

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji WOLNORYNKOWEJ

### Potwierdzenie spełniania warunków do złożenia wniosku

Potwierdzam, iż podmiot składający wniosek spełnia warunki uprawniające go do złożenia wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji określone w art. 14 ustawy o ZSK. Z wnioskiem o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do ZSK może wystąpić podmiot prowadzący zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń.

### Osoba procedująca

### Nazwa kwalifikacji

### Nazwa kwalifikacji w języku angielskim

### Skrócona nazwa kwalifikacji

### Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

1  2  3  4  5  6  7  8

### Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK)

### Nazwa Sektorowej Ramy Kwalifikacji

### Proponowany poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji

1  2  3  4  5  6  7  8

### Podstawowe informacje o kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do prowadzenia chowu dzikich owadów pszczołokształtnych: murarek ogrodowych i trzmieli.

W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę ogólną o biologii pszczołokształtnych, cyklach życiowych murarek i trzmieli, a także wiedzę dotyczącą aspektów ochrony prawnej gatunków chronionych, aby w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia, w tym środowiska naturalnego, prowadzić chów. Przygotowuje konstrukcje gniazdowe i materiały gniazdowe. Rozpoznaje zagrożenia dla pszczołokształtnych; w tym pasożyty oraz wykonuje zabiegi higieniczne dostosowane do fazy rozwoju gniazda. Dobiera i przygotowuje pokarm.

Osoby posiadające kwalifikacje mogą prowadzić chów dzikich pszczołokształtnych we własnym gospodarstwie rolnym lub znaleźć zatrudnienie u producentów rolnych prowadzących działalność rolniczą lub gospodarczą m.in. plantatorską, szkółkarską, sadowniczą, nasienniczą. Może prowadzić działalność gospodarczą jako usługodawca - dostarczyciel owadów zapylających. Osoba, która uzyska kwalifikację, może się zainspirować do dalszej nauki na kierunkach związanych z szeroko pojętą agroekologią, biologią, rolnictwem, ogrodnictwem itp.

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być szczególnie zainteresowani:

- rolnicy, w tym:
- sadownicy;
- plantatorzy i właściciele szklarni;
- ogrodnicy;
- osoby, które chciałyby świadczyć usługi dostarczania owadów zapylających;
- uczniowie szkół branżowych i techników kształcący się w zawodach związanych z rolnictwem i ogrodnictwem.

#### Objętość kwalifikacji [w godz.]

210

#### Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do prowadzenia chowu dzikich owadów pszczołokształtnych: murarek ogrodowych i trzmieli. W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę ogólną o biologii pszczołokształtnych, cyklach życiowych murarek i trzmieli, a także wiedzę dotyczącą aspektów ochrony prawnej gatunków chronionych. Przygotowuje konstrukcje gniazdowe i materiały gniazdowe. Rozpoznaje zagrożenia dla pszczołokształtnych; w tym pasożyty oraz wykonuje zabiegi higieniczne dostosowane do fazy rozwoju gniazda. Dobiera i przygotowuje pokarm.

#### Zestawy efektów uczenia się

##### Numer zestawu

1

##### Poziom PRK zestawu

1  2  3  4  5  6  7  8

##### Rodzaj

obowiązkowy

##### Nazwa zestawu

Wiedza ogólna o pszczołokształtnych

##### Efekty uczenia się

###### Numer efektu

###### Nazwa efektu

1

Charakteryzuje owady z nadrodziny pszczół

##### Kryteria weryfikacji

###### Numer kryterium

###### Kryterium weryfikacji

a	wymienia cechy charakterystyczne owadów z nadrodziny pszczoł
---	--

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	rozpoznaje pospolite gatunki pszczoł w krajobrazie rolniczym
---	--

**Numer efektu              Nazwa efektu**

2	Opisuje proces zapylania
---	--------------------------

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a	omawia mechanizmy zapylania
---	-----------------------------

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	omawia znaczenie pszczoł w ekosystemach naturalnych i gospodarce
---	--

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c	dobiera gatunki pszczołokształtnych do zapylania poszczególnych upraw
---	---

**Numer efektu              Nazwa efektu**

3	Rozpoznaje zagrożenia dla pszczołokształtnych
---	---

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a	wymienia zagrożenia dla pszczołokształtnych
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	uzasadnia potrzebę przeciwdziałania zagrożeniom
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c	omawia sposoby niwelowania zagrożeń
---	-------------------------------------

**Numer efektu              Nazwa efektu**

4	Rozpoznaje zagrożenia w pracy z dzikimi pszczołokształtnymi
---	---

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a	charakteryzuje zagrożenia wynikające z pracy z pszczołokształtnymi
---	--

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	wskazuje środki bezpieczeństwa niezbędne do pracy z pszczołokształtnymi
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c	omawia sposoby postępowania w sytuacji pożądlenia
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

d	omawia objawy pożądlenia zagrażające życiu i zdrowiu
---	--

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

e	powiadamia odpowiednie służby, opisując stan poszkodowanego
---	---

## Poziom PRK zestawu

1  2  3  4  5  6  7  8 

## Rodzaj

obowiązkowy

## Nazwa zestawu

Chów murarki

## Efekty uczenia się

Numer efektu	Nazwa efektu
1	Charakteryzuje biologię i bazę pokarmową murarki

## Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	omawia cykl życiowy murarki

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	wymienia potencjalne rośliny pożytkowe dla murarek, w tym uprawne

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	wymienia zalety zastosowania murarek w uprawach

Numer efektu	Nazwa efektu
2	Przygotowuje konstrukcję gniazdową i materiał gniazdowy

## Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	prezentuje konstrukcję gniazdową

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	uzasadnia dobór odpowiednich parametrów materiału gniazdowego

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	omawia dobór wielkości konstrukcji gniazdowej do charakteru środowiska, w którym planuje utrzymywać populację murarek

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	oblicza zapotrzebowanie obsady murarki na hektar uprawy

Numer efektu	Nazwa efektu
3	Opisuje zabiegi higieniczne, rozpoznaje pasożyty i faunę towarzyszącą

## Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	wyjaśnia zagadnienia związane z przeprowadzaniem procesu przechowywania kokonów (m.in. czas, temperatura)

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

b	rozpoznaje płcie murarki i odróżnia te pszczoły od innych gatunków
---	--

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c	rozróżnia gatunki pasożytnicze od towarzyszących
---	--

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

d	rozpoznaje pasożyty, zarówno stadia larwalne, jak i osobniki dorosłe na podstawie zdjęć (np. <i>Cacoxenus indagator</i> , <i>Monodontomerus obscurus</i> , <i>Anthrax anthrax</i> )
---	---

**Numer zestawu**

3
---

**Poziom PRK zestawu**

- 1  2  3  4  5  6  7  8

**Rodzaj**

obowiązkowy
-------------

**Nazwa zestawu**

Chów trzmieli
---------------

**Efekty uczenia się**

**Numer efektu      Nazwa efektu**

1	Charakteryzuje aspekty prawne związane z chowem trzmieli w Polsce
---	---

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a	opisuje zadania i uprawnienia instytucji i służb działających w zakresie ochrony środowiska
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	wskazuje akty prawne regulujące chów trzmieli
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c	omawia sposób uzyskania pozwolenia na odstępstwa od czynności zabronionych w stosunku do gatunków chronionych
---	---

**Numer efektu      Nazwa efektu**

2	Nazywa pospolite gatunki trzmieli
---	-----------------------------------

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a	rozróżnia trzmielę od innych owadów z nadrodziny pszczoł
---	--

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	rozpoznaje pospolite gatunki trzmieli
---	---------------------------------------

**Numer efektu      Nazwa efektu**

3	Charakteryzuje biologię i bazę pokarmową trzmieli
---	---

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a	omawia cykl życiowy trzmieli
---	------------------------------

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	wymienia potencjalne rośliny pożytkowe dla trzmieli
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c	omawia sposób zapylania roślin przez trzmiele
---	---

**Numer efektu              Nazwa efektu**

4	Charakteryzuje zagadnienia związane z chowem trzmieli
---	---

**Kryteria weryfikacji**

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

a	omawia sezonowy chów trzmieli
---	-------------------------------

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

b	omawia poszczególne etapy całorocznego chowu trzmieli
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

c	dobiera gatunki trzmieli do odpowiedniej metody chowu
---	---

**Numer kryterium      Kryterium weryfikacji**

d	dobiera i przygotowuje pokarm dla trzmieli do etapu chowu
---	---

**W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Brak warunków

**Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

Osoba przystępująca do walidacji musi dostarczyć konstrukcję gniazdową przystosowaną do chowu 1000 samic murarek. Konstrukcja powinna zabezpieczać materiał gniazdowy przed negatywnym wpływem czynników pogodowych (słońce, deszcz, wiatr) oraz drapieżnikami (np.: ptakami).

**W razie potrzeby inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji**

Brak warunków

**Inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji**

--

Ramowe wymagania dotyczące walidacji, w tym:

**a) wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji**

Weryfikacja składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. Warunkiem przystąpienia do części praktycznej jest zaliczenie części teoretycznej.

W części teoretycznej mogą być wykorzystywane metody: test teoretyczny, debata swobodna, wywiad swobodny, obserwacja w warunkach symulowanych.

W części praktycznej mogą być wykorzystywane metody: obserwacja w warunkach symulowanych, analiza dowodów i deklaracji, wywiad swobodny.

Do potwierdzenia kryterium weryfikacji "Prezentuje konstrukcję gniazdową" wykorzystywana jest analiza dowodów i deklaracji połączona z rozmową z komisją (ocena konstrukcji dostarczonej przez kandydata).

#### **b) wymagania dotyczące osób przeprowadzających walidację**

Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z trzech osób. Przewodniczący komisji musi mieć co najmniej tytuł zawodowy magistra w dziedzinie nauk rolniczych lub pokrewnych. Co najmniej dwóch członków komisji musi mieć udokumentowaną co najmniej pięcioletnią działalność naukowo-badawczą w obszarze dzikich pszczołokształtnych lub doświadczenie praktyczne w prowadzeniu chowu dzikich pszczołokształtnych. Dowodem prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze dzikich pszczołokształtnych jest:

- autorstwo lub współautorstwo publikacji naukowych dotyczących pszczołokształtnych (co najmniej 5 z listy A ministra właściwego do spraw nauki).

Dowodem prowadzenia działalności gospodarczej w obszarze dzikich pszczołokształtnych są:

- oświadczenie;
- rekomendacja potwierdzająca prowadzenie chowu dzikich pszczołokształtnych.

#### **c) wymagania dotyczące warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji**

Instytucja certyfikująca musi zapewnić materiały niezbędne do przygotowania pokarmu dla trzmieli, w tym: pyłek pszczeli, cukier, wagę z dokładnością do gramów i pojemniki.

Instytucja certyfikująca musi zapewnić materiały graficzne i entomologiczne do rozpoznawania gatunków dzikich pszczoł.

#### **d) ewentualnie dodatkowe informacje na temat ramowych wymagań dotyczących walidacji**

Nie dotyczy.

### **Zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z potrzebami społecznymi lub rynku pracy, poparta danymi wynikającymi z analizy potrzeb rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja w szczególności jest kierowana**

Potrzeby społeczne oraz rynku pracy:

Wśród owadów największe znaczenie w zapyłaniu odgrywają pszczoły, do których poza pszczolą miodną należą także pszczoły dziko żyjące – pszczoły samotnice (np. murarki) oraz trzmiel. Organizacja Narodów Zjednoczonych do spraw Wyżywienia i Rolnictwa (FAO) ocenia, że spośród 100 gatunków roślin stanowiących źródło 90% żywności na świecie aż 71 to gatunki zapylane właśnie przez te owady (FAOStat). Wartość zapyłania przez owady jest szacowana na ok. 153 mld € (Gallia i inni 2008) – 265 mld € (Lautenbach i inni 2012) rocznie, co odpowiada 9,5% łącznej wartości światowej produkcji rolnej do celów żywnościowych. Pszczoły są więc najważniejszą ekonomicznie grupą zapyłaczy na świecie, od której zależy około 1/3 światowej produkcji żywności (Klein i inni 2007). Owady odpowiadają za zapyłanie około 70% głównych gatunków roślin uprawianych na potrzeby produkcji żywności, z czego w Europie zapyłają około 84%, a w szerokości geograficznej, w której leży Polska, około 78%. Niestety, obecnie w niektórych regionach rolnicy muszą importować pszczoły w celu zapylenia roślin uprawnych. Koewolucja (wspólna ewolucja) roślin kwiatowych i owadów zaowocowała wytworzeniem szeregu przystosowań (zarówno w kwiatkach, jak i odwiedzających je owadach) do jak najefektywniejszego zapylenia roślin z jednej strony, a z drugiej, uzyskaniem przez owady nagrody w postaci pyłku (pokarm białkowy) oraz nektaru (pokarm energetyczny). Owady, przenosząc pyłek w obrębie jednego gatunku z pręcików jednego kwiatu na znamię słupka drugiego, doprowadzają do zapylenia krzyżowego, które nawet u roślin wysoce samopłodnych powoduje wzrost plonu nasion i owoców oraz ich lepszą jakość. W Polsce uprawia się około 60 gatunków roślin, których plony uzależnione są od zapyłania przez owady. Do najważniejszych można zaliczyć rośliny sadownicze, rzepak, grykę oraz wiele gatunków zielarskich i warzyw, w szczególności ich plantacje nasienne. Ale pszczoły zapyłają nie tylko rośliny uprawne, przede wszystkim pełnią niezmiernie ważną funkcję w utrzymaniu różnorodności ekosystemów naturalnych i półnaturalnych. W większości przypadków dzięki pszczołom są uzupełniającymi zapyłaczami w stosunku do pszczoły miodnej (Borański i inni 2019). Uprawy polowe i sadownicze zapyłane są najczęściej przez pszczoły z okolicznych pasiek, rzadko zaś przez rodziny podwożone do kwitnących upraw. Problemy z wynajmem pszczoł do zapyłania wynikają między innymi z faktu, iż pszczelarze chętniej wywożą pasieki np. na plantacje rzepaku czy gryki, gdzie mogą uzyskać duży wziętek miodu. Gorzej jest, gdy wymagające zapylenia gatunki nie dostarczają takich ilości nektaru (surowca do produkcji miodu). Taką rośliną jest np. truskawka, która szczególnie wymaga zapyłaczy. Przy ich braku owoce są małe, zniekształcone i mogą być sprzedane jedynie jako tani surowiec dla przemysłu przetwórczego, a nie jako droższe owoce deserowe. Jeżeli plantator truskawek nie wynajmie (odpłatnie) rodzin pszczelich, nie wykorzysta murarki ogrodowej lub nie zakupi rodzin trzmieli zdany jest tylko na pszczoły z pobliskich pasiek oraz na dzikie owady zapyłające.

Przykładem zastosowania dzikich zapyłaczy stało się wprowadzenie murarki ogrodowej do zapyłania upraw sadowniczych. Polska jest krajem o najwyższym wykorzystaniu tego gatunku w sadach produkcyjnych w Europie. Wykorzystanie dzikich pszczołokształtnych jako zapyłaczy upraw w praktyce jest uzależnione od możliwości ich chowu na dużą skalę. Murarka ogrodowa, dzięki dobrze poznanej biologii i opracowaniu metod chowu w trzciniowych gniazdach, stała się ważnym uzupełnieniem dla pszczoły miodnej w zapyłaniu upraw sadowniczych.

Część gatunków roślin jest niechętnie oblatywana przez robotnice pszczoły miodnej, na przykład lucerna, podobnie koniczynę czerwoną znacznie lepiej zapyłają trzmiel. Przewaga trzmieli polega na tym, iż posiadają znacznie dłuższe języczki niż robotnice pszczoł i bez trudu sięgają do nektaru zgromadzonego na dnie kwiatu o wąskiej, rurkowatej koronie, a przy okazji go zapyłają.

Robotnice pszczoły miodnej natomiast, nie mogąc dostać się normalną drogą do wydzieliny nektarników, często „rabują” nektar przez boczne otworki wygryzione np. przez chrząszcze, jednak nie dochodzi wtedy do zapylania. W ciągu ostatnich kilkunastu lat ogromnie wzrosło wykorzystanie trzmieli do zapylania upraw pod osłonami. Na początku były to głównie pomidory, a później wiele innych gatunków uprawnych. W szklarni pszczoła miodna jest całkowicie nieprzydatna, ponieważ bardzo źle znosi zamknięte przestrzenie. Trzmiele okazały się bardzo skuteczne, a zwłaszcza stosunkowo łatwy w chowie trzmiel ziemny – *Bombus terrestris* (L.). Wprowadzenie tych owadów jako zapylaczy do szklarni zastąpiło harmonizację kwiatów pomidorów (oprysk roztworem wykonanym z naturalnych lub syntetycznych inhibitorów regulatorów wzrostu, intensyfikujących zapylanie i zawiązywanie się owoców oraz jakość i ilość późniejszego plonu). Wpłynęło to na poprawę jakości owoców i zmusiło ogrodników do rezygnacji ze stosowania środków toksycznych dla zapylaczy i zwrócenia większej uwagi na biologiczną ochronę roślin (Teper, Borański 2017). Zapylanie jest usługą ekosystemową, która dzięki zastosowaniu właściwego know-how wraz ze zrozumieniem biologii rodzimych owadów zapylających może być efektywnie wykorzystywana, a tym samym może zapewnić poprawę wielkości i jakości plonów. Potwierdzenie posiadanych umiejętności w ramach proponowanej kwalifikacji przez m.in. sadowników i plantatorów będzie sprzyjało rozwojowi innowacyjnych, ale też ekologicznych działań na rzecz zapylaczy w gałęziach gospodarki związanych z produkcją żywności.

Przykładowa literatura przedmiotu:

- Borański M., Kołowski T., Teper D. (2019) – Atlas pospolitych gatunków pszczół Polski. Instytut Ogrodnictwa, Skierniewice.
- FAOStat (<https://www.fao.org/faostat/en/>) - stan na dzień 2021-12-15
- Gallai, N., Salles, J. M., Settele, J., & Vaissière, B. E. (2009). Economic valuation of the vulnerability of world agriculture confronted with pollinator decline. *Ecological economics*, 68(3), 810-821.
- Klein, A. M., Vaissiere, B. E., Cane, J. H., Steffan-Dewenter, I., Cunningham, S. A., Kremen, C., & Tscharntke, T. (2007). Importance of pollinators in changing landscapes for world crops. *Proceedings of the royal society B: biological sciences*, 274(1608), 303-313.
- Lautenbach, S., Seppelt, R., Liebscher, J., & Dormann, C. F. (2012). Spatial and temporal trends of global pollination benefit. *PloS one*, 7(4), e35954.
- Teper D., Borański M. 2017. Hodowla pszczół samotnic sposobem na uzupełnienie niedoborów zapylaczy. Instytut Ogrodnictwa, Skierniewice.

#### **Podobieństwa i różnice w odniesieniu do kwalifikacji o zbliżonym charakterze, w szczególności kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

W ZRK znajdują się następujące kwalifikacje o zbliżonym charakterze:

- Pszczelarz (od 2019) Kod kwalifikacji (od 2020 roku) 12960 Skrót: 612302;
- Technik pszczelarz (od 2019) Kod kwalifikacji (od 2020 roku) 12965 Skrót: 314206;
- Prowadzenie produkcji pszczelarskiej (od 2019) Kod kwalifikacji (od 2020 roku) 13419;
- Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej i pszczelarskiej (od 2019) Kod kwalifikacji (od 2020 roku) 13425.

Przy czym zestawy efektów uczenia się dla kwalifikacji „Pszczelarz” i „Technik pszczelarz” znajdują się w kwalifikacjach cząstkowych/poprzedzających, odpowiednio „Prowadzenie produkcji pszczelarskiej” oraz „Prowadzenie produkcji pszczelarskiej” i „Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej i pszczelarskiej”.

Wyżej wymienione kwalifikacje odnoszą się do chowu i prowadzenia działalności pszczelarskiej opartej na utrzymaniu tylko jednego gatunku tj. pszczoły miodnej (*Apis mellifera*), z wyłączeniem po jednym zestawie efektów uczenia się w każdej kwalifikacji:

- „Prowadzenie produkcji pszczelarskiej” – zestaw efektów 6. Prowadzenie chowu dziko żyjących pszczołowatych;
- „Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej i pszczelarskiej” – zestaw efektów 8. Organizowanie chowu dziko żyjących pszczołowatych.

Oba ww. zestawy efektów obejmują tylko zagadnienia z zakresu chowu dziko żyjących pszczołowatych bez wskazywania konkretnych gatunków z nadrodziny pszczół. W odróżnieniu od proponowanej kwalifikacji „Chów dzikich pszczołokształtnych” nie zawierają zagadnień zawartych w zestawie efektów „01. Wiedza ogólna o pszczołokształtnych”. W szczególności pomijają aspekty związane z mechanizmami zapylania oraz zagrożeniami dla pszczołokształtnych i zagrożeniami wynikającymi z pracy z tymi owadami. Ponadto, kwalifikacja „Chów dzikich pszczołokształtnych” zawiera zestawy efektów „02. Chów murarki” i „03. Chów trzmieli”, które odnoszą się do chowu konkretnych rodzajów pszczół o dużym znaczeniu w gospodarce.

Umiejętności zawarte w ww. efektach pozwalają na uzyskanie wąskiej specjalizacji w zakresie chowu wymienionych rodzajów pszczołokształtnych tj. murarek i trzmieli.

#### **Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy**

Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach

**Wskaż zawody szkolnictwa branżowego, z którymi związana jest kwalifikacja**

**Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy**

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

**Wskaż „dodatkowe umiejętności zawodowe” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się**

**Inne przesłanki potwierdzające zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z rozpoznanymi potrzebami rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja wolnorynkowa w szczególności jest kierowana**

Obecnie na rynku edukacyjnym brak jest formuły, która pozwalałaby na uzyskanie wąskiej specjalizacji w zakresie wymienionych efektów uczenia się.

**Okres ważności certyfikatu kwalifikacji**

Bezterminowo

**Warunki przedłużenia ważności certyfikatu**

**Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED)**

0522 - Środowisko naturalne i przyroda

**Kod PKD**

1.49 - Chów i hodowla pozostałych zwierząt

**Minister właściwy wskazany przez wnioskodawcę**

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

**Minister właściwy rozpatrujący wniosek**

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi

**W razie potrzeby, uzasadnienie wskazania ministra właściwego przez wnioskodawcę**

Wskazanie ministra właściwego wynika z decyzji Prezesa Rady Ministrów: "Od: Maksymiuk Katarzyna w imieniu użytkownika Zintegrowany System Kwalifikacji Wyślane: piątek, 17 maja 2024 11:16 Do: Ekologiczny Uniwersytet Ludowy DW: Zintegrowany System Kwalifikacji Temat: Rozstrzygnięcie sporu kompetencyjnego dot. kwalifikacji - Chów dzikich pszczołokształtnych Szanowni Państwo, zgodnie z rozstrzygnięciem Prezesa Rady Ministrów z dnia 13 maja br., uprzejmie informuję, że organem właściwym do rozpatrzenia wniosku w sprawie włączenia do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji kwalifikacji „Chów dzikich pszczołokształtnych” jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi. Z poważaniem Katarzyna Maksymiuk Wydział Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji"

Wnioskodawca

Dane podmiotu (dane uzupełniane automatycznie z bazy ZRK)

**Ulica**

Grzybów

**Numer budynku**

1/2

**Numer lokalu**

**Kod pocztowy**

09-533

**Miejscowość**

Słubice

**Numer NIP**

7743225355

**Numer KRS, o ile został nadany**

0000583508

**Numer identyfikacyjny w przypadku osoby zagranicznej**

Imię i nazwisko osoby uprawnionej do reprezentowania podmiotu

**Imię**

**Nazwisko**

E-mail osoby składającej wniosek

Osoba do kontaktu w sprawie wniosku

Należy wskazać dane kontaktowe osoby, do której będą mogli zwracać się pracownicy ministerstwa rozpatrującego wniosek, np. w przypadku potrzeby dyskusji o treści opisu kwalifikacji.

Imię

Nazwisko

E-mail

Numer telefonu

Klauzula RODO

Oświadczam, że jestem uprawniony/a do przekazywania IBE danych osobowych osób trzecich (pracowników, współpracowników, ekspertów) oraz zobowiązuję się spełnić względem tych osób obowiązek informacyjny IBE, którego treść dostępna jest w Klauzuli informacyjnej.

Załączniki do wniosku

Załączniki

PLIK: orderHistoryForm\_24072024\_152542.pdf

Typ załącznika

Potwierdzenie opłaty

Załączniki

PLIK: EUL\_statut (2).pdf

Typ załącznika

Statut

**Załączniki dot. procedowania wniosku**

**Oświadczenie**

Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.