

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu

Skrót nazwy

Instruktor-wykładowca kiteboardingu

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

7

Krótką charakterystyką kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu" planuje, organizuje i realizuje proces dydaktyczno-szkoleniowy we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych). Jest również przygotowana do budowania ram teoretycznych prowadzenia zajęć z kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich oraz projektowania procesów dydaktyczno-szkoleniowych. Osoba posiadająca kwalifikację może podejmować pracę w zorganizowanych ośrodkach nauki i doskonalenia uprawiania kiteboardingu w kraju oraz - po uzupełnieniu kompetencji związanych ze znajomością języka obcego - za granicą. Może także prowadzić zajęcia na uczelniach wyższych realizujących programy dydaktyczno-szkoleniowe w kiteboardingu oraz realizować programy dydaktyczne z obszaru kiteboardingu dla osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu: 1700 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

930

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: - osób pracujących jako instruktorzy i trenerzy kiteboardingu, które posiadają potwierdzenie kwalifikacji "Planowanie i prowadzenie zajęć z kiteboardingu w ramach cyklu szkoleniowego" lub "Planowanie i prowadzenie procesu szkoleniowo-treningowego z kiteboardingu" i chciałyby planować i organizować proces dydaktyczno-szkoleniowy we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych; - osób, które chciałyby potwierdzić umiejętności związane z

tworzeniem opracowań stanowiących ramy teoretyczne prowadzenia zajęć z kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich; - osób, które chciałyby potwierdzić umiejętności prowadzenia szkoleń z obszaru kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich.

#### Wymagane kwalifikacje poprzedzające

##### Opis

##### Lista

#### W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Do walidacji może przystąpić osoba, która: - legitymuje się certyfikatem potwierdzającym posiadanie kwalifikacji "Planowanie i prowadzenie zajęć z kiteboardingu w ramach cyklu szkoleniowego"; - przedstawi oświadczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do uprawiania sportów wodnych; - legitymuje się poświadczeniem ukończenia kursu pierwszej pomocy. Kurs musi obejmować: kurs pierwszej pomocy z opatrywaniem poszkodowanego w warunkach akwenów wodnych; reagowanie w przypadku omdlenia, napadu drgawkowego, złamania, zranienia; resuscytację krążeniowo-oddechową w warunkach morskich; transport poszkodowanego do brzegu; wiedzę związaną z aspektami prawnymi dotyczącymi postępowania z osobami poszkodowanymi w wieku od 0 do 18 lat; zagadnienia dotyczące procedur SAR (Search and Rescue) związanych z koordynacją ratownictwa wodnego. Procedury SAR obejmują: prawidłowe wzywanie służb ratownictwa wodnego, współpracę z wyżej wymienionymi służbami; stosowanie kanałów ratunkowych i numerów ratunkowych używanych nad wodą; używanie środków pirotechnicznych; stosowanie sygnałów dźwiękowych i świetlnych na wodzie; sposoby zachowywania się osoby poszkodowanej przed wydobywaniem z wody; - legitymuje się uprawnieniami pozwalającymi prowadzić jednostkę wodną z napędem powyżej 10 kW; - nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo, o którym mowa w art. 46-50, lub określone w rozdziale XIX, XXIII, z wyjątkiem art. 192 i art. 193, rozdziale XXV i XXVI ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. z 2016 r. poz. 1137, z późn. zm.).

#### Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Kiteboarding - rozumiany jako dyscyplina wykorzystująca latawiec jako siłę napędową i różne typy desek do poruszania się w szczególności po wodzie - jest stosunkowo młodą dziedziną sportu w Polsce. Początki datuje się na rok 1999 r., od tego czasu rozwija się bardzo prężnie, a miejsca takie jak Zatoka Pucka, Jezioro Gardno, Jezioro Powidzkie, Łeba, Ustka, Zalew Szczeciński corocznie odwiedzają tysiące osób chętnych do nauki kiteboardingu. W początkach funkcjonowania Polskiego Związku Kiteboardingu w kursach uczestniczyło nie więcej niż 100 osób rocznie. Statystyki prowadzone przez Polski Związek Kiteboardingu pokazują, że w ostatnich latach rocznie około 5000-7000 osób uczestniczy w kursach i szkoleniach z zakresu kiteboardingu. Warto zauważyć, że od 1999 r. powstało około 50 szkół kiteboardingu. O wzrastającej popularności tej dyscypliny świadczą również dane medialne. Odnotowuje się bardzo duże zainteresowanie ze strony mediów i firm, które są gotowe sponsorować dyscyplinę. W ostatnich latach na temat kiteboardingu ukazało się przeszło 700 artykułów prasowych, ponad 1000 programów radiowych, ponad 200 telewizyjnych oraz przeszło 4000 wiadomości internetowych. Warto podkreślić, że informacja o organizowanych od 12 lat zawodach "Ford Kite Cup" w portalach społecznościowych doczekała się około 10 000 polubień. Rozwój dyscypliny przekłada się na rozwój regionów, w których organizowane są szkolenia. Przyczynia się do rozwoju baz szkoleniowych i turystycznych, generując miejsca pracy. Z uwagi na obcowanie z często nieprzewidywalnymi żywiołami - wodą i wiatrem, a także konieczność nauczania technik i

manewrów mogących wpływać na bezpieczeństwo, zdrowie i życie zarówno uczących się, jak i innych użytkowników akwenów i plaż, konieczne jest odpowiednie przygotowanie i sprawdzenie kadr nauczających tej stosunkowo nowej dyscypliny. Włączenie kwalifikacji "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wynika zatem z potrzeby zapewnienia zrównoważonego rozwoju i bezpieczeństwa w stosunkowo nowej i dynamicznie rozwijającej się dziedzinie, jaką jest kitesurfing. Stworzenie systemu certyfikacji gwarantującego jakość jest odpowiedzią na coraz liczniejsze i wysokokosztowe kursy i szkolenia, prowadzone obecnie na polskim rynku głównie przez zagraniczne firmy prywatne. Na rynku pojawia się coraz więcej ofert edukacyjnych niepodlegających żadnej ocenie ani w zakresie jakości procesu szkoleniowego, ani kompetencji absolwentów. Podmiot wnioskujący włączenie kwalifikacji od lat prowadzi prace zmierzające do standaryzacji sposobów nauczania i walidowania umiejętności niezbędnych do efektywnego i bezpiecznego uprawiania kiteboardingu. Proponowane działania mają na celu stworzenie programów szkoleniowych i walidacyjnych dostosowanych do polskich warunków klimatycznych i specyfiki naszego kraju, a jednocześnie opierających się na światowym dorobku w zakresie metodyki nauczania i bezpieczeństwa. Jednym z dowodów poświadczających zaawansowany stan prac w tym zakresie jest wydanie podręcznika dla instruktorów "Podręcznik instruktora PZKite" (I wydanie - 2013 r., aktualizowane na bieżąco, ostatnia aktualizacja w 2017 r.). Kwalifikacja "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu" wpłynie na podniesienie jakości i standardów procesów kształtowania i walidacji umiejętności w obszarze szkoleń z kiteboardingu, a także opracowywania i wdrażania zagadnień z dziedziny bezpieczeństwa w procesach szkolenia. Włączenie kwalifikacji przyczyni się również do tworzenia opracowań i koncepcji metodycznych dotyczących nauczania zgodnie z aktualnymi kierunkami rozwoju światowego kiteboardingu. Proponowana kwalifikacja może stanowić istotne wsparcie w realizacji krajowych, europejskich i globalnych programów prewencji chorób cywilizacyjnych. W szczególności może być wykorzystana w programie „Sport dla wszystkich” Ministerstwa Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r., którego główną ideą jest „stworzenie warunków do osiągnięcia celu strategicznego - aktywnego i zdrowego społeczeństwa, poprzez upowszechnianie sportu i aktywności fizycznej oraz promocję zdrowego i aktywnego stylu życia” („Sport dla wszystkich”, Załącznik do decyzji Nr 47 Ministra Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r., s. 3). Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie szkolenia kiteboardingu - zakładać i prowadzić szkoły i kluby sportowe, co przyczyni się do poprawy sytuacji na rynku pracy. Włączenie kwalifikacji "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wpisze się w proces zapewniania rozpoznawalności, transparentności i mobilności kadry instruktorów kiteboardingu w kraju i za granicą (proponowany dla kwalifikacji poziom PRK bezpośrednio odnosi się do 7 poziomu ERK). Istotny czynnik to ujednoczenie i usystematyzowanie procedur mających wpływ na poprawę bezpieczeństwa. Włączenie tej kwalifikacji będzie też spójne z międzynarodowymi trendami przypisywania poziomów ram kwalifikacji do kwalifikacji związanych z kiteboardingu (por. Nowozelandzki Rejestr Kwalifikacji).

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

Kwalifikacja "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu" odnosi się do kwalifikacji "Planowanie i prowadzenie zajęć z kiteboardingu w ramach cyklu szkoleniowego" oraz "Planowanie i prowadzenie procesu szkoleniowo-treningowego z kiteboardingu". Efekty uczenia się wskazane dla kwalifikacji "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu" stanowią rozszerzenie zakresu i pogłębienie umiejętności wskazanych dla wymienionych wyżej kwalifikacji. Osoba posiadająca kwalifikację "Planowanie i prowadzenie

zajęć z kiteboardingu w ramach cyklu szkoleniowego” jest przygotowana do planowania i realizacji zajęć w charakterze instruktora, z kolei osoba posiadająca kwalifikację “Planowanie i prowadzenie procesu szkoleniowo-treningowego z kiteboardingu” ma kompetencje pozwalające na prowadzenie zaawansowanych zajęć w różnych klasach kiteboardingu (w tym klasach: “Formula Kite” i “Twin Tip Racing”) oraz procesu szkoleniowo-treningowego obejmującego również przygotowanie zawodników do zawodów kiteboardingowych o randze narodowej oraz międzynarodowej. Osoba posiadająca kwalifikację “Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu” jest przygotowana do planowania i organizowania procesu dydaktyczno-szkoleniowego we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych), a także budowania ram teoretycznych prowadzenia zajęć z kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich oraz prowadzenia szkoleń z obszaru kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich dla osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi.

#### Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację “Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu” może podejmować pracę w zorganizowanych ośrodkach nauki i doskonalenia uprawiania kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich w kraju oraz - po uzupełnieniu kompetencji związanych ze znajomością języka obcego - za granicą. Może także prowadzić zajęcia na uczelniach wyższych realizujących programy dydaktyczno-szkoleniowe w kiteboardingu oraz realizować programy dydaktyczne z obszaru kiteboardingu dla osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi. Jest przygotowana do tworzenia ram teoretycznych prowadzenia zajęć z kiteboardingu oraz projektowania procesów dydaktyczno-szkoleniowych w ramach sportu powszechnego, w tym przygotowywania podręczników, programów szkoleń itp. Osoba posiadająca tę kwalifikację może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie nauki i doskonalenia kiteboardingu w zakładanych przez siebie i prowadzonych szkołach i klubach sportowych.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

1. Etap weryfikacji: Weryfikacja składa się z dwóch etapów: teoretycznego i praktycznego. 1.1. Metody: Etap teoretyczny. Na etapie teoretycznym stosuje się wyłącznie metody: test teoretyczny, rozmowa z komisją. W trakcie etapu teoretycznego weryfikowana jest wiedza: - związana z akwenami o wysokim stopniu trudności; - związana z opracowywaniem materiałów dydaktyczno-szkoleniowych; - związana z metodyką i psychologią nauczania. Etap praktyczny. Na etapie praktycznym stosuje się wyłącznie metody: symulacja połączona z wywiadem swobodnym, analiza dowodów. W trakcie etapu praktycznego weryfikowane są umiejętności: - związane z planowaniem i prowadzeniem procesu dydaktyczno-szkoleniowego w różnych, nietypowych warunkach hydrologicznych i meteorologicznych; - opracowywania zagadnień dydaktyczno-szkoleniowych; - prowadzenia szkoleń z zakresu zagadnień dydaktyczno-szkoleniowych z obszaru kiteboardingu; - walidowania umiejętności dydaktyczno-szkoleniowych z obszaru kiteboardingu. Weryfikacja zestawów: 01. “Planowanie i organizowanie procesu dydaktyczno-szkoleniowego we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych)” oraz 02. “Realizowanie procesu dydaktyczno-szkoleniowego we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych)” polega na przeprowadzeniu procesu dydaktyczno-szkoleniowego na akwencie zorganizowanym przez instytucję certyfikującą (weryfikacja trwa minimum 5 dni) oraz przedstawieniu dzienników i

raportów prowadzonych dla potrzeb prowadzenia zajęć wraz z nagraniami wideo poświadczającymi przeprowadzenie zajęć dydaktycznych dla uczestników na akwenu o wysokim stopniu trudności (zamkniętym, otwartym, zafalowanym) w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych. Dostarczony dowód musi zawierać opis miejsca i specyfiki akwenu oraz warunków meteorologicznych i hydrologicznych panujących w trakcie wykonywania zajęć. Dowodem na osiągnięcie efektu uczenia się "Pływa na desce z hydroskrzydłem (FK) z masztem nie krótszym niż 70 cm" może być certyfikat kwalifikacji "Planowanie i prowadzenie procesu szkoleniowo-treningowego z kiteboardingu". Dowodem na osiągnięcie efektów uczenia się zawartych w zestawie 03. "Opracowywanie zagadnień dydaktyczno-szkoleniowych w kiteboardingu" mogą być materiały dydaktyczno-szkoleniowe dotyczące kiteboardingu autorstwa osoby przystępującej do walidacji, np. publikacje naukowe, publikacje prasowe, internetowe, opracowania do ramowego programu szkolenia w kiteboardingu. Nie dopuszcza się analizy dowodów do weryfikacji zestawów: 04. "Prowadzenie szkoleń z obszaru kiteboardingu" oraz 05. "Walidowanie umiejętności dydaktyczno-szkoleniowych z obszaru kiteboardingu".

1.2. Zasoby kadrowe. Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. W skład komisji wchodzi 4 osoby, w tym przewodniczący komisji. Pierwszy członek komisji: posiada tytuł doktora nauk o kulturze fizycznej; posiada co najmniej 5-letnie doświadczenie w pracy dydaktycznej (w tym egzaminowania) w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów sportów deskowych w Polsce; jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w sporcie deskowym. Drugi i trzeci członek komisji: posiada minimum 8-letnie doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń grupowych i indywidualnych z kiteboardingu; posiada minimum 5-letnie doświadczenie w organizowaniu pracy instruktorów kiteboardingu; posiada udokumentowane minimum 3-letnie doświadczenie w prowadzeniu procesu szkoleniowo-treningowego w klubie sportowym z sekcją kiteboardingu; jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w kiteboardingu. Czwarty członek komisji: jest ekspertem w prowadzeniu szkoleń w zakresie wykorzystania metodyki nauczania i elementów psychologii oraz komunikacji (potrafi udokumentować przeprowadzenie minimum 3000 godzin szkoleniowych).

1.3. Warunki przeprowadzenia weryfikacji. Do przeprowadzenia etapu teoretycznego niezbędna jest sala, której organizacja przestrzenna i wyposażenie powinny umożliwiać każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę przy komputerze z dostępem do Internetu oraz użycie dużych tablic typu whiteboard - duża. Do przeprowadzenia etapu praktycznego weryfikacji instytucja certyfikująca musi zapewnić: Dostęp do akwenu około 600 m x 400 m; Kursantów, minimalna liczba: 1 kursant na 3 osoby przystępujące do walidacji; Łódź motorową lub ponton typu „Rib”; o minimalnej długości 4 m wyposażoną w jednostkę napędową nie mniejszą niż 10 KW. Latawce pompowane w rozmiarach: 5-8 m; 9-12 m; 13 -< Latawiec komorowy 12 m lub większy; Latawce treningowe; Deski (długość ok. 1,4 m), Deski z hydroskrzydłem (wysokość masztu nie mniejsza niż 70 cm); Pianki, kamizelki asekuracyjne, trapezy, kaski; Flagi i boje do oznaczenia akwenu. Sprzęt kiteboardingowy nie może być starszy niż dwuletni. Akwen o wysokim stopniu trudności musi spełniać minimalne kryteria: Minimalny rozmiar - 600 m x 400 m; Minimalny poziom wody - 1,5 m; Obecność jednostki asekuracyjnej; Wyznaczone i bezpieczne miejsce startu i lądowania; Warunki brzegowe nie powinny zakłócać przepływu wiatru w sposób wpływający na bezpieczne prowadzenie zajęć. Instytucja certyfikująca nie ma obowiązku zapewniania akwenu o wysokim stopniu trudności. Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących przebiegu walidacji, w szczególności decyzji kończącej walidację. W przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana przedstawić uzasadnienie decyzji.

2. Identyfikowanie i dokumentowanie. Nie określa się wymagań dla etapów identyfikowania i dokumentowania.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

7 SRKS

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu" planuje, organizuje i realizuje proces dydaktyczno-szkoleniowy we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych). Jest również przygotowana do budowania ram teoretycznych prowadzenia zajęć z kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich. Projektuje procesy dydaktyczno-szkoleniowe. Jest gotowa do opracowywania materiałów merytorycznych związanych z uprawianiem, nauczaniem i doskonaleniem w kiteboardingu, w tym m.in. artykułów i opracowań. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu teorii dyscypliny (w tym jej historii i różnych uwarunkowań) oraz teorii sportu (w tym wiedzą metodyczną, powiązaną z biologicznymi aspektami uprawiania sportu). Wykorzystując kompetencje retoryczne i komunikacyjne, prowadzi szkolenia z obszaru kiteboardingu w ramach sportu dla wszystkich dla osób z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi.

### Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

Planowanie i organizowanie procesu dydaktyczno-szkoleniowego we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych)

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

200

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Omawia zagadnienia związane z akwenami o wysokim stopniu trudności

Kryteria weryfikacji\*

- charakteryzuje zmienne warunki atmosferyczne i hydrologiczne w kontekście procesu dydaktyczno-szkoleniowego w kiteboardingu; - charakteryzuje akweny o wysokim stopniu trudności; - charakteryzuje optymalne warunki do prowadzenia zajęć i procesu dydaktyczno-szkoleniowego w kiteboardingu na akwenach o wysokim stopniu trudności.

#### Efekt uczenia się

2. Przygotowuje proces dydaktyczno-szkoleniowy we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o różnym stopniu trudności

#### Kryteria weryfikacji\*

- omawia założenia programu procesu dydaktyczno-szkoleniowego; - ocenia poziom umiejętności uczestników w odniesieniu do programu dydaktyczno-szkoleniowego; - analizuje informacje uzyskane na podstawie wywiadu przeprowadzonego z uczestnikami (cele, dotychczasowa historia); - analizuje stan zdrowia i sprawność motoryczną kursantów w zakresie umiejętności pływania; - opracowuje plan dydaktyczno-szkoleniowy w perspektywie długoterminowej do warunków oraz potrzeb i możliwości uczestników zajęć; - opracowuje plan dydaktyczno-szkoleniowy w perspektywie krótkoterminowej, uwzględniając warunki oraz potrzeby i możliwości uczestników zajęć; - periodyzuje proces dydaktyczno-szkoleniowy; - identyfikuje sytuacje wymagające konsultacji ze specjalistami z innych dziedzin.

#### Efekt uczenia się

3. Organizuje proces dydaktyczno-szkoleniowy we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o różnym stopniu trudności

#### Kryteria weryfikacji\*

- analizuje akwen i warunki meteorologiczne pod kątem możliwości przeprowadzenia procesu dydaktyczno-szkoleniowego; - ocenia miejsce i warunki meteorologiczne do przeprowadzenia jednostki dydaktycznej; - identyfikuje możliwość przeprowadzenia jednostki dydaktycznej na akwencie, w kontekście uwarunkowań organizacyjno-prawnych; - przygotowuje miejsce do prowadzenia jednostki dydaktycznej, uwzględniając możliwości kursantów; - zabezpiecza akwen treningowy, wykorzystując flagi, boje, sygnalizację dźwiękową oraz jednostkę asekuracyjną; - omawia i przygotowuje oznaczenie akwenu szkoleniowego w różnych wariantach; - dobiera sprzęt do warunków atmosferycznych oraz indywidualnych uczestnika (w tym dopasowuje sprzęt do wagi i wzrostu uczestnika); sprawdza stan techniczny sprzętu niezbędnego do przeprowadzenia jednostki dydaktycznej oraz warunki higieniczne; - sprawdza stan utrzymania systemów bezpieczeństwa; - sprawdza przygotowanie uczestników do uczestniczenia w jednostce dydaktycznej (w tym pyta o samopoczucie, zwraca uwagę w szczególności na nowe osoby); - ustawia się względem grupy, umożliwiając wszystkim uczestnikom dobrą widoczność prezentowanych ćwiczeń; - egzekwuje prawidłowe ustawienie uczestników podczas wykonywania ćwiczeń; - opisuje dostępne narzędzia i sposoby wspierające komunikację z uczestnikami przebywającymi na akwencie (sygnały, dźwiękowe, wizualne, słowne przekazywane drogą radiową); - stosuje narzędzia wzmacniające motywację uczestnictwa w procesie dydaktyczno-szkoleniowym (np. prezentacje, zdjęcia, filmy); - opracowuje i przygotowuje narzędzia do analizowania postępów w procesie dydaktyczno-szkoleniowym; - określa zakres kompetencji, obowiązków i odpowiedzialności pomocnika, instruktora i trenera kiteboardingu.

#### Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

Nazwa zestawu\*

Realizowanie procesu dydaktyczno-szkoleniowego we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o wysokim stopniu trudności (zamkniętych, otwartych, zafalowanych)

Poziom\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

290

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Pływa na desce z hydroskrzydłem (FK) z masztem nie krótszym niż 70 cm

Kryteria weryfikacji\*

- omawia zasady wchodzenia w lewitację; - wykonuje poprawny start na desce w obu kierunkach; - płynie bez lewitacji na desce; - przyjmuje poprawną pozycję podczas pływania; - wprowadza w lewitację (żabkowanie) deskę; - wykazuje się umiejętnością stałego, bezproblemowego pływania w lewitacji minimum przez 200 metrów, na wiatr i z wiatrem, na desce; - wykonuje zwroty (sztag i rufa; w lewitacji lub gdy deska dotyka powierzchni wody) na desce; - obsługuje latawiec komorowy (start, lądowanie); - wykonuje poprawny start i płynięcie w lewitacji na desce z masztem dłuższym niż 70 cm.

Efekt uczenia się

2. Prowadzi proces dydaktyczno-szkoleniowy we wszystkich klasach kiteboardingu, w zmiennych warunkach atmosferycznych i hydrologicznych, na akwenach o różnym stopniu trudności

Kryteria weryfikacji\*

- dostosowuje formy i metody prowadzenia jednostki dydaktycznej do zmiennych warunków atmosferycznych i hydrologicznych; - uwzględnia stopień trudności akwenu w doborze form i metod prowadzenia jednostek dydaktycznych i procesu dydaktyczno-szkoleniowego; - wyjaśnia teorię na przykładach praktycznych; - wykorzystuje formy, metody i środki zapożyczone z innych sportów; - monitoruje samopoczucie uczestników, uwzględniając posiadane informacje dotyczące stanu ich zdrowia; - monitoruje intensywność ćwiczeń (np. wykorzystuje test mowy, skalę Borga lub sport tester) i w zależności od potrzeb modyfikuje intensywność; - monitoruje technikę wykonywania ćwiczeń i w razie potrzeby reaguje, stosując komentarz zmiany stopnia trudności lub zmieniając ćwiczenie; - nadzoruje bezpieczne korzystanie ze sprzętu w czasie prowadzenia jednostki szkoleniowej; - obserwuje warunki atmosferyczne i identyfikuje symptomy ich pogorszenia w odniesieniu do prowadzonej jednostki dydaktycznej; reaguje w sytuacjach zagrożenia, m.in. przerywa prowadzenie jednostki treningowej w sytuacji podejrzenia nagłej zmiany warunków



atmosferycznych; - systematycznie kontroluje liczbę kursantów na akwenu w czasie trwania jednostki szkoleniowej; - koryguje, w zależności od sytuacji, w sposób ciągły lub ostry; - stosuje zasadę „3K” (komplement – korekta – komplement) w korygowaniu błędów; - podsumowuje jednostkę szkoleniową, wyjaśniając uczestnikowi cele jednostki i zrealizowane zadania w kontekście procesu dydaktyczno-szkoleniowego; - monitoruje proces dydaktyczno-szkoleniowy, wykorzystując technologie cyfrowe; - stosuje metody kontrolowanego i zrównoważonego procesu dydaktyczno-szkoleniowego w odniesieniu do uczestników i warunków panujących na akwenu; - sporządza tabelę analizy błędów uczestników; - analizuje postępy uczestników przy wsparciu nowoczesnych technologii (rejestratory wideo).

#### Efekt uczenia się

3. Wykorzystuje motorową jednostkę asekuracyjną do prowadzenia asekuracji, szkoleń oraz akcji ratunkowej

#### Kryteria weryfikacji\*

- sprawdza wyposażenie oraz stan techniczny jednostki asekuracyjnej; prowadzi jednostkę asekuracyjną; - zabezpiecza akwen szkoleniowy przez np. przez oznaczenie bojami; - przed wyjściem kursantów na wodę ustala awaryjne sygnały ostrzegawcze (flaga, gwizdek, sygnały wizualne) oraz znaczenie tych sygnałów; - zachowuje bezpieczną odległość pomiędzy łodzią a kursantami; - kontroluje na bieżąco bezpieczeństwo kursantów w wyznaczonej strefie; - przeprowadza procedurę startowania i lądowania latawca z pokładu jednostki asekuracyjnej.

#### Efekt uczenia się

4. Wykorzystuje narzędzia komunikacji i motywacji, w tym w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych

#### Kryteria weryfikacji\*

- wita i żegna uczestników zajęć; - nawiązuje bezpośredni kontakt wzrokowy z uczestnikami; - przedstawia uczestnikom koncepcję szkoleniowo-treningową; - przedstawia uczestnikom możliwości rozwoju umiejętności profesjonalnych związanych z kiteboardingem; - podsumowuje jednostkę dydaktyczną, podkreśla zrealizowane cele oraz zachęca do udziału w kolejnych zajęciach; - informuje o postępach w realizacji celów procesu dydaktyczno-szkoleniowego; - mobilizuje do aktywności, w tym stosuje zachęty słowne, pochwały, zmiany intonacji głosu oraz podkreśla korzyści wynikające z ćwiczeń; - prowadzi jednostkę dydaktyczną w sposób zachęcający do interakcji z osobą prowadzącą jednostkę dydaktyczną poprzez przydzielanie zadań każdemu z uczestników.

#### Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

#### Nazwa zestawu\*

Opracowywanie zagadnień dydaktyczno-szkoleniowych z obszaru kiteboardingu

#### Poziom\*

7

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

200

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Charakteryzuje uwarunkowania prawne i metodyczne planowania procesów dydaktyczno-szkoleniowych w kiteboardingu

Kryteria weryfikacji\*

- omawia bieżące regulacje prawne obowiązujące w sporcie dla wszystkich; - omawia zagadnienia związane z kwalifikowaniem instruktorów i trenerów kiteboardingu; - omawia zagadnienia związane ze standardami jakości stosowanymi w nauczaniu kiteboardingu; - omawia zagadnienia metodyczne dotyczące prowadzenia jednostek dydaktycznych; - omawia zagadnienia związane z bezpieczeństwem instruktorów, trenerów i uczestników procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia zagadnienia związane z wyposażeniem instruktorów, trenerów i uczestników procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia zagadnienia związane z organizacją spotu w stosunku do rodzaju akwenu; - omawia schematy prowadzenia procesów dydaktyczno-szkoleniowych na płytkich akwenach; - omawia schematy prowadzenia procesów dydaktyczno-szkoleniowych na głębokich akwenach; - omawia zagadnienia związane z użyciem łodzi motorowej; - omawia zasady grupowych procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia zagadnienia związane z organizacją i realizacją ćwiczeń praktycznych; - omawia zagadnienia związane z weryfikacją umiejętności uczestników procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia zagadnienia związane z zasadami organizowania kursów instruktorskich; - omawia zagadnienia związane z meteorologią i hydrologią w kontekście organizacji i prowadzenia zajęć z kiteboardingu.

Efekt uczenia się

2. Identyfikuje deficyty wiedzy w krajowych opracowaniach z obszaru kiteboardingu

Kryteria weryfikacji\*

- wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru dyscypliny (publikacje, źródła elektroniczne), uwzględniając źródła dotyczące nauczania i doskonalenia umiejętności uczestników procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - wskazuje obszary wiedzy, które wymagają uzupełnienia i rozwinięcia.

Efekt uczenia się

3. Sporządza opracowanie dotyczące wybranego obszaru wiedzy z kiteboardingu

Kryteria weryfikacji\*

- określa i konsultuje z osobami prowadzącymi walidację temat, który stanie się przedmiotem przygotowanego przez niego opracowania; - tworzy konspekt opracowania; - przygotowuje opracowanie w formie pisemnej; - referuje opracowane zagadnienia; -

odpowiada na wątpliwości zgłaszane przez osoby prowadzące walidację.

#### Efekt uczenia się

4. Definiuje zakres obowiązków i odpowiedzialności pomocników instruktora, instruktorów oraz trenerów kiteboardingu

#### Kryteria weryfikacji\*

- omawia bieżące regulacje dotyczące działalności pomocników instruktorów, instruktorów oraz trenerów kiteboardingu; - analizuje obowiązujące rozwiązania pod kątem możliwości realizacji, efektywności oraz bezpieczeństwa pomocników instruktora, instruktorów, trenerów i uczestników procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - przedstawia propozycję określenia zakresu obowiązków i odpowiedzialności pomocników instruktora, instruktorów oraz trenerów kiteboardingu.

#### Numer zestawu w kwalifikacji\*

4

#### Nazwa zestawu\*

Prowadzenie szkoleń z obszaru kiteboardingu

#### Poziom\*

7

#### Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

120

#### Rodzaj zestawu

obowiązkowy

#### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

##### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

#### Efekt uczenia się

1. Omawia zagadnienia będące przedmiotem szkoleń z obszaru kiteboardingu

#### Kryteria weryfikacji\*

- omawia elementy wchodzące w skład procesów dydaktyczno-szkoleniowych w kiteboardingu; - omawia zagadnienia związane z bezpieczeństwem i reagowaniem w sytuacjach awaryjnych; - omawia schematy szkoleń na płytkich akwenach (1\3; 2\3 i 3\3); - omawia zagadnienia związane z organizacją spotu w stosunku do rodzaju akwenu; - omawia zagadnienia związane ze szkoleniem uczestników procesów dydaktyczno-szkoleniowych z użyciem łodzi motorowej; - omawia zasady dotyczące grupowych procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia wyposażenie pomocników instruktora, instruktorów i trenerów kiteboardingu; - omawia systemy bezpieczeństwa latawców; - omawia przebieg ćwiczeń praktycznych stosowanych w instruktażu kiteboardingu; - omawia zagadnienia związane ze sprawdzaniem umiejętności kiteboardingowych; - omawia schemat szkolenia na głębokim akwenu przy kierunku side-shore; - omawia schemat szkolenia przy kierunku one-shore na

głębokim akwenie; - omawia schemat szkolenia przy kierunku side-onshore na głębokim akwenie.

Efekt uczenia się

2. Omawia zagadnienia związane z metodyką nauczania

Kryteria weryfikacji\*

- rozróżnia metody dydaktyczne; - omawia zagadnienia związane ze stosowaniem metod kontrolowanego i zrównoważonego procesu szkoleniowo-treningowego w odniesieniu do różnych warunków panujących na akwenie; - omawia etapy w nauczaniu kiteboardingu; - omawia znaczenie samonauczania i nauki na błędach; - omawia krzywą procesu nauczania w kiteboardingu; - omawia rolę przekazywania informacji zwrotnej; - omawia sposoby tłumaczenia zadań stawianych uczestnikom jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych przez instruktorów; - wyjaśnia potrzebę uświadamiania ograniczeń uczestnikom jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia potrzebę dopasowania ćwiczenia do stanu psychofizycznego uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia potrzebę wymiany informacji przy użyciu języka i innych środków wyrazu, które są zrozumiałe dla obu stron; - omawia potrzebę częstego feedbacku od uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych.

Efekt uczenia się

3. Omawia zagadnienia związane z psychologią nauczania

Kryteria weryfikacji\*

- omawia zagadnienia związane z psychologicznymi aspektami modelowania i regulowania stanów emocjonalnych uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia potrzebę stanowczości (w celu uniknięcia zbędnego niebezpieczeństwa); - omawia działania wspierające rozwój uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia działania zachęcające uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych do doskonalenia umiejętności związanych z kiteboardingu; - omawia zagadnienia związane z samooceną kandydatów na uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia zagadnienia związane z motywowaniem uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia zagadnienia związane z rolą instruktora w modelowaniu zachowań w stosunku do uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych; - omawia sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i trudnych; - omawia błędy w komunikacji.

Efekt uczenia się

4. Rozpoznaje potrzeby szkoleniowe uczestników szkolenia

Kryteria weryfikacji\*

- diagnozuje potrzeby rozwojowe uczestników szkolenia; - ustala tematykę szkolenia; - diagnozuje kompetencje uczestników szkolenia w odniesieniu do celu i treści szkolenia, stosując minimum jedną metodę diagnozowania kompetencji.

#### Efekt uczenia się

5. Planuje szkolenia z obszaru wiedzy dotyczącej nauczania i doskonalenia umiejętności uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych

#### Kryteria weryfikacji\*

- określa cele szkolenia; - opracowuje materiały do szkolenia; - przedstawia opracowany przez siebie konspekt szkolenia zawierający: cele szkolenia, harmonogram uwzględniający czas trwania poszczególnych elementów i zastosowanie zasady przemienności form, opis zastosowanych metod i technik szkoleniowych, zapotrzebowanie na materiały niezbędne do przeprowadzenia szkolenia.

#### Efekt uczenia się

6. Prowadzi szkolenia z obszaru wiedzy dotyczącej nauczania i doskonalenia umiejętności uczestników jednostek szkoleniowych i procesów dydaktyczno-szkoleniowych

#### Kryteria weryfikacji\*

- przedstawia cele szkolenia uczestnikom; - nawiązuje i utrzymuje kontakt z uczestnikami szkolenia; - aktywizuje uczestników szkolenia; - stosuje techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej werbalnej; - stosuje techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej niewerbalnej.

#### Efekt uczenia się

7. Prowadzi ewaluację szkoleń

#### Kryteria weryfikacji\*

- uzasadnia dobór metody ewaluacji; - uzyskuje informację zwrotną od uczestników szkolenia; - ocenia skuteczność zastosowanych form, metod i narzędzi oraz ich adekwatności do realizowanych celów.

#### Efekt uczenia się

8. Prowadzi zajęcia praktyczne z osobami z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi

#### Kryteria weryfikacji\*

- weryfikuje konspekty zajęć opracowane przez osoby z niższymi kwalifikacjami; - tworzy konspekt prowadzenia zajęć z osobami z niższymi kwalifikacjami; - stosuje zapisane w konspekcie formy, metody i techniki prowadzenia zajęć; - utrzymuje kontakt z grupą; - motywuje uczestników; - koryguje i omawia błędy; - monitoruje przebieg zajęć, zwracając uwagę na czas oraz aktywność i skupienie uczestników; - modyfikuje formy i harmonogram prowadzenia zajęć, adekwatnie do sytuacji i warunków; - podsumowuje zajęcia.

#### Efekt uczenia się

9. Kontroluje prowadzenie jednostek szkoleniowych przez osoby z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi

#### Kryteria weryfikacji\*

- zdobywa informację zwrotną od instruktorów i uczestników zajęć; - sporządza raport

podsumowujący przebieg zajęć, w którym podsumowuje poziom umiejętności osób z niższymi kwalifikacjami; - nadzoruje bezpieczny przebieg zajęć.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

5

Nazwa zestawu\*

Walidowanie umiejętności dydaktyczno-szkoleniowych z obszaru kiteboardingu

Poziom\*

7

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

120

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

#### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Współtworzy narzędzia do walidacji umiejętności dydaktyczno-szkoleniowych z obszaru kiteboardingu

Kryteria weryfikacji\*

- przygotowuje pytania i zadania na bazie efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji z obszaru kiteboardingu; - ustala zasady interpretowania kryteriów weryfikacji w konkretnych przypadkach; - wyjaśnia zagadnienia związane z trafnością i rzetelnością narzędzi stosowanych w walidacji.

Efekt uczenia się

2. Waliduje umiejętności dydaktyczno-szkoleniowe z obszaru kiteboardingu

Kryteria weryfikacji\*

- stosuje narzędzia walidacji; - formułuje informację zwrotną dotyczącą wyniku walidacji; - dokumentuje proces walidacji.

#### **Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji**

Wnioskodawca\*

POLSKI ZWIĄZEK KITEBOARDINGU

Minister właściwy\*

Ministerstwo Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Certyfikat ważny jest 3 lata. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest przedstawienie raportów z przeprowadzenia przez osobę posiadającą certyfikat minimum 5 procesów szkoleniowo-treningowych w okresie ważności certyfikatu.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

Brak

Kod dziedziny kształcenia\*

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD\*

85.51 - Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie opłaty z tytułu wniosku o włączenie do ZSK kwalifikacji "Zarządzanie procesem dydaktyczno-szkoleniowym w kiteboardingu"
2	ZRK_FKU_Instruktor-wykładowca kiteboardingu



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

POLSKI ZWIĄZEK KITEBOARDINGU  
Siedziba i adres: WAŁ MIEDZESZYŃSKI 377/14, 03-980 WARSZAWA  
NIP: 1132875173  
REGON: 147180650  
Numer KRS: 0000485827  
Reprezentacja: Tomasz Grzymski Igor Czernik

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: info@pzkite.pl