstrzyganiu dylematów etycznych.”
- Omawia sposoby pracy nad swoją uważnością w relacjach z tutorantami.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Fundacja Kolegium Tutorów

Minister właściwy*

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Ważny bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Brak

Kod dziedziny kształcenia*

14 - Pedagogika

Kod PKD*

85.6 - Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	potwierdzenie wniesienia opłaty
2	statut Fundacji Kolegium Tutorów
3	ZRK_FKU_Tutor szkolny
4	ZRK_FKU_Tutor szkolny



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Fundacja Kolegium Tutorów

Siedziba i adres: Kasztanowa 3a-5 lok. -6, 53-125 Wrocław

NIP: 8971793510

REGON: 022268748

Numer KRS: 0000478901

Reprezentacja: Anna Bajor-Traczyńska Skarbnik, Jarosław Traczyński Prezes

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: anna.bajor@tutoring.pl

