

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Skrót nazwy

Trener tenisa stołowego - poziom I

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

4

Krótką charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" samodzielnie organizuje, prowadzi, kontroluje i ocenia proces wstępnego szkolenia w tenisie stołowym, w tym jednostki treningowe, zgodnie z zasadami metodyki w tenisie stołowym. W ramach podejmowanych zadań korzysta z gotowego planu szkolenia sportowego w tenisie stołowym. Osoba posiadająca kwalifikację prowadzi szkolenie wstępne z osobami początkującymi z różnych grup wiekowych i wskazuje predyspozycje zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym i zawodach sportowych. Osoba ta może znaleźć zatrudnienie między innymi w klubach sportowych, w szkołach sportowych, na koloniach letnich, obozach. Działania zawodowe może prowadzić również w ramach własnej organizacji szkolenia sportowego lub świadczyć usługi na zlecenie. Szacunkowy nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji został określony na 380 godzin. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie kwalifikacji wynosi od 300,00 zł do 3 000,00 zł brutto i jest uzależniony m.in. od zastosowanych metod walidacji i liczby osób przystępujących do danego cyklu walidacji.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

380

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: 1) osób prowadzących aktywny styl życia, uprawiających amatorsko różne formy sportu dla wszystkich; 2) studentów wychowania fizycznego, którzy chcieliby specjalizować się w prowadzeniu zajęć i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym; 3) amatorów i pasjonatów, działaczy, którzy uprawiają tenis

stołowy i chcieliby organizować i prowadzić zajęcia i proces szkolenia z tenisa stołowego; 4) nauczycieli poszukujących dodatkowego zatrudnienia; 5) osób, które mają doświadczenie organizacyjno-szkoleniowe w zakresie tenisa stołowego, w tym zawodników czynnych i uprawiających tę dyscyplinę w przeszłości; 6) osób, które w ramach własnej działalności gospodarczej prowadzą lub chciałyby prowadzić szkolenie sportowe bądź działalność rekreacyjną, np. w szkołkach, klubach, akademiach, ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, parafiach; 7) osoby zatrudnione w ośrodkach wychowawczych, ośrodkach penitencjarnych; 8) pracownicy służb mundurowych; 9) osoby zatrudnione w ośrodkach sportu i rekreacji.

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Brak

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Brak

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Tenis stołowy to według różnych źródeł jeden z trzech najpopularniejszych sportów na świecie (uprawia go ponad 350 milionów osób). Tennis stołowy jest też jednym z najbardziej popularnych i lubianych sportów w Polsce. Według szacunków Polskiego Związku Tenisa Stołowego w naszym kraju w tenisa stołowego rekreacyjnie gra ok. 100 tys. osób. Wskazuje się kilka powodów dla których warto rozwijać tenis stołowy w naszym kraju. Badania naukowe neurofizjologów wskazują, że jest to najlepszy sport dla rozwoju mózgu, dla koordynacji ciała i umysłu, dla utrzymania zdrowia i dobrej kondycji na całe życie. Ze względu na niewielkie wymagania organizacyjne i niskie koszty organizacji istnieje możliwość prowadzenia zajęć z tenisa w szkołach, świetlicach szkolnych i pozaszkolnych, a ośrodkach sportu i rekreacji, także w klubach osiedlowych, remizach strażackich itp. niezależnie od warunków atmosferycznych. Według danych GUS liczba osób uprawiających tenis stołowy w Polsce jest znacząca. Jednocześnie wiele osób uprawia tenis profesjonalnie. W 2006 r. w Polsce odnotowano: 12 298 ćwiczących, w tym 3067 kobiet, w tym 7709 juniorów. 3 zawodników z klasą MM, 14 z klasą M oraz 141 z klasą I; 107 trenerów, w tym 6 klasy M, 17 klasy I, 84 klasy II; 390 instruktorów oraz 347 innych prowadzących zajęcia sportowe; 705 sędziów tenisa stołowego; 528 działających sekcji tenisa stołowego. W roku 2017 było: 10 556 licencjonowanych osób uprawiających tenis stołowy; w tym: licencje zawodnika superligi, ekstraklasy i 1 ligi: 484; licencje zawodnika ur. 2000 r i młodszego: 3930; licencje zawodnika ur. 2009 r i młodszego: 225; licencje seniora: 5130; licencje niestowarzyszonego: 32; licencje weterana (40 lat i więcej): 390; licencje osób niepełnosprawnych: 226; licencji trenera: 401; licencje sędziego PZTS (nie mylić z sędziami w całej Polsce): 112; licencja klubowa: 685. Skala zainteresowania dyscypliną, zarówno w obszarze sportu dla wszystkich, jak i sportu wyczynowego, wskazuje na potrzebę przygotowania profesjonalnej kadry do prowadzenia zajęć oraz procesu szkoleniowego zarówno dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych rozpoczynających swoją przygodę z tenisem, jak i dla osób powracających do tej dyscypliny i chcących uprawiać ją w sposób amatorski. Argumentem przemawiającym za potrzebą włączenia kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji jest to, że zgodnie z deklaracjami przedstawicieli Polskiego Związku Tenisa Stołowego w ramach "Narodowego Programu Rozwoju Tenisa Stołowego 2018-33" planowane jest utworzenie i rozwinięcie 640 ośrodków szkolenia wstępnego. Mają to być zespoły organizacyjno-szkoleniowo-

badawcze, w ramach których docelowo szkoleniem w poszczególnych cyklach zostanie objętych ok. 100 000 do 120 000 osób. Zwraca się również uwagę na szkolenie podstawowe, które będzie się odbywało w 160 ośrodkach. Te ośrodki będą skupione na szkoleniu 2000 najbardziej utalentowanych w tenisie stołowym osób. Przewidziane są one dla grupy wiekowej 12-14 lat. Szkolenie profesjonalne będzie odbywało się w 60 klubach i 16 ośrodkach makroregionalnych szkolenia sportowego młodzieży w tenisie stołowym. Będą one powołane docelowo we wszystkich województwach. Warto zauważyć, że tenis stołowy jest sportem olimpijskim. Kwalifikacja "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" odnosi się do kształtowania umiejętności przeznaczonych dla dzieci w wieku 6-8 lat. Umiejętności te mogą być jednak kształtowane u osób w każdym wieku, w zależności od stopnia zaangażowania w proces szkoleniowo-treningowy. Kwalifikacja będzie atrakcyjna dla czynnych zawodników, zawodników kończących karierę, a także nauczycieli wychowania fizycznego, zapewniając możliwość rozwoju ścieżki zawodowej oraz wykorzystania ich doświadczenia dla potrzeb szkolenia oraz propagowania dyscypliny. Włączenie kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wpisze się w proces zapewniania rozpoznawalności, transparentności i mobilności kadry trenerów tenisa stołowego w kraju i za granicą (proponowany dla kwalifikacji poziom PRK bezpośrednio odnosi się do 4 poziomu ERK). Istotny czynnik to ujednoczenie i usystematyzowanie procedur mających wpływ na poprawę bezpieczeństwa w zakresie prowadzenia procesu szkolenia sportowego. Źródła: 1) Amen, D.G. (2010). Zmień swój mózg, zmień swoje ciało. Jak pobudzić mózg, aby uzyskać wymarzone ciało, tłum. A. Sobolewska, Warszawa: MT Biznes. 2) Grycan, J. (2007). Integralny tenis stołowy [Integral table tennis]. Kraków: JGTT 3) Grycan, J. (2017), Program szkolenia w sporcie: Tenis stołowy. Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29.03.2017 <https://msit.gov.pl/pl/sport/sport-mlodziezowy/programyszkolenia/7501,Polski-Zwiazek-Tenisa-Stolowego.html> 4) Narodowy Program Rozwoju Tenisa Stołowego 2018-33 http://www.pzts.pl/files/www/PROGRAM_NARODOWY-.pdf 5) Grycan, J. (2017), Fundamental stage of development in table tennis (Polish experience). ITTF-SSC in Dusseldorf 2017 6) www.pzts.pl 7) stat.gov.pl

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Brak

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" może prowadzić zajęcia i proces szkolenia wstępnego z tenisa stołowego dla różnych grup odbiorców w ramach funkcjonowania klubów sportowych, klas sportowych o specjalizacji tenis stołowy, a także w ramach kolonii letnich, obozów, świetlic, zajęć wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych w szkole (z uwzględnieniem warunków organizacyjno-prawnych dotyczących możliwości pracy z osobami nieletnimi). Może również prowadzić zajęcia na uczelniach wyższych realizujących program szkolenia wstępnego z tenisa stołowego. Osoba posiadająca tę kwalifikację może zostać włączona w prowadzenie zajęć z tenisa stołowego przy zajęciach z integracji sensorycznej, w procesie rehabilitacji, terapii lub profilaktyki zdrowotnej. Jest również przygotowana do organizowania i prowadzenia zawodów sportowych w ramach szkolenia wstępnego dla różnych grup wiekowych. Może też prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie prowadzenia zajęć i procesu szkolenia wstępnego z tenisa stołowego w ramach zakładanych przez siebie i prowadzonych szkół i klubów sportowych. Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła, po spełnieniu określonych warunków, zdobyć lub potwierdzić licencję Polskiego Związku Tenisa Stołowego.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Weryfikacja 1.1. Etapy i metody Weryfikacja efektów uczenia się składa się z etapów: - etap teoretyczny - etap praktyczny. Na etapie teoretycznym weryfikacji podlegają: - wszystkie efekty uczenia się z zestawu 01 - umiejętności z zestawu 03: "Omawia zasady prowadzenia organizacji realizującej szkolenie wstępne w tenisie stołowym" i "Omawia zasady tworzenia kultury organizacji szkolącej w obszarze tenisa stołowego" (z wyjątkiem kryterium: "Prowadzi spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych środowisk"). Na etapie praktycznym weryfikacji podlegają: - wszystkie efekty uczenia się z zestawu 02 - umiejętności z zestawu 03: "Organizuje lokalne wydarzenie sportowe związane z tenisem stołowym", "Promuje tenis stołowy jako sport dla wszystkich i na całe życie" oraz kryterium: "Prowadzi spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych środowisk"). Zaliczenie etapu teoretycznego jest warunkiem przystąpienia do etapu praktycznego. Na etapie teoretycznym stosuje się metody: test wiedzy, rozmowa z komisją, analiza dowodów. Każdorazowo stosowane będą co najmniej dwie z tych metod. Legitymacja instruktora sportu w tenisie stołowym (wydana przed wejściem w życie Ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013) lub dyplom trenera w tenisie stołowym (wydany przed wejściem w życie Ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013) lub dyplom ukończenia studiów wyższych w zakresie tenisa stołowego, mogą być dowodem na posiadanie wszystkich efektów uczenia się przypisanych do etapu teoretycznego. Inne dowody, w zależności od ich zakresu przedmiotowego, mogą pozwolić na potwierdzenie posiadania części efektów uczenia się przypisanych do tego etapu. Na etapie praktycznym dopuszcza się metody: analiza dowodów i obserwacja (w warunkach rzeczywistych lub symulowanych) połączone z rozmową z komisją (rozmowa ma każdorazowo charakter uzupełniający). Z zestawu 02 kryteria: "Prowadzi dziennik zajęć treningowych" oraz "Przygotowuje charakterystykę zawodnika określającą poziom gry zawodnika, podsumowującą postępy, wyniki testów i omawia przykładowe zmiany planu szkoleniowego" i - z zestawu 03 - umiejętność: "Organizuje lokalne wydarzenie sportowe związane z tenisem stołowym" oraz kryteria weryfikacji: "Prowadzi spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych środowisk" i "Przeprowadza lekcję treningową związaną z tenisem stołowym w ramach sportu powszechnego (np. z grupą seniorów, dzieci w wieku przedszkolnym itp.)" weryfikuje się wyłącznie za pomocą analizy dowodów (z możliwością uzupełnienia o rozmowę). Przykładowe dowody na posiadanie wyżej wymienionych efektów uczenia się to: dziennik treningowy, charakterystyki zawodników, raport podsumowujący zorganizowane wydarzenie sportowe, dokumentacja fotograficzna. Pozostałe efekty uczenia się przypisane do etapu praktycznego mogą być weryfikowane za pomocą analizy dowodów lub obserwacji (z możliwością uzupełnienia o rozmowę). Przykładami dopuszczonych tu dowodów mogą być: raporty podsumowujące pracę szkoleniową, organizacyjną i badawczą, nagrania przeprowadzonych lekcji, nagrania gier zawodników, artykuły naukowe i profesjonalne z zakresu tenisa stołowego, inne publikacje dotyczące tenisa stołowego.

1.2. Zasoby kadrowe Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z minimum 3 osób, z których przynajmniej dwie spełniają warunki: - posiadają dyplom trenera tenisa stołowego przynajmniej drugiej klasy (wydany przed wejściem w życie Ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013); - posiadają 5-letnie doświadczenie w prowadzeniu procesu szkolenia w tenisie stołowym w okresie ostatnich 10 lat przed uczestnictwem w komisji walidacyjnej. W skład komisji wchodzi przewodniczący komisji.

1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne W celu przeprowadzenia weryfikacji wiedzy instytucja certyfikująca zapewnia warunki umożliwiające każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielnie pracą. W celu weryfikacji umiejętności instytucja certyfikująca zapewnia: - halę sportową z odpowiednim oświetleniem (minimum 600 lux); - sprzęt sportowy: stoły do tenisa stołowego, siatki do stołów, płotki, rakiетки, piłki; ekran, rzutnik, komputer; - jeśli osoba przystępująca do walidacji nie zapewni własnej grupy szkoleniowej w trakcie walidacji, wówczas obowiązek zapewnienia grupy

szkoleniowej spoczywa na instytucji certyfikującej. Weryfikacja umiejętności może być przeprowadzona w miejscu wskazanym przez osobę przystępującą do walidacji. 2. Identyfikowanie i dokumentowanie Nie określa się wymogów dla etapu identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się. Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

4 SRKS - Sektorowa Rama Kwalifikacji dla Sportu

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" samodzielnie organizuje, prowadzi, kontroluje i ocenia proces szkolenia wstępnego w tenisie stołowym, w tym jednostki treningowe, zgodnie z zasadami metodyki w tenisie stołowym (ok. 40 technik). W ramach podejmowanych zadań korzysta z planów szkolenia wstępnego w tenisie stołowym, dostosowując je do zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestników zajęć i procesu szkoleniowego. Osoba posiadająca kwalifikację prowadzi szkolenie wstępne z osobami początkującymi z różnych grup wiekowych i wskazuje predyspozycje zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym i zawodach sportowych. W swojej pracy dostosowuje narzędzia komunikacji i motywacji do potrzeb uczestników zajęć. Wykorzystuje także nowe technologie wspomagające proces treningowy w tenisie stołowym. Jest przygotowana do prowadzenia organizacji szkolącej, współpracy z otoczeniem grupy szkoleniowej i promowania tenisa stołowego jako sportu dla wszystkich. Jest gotowa do ciągłego rozwijania swoich umiejętności trenerskich. Ponosi odpowiedzialność za prowadzone działania zawodowe.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Charakteryzowanie teoretycznych podstaw planowania zajęć (lekcji) i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Poziom*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

120

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Charakteryzuje biologiczne i biomechaniczne podstawy planowania zajęć (lekcji) i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji*

1) opisuje narządy i układy człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu ruchu; 2) opisuje ćwiczenia, nazywając ruchy w stawach oraz identyfikując zaangażowane mięśnie; 3) wyjaśnia pojęcie sprawności fizycznej i poszczególnych zdolności motorycznych człowieka; 4) wyjaśnia podstawowe zmiany zachodzące w układach człowieka pod wpływem wysiłku fizycznego, w szczególności w układzie krążeniowo-oddechowym, posługując się odpowiednimi parametrami (np. zmiany temperatury ciała, tętna, wentylacji minutowej). 5) omawia krzywą intensywności zajęć; 6) opisuje pojęcia i procesy z zakresu fizjologii wysiłku fizycznego człowieka w tenisie stołowym, w tym: wydolność fizyczna, zmęczenie, wypoczynek, mechanizm i rodzaje skurczu mięśnia, systemy pozyskiwania energii do pracy mięśniowej w różnych rodzajach wysiłku fizycznego (np. fosfagenowy, glikolityczny) w odniesieniu do procesu szkolenia; 7) omawia wymogi techniczne i taktyczne dyscypliny, w tym: zasady biomechaniki ruchu (struktury ruchu), jakości i zmienności ruchu oraz zagadnienia związane z dostosowaniem się; 8) opisuje budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka w ontogenezie; 9) omawia wymogi fizjologiczne do podejmowania wysiłku fizycznego, wymogi motoryczne oraz dla osób uprawiających tenis stołowy; 10) wymienia elementy procesu wypoczynku i odnowy biologicznej.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje metodyczne podstawy planowania zajęć (lekcji) i procesu szkoleniowego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji*

1) omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące na zajęciach (lekcjach) treningowych; 2) omawia dobór sprzętu do wstępnej nauki gry w tenisa stołowego; 3) wymienia rodzaje informacji, które należy uzyskiwać od zawodnika w trakcie realizacji zajęć (lekcji), w tym: samopoczucie w trakcie realizacji zajęć, opinia o zajęciach; 4) omawia możliwe strategie prowadzenia treningu (w tym pracę z zawodnikami, którzy prezentują postawy tzw. "słomianego ognia", "kompulsywną", "hakera" oraz "dążenia do mistrzostwa osobistego"); 5) omawia wybrane sposoby motywowania zawodników do podejmowania stałego wysiłku; 6) omawia kwestie formalne związane z uczestnictwem zawodników w zawodach; 7) omawia znaczenie współpracy z rodzicami i opiekunami zawodnika w procesie szkoleniowym; 8) omawia znaczenie współpracy z trenerami tenisa stołowego w kontekście dalszego rozwoju sportowego zawodnika; 9) omawia elementy szkolenia wstępnego w tenisie stołowym; 10) omawia elementy lekcji treningowej w tenisie stołowym; 11) wyjaśnia zasady planowania i korygowania planu szkoleniowego.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje organizacyjno-prawne podstawy planowania zajęć (lekcji) i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji*

1) omawia historię tenisa stołowego; 2) omawia przepisy gry; 3) omawia zasady etyki zawodowej trenera tenisa stołowego; 4) wymienia elementy systemu współzawodnictwa sportowego w Polsce i na świecie; 5) wymienia elementy systemu szkolenia sportowego w Polsce i na świecie; 6) wskazuje akty prawne i regulacje określające zasady funkcjonowania tenisa stołowego w Polsce i na świecie.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje psychospołeczne podstawy planowania zajęć (lekcji) i procesu szkoleniowego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji*

1) omawia rolę procesów poznawczych w rozwoju zawodnika oraz działalności sportowej; 2) omawia rolę procesów emocjonalno-motywacyjnych w rozwoju zawodnika; 3) omawia tzw. czynnik psychiczny w sporcie oraz znaczenie przygotowania psychicznego w tenisie stołowym.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Realizacja procesu szkoleniowego w tenisie stołowym

Poziom*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

180

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Kieruje procesem szkolenia wstępnego

Kryteria weryfikacji*

1) przeprowadza wybraną lekcję treningową zgodnie z zasadami szkolenia wstępnego w tenisie stołowym; 2) rozmawia z zawodnikiem o postawie i uważności w trakcie zajęć; 3) wykorzystuje nowe technologie do nauczania oraz monitorowania procesu szkolenia; 4) omawia znaczenie prowadzenia dokumentacji postępów przez zawodników (np. dzienniczka treningowego, teczki, testów); 5) prowadzi dziennik zajęć treningowych; 6) przygotowuje charakterystykę zawodnika określającą poziom gry zawodnika, podsumowującą postępy, wyniki testów i omawia przykładowe zmiany planu szkoleniowego.

Efekt uczenia się

Naucza technik i taktyk tenisa stołowego oraz prowadzi trening rozwoju cech motorycznych korzystając z planu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji*

Na każdej lekcji i w każdym module: demonstruje wzorcowe techniki, prezentuje najlepsze

światowe wzorce w danej technice; objaśnia i omawia warunki stosowania elementów techniczno-taktycznych (struktury ruchu oraz zasady taktyczne w ramach ok. 40 technik gry); stosuje metody treningowe: imitacji, wieloma piłkami, jedną piłką oraz zadania testujące. 1) naucza uchwytu rakiетки, w tym: uchwytu dłoniowego, uchwytu piórkowego, postawy gotowości, podstawowej pracy nóg, serwu podstawowego forhand (fh), serwu podstawowego backhand (bh); 2) naucza ataku blisko stołu, w tym: pracy nóg w ataku, ataku fh blisko stołu, ataku bh blisko stołu (kuaipo), ataku forhand z backhandu (fhb)-bh, ataku fh-bh, ataku bh-fhb-fh; 3) naucza ataku w półdystansie, w tym: smecz fh., pracy nóg przód-tył, ataku fh w półdystansie, ataku bh w półdystansie, ataku fh blisko i w półdystansie, ataku bh blisko i w półdystansie, smecz fh; 4) naucza bloku, w tym: pracy nóg przy bloku, bloku bh., bloku fh., bloku bh+fh., bloku bh+fh ze środka; 5) naucza topspina fh., w tym: pracy nóg w ataku topspinowym, topspin fh., topspin fhb., topspin fh po piłce podciętej i po bloku, topspin fhb po piłce podciętej i po bloku; 6) naucza topspina bh., w tym: pracy nóg w ataku topspinowym, topspin bh., topspin bh po piłce podciętej i po bloku, topspin bh + fhb., topspin bh + fh., topspin bh-fhb-fh; 7) naucza przebicia, w tym: pracy nóg przy siatce, przebicia bh., serwu podciętego bh., przebicia fh., serwu podciętego fh., przebicia bh i fh; 8) naucza podcięcia, w tym: pracy nóg w obronie, podcięcia lekkiego ataku bh., podcięcia lekkiego ataku fh., podcięcia bh + dojscia do skrótu, podcięcia fh + dojscia do skrótu, podcięcia bh i fh; 9) naucza serwów z boczną rotacją, w tym: serwu z boczną rotacją fh., serwu z boczną rotacją bh., serwu i ataku fh., serwu i ataku fhb., serwu i ataku bh; 10) naucza odbioru serwów, w tym: atakiem, blokiem, przebicciem, flipem, podcięciem; 11) naucza zasad taktycznych (np.: zasady "gram pewnie", "zmieniam rytm gry", "zmieniam miejsce upadku piłki i rytm bloku oraz kontrataku", "zmieniam rotację, miejsce upadku i rytm ataku bh", "zmieniam rotację i miejsce upadku piłki przy przebicciu i serwach, przebiccie + topspin-fh., przebiccie + topspin-fhb., przebiccie + topspin-bh", "zmieniam rotację i miejsce upadku piłki podczas podcięcia-przebiccia i kontrataku", "zmieniam rotację, miejsce upadku piłki i rytm serwów i kontrataku", zasad gry właściwej, w tym: zasad gry "gram aktywnie", "ekonomicznie", "nieprzewidywalnie", "twórczo", "mądrze", "gram swoją grę"); 12) testuje, kształtuje i rozwija podstawowe cechy motoryczne (np.: przeprowadza trening kształtujący gibkość, koordynację, zwinność, szybkość, moc, wytrzymałość).

Efekt uczenia się

Omawia możliwości rozwoju umiejętności trenerskich

Kryteria weryfikacji*

1) omawia możliwe ścieżki rozwoju zawodowego w obszarze tenisa stołowego; 2) omawia sposoby, zasady i metody dążenia do mistrzostwa osobistego; 3) przedstawia plan swojego rozwoju zawodowego w obszarze tenisa stołowego na najbliższe 2 lata.

Efekt uczenia się

Wskazuje predyspozycje do uczestnictwa w procesie szkolenia i zawodach sportowych

Kryteria weryfikacji*

1) charakteryzuje zasady identyfikacji talentów; 2) wskazuje możliwości rozwoju zawodnika w różnych dyscyplinach sportu; 3) wymienia cechy psychofizyczne predysponujące do uprawiania tenisa stołowego; 4) wymienia cechy predysponujące do prowadzenia gry w określonym typie i stylu gry.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Konstruowanie mikrosystemu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Poziom*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

80

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Omawia zasady prowadzenia organizacji realizującej szkolenie wstępne w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji*

1) omawia zasady organizacji i prowadzenia "szkółki szkolenia wstępnego"; 2) omawia zasady organizacji i prowadzenia uczniowskiego klubu sportowego; 3) omawia zasady organizacji i prowadzenia klubu sportowego; 4) omawia zasady organizacji i prowadzenia klasy sportowej; 5) omawia zasady organizacji kursu treningowego; 6) omawia sposoby prowadzenia procesu "naboru i selekcji"; 7) charakteryzuje techniki komunikacji i współdziałania w przedsiębiorstwie.

Efekt uczenia się

Omawia zasady tworzenia kultury organizacji szkolącej w obszarze tenisa stołowego

Kryteria weryfikacji*

1) omawia rolę otoczenia grupy szkoleniowej w procesie treningowym (nauczyciele i dyrekcja, rodzice i opiekunowie, klub sportowy, władze lokalne/regionalne i samorządowe, inne podmioty sportowe); 2) wskazuje elementy niezbędne w tworzeniu kultury organizacji szkolącej; 3) omawia zasady komunikacji między uczestnikami organizacji szkolącej, które są prymarne w budowaniu profesjonalnych struktur i relacji; 4) charakteryzuje rolę komunikacji międzyludzkiej w budowaniu kultury organizacji szkolącej; 5) prowadzi spotkania informacyjne z przedstawicielami różnych środowisk (nauczyciele i dyrekcja, rodzice i opiekunowie, klub sportowy, władze lokalne/regionalne i samorządowe, inne podmioty sportowe); 6) wskazuje sposoby i metody zachęcania do uczestnictwa w zajęciach i procesie szkoleniowym; 7) omawia sposoby rozwijania talentów wszystkich uczestników grupy szkoleniowej; 8) omawia sposoby rozwijania talentów do różnych typów i stylów gry uczestników grupy szkoleniowej.

Efekt uczenia się

Organizuje lokalne wydarzenie sportowe związane z tenisem stołowym

Kryteria weryfikacji*

1) organizuje sprzęt; 2) organizuje miejsce do przeprowadzenia wydarzenia; 3) deleguje zadania na członków otoczenia grupy szkoleniowej; 4) przygotowuje biznesplan wydarzenia sportowego związanego z tenisem stołowym; 5) przygotowuje ulotkę informacyjną wydarzenia sportowego związanego z tenisem stołowym.

Efekt uczenia się

Promuje tenis stołowy jako sport dla wszystkich i na całe życie

Kryteria weryfikacji*

1) wskazuje sposoby upowszechniania tenisa stołowego jako sportu dla wszystkich (dla różnych grup wiekowych, rodzin, amatorów itp.); 2) omawia wymiar społeczny aktywności sportowej; 3) charakteryzuje przykładowe programy treningu wstępnego tenisa stołowego jako sportu dla wszystkich; 4) omawia rolę organizowania wydarzeń sportowych związanych z tenisem stołowym (np. konkurs, gra, turniej) we współpracy z lokalnym środowiskiem; 5) przeprowadza lekcję treningową związaną z tenisem stołowym w ramach sportu powszechnego (np. z grupą seniorów, dzieci w wieku przedszkolnym itp.);

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Polski Związek Tenisa Stołowego

Minister właściwy*

Ministerstwo Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Okres ważności certyfikatu: 4 lata. Warunkiem przedłużenia ważności certyfikatu jest przedstawienie raportu aktywności. Raport podsumowuje pracę szkoleniowo-organizacyjną, dokumentuje prowadzenie działań, do których jest przygotowana osoba posiadająca kwalifikację. Raport uwzględnia: liczbę udzielonych lekcji, liczbę przeszkolonych osób, efekty pracy szkoleniowej, organizacyjnej, badawczej, opis przeprowadzonych działań, postępów uczestników w zakresie rozwoju motorycznego i technicznego, nagrania przeprowadzonych lekcji, nagrania gier zawodników. Raport może być uzupełniony wykazem artykułów naukowych i profesjonalnych z zakresu tenisa stołowego, innych publikacji dotyczących tenisa stołowego, których autorem lub współautorem jest osoba przystępująca do rewalidacji. Opis przeprowadzonych działań może uwzględniać: stosowanie narzędzi diagnozujących rozwój motoryczny i techniczny uczestników, testów jakości Liu Tianyanga, testów struktury ruchu – listy kontrolne dla około 100 technik. Raport podlega ocenie przez komisję powołaną przez instytucję certyfikującą.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Brak

Kod dziedziny kształcenia*

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD*

85.51 - Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie dokonania przelewu ZSK art. 14.1 - Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym
2	ZRK_FKU_Trener tenisa stołowego - poziom I



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Polski Związek Tenisa Stołowego
Siedziba i adres: Mokotowska 24, 00-561 Warszawa
NIP: 5261673373
REGON: 000866544
Numer KRS: 0000086623
Reprezentacja: Dariusz Szumacher, Sebastian Jagielowicz

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: s.jagielowicz@gmail.com