

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji WOLNORYNKOWEJ

Potwierdzenie spełniania warunków do złożenia wniosku

Potwierdzam, iż podmiot składający wniosek spełnia warunki uprawniające go do złożenia wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji określone w art. 14 ustawy o ZSK. Z wnioskiem o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do ZSK może wystąpić podmiot prowadzący zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń.

Osoba procedująca

Nazwa kwalifikacji

Nazwa kwalifikacji w języku angielskim

Skrócona nazwa kwalifikacji

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

1 2 3 4 5 6 7 8

Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK)

Nazwa Sektorowej Ramy Kwalifikacji

Proponowany poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji

1 2 3 4 5 6 7 8

Podstawowe informacje o kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację Wspieranie zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży jest przygotowana do podjęcia wsparcia zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży, wymagających od nauczyciela/instruktora/edukatora, opiekuna, pedagoga lub

psychologa szczególnych kompetencji edukacyjno-wychowawczych. Postępuje się wiedzą dotyczącą planowania pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą oraz planuje jej ewaluację. W pracy ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą wykorzystuje programy, metody i narzędzia dydaktyczne o różnym poziomie złożoności, elastycznie dostosowując do ich indywidualnych potrzeb i rozwijające zdolności twórcze. Kwalifikacja może być wykorzystywana przez nauczycieli np. w indywidualnym programie czy toku nauczania, nauczycieli uczących na różnych etapach edukacji (od edukacji przedszkolnej aż do edukacji ponadpodstawowej), studentów którzy planują podjęcie pracy dydaktycznej, wychowawców, dyrektorów szkół i kierowników jednostek odpowiedzialnych za kształcenie w zakresie organizacji nauki dla uczniów zdolnych, instruktorów, pedagogów prowadzących edukację nieformalną w klubach osiedlowych, instytucjach edukacji nieformalnej, uniwersytetach dziecięcych, organizacjach non profit itp. Ponadto kwalifikację mogą wykorzystać także psychologowie, coachowie, tutorzy pracujący ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą. Uzyskaniem kwalifikacji Wspieranie zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży mogą być zainteresowani nauczyciele (w tym przyszli) wszystkich poziomów nauczania (od przedszkola do studiów wyższych), wychowawcy, dyrektorzy szkół i kierownicy jednostek odpowiedzialni za kształcenie w zakresie organizacji nauki dla uczniów zdolnych i uzdolnionych, pedagodzy prowadzący edukację pozaformalną w klubach osiedlowych, instytucjach edukacji pozaformalnej, uniwersytetach dziecięcych lub organizacjach non profit itp. Ponadto kwalifikacja kierowana jest do psychologów, coachów, tutorów, a także studentów, którzy planują podjęcie pracy dydaktycznej.

Objętość kwalifikacji [w godz.]

120

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację "Wspieranie zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży" charakteryzuje pojęcia, teorie, narzędzia i metody edukacyjno-wychowawcze oraz programy edukacyjno-wychowawcze leżące u podstaw pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą. Na podstawie diagnozy samodzielnie opracowuje indywidualny plan wsparcia edukacyjno-wychowawczego ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą oraz projektuje jego ewaluację. Dobiera oraz stosuje metody i narzędzia oraz programy edukacyjno-wychowawcze adekwatnie do indywidualnych potrzeb zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu

1

Poziom PRK zestawu

1 2 3 4 5 6 7 8

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Posługiwanie się wiedzą dotyczącą planowania pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.

Efekty uczenia się

Numer efektu

1

Nazwa efektu

Charakteryzuje narzędzia i metody edukacyjno-wychowawcze oraz programy edukacyjno-wychowawcze stanowiące podstawy do pracy ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium

a

Kryterium weryfikacji

Omawia cel i treść jednego z wybranych narzędzi dydaktyczno-wychowawczych (np.: Dr RefleksJA", „Odkrycia. Poznać i zrozumieć siebie" „Cortex", „Mr-NEMO", „Lonpos").

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

b	Omawia cel i treść jednej z metod edukacyjno-wychowawczej (np.: Synektykę W. Gordona, CoRT E.de Bono, model R. Diltsa).
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	Omawia cel i treść jednego z programów edukacyjno-wychowawczych (np.: Odyseję Umysłu, Zwolnieni z kucia, dr Percepcja).
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

d	Omawia cel i treść jednego z ćwiczeń kształcących umiejętności poznawcze (np. zdolność abstrahowania, dokonywania skojarzeń, rozumowania dedukcyjnego, indukcyjnego, metaforyzowania, transformowania).
---	---

Numer efektu Nazwa efektu

2	Charakteryzuje pojęcia i teorie stanowiące podstawy do pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.
---	---

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	Definiuje wybrane pojęcia w obszarze zdolności spośród: zdolność, zdolność specjalna, uzdolnienie, talent, geniusz.
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	Definiuje wybrane pojęcia w obszarze psychologii twórczości spośród: kreatywność, twórczość, postawa twórcza, nonkonformizm.
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	Definiuje wybrane pojęcia w obszarze umiejętności poznawczych spośród: myślenie spośród: heurystyczne, algorytmiczne, latentne, dywergencyjne, konwergencyjne, umiejętności poznawcze, plastyczność mózgu.
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

d	Definiuje wybrane pojęcia w obszarze motywacji spośród: motywacja wewnętrzna, motywacja zewnętrzna, pozytywne motywowanie, informacja zwrotna.
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

e	Definiuje wybrane pojęcia w obszarze technik i nauk zajmujących się kształceniem umiejętności poznawczych i pamięci spośród: neurodydaktyka, kognitywistyka, mnemotechniki.
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

f	Wymienia koncepcje twórczości takie jak: systemowa teoria twórczości M. Csikszentmihalyia, postawy twórczej S.Popka, model R.Diltsa i charakteryzuje jedną z nich.
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

g	Wskazuje po dwa elementy charakteryzujące funkcjonowanie osoby zdolnej lub uzdolnionej w sferze poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej, społecznej.
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

h	Charakteryzuje jedną wybraną metodę i technikę ewaluacji.
---	---

Numer zestawu

2

Poziom PRK zestawu

1 2 3 4 5 6 7 8

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Planowanie wsparcia edukacyjno-wychowawczego ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi i młodzieżą oraz jego ewaluacji.

Efekty uczenia się

Numer efektu

Nazwa efektu

1	Dobiera metody i techniki ewaluacji pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

a	Wskazuje i uzasadnia wybór jednej z metod ewaluacji biorąc pod uwagę indywidualny plan pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą (np.: obserwację uczestniczącą, autoewaluację, wywiad).
---	--

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

b	Dobiera jedną z technik ewaluacji (np.: techniki ewaluacji jakościowe, techniki ewaluacji ilościowe), uwzględniając indywidualny plan pracy edukacyjno-wychowawczej ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.
---	--

Numer efektu

Nazwa efektu

2	Opracowuje indywidualny plan wsparcia edukacyjno-wychowawczego ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.
---	---

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

a	Wskazuje dwa główne cele pracy edukacyjno-wychowawczej do umieszczenia w indywidualnym planie pracy ze zdolnym lub uzdolnionym, bazując na wynikach podjętych działań przygotowawczych.
---	---

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

b	Dobiera dwa narzędzia edukacyjno-wychowawcze do realizacji wyszczególnionych dwóch celów pracy edukacyjno-wychowawczej w obszarze funkcjonowania emocjonalnego lub osobowościowego lub poznawczego lub społecznego.
---	---

Numer efektu

Nazwa efektu

3	Podejmuje działania przygotowawcze do opracowania indywidualnego planu edukacyjno-wychowawczego pracy ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą.
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

a	Na podstawie informacji z diagnozy psychologicznej precyzuje i wskazuje po jednym elemencie funkcjonowania zdolnego lub uzdolnionego z obszarów: emocjonalnego, osobowościowego, poznawczego, społecznego, które wymagają stymulacji edukacyjnej i wychowawczej.
---	--

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

b	Wskazuje trzy pytania otwarte do wywiadu ze zdolnym lub uzdolnionym.
---	--

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

c	
---	--

Formułuje trzy pytania otwarte do wywiadu z rodzicami lub opiekunami prawnymi na temat indywidualnych potrzeb edukacyjno-wychowawczych dzieci i młodzieży.

Numer zestawu

3

Poziom PRK zestawu

1 2 3 4 5 6 7 8

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Posługiwanie się narzędziami edukacyjno-wychowawczymi dostosowanymi do indywidualnych potrzeb zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży.

Efekty uczenia się

Numer efektu

Nazwa efektu

1

Dopasowuje metody i narzędzia oraz programy edukacyjno-wychowawcze do indywidualnych potrzeb zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży.

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

a

Dobiera jedno narzędzie lub metodę lub program edukacyjno-wychowawczy do indywidualnych potrzeb zdolnego lub uzdolnionego dziecka lub młodzieży oraz jego wieku.

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

b

Omawia jeden główny cel i treść narzędzia lub metody lub programu edukacyjno-wychowawczego (bazując na dokonanej wyborze narzędzia, metody lub programu).

Numer efektu

Nazwa efektu

2

Stosuje metody i narzędzia oraz programy edukacyjno-wychowawcze w pracy ze zdolnymi i uzdolnionymi dziećmi oraz młodzieżą

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

a

Prezentuje przeprowadzenie jednego ćwiczenia edukacyjno-wychowawczego (nawiązującego do wybranego narzędzia, metody lub programu edukacyjno-wychowawczego).

Numer kryterium

Kryterium weryfikacji

b

Formułuje jeden wniosek z pracy z zaprezentowanym ćwiczeniem edukacyjno-wychowawczym.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Brak warunków

Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Świadectwo dojrzałości

W razie potrzeby inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

Brak warunków

Inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

Ramowe wymagania dotyczące walidacji, w tym:

a) wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji

W weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody: a) test teoretyczny, b) obserwacja w warunkach symulowanych (symulacja), c) wywiad swobodny lub ustrukturyzowany (rozmowa z komisją), d) analiza dowodów i deklaracji. Weryfikacja składa się z dwóch części: teoretycznej oraz praktycznej. W części teoretycznej wykorzystuje się metodę testu teoretycznego. W części praktycznej możliwe jest wykorzystanie następujących metod: obserwacji w warunkach symulowanych, wywiadu swobodnego lub ustrukturyzowanego (rozmowa z komisją), analizy dowodów i deklaracji.

b) wymagania dotyczące osób przeprowadzających walidację

W procesie weryfikacji biorą udział: a) w przypadku, gdy test teoretyczny przeprowadzany jest w elektronicznym systemie, operator systemu egzaminacyjnego, który nadzoruje przebieg testu; b) w przypadku, gdy test przeprowadzany jest poza systemem elektronicznym należy zapewnić nadzór nad prawidłowym przebiegiem tej części walidacji. Komisja walidacyjna, składająca się z minimum 2 asesorów, która przeprowadza część praktyczną weryfikacji. Osoba będąca asesorem może być jednocześnie operatorem systemu egzaminacyjnego i osobą nadzorującą przebieg testu teoretycznego prowadzonego poza systemem elektronicznym. Operator systemu egzaminacyjnego musi posiadać: a) wykształcenie minimum średnie, b) znajomość obsługi komputera w zakresie uruchamiania oraz podstawowej obsługi systemu i zainstalowanych aplikacji, c) umiejętność rozwiązywania problemów w sytuacji trudności z nawiązaniem lub zanikiem połączenia internetowego lub obsługą przeglądarki w zakresie kompatybilności z platformą egzaminacyjną. Weryfikację efektów uczenia się w części praktycznej prowadzi komisja walidacyjna. Każdy członek komisji walidacyjnej powinien: a) posiadać wykształcenie wyższe kierunkowe psychologiczne lub pedagogiczne lub kognitywistyczne - lub wykształcenie wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne; b) posiadać udokumentowane doświadczenie: - co najmniej 120 godzin prowadzenia zajęć w zakresie: uczenia się lub szybkiego zapamiętywania lub szybkiego czytania lub neurodydaktyki lub kognitywistyki lub tutoringu lub kreatywnego myślenia lub stosowania narzędzi i metod edukacyjno-wychowawczych w procesie kształcenia lub kształcenia zdolności poznawczych lub twórczych lub w obszarze psychologii twórczości lub psychologii poznawczej w okresie ostatnich 5 lat; - lub doświadczenie w pracy ze zdolną lub uzdolnioną dziećmi lub młodzieżą w okresie ostatnich 5 lat.

c) wymagania dotyczące warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji

a) w przypadku, gdy test teoretyczny przeprowadzany jest w elektronicznym systemie stanowisko komputerowe dla kandydata ubiegającego się o uzyskanie kwalifikacji (jedno stanowisko dla jednego kandydata), wyposażone w przeglądarkę internetową z dostępem do internetu oraz stolik i krzesła; b) w przypadku, gdy test teoretyczny jest przeprowadzany poza systemem elektronicznym - arkusz testu oraz miejsce pozwalające na jego samodzielne wypełnienie. Do przeprowadzania praktycznej części walidacji należy zapewnić: - Salę wyposażoną w stolik i krzesła - Przykłady diagnoz psychologiczno-pedagogicznych dla różnych grup wiekowych. Weryfikacja kryterium „prezentuje przeprowadzenie jednego ćwiczenia edukacyjno-wychowawczego (nawiązującego do wybranego narzędzia, metody lub programu edukacyjno-wychowawczego)” może odbywać się zarówno w Sali egzaminacyjnej metodą obserwacji w warunkach symulowanych, jak i poprzez próbki pracy własnej w postaci nagrania video. Prezentowane ćwiczenie edukacyjnowychowawcze nie powinno przekraczać 30 minut.

d) ewentualnie dodatkowe informacje na temat ramowych wymagań dotyczących walidacji

Nie dotyczy

Zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z potrzebami społecznymi lub rynku pracy, poparta danymi wynikającymi z analizy potrzeb rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja w szczególności jest kierowana

Kraje europejskie należące do Unii Europejskiej szczególne znaczenie przywiązują do rozwoju zdolności, uzdolnień i talentów. Świadczą o tym polityki edukacyjne poszczególnych państw dotyczące wspierania rozwoju dzieci i młodzieży zdolnej, jak również najważniejsze rozwiązania w tym zakresie wprowadzone do szkół podstawowych i średnich (poziomy ISCED F-2013 - Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji) w całej Europie. Finansowanie uzdolnień wspierają środki Unii Europejskiej dostępne w Programie Wiedza Edukacja Rozwój, czy w Regionalnych Programach Operacyjnych w ramach Europejskiego Systemu Społecznego. Celem tych działań jest poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół

w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Na rozwój uzdolnień zwraca się uwagę także w polityce edukacyjnej krajowej m.in. w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Zgodnie z jej treścią "Współczesna gospodarka coraz bardziej potrzebuje zaawansowanych technologii i innowacji. Dlatego rozwój gospodarki w następnych latach w dużym stopniu zależeć będzie od podaży kreatywnych, wysoko wykwalifikowanych kadr. W tym kontekście kluczowe dla rozwoju gospodarczego jest wspieranie rozwoju umiejętności osób szczególnie uzdolnionych. Dostrzeganie i otaczanie odpowiednią opieką takich osób powinno być jednym z priorytetów edukacji formalnej i pozaformalnej. Należy też rozwijać specjalne programy wsparcia osób wybitnie utalentowanych w różnych dziedzinach. Efektywne wspieranie rozwoju umiejętności osób zdolnych jest kluczowe w wymiarze krajowej polityki społeczno-gospodarczej, w tym zwłaszcza w sektorze B+R. Gospodarki krajów wysoko rozwiniętych oparte są na rosnącym zasobie dobrze wykształconych ludzi, zdolnych do twórczego myślenia i działania." W tym kontekście zaplanowano następujące działania wspierające rozwój osób zdolnych i uzdolnionych: Obszar oddziaływania I UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH, Temat działania 2.

Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych, działania: - wspieranie umiejętności osób zdolnych w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów, które nie jest możliwe w standardowych formach pracy szkolnej -wspieranie środowiska rodzinnego uczniów zdolnych w zakresie rozwijania ich umiejętności i talentów. [1] Rozwój kompetencji dzieci i młodzieży zdolnej i uzdolnionej wspiera również rozwijający się krajowy system finansowania rozwoju uzdolnień w Polsce. Powstają programy stypendialne dla uczniów zdolnych w różnych województwach finansowane ze środków samorządu terytorialnego, np. „Lubelskie wspiera uzdolnionych 2021-2023”[2]. Program zakłada przyznanie w roku szkolnym 2021/2022 – 578 stypendiów najzdolniejszym uczniom. Przykładem może być też szósta edycja programu „Śląskie. Inwestujemy w talenty 2021/2022”[3]. Prowadzone są również programy ogólnokrajowe np. Program Pomocy Wybitnie Zdolnym organizowany przez Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci. Każdego roku Krajowy Fundusz na rzecz Dzieci obejmuje opieką ponad 500 młodych ludzi – od uczniów ostatnich klas szkół podstawowych do maturzystów. Uczestnicy Programu ZDOLNI są wybierani spośród ok. 1200 uczniów z całej Polski [4]. Zdolności i uzdolnienia odgrywają znaczącą rolę w rozwoju społecznym i gospodarczym krajów. Coraz częściej w analizach dotyczących innowacyjności biznesu podkreśla się konieczność wczesnego wsparcia zdolności i uzdolnień uczniów tak, by po osiągnięciu zdolności do pracy stali się oni innowatorami przedsiębiorstw. Firmy, które wprowadzają innowacje są zdecydowanie bardziej rentowne od tych, które takich działań nie podejmują. Jednocześnie wzrost ich dochodów pozytywnie oddziałuje na poziom zamożności obywateli, jakość ich życia oraz dostępność nowych produktów i usług. Innowacyjna gospodarka daje więcej szans rozwojowych młodym ludziom oraz hamuje odpływ wysoko wykwalifikowanej kadry. Dziś w wielu ogłoszeniach o pracę, pracodawcy wśród kandydatów na dane stanowisko poszukują jednostek zdolnych i uzdolnionych. Rynek niejako został zintensyfikowany poprzez wzmożoną międzynarodową konkurencję gospodarczą, która doprowadziła do swoistej „wojny o talent czy o zdolnych”. Przedsiębiorstwa postrzegają swoją przyszłą konkurencyjność jako zależną od niewielkiej liczby wysoce zdolnych i uzdolnionych osób. Dzisiejsi uzdolnieni uczniowie to jutrzejsi społeczni, intelektualni liderzy gospodarki i kultury, a ich rozwój nie może być pozostawiony przypadkowi [5]. Jednocześnie, wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów sprawdzające poziom wiedzy i rozumowania uczniów w zakresie matematyki i nauk przyrodniczych TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study, czyli Międzynarodowe Badanie Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych, które jest koordynowane przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Mierzenia Osiągnięć Szkolnych – IEA z siedzibą w Amsterdamie) wskazuje, że Polscy uczniowie IV klas szkoły podstawowej dobrze wypadli w pomiarze osiągnięć przyrodniczych (16. miejsce). Ich wynik nie różni się istotnie od wyniku 9 krajów i regionów m.in. Szwecji, Anglii, Czech, Hongkongu czy Irlandii. W części matematycznej badania najwyższe wyniki osiągnęli uczniowie z Singapuru, Hongkongu i Korei Południowej, a Polscy uczniowie zajęli 26 miejsce na 58 krajów. Porównując wyniki można jednak zauważyć, że polscy uczniowie z IV klas uzyskali wynik niższy od swoich rówieśników badanych 5 lat wcześniej [6]. Instytucjonalny, publiczny system wsparcia uczniów zdolnych w Polsce, który w 2010 roku został określony jako dość ubogi i niewystarczający na podstawie dokumentu „Pomoc państwa i instytucji pozarządowych dla dzieci zdolnych”[7] wydany przez Kancelarię Senatu, Biuro Analiz i Dokumentacji, Dział Analiz i Opracowań Tematycznych, zmienia się i przynosi coraz lepsze efekty. Według wskazanego raportu, na tamten czas, brakowało programów i specjalistów potrafiących pracować z uczniem zdolnym i wspierających rozwój uzdolnień. Od tego czasu podjęto też działania zmierzające do wsparcia uczniów zdolnych. Powołano placówki i specjalne ośrodki kształcące uczniów zdolnych na przykład: Sieci „Szkół Odkrywców Talentów” (SOT) i „Miejsca Odkrywania Talentów” (MOT), które powstały w ramach projektu „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”. Aktywnie działa od 1983 roku Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci wspierający uczniów zdolnych [8]. O tym, że system edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do których zaliczane są także dzieci zdolne i uzdolnione wymaga wciąż doskonalenia świadczą wyniki Najwyższej Izby Kontroli o nowym podejściu do indywidualizacji nauczania dzieci z 2020 roku [8]. Zgodnie z zaleceniem NIK dyrektorzy powinni wspierać nauczycieli w identyfikacji potrzeb uczniów zdolnych oraz tych którzy tworzą własne programy nauczania będące odpowiedzią na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Natomiast organy prowadzące szkoły powinny zapewnić finansowanie indywidualizacji kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w formach i wymiarze godzinowym wynikających z orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz diagnozy przeprowadzonej w szkole. Natomiast Minister Edukacji Narodowej powinien kontynuować działania promujące formy indywidualizacji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [9]. Kluczowe znaczenie dla rozwoju uczniów szczególnie zdolnych i uzdolnionych ma zatrudnianie w szkołach nauczycieli będących najlepszymi specjalistami w swoich dziedzinach. Rekomendacją taką zawiera raport z badania elementów systemu pracy z uczniem zdolnym przygotowany na zamówienie Ministerstwa Edukacji Narodowej dla projektu pt. „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” [9]. Pozyskiwanie kadry pedagogicznej przygotowanej do pracy z uczniami zdolnymi, jest jak wynika z raportu bardzo żmudne. W przebadanych szkołach nie zidentyfikowano takich, w których pedagodzy byliby podzieleni na zespoły do pracy z uczniami zdolnymi. Dyrektorzy (jak i nauczyciele) zgodnie podkreślają brak takich podziałów. Każdy z nauczycieli raczej pracuje w ramach swojego przedmiotu i stara się zidentyfikować uzdolnionych uczniów i motywować ich do pracy. Nauczyciele pracujący z uzdolnioną młodzieżą mają świadomość konieczności stałego podnoszenia kompetencji zawodowych (wiedzy przedmiotowej, przygotowania do pracy z uczniami oraz umiejętności), ale oferta rynkowa szkoleń przeznaczonych dla nauczycieli uczniów zdolnych jest niewystarczająca [10]. Zebrane i przedstawione powyżej informacje potwierdzają zasadność oraz użyteczność poznawczą, edukacyjną i społeczną przygotowania oferty kwalifikacji szkoleniowej „Wspieranie zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży”.

[1] Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Część szczegółowa. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow> (Dostęp 10.07.2022)

[2]<http://www.lubelskie.pl/kultura/stypendia/stypendia-uczniowskie/lubelskie-wspiera-uzdolnionych/> (Dostęp 27.11.2021).

[3] Śląskie. Inwestujemy w talenty VI edycja <https://efs-stypendia.slaskie.pl/content/ogloszenie-o-naborze-wnioskow-o-pryzyznanie-stypendium-w-ramach-projektu--slaskie-inwestujemy-w-talenty---vi-edycja---ii-nabor--w-rokuszkolnym-20212022> (Dostęp 29.11.2021).

[4] <http://fundusz.org/jak-dzialamy/> (Dostęp 27.11.2021).

[5] Mgr Marcin Gierczyk, Diagnoza i ewaluacja rozwiązań systemowych w zakresie kształcenia uczniów zdolnych na przykładzie Polski i Anglii. Studium komparatystyczne, Katowice 2016 <https://sbc.org.pl/Content/254370/doktorat3773.pdf> (Dostęp 27.11.2021).

[6] TIMSS 2019. Wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów w matematyce i przyrodzie, IBE 2019 <https://timss.ibe.edu.pl/uploads/2020/12/TIMS...> (Dostęp 29.11.2021).

[7] Pomoc państwa i instytucji pozarządowych dla dzieci zdolnych, <https://www.senat.gov.pl/gfx/senat/pl/senatopracowania/89/plik/ot-577.pdf> (Dostęp 29.11.2021).

[8] Krajowy Fundusz na Rzecz Dzieci <https://fundusz.org/> (Dostęp 29.11.2021).

[9] NIK o nowym podejściu do indywidualizacji nauczania dzieci <https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/indywidualizacja-nauczania-dzieci.html> (Dostęp 29.11.2021).

[10] Badanie elementów systemu pracy z uczniem zdolnym. Raport z badania IDI <http://bc.ore.edu.pl/dlibra/docmetadata?id=462&from=pubindex&dirids=1&lp=168> (Dostęp 29.11.2021).

Podobieństwa i różnice w odniesieniu do kwalifikacji o zbliżonym charakterze, w szczególności kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Część efektów uczenia się właściwa dla kwalifikacji może być wspólna z efektami uczenia się na studiach podyplomowych z zakresu "Pracy z uczniem zdolnym". Jednak charakter efektów uczenia się jest na tyle różny, że bezpośrednie odniesienie ich do efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji "Wspieranie zdolnych i uzdolnionych dzieci oraz młodzieży" nie jest zasadne. Należy podkreślić, że w ramach systemu szkolnictwa wyższego posiadanie efektów uczenia się, pokrywających się zakresem z opisaną kwalifikacją rynkową, nie może zostać potwierdzone w całości w wyniku walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego. Włączenie kwalifikacji do ZSK umożliwi potwierdzenie kompetencji przez osoby, które chcą skorzystać z równoważnej do formalnej ścieżki uczenia się przez całe życie.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach

Wskaż zawody szkolnictwa branżowego, z którymi związana jest kwalifikacja

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Wskaż „dodatkowe umiejętności zawodowe” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się

Inne przesłanki potwierdzające zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z rozpoznanymi potrzebami rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja wolnorynkowa w szczególności jest kierowana

Kwalifikacja opisana z autorytatami w dziedzinie uzdolnień oraz wspierania ucznia zdolnego: dr Ryszardą Ewą Bernacką (UJK w Kielcach, Akademia Pedagogiki Specjalnej, dawniej UMCS w Lublinie) oraz dr Aleksandrą Lato (Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie, UMCS, właścicielka Szkoły Liderów dla dzieci, opiekun zdolnego ucznia Kamila Wrońskiego, który w wieku 8 lat zdobył indeks Politechniki Lubelskiej na Wydziale Mechatroniki). Efekty uczenia się zdefiniowane dla kwalifikacji wynikają nie tylko z aktualnej wiedzy psychologicznej, neurodydaktycznej, ale także z praktyki ekspertek pracujących z uzdolnionymi dziećmi i młodzieżą. Kwalifikacja pomyślana tak, żeby mogła znaleźć szerokie zastosowanie wszędzie tam, gdzie stykamy się z uczniem zdolnym lub uzdolnionym: w szkole, na uczelni, w placówkach kultury, firmach szkoleniowych. „Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną, wybitną inteligencją i

zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju” (David Lewis). Wszelkie działania edukacyjne już od najmłodszych lat przedszkolnych powinny być nakierowane na rozwijanie wrodzonych udolności i zdolności dzieci. Polski system edukacji powinien wspierać nie tylko dzieci z trudnościami, ale także talenty, które w przyszłości mogą stać się innowatorami i wpływać na przewagi konkurencyjne polskiej gospodarki. Edukatorzy powinni być wyposażeni w wiedzę i narzędzia pracy w uczniem zdolnym. Zarówno wnioskodawca, jak i eksperci pracujący przy opisie kwalifikacji są przekonani, że włączenie kwalifikacji do ZSK przyczyni się do wzrostu jakości zapewnienia dzieci i młodzieży zdolnej i uzdolnionej i może stanowić narzędzie budowania innowacyjności kapitału ludzkiego dla obecnych i przyszłych pokoleń dzieci i młodzieży.

Okres ważności certyfikatu kwalifikacji

Bezterminowo

Warunki przedłużenia ważności certyfikatu**Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED)**

0188 - Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje związane z edukacją

Kod PKD

85.59 - Pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Minister właściwy wskazany przez wnioskodawcę

Minister Edukacji Narodowej

Minister właściwy rozpatrujący wniosek

Minister Edukacji Narodowej

W razie potrzeby, uzasadnienie wskazania ministra właściwego przez wnioskodawcę**Wnioskodawca**

Fundacja VCC

Dane podmiotu (dane uzupełniane automatycznie z bazy ZRK)

Ulica

Matki Teresy z Kalkuty

Numer budynku

18

Numer lokalu

16

Kod pocztowy

20-538

Miejscowość

Lublin

Numer NIP

7123281299

Numer KRS, o ile został nadany

0000479551

Numer identyfikacyjny w przypadku osoby zagranicznej

Imię i nazwisko osoby uprawnionej do reprezentowania podmiotu

Imię

Nazwisko

E-mail osoby składającej wniosek

Osoba do kontaktu w sprawie wniosku

Należy wskazać dane kontaktowe osoby, do której będą mogli zwracać się pracownicy ministerstwa rozpatrującego wniosek, np. w przypadku potrzeby dyskusji o treści opisu kwalifikacji.

Imię

Nazwisko

E-mail

Numer telefonu

Klauzula RODO

- Oświadczam, że jestem uprawniony/a do przekazywania IBE danych osobowych osób trzecich (pracowników, współpracowników, ekspertów) oraz zobowiązuję się spełnić względem tych osób obowiązek informacyjny IBE, którego treść dostępna jest w Klauzuli informacyjnej.

Załączniki do wniosku

Załączniki

PLIK: HISTORIA_TRANSAKCJI_20220712125115.pdf

Typ załącznika

Potwierdzenie opłaty

Załączniki dot. procedowania wniosku

Oświadczenie

- Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.