

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji WOLNORYNKOWEJ

### Potwierdzenie spełniania warunków do złożenia wniosku

Potwierdzam, iż podmiot składający wniosek spełnia warunki uprawniające go do złożenia wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji określone w art. 14 ustawy o ZSK. Z wnioskiem o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do ZSK może wystąpić podmiot prowadzący zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń.

### Osoba procedująca

### Nazwa kwalifikacji

Prowadzenie zajęć z powszechnej dwujęzyczności w zakresie języka angielskiego

### Nazwa kwalifikacji w języku angielskim

Coordinating classes on universal bilingualism with English as a Second Language

### Skrócona nazwa kwalifikacji

Wychowywanie w powszechnej dwujęzyczności

### Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

1  2  3  4  5  6  7  8

### Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK)

Brak odpowiedniej Sektorowej Ramy Kwalifikacji

### Nazwa Sektorowej Ramy Kwalifikacji

### Proponowany poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji

1  2  3  4  5  6  7  8

### Podstawowe informacje o kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do prowadzenia zajęć zgodnie z metodyką Spiral Language System (SLS). Anимуje pracę dzieci, aranżuje i przygotowuje przestrzeń, w której pracują dzieci w żłobkach, przedszkolach, świetlicach, klasach

I- III szkoły podstawowej, w środowisku domowym w celu prowadzenia zajęć z powszechnej dwujęzyczności. Zna i wykorzystuje odpowiednie materiały dydaktyczne do pracy z uczniami. Wspiera inne osoby, które chcą stosować metodykę SLS. Posiadacz kwalifikacji jest także przygotowany do współpracy z rodzicami, udzielania wskazówek, kierowania i motywowania do ciągłego stosowania dwujęzyczności w środowisku domowym. Kwalifikacja może być przydatna osobom zawodowo zajmującym się opieką nad dziećmi, ich wychowaniem i nauczaniem.

Osoby, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji, to:

- nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,
- osoby sprawujące opiekę w żłobkach lub klubach malucha
- wolontariusze oraz osoby pracujące w świetlicach środowiskowych oraz w innych miejscach wspierających edukację i wychowanie,
- osoby podejmujące się opieki nad dziećmi w domach rodzinnych, np. opiekunki dziecięce,
- rodzice/opiekunowie prawni, w tym rodzice prowadzący edukację domową,
- osoby zawodowo zajmujące się opieką nad dziećmi i młodzieżą, ich wychowaniem i nauczaniem, które chcą wzbogacić swój zasób metod wykorzystywanych w pracy.

Osoba posiadająca tę kwalifikację będzie mogła wykorzystać potwierdzone umiejętności w pracy jako:

- nauczyciel wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego
- nauczyciel wspierający
- wychowawca
- opiekun w żłobku
- wolontariusz
- osoba szerząca ideę dwujęzyczności realizowanej zgodnie z metodyką SLS

#### Objętość kwalifikacji [w godz.]

80

#### Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację dysponuje szczegółową wiedzą na temat teoretycznych podstaw wychowania w dwujęzyczności w zakresie planowania i efektywnego prowadzenia zajęć z zastosowaniem metodyki SLS. Dodatkowo, osoba z taką kwalifikacją ma umiejętność efektywnego stosowania ewaluacji w swojej pracy, monitoruje postępy dzieci, w razie konieczności modyfikuje swoje działania, aby zapewnić skuteczne wsparcie i rozwój językowy. Efektywnie komunikuje się z rodzicami, informuje o postępach dzieci, ukierunkowuje ich działania.

#### Zestawy efektów uczenia się

##### Numer zestawu

1

##### Poziom PRK zestawu

1  2  3  4  5  6  7  8

##### Rodzaj

obowiązkowy

##### Nazwa zestawu

Przedstawia elementy teoretyczne wychowania w powszechnej dwujęzyczności z wykorzystaniem metodyki SLS

##### Efekty uczenia się

###### Numer efektu

###### Nazwa efektu

1

omawia wychowanie w dwujęzyczności

##### Kryteria weryfikacji

###### Numer kryterium

###### Kryterium weryfikacji

a

omawia genezę wychowanie w dwujęzyczności pod względem powstania ustrukturyzowanych metod

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b      omawia wnioski ze znaczących badań naukowych w dziedzinie językoznawstwa i logopedii dotyczące wychowania w dwujęzyczności

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c      charakteryzuje rodzaje dwujęzyczności (natywna i nienatywna/zamierzona)

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

d      charakteryzuje zasadę OPOL (One Person/Place/Parent, One language )

**Numer efektu      Nazwa efektu**

2      omawia metodę Spiral Language System (spiralny system nauki języka)

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a      wymienia i charakteryzuje elementy SLS (n.p pojęcie SLS, wykorzystanie dźwięków, obrazów, zainteresowania dziecka, czynności - indywidualne i grupowe, dedykowane ścieżki pamięciowe, organizowanie powtórzeń)

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b      omawia zastosowanie i kolejność stosowania poszczególnych elementów SLS

**Numer zestawu**

2

**Poziom PRK zestawu**

1  2  3  4  5  6  7  8

**Rodzaj**

obowiązkowy

**Nazwa zestawu**

Prowadzenie zajęć z powszechnej dwujęzyczności polsko-angielskiej

**Efekty uczenia się**

**Numer efektu      Nazwa efektu**

1      planuje pracę związaną z wychowaniem dzieci w dwujęzyczności zgodnie z zasadami Spiral Language System (spiralny system nauki języka)

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a      tworzy miesięczne plany zajęć

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b      uwzględnia w planie zakres tematyczny, słownictwo, konstrukcje gramatyczne

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c      uwzględnia w planie zajęć materiały takie jak: audio, wideo, kontekstowe karty edukacyjne, karty obrazkowe, materiały dydaktyczne (maskotki, maski, plakaty, naklejki lub inne)

Numer efektu	Nazwa efektu
2	wykorzystuje poszczególne elementy Spiral Language System (spiralny system nauki języka) na co dzień w swojej pracy (Sound, Pictures, Actions, Links - Dźwięki, Obrazy, Zainteresowania, Działanie, Ścieżki pamięciowe)

#### Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	stosuje sekwencje dydaktyczne w kolejności odpowiedniej dla metody SLS

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	charakteryzuje powtarzalność sekwencji dydaktycznych

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	podaje przykłady zastosowania materiałów dydaktycznych takich jak platforma online, materiały audio, wideo, maskotki lub inne

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	wyszukuje/dobiera do scenariusza materiały dydaktyczne na platformie edukacyjnej online

Numer efektu	Nazwa efektu
3	animuje pracę własną dzieci w przygotowanym otoczeniu zgodnie z zasadami Spiral Language System (spiralny system nauki języka)

#### Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	podaje przykłady dopasowania scenariusza do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, także dla specjalnie uzdolnionych)

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	podaje przykłady sposobu radzenia sobie z trudnościami w dynamice grupy, w przypadku gdy grupa jest bierna, mało aktywna lub zbyt rozproszona

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	udziela konstruktywnej informacji zwrotnej

Numer efektu	Nazwa efektu
4	współpracuje z rodzicami, udziela wskazówek, kieruje i motywuje do ciągłego stosowania dwujęzyczności w środowisku domowym

#### Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	prezentuje scenariusz zajęć i metodę SLS rodzinom na zebraniu/spotkaniu

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	wysyła powiadomienia dla rodziny z wykorzystaniem platformy edukacyjnej SLS online

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	formułuje wskazówki dla rodziny dotyczące wychowania w dwujęzyczności w środowisku domowych

Numer efektu	Nazwa efektu
5	wykorzystuje arkusze ewaluacji

**Kryteria weryfikacji**

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	dobiera odpowiedni arkusz ewaluacji spośród dostępnych szablonów dla metody SLS
b	łączy metody jakościowe - w tym obserwacje - z ilościowymi
c	dobiera skalę ewaluacji do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
d	omawia zestawienie zgromadzonych danych/informacji

**Numer zestawu**

3

**Poziom PRK zestawu**

1  2  3  4  5  6  7  8

**Rodzaj**

obowiązkowy

**Nazwa zestawu**

Współpraca z rodziną dziecka/ucznia

**Efekty uczenia się**

Numer efektu	Nazwa efektu
1	Komunikuje rodzicom plan zajęć do wykonania w środowisku rodzinnym

**Kryteria weryfikacji**

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	wysyła wiadomość o aktualnym planie zajęć do rodziców/opiekunów dzieci
b	śledzi postęp w realizacji zaplanowanych zadań
c	podaje przykłady adekwatnych reakcji na brak aktywności rodziców/opiekunów w aplikacji

Numer efektu	Nazwa efektu
2	Udziela porad metodycznych

**Kryteria weryfikacji**

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	odpowiada na najczęściej zadawane pytania od rodziców/opiekunów
b	doradza pod względem wdrożenia metody SLS w środowisku rodzinnym

**W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Brak warunków

**Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Osoba przystępująca do walidacji powinna być pełnoletnia.

**W razie potrzeby inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji**

Brak warunków

**Inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji**

**Ramowe wymagania dotyczące walidacji, w tym:**

**a) wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji**

Weryfikacja efektów uczenia się składa się z następujących metod:

- 1) analiza dowodów i deklaracji
- 2) test teoretyczny pisemny - wiedzy, dotyczący szczegółowego omówienia metodyki SLS
- 3) wywiad swobodny - z wykorzystaniem metody analizy przypadków, łącznie z krytyczną oceną przeprowadzonych obserwacji,

Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionych metod może być uzupełniona innymi metodami walidacji.

W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji.

**b) wymagania dotyczące osób przeprowadzających walidację**

Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja składająca się co najmniej z 3 osób - z przewodniczącego oraz członków komisji - które:

- 1) posiadają dyplom ukończenia studiów pedagogicznych,
  - 2) w ciągu ostatnich 5 lat przez co najmniej 2 lata prowadziły zajęcia zgodnie z zasadami metodyki SLS,
  - 3) w ciągu ostatnich 5 lat przeprowadziły co najmniej 100 godzin zajęć na kursach, warsztatach z zakresu metodyki SLS.
- Przewodniczący komisji, w razie braku większości głosów podczas weryfikacji, posiada głos rozstrzygający.

**c) wymagania dotyczące warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji**

Walidacja może być przeprowadzona wyłącznie w miejscu, w którym:

- praca prowadzona jest zgodnie z metodyką SLS
- dostępny jest Internet oraz podstawowe wyposażenie i pomoce konieczne do prowadzenia zajęć metodyką SLS

Odnosnie metody analizy dowodów i deklaracji, wymagane jest przygotowanie kandydata przed weryfikacją. Przygotowanie dotyczy w szczególności:

- dokonanie przez kandydata obserwacji zajęć w warunkach rzeczywistych: kandydat powinien przeprowadzić/odbyć co najmniej 10 godzin obserwacji nauczyciela/animatora przy pracy, - łącznie z konsultacjami po-obszaryjnymi - dotyczących zajęć prowadzonych zgodnie z metodyką SLS. Obserwacja powinna zostać udokumentowana w arkuszu obserwacji przygotowanym przez instytucję certyfikującą.
- przygotowanie scenariusza sytuacji edukacyjnej z zastosowaniem etapów metodyki SLS, uwzględniającej zasoby platformy oraz pomoce dydaktyczne. Szablon dla scenariusza powinien zostać przygotowany i udostępniony przez IC.

Na potrzeby ww. przygotowania i odbycia obserwacji, IC powinna posiadać listę placówek, do których kandydat może się zwrócić z prośbą o odbycie obserwacji.

Po odbyciu obserwacji, niemniej przed wyznaczonym terminem weryfikacji, kandydat powinien przesłać dokumenty do analizy dowodów i deklaracji do komisji asesorów. W skład przesyłanych dokumentów wchodzi co najmniej:

- arkusz z obserwacji,
- zaświadczenie o odbyciu obserwacji podpisane przez przedstawiciela instytucji, w której ta się odbyła
- scenariusz sytuacji edukacyjnej

#### d) ewentualnie dodatkowe informacje na temat ramowych wymagań dotyczących walidacji

Instytucja walidująca:

- stosuje rozwiązania zapewniające rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji,
- zapewnia bezstronność osób przeprowadzających walidację,
- zapewnia warunki do przeprowadzenia części praktycznej walidacji,
- opracowuje i zapewnia bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, walidacji, a także decyzji kończącej walidację,
- w przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana do przedstawienia uzasadnienia decyzji.

#### Zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z potrzebami społecznymi lub rynku pracy, poparta danymi wynikającymi z analizy potrzeb rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja w szczególności jest kierowana

Dwujęzyczność z językiem angielskim, czyli językiem globalnej komunikacji, jest trendem zapoczątkowanym na rynku pracy. Dzisiaj znajomość języka angielskiego jest wymogiem firm działających na skalę całego świata gdyż najczęściej jest to język podstawowej wewnętrznej komunikacji między pracownikami w obrębie jednej firmy. Według raportów, ok 60% firm korzysta z języka angielskiego (1).

Niniejsza kwalifikacja jest zgodna z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 (2), będącą dokumentem wyznaczającym kierunki polityki Państwa w dziedzinie rozwijania umiejętności zgodnych z ideą uczenia się przez całe życie. Zagadnienie powszechnej dwujęzyczności szczególnie wpisuje się w kierunek działania 6. "Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej" w ramach tematu działania 6.18. dotyczącego wzmocnienia oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności posługiwania się językiem obcym przez kadrę uczącą. Dodatkowo należy zauważyć, że w ramach umiejętności podstawowych wymienia się wielojęzyczność, czyli zdolność do prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków w celu porozumiewania się; zdolność rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturowych, w zależności od potrzeb lub pragnień danej osoby.

Dodatkowo, wielu wóldarzy widzi potrzebę wychowywania dzieci w dwujęzyczności, m.in. zostało to wpisane w strategię rozwoju miasta Wodzisław Śląski w formie uchwały (3).

Gwałtowne zmiany zachodzące w polityce, społeczeństwie, gospodarce, kulturze i środowisku skutkują rosnącym znaczeniem uczenia się różnych języków. Nabycie kompetencji językowych zapewnia integrację społeczną oraz rozszerza możliwości na rynku pracy. Poza rozwijaniem kompetencji językowych, zgłębianie wiedzy o literaturze, sztuce, kulturze innych krajów pomaga zrozumieć styl życia, tradycje, zachowanie, wartości i przekonania innych ludzi.

Dzieci przedszkolne i szkolne mają możliwość poznawania języka drugiego w placówkach, jednakże da się zauważyć pewien rodzaj wykluczenia, przejawiający się w ograniczeniu możliwości korzystania przez nie z usług szkół języków obcych czy innych miejsc poza formalnej edukacji, w których mogłyby rozwijać swoje kompetencje językowe. W tym obszarze rysuje się wyraźne dysproporcja między możliwościami dzieci mieszkających na wsi, a dzieci z aglomeracji miejskich. Nie bez znaczenia pozostaje fakt ubóstwa, który znacząco ogranicza korzystanie z takich możliwości. W Strategii Rozwoju Powiatu Opolskiego na lata 2020-2025 jeden ze wskazanych celów strategicznych to: II. Aktywne i bezpieczne społeczeństwo, a podporządkowany jemu cel operacyjny to: 1. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i ubóstwu. Osiągnięciu celu ma służyć realizacja planowanych działań i priorytetów inwestycyjnych, czyli: 1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym i dotkniętych ubóstwem, poprzez programy stypendialne i projekty rozwojowe. Kolejny wskazany cel operacyjny to: 3. Podnoszenie jakości edukacji, w tym kształcenia zawodowego poprzez: 3.1 Rozwój kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży oraz postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy 3.3 Rozwój kwalifikacji i umiejętności kadry pedagogicznej.

Mając na celu ukształtowanie Europy jako globalnie konkurencyjnego, jednolitego regionu, poparte przekonaniem, że Europejczycy powinni być wyposażeni w kapitał językowy niezbędny do komunikacji w Europie i poza nią należałoby się skupić na tworzeniu wszystkim jednakowych warunków do dwu – lub nawet wielojęzyczności. W takim klimacie poznanie języka drugiego staje się zasadniczym priorytetem, zaś raporty i rekomendacje pochodzące z pierwszego dziesięciolecia XXI wieku silnie wspierają wprowadzanie języków już w najwcześniejszej fazie dzieciństwa (4).

Mając na uwadze prawidłowości rozwojowe młodszych dzieci, należałoby szczególnie pochylić się nad stworzeniem im naturalnych warunków do wrastania w drugi język już w przedszkolu, a potem kontynuowaniu oddziaływań w szkole. W zakresie tworzenia warunków wychowania do dwujęzyczności dużego znaczenia nabierają kompetencje nauczycieli, które nie koncentrują się wyłącznie na czynnościach dydaktycznych, lecz również na dbałości o to, aby procesy oddziaływania na dyspozycje instrumentalne i kierunkowe nawzajem się przenikały i uzupełniały. Realizacja założeń powszechnej dwujęzyczności wymaga od nauczyciela otwarcia się na dziecko i jego potrzeby przy jednoczesnym oddaniu dziecku autonomii w takim zakresie w jakim jest to możliwe. Wskazane byłoby, aby nauczyciel był otwarty na przełamywanie schematów i sztywności w zakresie realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Przygotowanie nauczycieli do realizacji powszechnej dwujęzyczności pozwoli na osiągnięcie długofalowych społecznych korzyści widocznych w momencie dojścia dzieci do dorosłości.

Wraz z rosnącym znaczeniem uczenia się języków pojawia się potrzeba zmiany w przygotowaniu metodycznym i merytorycznym nauczycieli klas I-III, nauczycieli wychowania przedszkolnego, którzy mogliby już od pierwszego kontaktu dziecka przedszkolem a potem szkołą zapewnić mu optymalne warunki do tworzenia przyjaznego środowiska dla uczenia się języka drugiego.

Źródła:

(1) Pobrane z: <https://globalvolunteers.org/the-importance-of-english-for-global-business/>, data dostępu (01.09.2023)

(2) Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2020 <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>

(3) Pobrane z: [https://wodzislaw-slaski.pl/\\_files/articles/aktualnosci/2022/luty/Strategia%20o%20C5%9Bwiaty%202022.pdf](https://wodzislaw-slaski.pl/_files/articles/aktualnosci/2022/luty/Strategia%20o%20C5%9Bwiaty%202022.pdf), data

#### **Podobieństwa i różnice w odniesieniu do kwalifikacji o zbliżonym charakterze, w szczególności kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Kwalifikacja „Prowadzenie zajęć z powszechnej dwujęzyczności w zakresie języka angielskiego” nie zawiera żadnych wspólnych zestawów efektów uczenia się z innymi kwalifikacjami rynkowymi włączonymi do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Brak jest kwalifikacji nadawanych w ramach systemów oświaty i szkolnictwa wyższego oraz poza tymi systemami potwierdzających specyficzne umiejętności wymagane w ramach tej kwalifikacji.

W Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji nie ma kwalifikacji dotyczących powszechnej dwujęzyczności. Znajdują się jedynie kwalifikacje o zbliżonym charakterze w ramach studiów wyższych związane z nauczaniem w języku obcym, nauczaniem dwujęzycznym lub ograniczające się do dziedziny filologii angielskiej.

#### **Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy**

Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach

#### **Wskaż zawody szkolnictwa branżowego, z którymi związana jest kwalifikacja**

#### **Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy**

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

#### **Wskaż „dodatkowe umiejętności zawodowe” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się**

#### **Inne przesłanki potwierdzające zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z rozpoznanymi potrzebami rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja wolnorynkowa w szczególności jest kierowana**

Osoby, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji, to:

nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej,

osoby sprawujące opiekę w żłobkach lub klubach malucha

wolontariusze oraz osoby pracujące w świetlicach środowiskowych oraz w innych miejscach wspierających edukację i wychowanie,

osoby podejmujące się opieki nad dziećmi w domach rodzinnych, np. opiekunki dziecięce,

rodzice/opiekunowie prawni, w tym rodzice prowadzący edukację domową,

osoby zawodowo zajmujące się opieką nad dziećmi i młodzieżą, ich wychowaniem i nauczaniem, które chcą wzbogacić swój zasób metod wykorzystywanych w pracy.

#### **Okres ważności certyfikatu kwalifikacji**

Certyfikat jest ważny 5 lat

#### **Warunki przedłużenia ważności certyfikatu**

W celu odnowienia certyfikatu kandydat zobowiązany jest przedstawić Instytucji Certyfikującej dowody poświadczające „Prowadzenie zajęć z powszechnej dwujęzyczności w zakresie języka angielskiego” przez min. 3 lata od momentu uzyskania certyfikatu. W razie wątpliwości dotyczących przedstawionych dowodów, przedłużenie ważności certyfikatu będzie obiektem rozmowy zainteresowanego z komisją walidacyjną, która w jej wyniku podejmuje decyzję o przedłużeniu, bądź odmowie przedłużenia ważności certyfikatu.

**Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED)**

0922 - Usługi związane z opieką nad dziećmi i młodzieżą

**Kod PKD**

85 - EDUKACJA

**Minister właściwy wskazany przez wnioskodawcę**

Minister Edukacji Narodowej

**Minister właściwy rozpatrujący wniosek**

Minister Edukacji Narodowej

**W razie potrzeby, uzasadnienie wskazania ministra właściwego przez wnioskodawcę****Wnioskodawca**

Yellow House Education SA

**Dane podmiotu (dane uzupełniane automatycznie z bazy ZRK)****Ulica**

Oczapowskiego

**Numer budynku**

14

**Numer lokalu**

7

**Kod pocztowy**

01-843

**Miejscowość**

Warszawa

**Numer NIP**

8943015545

**Numer KRS, o ile został nadany**

0000376918

**Numer identyfikacyjny w przypadku osoby zagranicznej**

Imię i nazwisko osoby uprawnionej do reprezentowania podmiotu

**Imię**

**Nazwisko**

**E-mail osoby składającej wniosek**

Osoba do kontaktu w sprawie wniosku

Należy wskazać dane kontaktowe osoby, do której będą mogli zwracać się pracownicy ministerstwa rozpatrującego wniosek, np. w przypadku potrzeby dyskusji o treści opisu kwalifikacji.

**Imię**

**Nazwisko**

**E-mail**

**Numer telefonu**

**Klauzula RODO**

Oświadczam, że jestem uprawniony/a do przekazywania IBE danych osobowych osób trzecich (pracowników, współpracowników, ekspertów) oraz zobowiązuję się spełnić względem tych osób obowiązek informacyjny IBE, którego treść dostępna jest w Klauzuli informacyjnej.

**Załączniki do wniosku**

**Załączniki**

PLIK: potwierdzenie wpłaty YHE.pdf

**Typ załącznika**

Potwierdzenie opłaty

**Załączniki dot. procedowania wniosku**

**Oświadczenie**

Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.