

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Koordinowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole

Skrót nazwy

Koordinacja edukacji włączającej

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

6

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole wspiera nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w planowaniu i organizacji procesu wychowania i kształcenia, doboru adekwatnych metod i form pracy z uczniami w zróżnicowanej grupie/klasie oraz z ich rodzicami/opiekunami. Do głównych zadań osoby posiadającej kwalifikację należy: identyfikowanie zasobów materialnych i kadrowych szkoły w zakresie dostępności, opracowanie planu poprawy dostępności, oraz koordynowanie współpracy nauczycieli i specjalistów realizujących wsparcie dzieci i uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w branży edukacyjnej. Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności na takich stanowiskach pracy jak: koordynator ds. edukacji włączającej w przedszkolu, szkole. Może również świadczyć usługi eksperckie w zakresie edukacji włączającej. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji to 2000 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

120

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani: ● nauczyciele przedszkoli, ● nauczyciele szkół ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych), ● nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolach/szkołach/placówkach specjalnych, ● pracownicy instytucji i placówek dedykowanych wsparciu uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, ● pracownicy poradni pedagogiczno-psychologicznych, ● pracownicy placówek doskonalenia

nauczycieli.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Osoba przystępująca do walidacji musi posiadać kwalifikację pełną na poziomie VII PRK.

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Osoba przystępująca do walidacji kwalifikacji Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole powinna spełnić następujące warunki: ● posiadać kwalifikację pełną na poziomie VII Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z art. 8 ustawy z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, ● udokumentowane minimum 3-letnie doświadczenie w pracy w szkole.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Zgodnie z obowiązującym Prawem oświatowym[1] każdy uczeń, w tym niepełnosprawny, niedostosowany społecznie czy zagrożony niedostosowaniem społecznym, ma możliwość uczęszczania do wszystkich typów szkół. Prawo oświatowe nakłada obowiązek indywidualizacji procesu edukacyjnego dla wszystkich potrzebujących uczniów, w tym także uczniów zdolnych. Placówki oświatowe realizujące proces kształcenia zostały zobligowane do dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów. Szkoły, przedszkola mają także zapewnić możliwość korzystania z pomocy psychologiczno- -pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej. Dlatego w przeciętnej klasie mogą znaleźć się uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. W myśl obowiązujących przepisów na każdym poziomie edukacji uczą się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela się uczniom z: niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym, szczególnymi uzdolnieniami, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji językowej, chorobą przewlekłą, sytuacją kryzysową lub traumatyczną, niepowodzeniami edukacyjnymi, zaniedbanym społecznie, z problemami związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobami spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi/lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym wcześniejszym kształceniem za granicą[2]. Dzieci te stanowią ok. 10-15% uczniów. Ich potrzeby mają różne źródła (sensoryczne, fizyczne, intelektualne i emocjonalne) i wyrażają się trudnościami w nauce, ze zdobywaniem typowych umiejętności fizycznych oraz społecznych, a także z poczuciem własnej wartości[3]. Edukacja włączająca, nazywana także edukacją inkluzywną, jest wynikiem dążeń zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia dla wszystkich uczniów[4]. Stanowi alternatywę dla rozwiązań opartych na równoległym funkcjonowaniu ogólnodostępnego systemu kształcenia oraz szkolnictwa integracyjnego i specjalnego, kierowanego wyłącznie do uczniów z niepełnosprawnością[5]. Włączanie - to proces traktowania i zaspokajania różnorodnych potrzeb wszystkich uczniów

poprzez zwiększanie ich uczestnictwa w nauce, kulturze i społeczności oraz redukcję wykluczenia z edukacji w ogóle, jak i w jej obrębie. Wymaga to zmian i modyfikacji treści, podejść, struktur i strategii sterowanych wspólną wizją obejmującą wszystkie dzieci oraz przekonaniem, że to system powszechnej oświaty jest odpowiedzialny za ich edukację[6]. Rozwijająca się dziś pedagogika inkluzyjna opiera się na koncepcji kształcenia dzieci niezależnie od ich: stanu zdrowia, sprawności, możliwości intelektualnych, predyspozycji w szkole znajdującej się najbliższej miejsca zamieszkania[7]. Paradygmatem edukacji włączającej jest więc szkoła dla wszystkich dzieci oraz kształcenie dopasowane do indywidualnych możliwości i potrzeb każdego ucznia. Podstawową rekomendacją dla europejskiej edukacji włączającej stanowi tzw. "Deklaracja z Salamanki" oraz wytyczne dla działań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych przyjęte przez światową konferencję dotyczącą specjalnych potrzeb edukacyjnych w czerwcu 1994 r. Z tymi dokumentami korespondują Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, a także Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku dn. 13 grudnia 2006 r., ratyfikowana przez Polskę we wrześniu 2012 r. - Dz. U. z 2012 r., poz. 1169), traktujące o: ● prawie każdego dziecka/ucznia do pełnego rozwoju potencjału oraz poczucia godności i własnej wartości, ● wzmocnieniu poszanowania praw człowieka, podstawowych wolności i różnorodności ludzkiej, ● włączającym systemie kształcenia umożliwiającym integrację na wszystkich poziomach edukacji. Aktualnie założenia edukacji włączającej mają w Polsce podstawy zarówno w krajowych i regionalnych strategicznych dokumentach, jak i w przepisach prawa, w tym - prawa oświatowego. Edukacja inkluzyjna (włączająca) jest dziś jednym z priorytetów polityki oświatowej państwa, a w jej ramach trwają już działania systemowe na rzecz wdrożenia modelu inkluzyjnego w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w szczególności projekty ORE, m.in. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą - SCWEW. ORE uruchomiło kolejny etap projektu - konkurs grantowy SCWEW dla placówek systemu wspomagania, Model szkoleń i doradztwa dla kadr edukacji włączającej. Uwzględnianie założeń edukacji włączającej jest także obligatoryjnym elementem zasobów opracowanych w ramach projektu konkursowego ORE - programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania dla każdego etapu edukacyjnego i typu szkoły wraz ze scenariuszami zajęć/lekcji (aktualnie, na bazie programów i scenariuszy, powstają poradniki metodyczne i scenariusze projektów interdyscyplinarnych). Wyznacznikami inkluzji w edukacji są następujące czynniki: szkoła prowadzi całościowe, nieprzerwane poszukiwania sposobów zaspokajania potrzeb uczniów; profesjonaliści współpracują, aby zapewnić uczniom wsparcie i efektywne nauczanie; uczniowie są kształceni razem; uczniowie są ważni w szkole; uczniowie są wspierani, by zaspokoić ich specjalne potrzeby i by mogli osiągnąć postęp w uczeniu się (dr hab., prof. UW Grzegorz Szumski na konferencji „Szkoła dostępna dla wszystkich uczniów...” w grudniu 2020 r.). Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami odbywa się w szkole ogólnodostępnej, co jest przeciwwagą dla modelu segregacyjnego (szkoły i placówki specjalne) oraz integracyjnego. Z prac Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej Zarządzeniem Nr 39 z dnia 13 października 2017 r., wynika, że prawie 70% dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym uczęszcza do placówek ogólnodostępnych i coraz więcej rodziców decyduje o kształceniu swoich dzieci w szkole ogólnodostępnej (w latach 2014-2018 o 14% więcej rodziców zdecydowało o takiej formie kształcenia ich dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Jednocześnie niewystarczające wydaje się przygotowanie merytoryczne i metodyczne kadr pedagogicznych przedszkoli i szkół ogólnodostępnych oraz dostępność do wsparcia metodycznego dla tych kadr w zakresie pracy z grupami/klasami, do których uczęszczają się dzieci/uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Widać zatem, że choć edukacja inkluzyjna rozwija się w Polsce, to przed nauczycielami, oświatową kadrą kierowniczą, a także przed placówkami wsparcia nauczycieli i szkół stoją poważne wyzwania, zarówno w zakresie zdobywania lub aktualizacji wiedzy, jak i

wdrażania do praktyki pedagogicznej i modelu zarządzania rozwiązań tworzących środowisko włączające. Trzeba pamiętać, że, choć dzieci/ uczniowie z niepełnosprawnością stanowią najczęściej opisywaną grupę beneficjentów edukacji włączającej, to jej założenia obejmują wszystkie dzieci i uczniów, w tym osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dzieci i młodzież zagrożone, z różnych względów, wykluczeniem. W rekomendacjach w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce znajdujemy następujący zapis: „Przepisy prawa i polityka edukacyjna w Polsce muszą zapewniać wszystkim szkołom zasoby i wsparcie oraz możliwości doskonalenia zawodowego kadr, dzięki którym mogą wprowadzać dostosowania umożliwiające uczniom z niepełnosprawnościami korzystanie z ich prawa do edukacji na równych zasadach z innymi, zgodnie z zobowiązaniami Polski dotyczącymi europejskich i międzynarodowych wytycznych politycznych. Prawodawstwo i polityka w Polsce muszą gwarantować, że wszystkie szkoły będą wspierane i wyposażone w zasoby i możliwości rozwoju zawodowego, aby umożliwić uczniom niepełnosprawnym korzystanie z ich prawa do edukacji na równych zasadach z innymi. Oznacza to, że: ● Uczniowie z niepełnosprawnościami mają prawo uczyć się w szkołach ogólnodostępnych, dzięki czemu mają dostęp do pełnego programu nauczania wraz z grupą rówieśniczą. Są nauczani przez dobrze wykwalifikowany personel i mają dostęp do niezbędnych zasobów umożliwiających im skuteczną naukę i jak najszersze uczestnictwo w dodatkowych zajęciach. ● Skoncentrowanie monitorowania na zapewnieniu równego traktowania i wykrywaniu przypadków dyskryminacji (niezapewnienia dostosowań), jak również przyczyn rozbieżności pomiędzy możliwościami a osiągnięciami uczniów z niepełnosprawnościami lub innych grup osób uczących się zagrożonych wykluczeniem”[8].

Kwalifikacja Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole ma swoje odzwierciedlenie w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030) [9]. Stanowi ona ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia. W Obszarze oddziaływania I: UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania 1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych Kierunki działań: 1.3. diagnozowanie potrzeb dotyczących wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny na przykład w zakresie badań przesiewowych, wsparcia psychologicznego, pedagogicznego, instytucjonalnego, organizacyjnego, prawnego oraz wdrażanie rozwiązań w tym obszarze; 1.4. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomaganie rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się. 1.5. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomaganie rodzin, między innymi poprzez wsparcie psychologiczne, pedagogiczne, instytucjonalne, organizacyjne, prawne. Temat działania 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych Kierunki działań: 2.2. rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: - rozwijanie umiejętności zarządzania wiedzą, - wykorzystanie ICT i AI w ramach edukacji formalnej, - rozwijanie umiejętności programowania w ramach edukacji formalnej, - wzmocnienie świadomości i rozwijanie umiejętności wykorzystania technologii AI, w tym rozwijanie i promowanie etyki dotyczącej AI, na przykład w ramach szkolnych programów nauczania i programów studiów, - opracowanie i upowszechnienie działań cyfrowych, w tym kursów online, w formatach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami, - wypracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie indywidualizacji nauczania, między innymi poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych, - upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie indywidualizacji nauczania, - opracowanie i wdrażanie materiałów dydaktycznych wspierających proces samokształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości psychofizycznych osób uczących się, - rozwijanie publicznej oferty e-

materiałów ukierunkowanych na rozwój umiejętności, - doskonalenie metod i sposobów oceniania oraz sprawdzania efektów uczenia się, - opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie monitorowania i zapewniania wysokiej jakości kształcenia osób o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, - stworzenie i rozwijanie ogólnodostępnej bazy zasobów metodycznych do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, - wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi, - wspieranie dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych, w zakresie integralnego rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego oraz rozwoju więzi międzypokoleniowych, - wspieranie umiejętności osób zdolnych w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów, które nie jest możliwe w standardowych formach pracy szkolnej, - wspieranie środowiska rodzinnego uczniów zdolnych w zakresie rozwijania ich umiejętności i talentów, - wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym w zakresie rozwijania umiejętności, w tym wyrównywanie szans dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin o deficytach środowiskowych i ekonomicznych, - wspieranie umiejętności osób z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, - wspieranie umiejętności cudzoziemców i obywateli polskich powracających z zagranicy, - wspieranie umiejętności osób narażonych na wykluczenie społeczne i zawodowe, - wspieranie wychowawczej i społecznej funkcji szkoły, - wspieranie wychowawczej, edukacyjnej i więziotwórczej funkcji rodziny. W Obszarze oddziaływania II: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY ZARZĄDZAJĄCE Temat działania 4. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w tworzeniu warunków dla rozwoju umiejętności Kierunki działań: 4.5. modernizacja/doposażenie/wyposażenie szkół i innych jednostek systemu oświaty oraz uczelni, w tym niwelowanie barier architektonicznych, komunikacyjnych i dydaktycznych w celu zwiększenia dostępności do oferty edukacyjnej dla osób doświadczających ograniczeń w funkcjonowaniu, w szczególności uwarunkowanych niepełnosprawnością. W Obszarze oddziaływania III: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: 6.8. rozwijanie umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej osób uczących się; Temat działania 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej Kierunki działań: 6.2. rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego, w tym: - wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, - wspieranie w rozwijaniu umiejętności stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania lub programów studiów oraz możliwości i potrzeb osób uczących się, - wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności, - wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów, - doradztwo metodyczne, - coaching, tutoring, mentoring. 6.11. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy, w tym: - z rodzicami/opiekunami uczniów i innych osób uczących się, - ze społecznością lokalną (mieszkańcami, instytucjami/organizacjami), - ze zdolnym uczniem, słuchaczem, studentem, doktorantem, uczestnikiem studiów podyplomowych, uczestnikiem pozaszkolnej formy kształcenia ustawicznego, - z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, - z uczniami i rodzicami/opiekunami uczniów zagrożonych przedwczesnym kończeniem nauki, - z doradcami zawodowymi z publicznych służb zatrudnienia, - z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, - z cudzoziemskimi i powracającymi z zagranicy polskimi uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form

kształcenia ustawicznego, - z osobami dorosłymi. 6.13. rozwijanie umiejętności w zakresie edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej; 6.20. wzmocnienie oferty doskonalenia w kontekście potrzeb związanych z zapewnieniem wysokiej jakości edukacji włączającej, na przykład: superwizje, kursy w formule online, budowanie zasobów materiałów metodycznych. Temat działania 8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności Kierunki działań: 8.1. wypracowanie i wdrażanie innowacyjnych form, metod i narzędzi pracy kadr uczących w edukacji formalnej, adekwatnych do wyzwań współczesnej edukacji i zmieniającej się roli nauczyciela w zróżnicowanym społeczeństwie. Obszar oddziaływania IV: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania 12. Wspieranie kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne, Kierunki działań: 12.5. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie: – umiejętności diagnostycznych i doradczych, – umiejętności interpersonalnych, – umiejętności dydaktycznych i metodycznych, – edukacji włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej; 12.7. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy z osobami: – zdolnymi, – zagrożonymi przedwczesnym kończeniem nauki, – o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, – zamieszkującymi na terenach defaworyzowanych i wykluczonych przestrzennie, – z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się i ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, – z imigrantami oraz z obywatelami polskimi powracającymi z zagranicy, – ze wszystkich grup niedostosowanych społecznie i wykluczonych społecznie. W Obszarze oddziaływania VI: DORADZTWO ZAWODOWE kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania 17. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych Kierunki działań: 17.1. opracowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie diagnozowania predyspozycji, potrzeb zawodowych i zasobów odbiorców usług doradczych; 17.2. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych metod i narzędzi wykorzystywanych w doradztwie zawodowym, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych osób uczących się; 17.3. rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej; 17.4. włączanie rodziców/opiekunów uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego przy kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych dzieci; 17.5. wdrażanie rozwiązań w zakresie wspierania procesów przejścia pomiędzy etapami kształcenia, w tym przejścia z systemu oświaty do kształcenia na poziomie wyższym oraz wejścia na rynek pracy; 17.6. rozwijanie i tworzenie nowych metod i narzędzi do monitorowania i ewaluowania doradztwa; 17.7. upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy Obszar oddziaływania VIII: PLANOWANIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE I POTWIERDZANIE UMIEJĘTNOŚCI kwalifikacja wpisuje się w następujące tematy i kierunki: Temat działania: 25 Rozwijanie doradztwa walidacyjnego oraz potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się (RPL) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym Kierunki działań: 25.1. upowszechnianie założeń i celów potwierdzania efektów wcześniejszego uczenia się; 25.2. wdrażanie i upowszechnianie możliwości potwierdzania efektów uczenia się nabytych w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego; 25.5. promowanie możliwości powrotu do edukacji formalnej. _____ [1] Art. 1, pkt 5-6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. 2017, poz. 59, <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000059> (dostęp: 19.09.2019). [2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2017, poz. 59 i 949. [3] Mitchell D., (2016), Sprawdzone metody w edukacji

specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, s. 9. [4] Al-Khamisy D., (2013), Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, s. 41. [5] Czarnocka M., (2018), Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji, s. 12-17. [6] Firkowska-Mankiewicz A., (2012), Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. [7] Kruk-Lasocka J., (2012), Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, s. 13. [8] Rekomendacje opracowane w projekcie "Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce" dostępne są na stronie MEiN: Projekt realizowany w ramach Program Wsparcia Reform Strukturalnych - Ministerstwo Edukacji i Nauki - Portal Gov.pl (www.gov.pl) [9] Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa) Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

W ZSK nie ma kwalifikacji dotyczącej edukacji włączającej. Niniejsza kwalifikacja w pewnym stopniu jest powiązana z kwalifikacją „Wdrażanie dostępności w organizacji”, z którą posiada podobne umiejętności: posługuje się wiedzą dotyczącą rozwiązań w zakresie dostępności, rekomenduje rozwiązania uwzględniające potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami, przedstawia plan poprawy dostępności w organizacji. Istotną różnicą w przedmiotowej kwalifikacji jest to, iż odnosi się ona do dostępności w szkole. Ponadto część efektów uczenia się dla kwalifikacji „Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole” jest spójna z efektami kształcenia zdobywanymi na kierunkach pedagogicznych oraz na studiach podyplomowych. Absolwenci studiów wprawdzie posiadają zakres wiedzy, który jest związany z realizacją edukacji włączającej w szkole, jednak wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów nie koncentrują się na zwiększeniu dostępności szkoły, w tym zapewniania dostępności procesu kształcenia oraz wsparcia edukacyjno-specjalistycznego, uwzględniającego zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci i uczniów oraz koordynowaniu współpracy zespołów nauczycieli i specjalistów pracujących w klasach zróżnicowanych. Kwalifikacja Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole zdecydowanie różni się od powyżej wymienionych, gdyż zakres wiedzy jest bardziej specjalistyczny, koncentruje się na wyspecjalizowanej wiedzy z zakresu szeroko rozumianej dostępności szkoły, w tym identyfikowania i likwidowania barier w środowisku szkolnym (fizycznych, społecznych, organizacyjnych, edukacyjnych itp.), które utrudniają uczniom wszechstronny rozwój i postępy w uczeniu się. Kwalifikacja dotyczy umiejętności, bezpośrednio związanych z standardami dostępności szkoły, w tym identyfikowaniem zasobów materialnych i kadrowych szkoły oraz środowiska lokalnego (w tym innych jednostek systemu oświaty, samorządu lokalnego, podmiotów działających w innych sektorach, organizacji pozarządowych), które mogły zostać wykorzystane na rzecz poprawy dostępności mając na względzie potrzeby każdego ucznia oraz całej społeczności szkolnej.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole może ubiegać się o powierzenie funkcji koordynatora edukacji włączającej w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Może oferować usługi doradztwa lub koordynacji działań ukierunkowanych na tworzenie warunków dostępności przedszkolom, szkołom, placówkom systemu oświaty, jednostkom samorządu terytorialnego lub innym podmiotom – organom prowadzącym. Może ubiegać się o powierzenie przez kuratora oświaty zadań doradcy metodycznego w zakresie edukacji włączającej i zatrudnienie na tym stanowisku w publicznej placówce doskonalenia nauczycieli. Osoba posiadająca niniejszą kwalifikację może również prowadzić własną działalność gospodarczą, a także być zatrudniona na umowę zlecenie.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

Etap weryfikacji 1.1 Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się m.in. następujące metody: ● analiza dowodów i deklaracji, ● test teoretyczny, ● wywiad swobodny (rozmową z komisją). Rodzaje dowodów przedstawione w analizie dowodów i deklaracji ustala instytucja certyfikująca. 1.2 Zasoby kadrowe Walidację efektów uczenia się przeprowadza asesor walidacyjny, a końcową decyzję podejmuje 3-osobowa Komisja Walidacyjna. Asesor walidacyjny: ● posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, ● ma doświadczenie w zakresie koordynowania/realizowania działań z zakresu edukacji włączającej w szkole lub udokumentowany dorobek w obszarze edukacji włączającej (minimum 5 publikacji, opracowań lub przeprowadzonych szkoleń na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów w ostatnich 5 latach). Asesor walidacyjny wchodzi w skład 3-osobowej Komisji walidacyjnej. Pozostali członkowie Komisji powinni mieć wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Sprawy sporne rozstrzyga asesor walidacyjny jako przewodniczący komisji. Wymagania wobec członków Komisji Walidacyjnej: ● znajomość zasad prowadzenia walidacji i oceniania dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z celami walidacji i zasadami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, ● deklaracja bezstronności. 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu weryfikacji Analizę dowodów i deklaracji zawartych w portfolio dokonuje asesor walidacyjny. Analiza jest uzupełniona wywiadem swobodnym (rozmową z komisją) i w razie potrzeby testem teoretycznym. Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionych metod może być uzupełniona innymi metodami walidacji. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: ● rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, ● jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), ● jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). Instytucja certyfikująca musi zapewnić: ● do testu - narzędzie do jego przeprowadzenia wraz z instrukcją obsługi, ● do analizy dowodów i deklaracji oraz wywiadu swobodnego - salę wyposażoną w: stoliki i krzesła (dla kandydata oraz dla członków komisji), dwa stanowiska komputerowe (dla kandydata oraz dla komisji); dostęp do Internetu; markery, flipchart i inne materiały biurowe. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się 2.1 Metody Nie określa się metod dla etapu identyfikowania i dokumentowania. 2.2. Zasoby kadrowe Na etapie identyfikowania i dokumentowania kandydat może skorzystać z pomocy doradcy walidacyjnego. Doradca walidacyjny: ● ma doświadczenie w zakresie koordynowania/realizowania działań z zakresu edukacji włączającej w szkole, ● zna efekty uczenia się dla kwalifikacji, ● stosuje metody identyfikowania i dokumentowania zgodnie z celami walidacji. 2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu

identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca zapewnia odpowiednie miejsce do pracy doradcy z kandydatem. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość spotkań bezpośrednich kandydata z doradcą) możliwe jest zastosowanie formy zdalnej tych kontaktów.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie działań z zakresu edukacji włączającej w szkole jest przygotowana do wspierania nauczycieli przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w planowaniu i organizacji procesu wychowania i kształcenia, doboru adekwatnych metod i form pracy z uczniami w zróżnicowanej grupie/klasie oraz z ich rodzicami. Osoba ta podejmuje działania w zakresie współpracy zespołów realizujących wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Posiada również umiejętności planowania i monitorowania realizowanego wsparcia. Realizując zadania zawodowe, posługuje się specjalistyczną wiedzą z zakresu edukacji włączającej. Koordynator edukacji włączającej to osoba przestrzegająca zasad etyki zawodowej. Musi również pamiętać o stałym aktualizowaniu i doskonaleniu swojej wiedzy oraz umiejętności z zakresu edukacji włączającej.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Rozwijanie kompetencji koordynatora edukacji włączającej

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Charakteryzuje edukację włączającą

Kryteria weryfikacji*

- wyjaśnia pojęcie i założenia edukacji włączającej; - wyjaśnia społeczny wymiar edukacji włączającej (m.in. budowanie kultury edukacji włączającej w placówce); - wyjaśnia psychologiczny wymiar edukacji włączającej (m.in. diagnoza funkcjonalna); - wyjaśnia prawny wymiar edukacji włączającej (m.in. zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach); - wyjaśnia wymiar pedagogiczny edukacji włączającej (m.in. dobór i zapewnienie dostępnych

materiałów dydaktycznych, metody nauczania, strategie edukacyjne, programy profilaktyczno-wychowawcze).

Efekt uczenia się

2. Charakteryzuje organizację edukacji włączającej w przedszkolu/szkole/placówce

Kryteria weryfikacji*

- wyjaśnia zasady projektowania uniwersalnego oraz racjonalnych usprawnień; - omawia przykładowe sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; - omawia przykładowe sposoby uniwersalnego projektowania zajęć, w tym podaje przykłady dostosowania wymagań edukacyjnych do zróżnicowania potrzeb uczniów; - wskazuje źródła wiedzy przydatne nauczycielom w pracy z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb uczniów.

Efekt uczenia się

3. Omawia rolę koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu/szkole/placówce

Kryteria weryfikacji*

- charakteryzuje, na wybranym przykładzie, potrzeby uczniów pochodzących ze zróżnicowanych środowisk społeczno-kulturowych; - objaśnia zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej w kontaktach z uczniami z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz z ich rodzicami/opiekunami; - podaje przykłady barier w procesie uczenia się uczniów ze szczególnymi potrzebami i wspiera nauczycieli w ich pokonywaniu; - podaje przykłady sposobów angażowania rodziców we wspomaganie procesu uczenia się ich dziecka; - omawia standardy pracy koordynatora edukacji włączającej.

Efekt uczenia się

4. Planuje własny rozwój zawodowy w roli koordynatora edukacji włączającej

Kryteria weryfikacji*

- dokonuje autoanalizy własnej sytuacji zawodowej prezentując dorobek zawodowy i wskazując kierunki i sposoby rozwoju zawodowego w obszarze edukacji włączającej; - wymienia źródła wiedzy pozwalające na podniesienie własnych kompetencji.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Planowanie zwiększania dostępności szkoły

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

40

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Charakteryzuje standardy dostępności przedszkola/szkoły/placówki

Kryteria weryfikacji*

- charakteryzuje standardy usprawniające proces zarządzania szkołą i organizację pracy szkoły z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; - charakteryzuje standardy, których wdrożenie ma na celu usprawnienie zaspokajania zróżnicowanych potrzeb uczniów w kontekście nauki, opieki i wychowania; - charakteryzuje standardy przygotowania infrastruktury (w tym pomieszczeń i ich wyposażenia) pod kątem dostępności dla wszystkich z uwzględnieniem osób o szczególnych potrzebach, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością.

Efekt uczenia się

2. Identyfikuje zasoby materialne i kadrowe przedszkola/szkoły/placówki w zakresie dostępności

Kryteria weryfikacji*

- identyfikuje funkcjonujące w szkole rozwiązania pod kątem zapewniania dostępności; - rozpoznaje potrzeby materialne i kadrowe szkoły; - porównuje zasoby i rozwiązania funkcjonujące w szkole z wymaganiami określonymi w standardach; - identyfikuje deficyty w zakresie dostępności występujące w szkole.

Efekt uczenia się

3. Opracowuje plan poprawy dostępności

Kryteria weryfikacji*

- wskazuje standardy, które szkoła powinna spełnić, uwzględniając potrzeby i specyfikę szkoły oraz organu prowadzącego; - określa priorytety planowanych działań; - opracowuje harmonogram działań; - szacuje koszty wdrożenia planowanych działań i wskazuje potencjalne źródła ich finansowania; - formułuje kryteria/wskaźniki oceny stopnia realizacji założonego celu.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Koordinowanie współpracy zespołów realizujących wsparcie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Koordynuje współpracę nauczycieli i specjalistów realizującymi wsparcie dziecka/ucznia w przedszkolu/szkole/placówce

Kryteria weryfikacji*

- omawia formy współpracy z nauczycielami i specjalistami realizującymi wsparcie dziecka/ucznia, w tym konsultacje zespołowe; - wymienia i omawia działania mające na celu zapewnienie odpowiednich warunków kształcenia i wspierania rozwoju uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych; - wymienia i omawia działania wspierające proces przejścia dziecka/ucznia na kolejny etap edukacyjnych lub na rynek pracy; - wymienia i omawia formy współpracy z doradcą zawodowym, rodzicami i dzieckiem/ucniem w zakresie rozpoznania zasobów i wskazania możliwości rozwoju (osobistego, społecznego, edukacyjnego, zawodowego itp.).

Efekt uczenia się

2. Koordynuje współpracę ze specjalistami spoza przedszkola/szkoły/placówki realizującymi wsparcie dziecka/ucznia

Kryteria weryfikacji*

- planuje zadania związane ze współpracą szkoły z różnymi podmiotami z różnych sektorów w zakresie realizacji działań ukierunkowanych na wspieranie rozwoju oraz zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów (np. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, bibliotekami pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, Specjalistycznymi Centrami Wspierania Edukacji Włączającej, placówkami kultury, organizacjami pozarządowymi, placówkami specjalnymi, jednostkami sektora pomocy społecznej); - identyfikuje bariery występujące w środowisku lokalnym i zasoby umożliwiające wsparcie ucznia; - omawia przykładowe formy wsparcia dla nauczycieli i rodziców/opiekunów prowadzone przez specjalistów zewnętrznych adekwatnie do zdiagnozowanych szczególnych potrzeb uczniów; - omawia zasady i formy współpracy z przedstawicielem organu prowadzącego w celu systemowego wsparcia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami (w tym szczególnie wsparcia uczniów z niepełnosprawnościami); - omawia zasady i formy współpracy ze szkołami działającymi w podmiotach leczniczych (szpitalach, sanatoriach).

Numer zestawu w kwalifikacji*

4

Nazwa zestawu*

Planowanie i monitorowanie realizowanego wsparcia

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu zróżnicowanych potrzeb uczniów

Kryteria weryfikacji*

- wymienia źródła informacji o zróżnicowaniu potrzeb uczniów i omawia sposoby ich pozyskiwania przez nauczycieli; - charakteryzuje przykładowe sposoby i zakres wsparcia nauczycieli w obszarze identyfikacji szczególnych potrzeb edukacyjnych uczniów na podstawie zgromadzonych informacji. - omawia zastosowanie modelu biopsychospołecznego na etapie diagnozowania szczególnych potrzeb ucznia oraz w fazie działań postdiagnostycznych. - omawia cele i formy współpracy nauczycieli z osobami i przedstawicielami instytucji/placówek, zaangażowanymi w proces wsparcia ucznia ze szczególnymi potrzebami. - charakteryzuje formalnoprawne sposoby zaspokajania zróżnicowanych potrzeb dzieci/uczniów (np. wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, nauczanie indywidualne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, indywidualny tok lub program nauki).

Efekt uczenia się

2. Planuje działania przedszkola/szkoły/placówki w zakresie wsparcia dla uczniów

Kryteria weryfikacji*

- omawia sposoby wspierania kadry szkoły w formułowaniu celów edukacji włączającej w danym roku szkolnym; - omawia sposoby koordynacji pracy nauczycieli i specjalistów przy opracowaniu planu i harmonogramu działań w zakresie wsparcia dla uczniów; - objaśnia przykładowe sposoby monitorowania realizacji założonych w szkole celów.

Efekt uczenia się

3. Wspiera kadry w zakresie pracy z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb dzieci/uczniów

Kryteria weryfikacji*

- identyfikuje potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli realizujących wsparcie dziecka/ucznia; - dobiera (rekomenduje) formy doskonalenia zawodowego nauczycieli z zakresu pracy z dzieckiem/ucniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych;

- omawia proces organizowania szkoleń i innych form doskonalenia dla nauczycieli (nawiązuje współpracę z placówką doskonalenia nauczycieli lub innymi podmiotami prowadzącymi działania rozwojowe na rzecz szkół, przygotowuje przestrzeń do prowadzenia szkolenia itp.); - prezentuje sposoby doradzania nauczycielom i specjalistom w obszarze dostosowania wymagań edukacyjnych (w zakresie metod i form pracy, warunków uczenia się i sposobów oceniania) do szczególnych potrzeb dziecka/ucznia.

Efekt uczenia się

4. Monitoruje realizację ukierunkowanego wsparcia

Kryteria weryfikacji*

- omawia sposoby monitorowania dostosowania warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w zakresie zróżnicowanych potrzeb uczniów z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji, w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych; - omawia sposoby dostosowania warunków i organizacji kształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb ucznia w odniesieniu do otoczenia (sprzęt specjalistyczny, oprogramowanie, wyposażenie sali, oświetlenie, rozkład zajęć itp.), w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych; - omawia sposoby monitorowania realizacji zalecanych/wymaganych form pracy z dzieckiem/uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub poszerzające wiedzę i umiejętności przedmiotowe, specjalistyczne zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.), w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych; - omawia sposoby monitorowania indywidualizacji procesu kształcenia w nauczaniu zdalnym, w razie potrzeby rekomenduje pożądane modyfikacje w planie i harmonogramie działań postdiagnostycznych.

Efekt uczenia się

5. Koordynuje pracę nauczycieli i specjalistów planujących i realizujących ewaluację prowadzonych działań

Kryteria weryfikacji*

- omawia proces projektowania i planowania ewaluacji działań prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów (określenie czasu, obszaru, przedmiotu, dobór metod ewaluacji itp.); - interpretuje przykładowe dane z ewaluacji i formułuje wnioski; - formułuje rekomendacje dotyczące dalszego wsparcia uczniów z zróżnicowanymi potrzebami; - omawia wyniki monitoringu i ewaluacji realizowanych działań pod względem efektywności udzielanego wsparcia; - omawia efekty współpracy szkoły ze specjalistami spoza szkoły w zakresie udzielonego wsparcia.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Certyfikat ważny jest 5 lat. Instytucja Certyfikująca przedłuży o kolejne 5 lat ważność certyfikatu, jeżeli osoba posiadająca certyfikat w okresie 3 lat poprzedzających utratę ważności certyfikatu wykonywała co najmniej przez rok zadania zawodowe związane z koordynowaniem działań z zakresu edukacji włączającej. W przypadku braku przedstawienia wymaganych dowodów kandydat, chcąc posługiwać się ważnym certyfikatem, musi podejść ponownie do procesu walidacji.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy.

Kod dziedziny kształcenia*

14 - Pedagogika

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	opłata za włączenie kwalifikacji
2	ZRK_FKU_Koordynator edukacji włączającej



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur
Siedziba i adres: Jaśminowa 4/1, 20-811 Lublin
NIP: 9181581984
REGON: 368343150