



# MONITOR POLSKI

DZIENNIK URZĘDOWY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

---

Warszawa, dnia 7 lutego 2020 r.

Poz. 161

**OBWIESZCZENIE  
MINISTRA SPORTU<sup>1)</sup>**

z dnia 17 stycznia 2020 r.

**w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej „Projektowanie procesu dydaktycznego w kiteboardingu”  
do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Na podstawie art. 25 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287) ogłasza się w załączniku do niniejszego obwieszczenia informacje o włączeniu kwalifikacji rynkowej „Projektowanie procesu dydaktycznego w kiteboardingu” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Minister Sportu: *D. Dmowska-Andrzejuk*

---

<sup>1)</sup> Minister Sportu kieruje działem administracji rządowej – kultura fizyczna, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Sportu (Dz. U. poz. 2380).

Załącznik do obwieszczenia Ministra Sportu  
z dnia 17 stycznia 2020 r. (poz. 161)

**INFORMACJE O WŁĄCZENIU KWALIFIKACJI RYNKOWEJ „PROJEKTOWANIE PROCESU DYDAKTYCZNEGO W KITEBOARDINGU”  
DO ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI**

**1. Nazwa kwalifikacji rynkowej**

Projektowanie procesu dydaktycznego w kiteboardingu

**2. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej**

Certyfikat

**3. Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji rynkowej i warunki przedłużenia jego ważności**

Certyfikat ważny jest 3 lata. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest przedstawienie raportów z przeprowadzenia przez osobę posiadającą certyfikat minimum 5 procesów szkoleniowo-treningowych w okresie ważności certyfikatu.

**4. Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisany do kwalifikacji rynkowej oraz odniesienie do poziomu Sektorowej Ramy Kwalifikacji**

6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, 6 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie

**5. Efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji rynkowej**

Osoba posiadająca kwalifikację „Projektowanie procesu dydaktycznego w kiteboardingu” planuje, organizuje i realizuje proces dydaktyczny we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych). Jest również przygotowana do budowania ram teoretycznych prowadzenia zajęć z kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich. Jest gotowa do opracowywania materiałów merytorycznych związanych z nauczaniem i doskonaleniem w kiteboardingu, w tym m.in. artykułów i opracowań. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu teorii dyscypliny (w tym jej historii i różnych uwarunkowań) oraz teorii sportu (w tym wiedzą metodyczną, powiązaną z biologicznymi aspektami uprawiania sportu). Wykorzystując kompetencje retoryczne i komunikacyjne, prowadzi szkolenia z obszaru kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich dla osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi.

**Zestaw 1. Organizowanie procesu dydaktycznego we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych)**

**Poszczególne efekty uczenia się**

**Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Omawia zagadnienia związane z akwenami o wysokim stopniu trudności

- charakteryzuje zmienne warunki atmosferyczne i hydrologiczne w kontekście procesu dydaktycznego w kiteboardingu;
- charakteryzuje akweny o wysokim stopniu trudności;
- charakteryzuje optymalne warunki do prowadzenia zajęć i procesu dydaktycznego w kiteboardingu na akwenach o wysokim stopniu trudności.

<p>Organizuje proces dydaktyczny we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o różnym stopniu trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje akwen i warunki meteorologiczne pod kątem możliwości przeprowadzenia procesu dydaktycznego;</li> <li>- ocenia możliwość przeprowadzenia procesu dydaktycznego na akwenie w kontekście uwarunkowań organizacyjno-prawnych;</li> <li>- przygotowuje miejsce do prowadzenia procesu dydaktycznego, uwzględniając możliwości kursantów;</li> <li>- zabezpiecza akwen szkoleniowy, wykorzystując flagi, boje, sygnalizację dźwiękową oraz jednostkę asekuracyjną;</li> <li>- omawia i przygotowuje oznaczenie akwenu szkoleniowego w różnych wariantach;</li> <li>- sprawdza stan techniczny sprzętu niezbędnego do przeprowadzenia procesu dydaktycznego;</li> <li>- opisuje dostępne narzędzia i sposoby wspierające komunikację z uczestnikami przebywającymi na akwenie (sygnały dźwiękowe, wizualne, słowne przekazywane drogą radiową);</li> <li>- przygotowuje narzędzia wzmacniające motywację uczestnictwa w procesie dydaktycznym (np. prezentacje, zdjęcia, filmy);</li> <li>- opracowuje i przygotowuje narzędzia do analizowania postępów w procesie dydaktycznym;</li> <li>- określa zakres kompetencji, obowiązków i odpowiedzialności asystenta, instruktora i trenera kiteboardingu.</li> </ul>
<p>Przygotowuje proces dydaktyczny we wszystkich odmianach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o różnym stopniu trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia założenia procesu dydaktycznego;</li> <li>- wyznacza krótko- i długoterminowe cele procesu dydaktycznego, uwzględniając warunki i możliwości uczestników zajęć.</li> </ul>

<p><b>Zestaw 2. Realizowanie procesu dydaktycznego we wszystkich odmianach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych)</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p>
<p>Prowadzi proces dydaktyczny we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o różnym stopniu trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowuje formy i metody prowadzenia procesu dydaktycznego do zmiennych warunków atmosferycznych i hydrologicznych;</li> <li>- uwzględnia stopień trudności akwenu w doborze form i metod prowadzenia jednostek dydaktycznych i procesu dydaktycznego;</li> <li>- wskazuje możliwości wykorzystania środków, form i metod zapożyczonych z innych sportów;</li> <li>- systematycznie kontroluje liczbę kursantów na akwenie w czasie trwania procesu dydaktycznego;</li> <li>- sporządza tabelę analizy błędów;</li> <li>- analizuje postępy uczestników przy wsparciu nowoczesnych technologii (np. rejestratory wideo).</li> </ul>

<p>Pływa na desce z hydroskrzydłem (FK) z masztem nie krótszym niż 70 cm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady wchodzenia w lewitację;</li> <li>- wykonuje poprawny start na desce w obu kierunkach;</li> <li>- płynnie bez lewitacji na desce;</li> <li>- przyjmuje poprawną pozycję podczas pływania;</li> <li>- wprowadza w lewitację (zabkowanie) deskę;</li> <li>- wykazuje się umiejętnością stałego, bezproblemowego i bezpiecznego pływania w lewitacji minimum przez 200 metrów, na wiatr i z wiatrem;</li> <li>- wykonuje zwroty (sztag i rufa – w lewitacji lub gdy deska dotyka powierzchni wody);</li> <li>- obsługuje latawiec komorowy (start, lądowanie).</li> </ul>
<p>Wykorzystuje motorową jednostkę asekuracyjną do prowadzenia asekuracji, szkoleń oraz akcji ratunkowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przed użyciem jednostki asekuracyjnej sprawdza jej wyposażenie i stan techniczny;</li> <li>- prowadzi jednostkę asekuracyjną;</li> <li>- zabezpiecza akwen szkoleniowy np. przez rozstawienie bojek;</li> <li>- przed wejściem kursantów na wodę ustala awaryjne sygnały ostrzegawcze (flaga, gwizdek, sygnały wizualne) oraz znaczenie tych sygnałów;</li> <li>- zachowuje bezpieczną odległość pomiędzy łodzią a kursantami;</li> <li>- kontroluje na bieżąco bezpieczeństwo kursantów w wyznaczonej strefie;</li> <li>- przeprowadza procedurę startowania i lądowania latawca z pokładu jednostki asekuracyjnej.</li> </ul>
<p>Wykorzystuje narzędzia komunikacji i motywacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia uczestnikom koncepcję szkoleniową;</li> <li>- przedstawia uczestnikom możliwości rozwoju umiejętności profesjonalnych związanych z kiteboardingiem;</li> <li>- podsumowuje jednostkę dydaktyczną, podkreśla zrealizowane cele oraz zachęca do udziału w kolejnych zajęciach;</li> <li>- angażuje uczestników do aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym.</li> </ul>
<p><b>Zestaw 3. Opracowywanie zagadnień dydaktycznych z obszaru kiteboardingu</b></p>	
<p><b>Poszczególne efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p>
<p>Charakteryzuje uwarunkowania prawne i metodyczne planowania procesu dydaktycznego w kiteboardingu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia bieżące regulacje prawne obowiązujące w sporcie dla wszystkich;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z kwalifikowaniem instruktorów i trenerów kiteboardingu;</li> <li>- omawia zagadnienia związane ze standardami jakości stosowanymi w nauczaniu kiteboardingu;</li> <li>- omawia zagadnienia metodyczne dotyczące prowadzenia jednostek dydaktycznych;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z bezpieczeństwem instruktorów, trenerów i uczestników procesów dydaktycznych;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z wyposażeniem instruktorów, trenerów i uczestników procesów dydaktycznych;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z organizacją sportu w stosunku do rodzaju akwenu;</li> <li>- omawia schematy prowadzenia procesów dydaktycznych na różnych typach akwenów;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z użyciem łodzi motorowej;</li> <li>- omawia zasady grupowych procesów dydaktycznych;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z organizacją i realizacją ćwiczeń praktycznych;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z weryfikacją umiejętności uczestników procesów dydaktycznych;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z zasadami organizowania kursów instruktorskich;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z meteorologią i hydrologią w kontekście organizacji i prowadzenia zajęć z kiteboardingu.</li> </ul>

<p>Identyfikuje obszary wiedzy w krajowych opracowaniach z obszaru kiteboardingu, które wymagają rozwinięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru dyscypliny (publikacje, źródła elektroniczne), uwzględniając źródła dotyczące nauczania i doskonalenia umiejętności uczestników procesów dydaktycznych;</li> <li>- wskazuje obszary wiedzy, które wymagają uzupełnienia i rozwinięcia.</li> </ul> <p>Sporządza opracowanie dotyczące wybranego obszaru wiedzy z kiteboardingu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa i konsultuje z osobami prowadzącymi walidację temat, który stanie się przedmiotem przygotowanego przez niego opracowania;</li> <li>- tworzy konspekt opracowania;</li> <li>- przygotowuje opracowanie w formie pisemnej;</li> <li>- referuje opracowane zagadnienia;</li> <li>- odpowiada na wątpliwości zgłaszane przez osoby prowadzące walidację.</li> </ul>
<p><b>Zestaw 4. Prowadzenie szkoleń z obszaru kiteboardingu</b></p>	
<p>Poszczególne efekty uczenia się</p>	<p><b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywa informację zwrotną od instruktorów i uczestników zajęć;</li> <li>- sporządza raport podsumowujący przebieg zajęć, w którym podsumowuje poziom umiejętności osób z niższymi kwalifikacjami;</li> <li>- nadzoruje bezpieczny przebieg zajęć.</li> </ul>
<p>Omawia zagadnienia będące przedmiotem szkoleń z obszaru kiteboardingu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia elementy wchodzące w skład procesów dydaktycznych w kiteboardingu;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z bezpieczeństwem i reagowaniem w sytuacjach awaryjnych;</li> <li>- omawia schematy szkoleń na płytkich akwenach (1\3; 2\3 i 3\3);</li> <li>- omawia przebieg ćwiczeń praktycznych stosowanych w instruktazie kiteboardingu;</li> <li>- omawia zagadnienia związane ze sprawdzaniem umiejętności kiteboardingowych;</li> <li>- omawia schemat szkolenia na głębokim akwencie przy kierunku side-shore;</li> <li>- omawia schemat szkolenia przy kierunku one-shore na głębokim akwencie;</li> <li>- omawia schemat szkolenia przy kierunku side-onshore na głębokim akwencie.</li> </ul>
<p>Omawia zagadnienia związane z metodyką nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dobór metod dydaktycznych;</li> <li>- omawia etapy w nauczaniu kiteboardingu;</li> <li>- omawia znaczenie samodzielnego uczenia się i nauki na błędach;</li> <li>- omawia krzywą procesu nauczania w kiteboardingu;</li> <li>- omawia sposoby tłumaczenia zadań stawianych uczestnikom procesu dydaktycznego;</li> <li>- wyjaśnia potrzebę uswiadomienia ograniczeń uczestnikom procesu dydaktycznego;</li> <li>- omawia potrzebę dopasowania ćwiczenia do stanu psychofizycznego uczestników procesu dydaktycznego;</li> <li>- omawia potrzebę wymiany informacji przy użyciu języka i innych środków wyrazu, które są zrozumiałe dla obu stron;</li> <li>- omawia potrzebę częstego pozyskiwania informacji zwrotnej od uczestników procesu dydaktycznego.</li> </ul>

<p>Omawia zagadnienia związane z psychologią nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zagadnienia związane z psychologicznymi aspektami modelowania i regulowania stanów emocjonalnych uczestników procesu dydaktycznego;</li> <li>- omawia potrzebę stanowczości;</li> <li>- omawia działania wspierające rozwój uczestników procesu dydaktycznego;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z samoocena kandydatów na uczestników procesu dydaktycznego;</li> <li>- omawia zagadnienia związane z motywowaniem uczestników procesu dydaktycznego;</li> <li>- omawia sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i trudnych.</li> </ul>
<p>Planuje szkolenia z obszaru wiedzy dotyczącej nauczania i doskonalenia umiejętności uczestników procesu dydaktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cele szkolenia;</li> <li>- opracowuje materiały do szkolenia;</li> <li>- przedstawia opracowany przez siebie konspekt szkolenia zawierający: cele szkolenia, harmonogram uwzględniający czas trwania poszczególnych elementów i zastosowanie zasady przemienności form, opis zastosowanych metod i technik szkoleniowych, zapotrzebowanie na materiały niezbędne do przeprowadzenia szkolenia.</li> </ul>
<p>Prowadzi ewaluację szkoleń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dobór metody ewaluacji;</li> <li>- uzyskuje informację zwrotną od uczestników szkolenia;</li> <li>- ocenia skuteczność zastosowanych form, metod i narzędzi oraz ich adekwatność do realizowanych celów.</li> </ul>
<p>Prowadzi szkolenia z obszaru wiedzy dotyczącej nauczania i doskonalenia umiejętności uczestników procesu dydaktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia cele szkolenia uczestnikom;</li> <li>- nawiązuje i utrzymuje kontakt z uczestnikami szkolenia;</li> <li>- aktywizuje uczestników szkolenia;</li> <li>- stosuje techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej werbalnej i niewerbalnej.</li> </ul>
<p>Prowadzi zajęcia praktyczne z osobami z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weryfikuje konspekty zajęć opracowane przez osoby z niższymi kwalifikacjami;</li> <li>- tworzy konspekt prowadzenia zajęć z osobami z niższymi kwalifikacjami;</li> <li>- stosuje zapisane w konspekcie formy, metody i techniki prowadzenia zajęć;</li> <li>- motywuje uczestników;</li> <li>- koryguje i omawia błędy;</li> <li>- monitoruje przebieg zajęć, zwracając uwagę na czas oraz aktywność i skupienie uczestników;</li> <li>- modyfikuje formy i harmonogram prowadzenia zajęć, adekwatnie do sytuacji i warunków;</li> <li>- podsumowuje zajęcia.</li> </ul>
<p>Rozpoznaje potrzeby szkoleniowe uczestników szkolenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozuje potrzeby rozwojowe uczestników szkolenia;</li> <li>- ustala tematykę szkolenia;</li> <li>- diagnozuje kompetencje uczestników szkolenia w odniesieniu do celu i treści szkolenia, stosując minimum jedną metodę diagnozowania kompetencji.</li> </ul>

<b>Zestaw 5. Walidowanie umiejętności dydaktycznych z obszaru kiteboardingu</b>	
<b>Poszczególne efekty uczenia się</b>	<b>Kryteria weryfikacji ich osiągnięcia</b>
Waliduje umiejętności dydaktyczne z obszaru kiteboardingu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje narzędzia walidacji;</li> <li>- formułuje informację zwrotną dotyczącą wyniku walidacji;</li> <li>- dokumentuje proces walidacji.</li> </ul>
Współtworzy narzędzia do walidacji umiejętności dydaktycznych z obszaru kiteboardingu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje pytania i zadania na bazie efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji z obszaru kiteboardingu;</li> <li>- ustala zasady interpretowania kryteriów weryfikacji w konkretnych przypadkach;</li> <li>- wyjaśnia zagadnienia związane z trafnością i rzetelnością narzędzi stosowanych w walidacji.</li> </ul>

## **6. Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację**

### **1. Etap weryfikacji**

#### **1.1. Metody**

Walidacja składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej.

Część teoretyczna – służy weryfikacji wiedzy związanej z akwenami o wysokim stopniu trudności; opracowywaniem materiałów dydaktyczno-szkoleniowych; metodyką i psychologią nauczania. Wiedza ma być weryfikowana w trakcie testu teoretycznego i rozmowy z komisją.

Część praktyczna – ma na celu weryfikację umiejętności związanych z planowaniem i prowadzeniem procesu dydaktycznego w różnych, nietypowych warunkach hydrologicznych i meteorologicznych; opracowywania zagadnień dydaktycznych; prowadzenia szkoleń z zakresu zagadnień dydaktycznych z obszaru kiteboardingu; walidowania umiejętności dydaktycznych z obszaru kiteboardingu. W części praktycznej stosuje się metodę obserwacji w warunkach symulowanych lub rzeczywistych połączoną z wywiadem swobodnym.

Dopuszcza się stosowanie analizy dowodów i deklaracji. Weryfikacja zestawów 1 i 2 polega na przeprowadzeniu procesu dydaktycznego na akwenie zorganizowanym przez instytucję certyfikującą (weryfikacja trwa minimum 5 dni) oraz przedstawieniu dzienników i raportów prowadzonych dla potrzeb prowadzenia zajęć wraz z nagraniami wideo poświadczającymi przeprowadzenie zajęć dydaktycznych dla uczestników na akwenie o wysokim stopniu trudności (zamkniętym, otwartym, zafalowanym) w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych. Dostarczony dowód musi zawierać opis miejsca i specyfiki akwenu oraz warunków meteorologicznych i hydrologicznych panujących w trakcie wykonywania zajęć. Dowodem na osiągnięcie efektu uczenia się „Pływa na desce z hydroskrzydłem (FK) z masztem nie krótszym niż 70 cm” może być certyfikat kwalifikacji „Prowadzenie procesu treningowego z kiteboardingu”. Dowodem na osiągnięcie efektów uczenia się zawartych w zestawie 3 mogą być materiały dydaktyczno-szkoleniowe dotyczące kiteboardingu autorstwa osoby przystępującej do walidacji, np. publikacje naukowe, publikacje prasowe, internetowe, opracowania do ramowego programu szkolenia w kiteboardingu. Nie dopuszcza się analizy dowodów do weryfikacji efektów uczenia się ujętych w zestawach 4 i 5.

Warunkiem przystąpienia do części praktycznej jest zaliczenie części teoretycznej. Część praktyczna musi nastąpić bezpośrednio po części teoretycznej.

#### **1.2. Zasoby kadrowe**

Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. W skład komisji wchodzi 4 osoby, w tym przewodniczący komisji.

Pierwszy członek komisji:

– posiada tytuł doktora nauk o kulturze fizycznej;

- posiada co najmniej 5-letnie doświadczenie w pracy dydaktycznej (w tym egzaminowania) w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów sportów deskowych w Polsce;
- jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w sporcie deskowym.

Drugi i trzeci członek komisji:

- posiada minimum 8-letnie doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń grupowych i indywidualnych z kiteboardingu;
- posiada minimum 5-letnie udokumentowane doświadczenie w organizowaniu pracy instruktorów kiteboardingu;
- posiada udokumentowane minimum 3-letnie doświadczenie w prowadzeniu procesu szkoleniowo-treningowego w klubie sportowym z sekcją kiteboardingu;
- jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w kiteboardingu.

Czwarty członek komisji posiada:

- udokumentowane doświadczenie przeprowadzenia minimum 3000 godzin szkoleniowych w zakresie wykorzystania metodyki nauczania i elementów psychologii.

### **1.3. Warunki przeprowadzenia weryfikacji**

Instytucja certyfikująca zapewnia salę, której organizacja musi umożliwić każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielnie pracę, komputer z dostępem do Internetu, tablicę whiteboard – dużą.

Instytucja certyfikująca zapewnia:

- dostęp do akwenu około 600 m x 400 m;
- kursantów, minimalna liczba: 1 kursant na 3 osoby przystępujące do walidacji;
- łódź motorową lub ponton typu „Rib” o minimalnej długości 4 m wyposażone w jednostkę napędową nie mniejszą niż 10 kW;
- latawce pompowane w rozmiarach: 5–8 m, 9–12 m, nie mniejszym niż 13;
- latawiec komorowy 12 m lub większy;
- latawce treningowe;
- deski (długość ok. 1,4 m);
- deski z hydroskrzydłem (wysokość masztu nie mniejsza niż 70 cm);
- pianki, kamizelki asekuracyjne, trapezy, kaski;
- flagi i boje do oznaczenia akwenu.

Sprzęt kiteboardingowy nie może być starszy niż dwuletni.

Akwen o wysokim stopniu trudności musi spełniać minimalne kryteria:

- minimalny rozmiar 600 m x 400 m;
- minimalny poziom wody 1,5 m;
- obecność jednostki asekuracyjnej;



- wyznaczone i bezpieczne miejsce startu i lądowania;
  - warunki brzegowe nie powinny zakłócać przepływu wiatru w sposób wpływający na bezpieczne prowadzenie zajęć.
- Instytucja certyfikująca nie ma obowiązku zapewnienia akwenu o wysokim stopniu trudności.
- Instytucja certyfikująca musi zapewnić bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących przebiegu walidacji, w szczególności decyzji kończącej walidację.
- W przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja certyfikująca jest zobowiązana przedstawić uzasadnienie decyzji.

## **2. Etapy identyfikowania i dokumentowania**

Nie określa się wymagań.

## **7. Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Do walidacji może przystąpić osoba, która:

- legitymuje się certyfikatem potwierdzającym posiadanie kwalifikacji „Prowadzenie zajęć z kiteboardingu”;
  - przedstawi oświadczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do uprawiania sportów wodnych;
  - legitymuje się poświadczeniem ukończenia kursu pierwszej pomocy.
- Kurs musi obejmować: - kurs pierwszej pomocy z opatrywaniem poszkodowanego w warunkach akwenów wodnych; - reagowanie w przypadku omdlenia, napadu drgawkowego, złamania, zranienia; - resuscytację krążeniowo-oddechową w warunkach morskich; - transport poszkodowanego do brzegu; - wiedzę związaną z aspektami prawnymi dotyczącymi postępowania z osobami poszkodowanymi w wieku od 0 do 18 lat; - zagadnienia dotyczące procedur SAR (Search and Rescue) związanych z koordynacją ratownictwa wodnego (procedury SAR obejmują: - prawidłowe wzywanie służb ratownictwa wodnego, współpracę z wyżej wymienionymi służbami; - stosowanie kanałów ratunkowych i numerów ratunkowych używanych nad wodą; - używanie środków pirotechnicznych; - stosowanie sygnałów dźwiękowych i świetlnych na wodzie; - sposoby zachowywania się osoby poszkodowanej przed wydobywaniem z wody);
- legitymuje się uprawnieniami pozwalającymi prowadzić jednostkę wodną z napędem powyżej 10 kW;

- nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwa, o których mowa w art. 46-49 ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2019 r. poz. 1468, 1495 i 2251), lub określone w rozdziale XIX i XXIII, z wyjątkiem art. 192 i art. 193, rozdziale XXV i XXVI ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. z 2019 r. poz. 1950 i 2128);

- posiada aktualną polisę OC i NNW na czas trwania walidacji.

## **8. Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji**

Nie rzadziej niż raz na 10 lat