

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Skrót nazwy

Instruktor snowboardu

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

4

Krótką charakterystyką kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania zajęć i procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, z uwzględnieniem wytycznych organizacji szkolącej, w ramach sportu dla wszystkich. Jest również przygotowana do analizy i oceny umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych przez osoby z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi (tzw. asystentów instruktorów). Może podejmować pracę w szkołach snowboardu w charakterze instruktora (w kraju), prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie nauczania i doskonalenia snowboardu. Orientacyjny koszt uzyskania certyfikatu: 1500 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

330

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: - studentów i absolwentów uczelni wyższych (np. kierunki z obszaru: sportu, pedagogiki, turystyki, wychowania fizycznego); - osób prowadzących aktywny styl życia, uprawiających amatorsko różne formy sportu powszechnego (zwłaszcza snowboard i inne formy śnieżne), które chciałyby potwierdzić swoje kwalifikacje; - osób prowadzących działalność gospodarczą w zakresie sportu i rekreacji, które chciałyby (po potwierdzeniu umiejętności) rozszerzyć swoją działalność o snowboard; - osób pracujących jako instruktorzy snowboardu, które chcą uzyskać potwierdzenie kwalifikacji i podnieść swoje kwalifikacje; - nauczycieli wychowania fizycznego poszukujących dodatkowego zatrudnienia w okresie zimowym; byłych sportowców wyczynowych; - osób zamieszkałych w bezpośrednim

sąsiedztwie terenów przeznaczonych do uprawiania snowboardu.

#### Wymagane kwalifikacje poprzedzające

##### Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie 4 PRK oraz certyfikat kwalifikacji "Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie" - kwalifikacja cząstkowa na poziomie 3 PRK

##### Lista

- Świadectwo dojrzałości

#### W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Do walidacji może przystąpić osoba, która: - nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo, o którym mowa w art. 46-50, lub określone w rozdziale XIX, XXIII, z wyjątkiem art. 192 i art. 193, rozdziale XXV i XXVI ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. z 2016 r. poz. 1137, z późn. zm.); - przedstawi orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do uprawiania snowboardu.

#### Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Szacuje się, że ok. 83 mln ludzi na świecie uprawia sporty śnieżne, w tym 27 mln snowboard [Psychologic characteristics of leisure alpine skiers and snowboarders. Thiel C., Rosenhagen A., et. al. Science in skiing IV. Ed. Muller E., Mayer&Mayer Sport 2009]. Zgodnie z raportem GUS "Kultura fizyczna w Polsce w 2016 r." sporty zimowe (bez hokeja na lodzie i curlingu, które również zaliczono do sportów drużynowych) uprawiało 1,3%, tj. około 500 000 osób (tamże, s. 4). Coraz większą popularnością cieszą się usługi z zakresu nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie w polskich stacjach sportów zimowych, jak również zorganizowane formy zimowego wypoczynku dzieci i młodzieży (6-7 dniowe obozy, ferie zimowe, białe szkoły). W związku z tym przewiduje się, że poziom certyfikacji kwalifikacji "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" może wynosić około 300 osób rocznie. Ponadto warto zwrócić uwagę, że rozwój stacji narciarskich w Polsce i na świecie zachęca do korzystania z usług instruktorów snowboardu, co prawdopodobnie przyczyni się do wzrostu szacowanego poziomu certyfikacji. Niezależnie od powyższego trzeba zwrócić uwagę, że formalne zaistnienie tej kwalifikacji umożliwi wdrożenie instrumentu porównania kwalifikacji uzyskiwanych w innych krajach europejskich. Włączenie wnioskowanej kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) wynika zatem z potrzeby zapewnienia zrównoważonego rozwoju i bezpieczeństwa w stosunkowo nowej i dynamicznie rozwijającej się dyscyplinie, jaką jest snowboard. Stworzenie systemu certyfikacji gwarantującego jakość jest odpowiedzią na coraz liczniejsze i wysokokosztowe kursy i szkolenia, prowadzone na rynku obecnie głównie przez firmy prywatne, niepodlegające żadnej ocenie ani w zakresie jakości procesu szkoleniowego, ani kompetencji absolwentów. Włączenie kwalifikacji "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" do ZSK wpisze się w proces zapewniania rozpoznawalności, transparentności i mobilności kadry instruktorów snowboardu w Polsce. Włączenie tej kwalifikacji będzie też spójne z międzynarodowymi trendami przypisywania poziomów ram kwalifikacji do kwalifikacji związanych ze snowboardem (por. Nowozelandzki Rejestr Kwalifikacji). Proponowana kwalifikacja może stanowić również istotne wsparcie w realizacji krajowych, europejskich i globalnych programów prewencji chorób cywilizacyjnych. W szczególności może być wykorzystana w programie „Sport dla wszystkich” Ministerstwa Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r., którego główną ideą jest „stworzenie warunków do osiągnięcia celu

strategicznego – aktywnego i zdrowego społeczeństwa poprzez upowszechnianie sportu i aktywności fizycznej oraz promocję zdrowego i aktywnego stylu życia” („Sport dla wszystkich”, Załącznik do decyzji Nr 47 Ministra Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r., s. 3). Podmiot wnioskujący o włączenie kwalifikacji do ZSK - Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu (SITS) od początku swojego istnienia, tj. 2008 r., prowadzi prace zmierzające do standaryzacji sposobów nauczania i walidowania umiejętności niezbędnych do efektywnego i bezpiecznego uprawiania snowboardu. Proponowane działania mają na celu stworzenie programów szkoleniowych i walidacyjnych dostosowanych do polskich warunków klimatycznych i specyfiki naszego kraju, a jednocześnie opierających się na światowym dorobku w zakresie metodyki nauczania snowboardu. Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu zajmuje się kształceniem kadr instruktorskich i trenerskich na potrzeby snowboardu w Polsce na mocy porozumienia z Polskim Związkiem Narciarskim z 2016 r. Ewidencjonuje szkoły snowboardu, nadając licencje oraz opracowując system szkolenia (nauki i doskonalenia), wg którego dzieci i młodzież uczą się jazdy na snowboardzie. Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu kształci trenerów prowadzących zajęcia w klubach snowboardowych zrzeszonych w Polskim Związku Narciarskim. Stowarzyszenie opracowuje również materiały dydaktyczne (książki, programy nauczania snowboardu, filmy instruktażowe) na potrzeby szkoleniowe. Organizuje Mistrzostwa Polski Instruktorów SITS (średnio 140 startujących - dane z ostatnich 4 lat). Prowadzi od 2013 r. akcję "Bezpiecznie z instruktorem SITS" w ramach World Snowboard Day oraz World Snow Day - akcja, trwająca 1 dzień, w którym dzieci i młodzież nieodpłatnie mogą uczyć się jazdy na desce pod okiem instruktorów w szkołach w całej Polsce. Stowarzyszenie reprezentuje Polskę na międzynarodowych kongresach i konferencjach, gdzie instruktorzy sportów śnieżnych z całego świata zbierają się w celu wymiany doświadczeń związanych z technicznymi i metodologicznymi aspektami nauczania sportów zimowych - m.in. na kongresach organizowanych przez: IVSI (Internationaler Verband der Schneesportinstruktoren) - w 2013 we Francji oraz w 2017 w Japonii; INTERSKI Congress - w 2011 w Austrii oraz w 2015 w Argentynie. Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu jest organizacją zajmującą się kształceniem kadr instruktorskich w snowboardzie. W zarządzie stowarzyszenia są osoby związane z kulturą fizyczną, pracownicy Akademii Wychowania Fizycznego. W SITS stowarzyszonych jest 40 licencjonowanych szkół snowboardowych. W bazie danych SITS jest ok. 500 instruktorów, z czego 300 czynnych (stan na kwiecień 2018 r.). Szkoły posiadają wyposażenie umożliwiające prowadzenie procesu dydaktycznego na najwyższym poziomie, w tym sprzęt rekreacyjny. Szkoły snowboardu stowarzyszone w SITS otrzymują licencję. Licencja nadawana przez SITS jest gwarancją najwyższego poziomu technicznego i merytorycznego. Szkoła z licencją zatrudnia licencjonowanych instruktorów SITS. Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie planowania i prowadzenia procesu dydaktycznego w snowboardzie, zakładać i prowadzić szkoły snowboardowe, co powinno przyczynić się do poprawy sytuacji na rynku pracy.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

Kwalifikacja “Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie” jest powiązana z innymi kwalifikacjami z obszaru snowboardu: “Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie” oraz “Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie”. Efekty uczenia się wskazane dla kwalifikacji “Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie” stanowią rozszerzenie zakresu i pogłębienie umiejętności wskazanych dla wnioskowanej kwalifikacji, z kolei efekty uczenia się wskazane dla wnioskowanej kwalifikacji stanowią rozszerzenie zakresu i pogłębienie umiejętności wskazanych dla kwalifikacji “Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie”. Osoba

posiadająca kwalifikację: "Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie" - jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania, prowadzenia i monitorowania jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie w oparciu o gotowe plany pracy; "Planowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" - jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, z uwzględnieniem wytycznych organizacji szkolącej.

#### Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację może: - podejmować pracę w szkołach snowboardu w charakterze instruktora, - prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie nauczania i doskonalenia snowboardu, - prowadzić zajęcia z osobami z niższymi kwalifikacjami w obszarze snowboardu (w kraju), - organizować i realizować imprezy rekreacyjne, w tym ukierunkowane na promocję snowboardu wśród dzieci i młodzieży. Osoba posiadająca kwalifikację może rozwijać swoje umiejętności i uzyskiwać kwalifikacje z wyższymi poziomami, związane m.in. z tworzeniem programów nauczania i rozwojem kadr. Może również zdobywać inne kwalifikacje w obszarze snowboardu nastawione na wynik.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

1. Etap weryfikacji: 1.1. Metody. Na etapie weryfikacji dopuszczalne są wyłącznie następujące metody weryfikacji: ● obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych, w warunkach zimowych); ● test teoretyczny; ● analiza dowodów i deklaracji. Weryfikacja składa się z 3 części: Część 1. Teoretyczna - test teoretyczny. Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. Część 2. Praktyczna - obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych, w warunkach zimowych). Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. W trakcie części 2 walidacji weryfikowana jest umiejętność "Jeździ na snowboardzie" będąca częścią zestawu efektów uczenia nr 3. W trakcie weryfikacji ww. umiejętności osoba przystępująca do walidacji musi zaprezentować co najmniej jedną z wymienionych w kryteriach weryfikacji technik lub jeden z elementów techniki freestylej III stopnia systematyki, zgodnie z opisami zawartymi w obowiązującym programie Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce. Część 3. Praktyczna - obserwacja w warunkach symulowanych (w rzeczywistych, naturalnych, w warunkach zimowych). W trakcie części 3 walidacji weryfikowane są efekty uczenia się: z zestawu 2: "Przygotowuje plan realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie"; wszystkie efekty uczenia się z zestawów 3 i 4 (oprócz kryteriów: "Omawia sposoby poruszania się po stoku i techniki jazdy"; "Omawia metody kontroli i oceny efektów przeprowadzanych zajęć i procesu dydaktycznego"; "Omawia najnowsze opracowania dotyczące snowboardu"). W 3 części walidacji weryfikowane jest prowadzenie jednostek dydaktycznych w ramach procesu dydaktycznego do III stopnia systematyki, zgodnie z opisami zawartymi w obowiązującym programie Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce. Warunkiem dopuszczenia osoby przystępującej do walidacji do 2 części weryfikacji jest zaliczenie części 1. Warunkiem dopuszczenia osoby przystępującej do walidacji do 3 części weryfikacji jest zaliczenie części 2. 1.2. Zasoby kadrowe. Walidacja prowadzona jest przed komisją egzaminacyjną. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji. Przewodniczący komisji łącznie spełnia następujące warunki: - doktor nauk o kulturze fizycznej; - osoba posiadająca dyplom trenera II klasy w snowboardzie wydany przed wejściem w życie tzw. "ustawy deregulacyjnej" z 13.06.2013 r. lub osoba posiadająca tytuł instruktora wykładowcy snowboardu; - osoba posiadająca uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI („Internationaler Verband der Schneesportinstruktoren”) w snowboardzie; - osoba posiadająca co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy dydaktycznej (w tym egzaminowania) w zakresie

szkolenia instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce; - jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w snowboardzie. Każdy z pozostałych członków komisji musi łącznie spełnić następujące warunki: - osoba posiadająca dyplom magistra; - osoba posiadająca co najmniej stopień instruktora wykładowcy w snowboardzie; - osoba posiadająca uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI w snowboardzie; - osoba posiadająca co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy dydaktycznej (w tym egzaminowania) w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce.

### 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne.

Do przeprowadzenia 1 części weryfikacji niezbędna jest sala wyposażona w komputer podłączony do Internetu oraz projektor lub telewizor. Organizacja sali musi umożliwiać każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę. Do przeprowadzenia 2 części weryfikacji niezbędne są: - zorganizowany teren narciarski (przygotowany i zabezpieczony zgodnie z ustawą o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i zorganizowanych terenach narciarskich) - tj. stok narciarski o wymiarach: długość minimum 800 m, szerokość minimum 40 m; fragment minimum 300 m o nachyleniu 15-20 st. oraz fragment minimum 300 m o nachyleniu ok. 35-40 st., zapewniający możliwość przeprowadzenia zawodów w slalomie gigancie; - wyciąg narciarski; - box o wymiarach: szerokość minimum 20 cm, długość minimum 400 cm; - skocznia o wymiarach: wysokość progu minimum 1 m, długość części płaskiej minimum 4 m; - 25 bramek snowboardowych; - wiertarka; - klucz do tyczek; - 2 radiotelefony; - elektroniczny pomiar czasu; - komputer - kamera; - fladra do grodzenia trasy; - apteczka pierwszej pomocy; Instytucja certyfikująca jest zobowiązana do zapewnienia zabezpieczenia GOPR/TOPR. Do przeprowadzenia 3 części weryfikacji niezbędne są: - pólko ćwiczebne (przygotowane i zabezpieczone zgodnie z ustawą o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i zorganizowanych terenach narciarskich) o wymiarach: długość minimum 200 m, szerokość minimum 30 m, o nachyleniu 15-20 st.; - wyciąg narciarski. Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących przebiegu walidacji, w szczególności decyzji kończącej walidację. W przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana przedstawić uzasadnienie decyzji.

## 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania.

Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić wsparcie osobie przystępującej do walidacji w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Zbiór dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia analizy dowodów osoby przystępującej do walidacji muszą przekazać do instytucji przeprowadzającej walidację w terminie określonym przez tę instytucję.

### 2.1. Metody.

Dopuszczalne metody na tych etapach: metoda dowodów i deklaracji oraz rozmowa z doradcą. Do weryfikacji efektów uczenia się walidowanych w trakcie części 1 dopuszcza się następujące dowody: - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu teoretycznego na kursie instruktora organizowanym przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce; - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu teoretycznego na kursie instruktora SITS organizowanego przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce do 31.05.2018; - legitymację instruktora snowboardu wydaną przez Akademię Wychowania Fizycznego, po ukończeniu specjalizacji instruktorskiej ze snowboardu; - Inne certyfikaty z zakresu snowboardu wydane poza granicami Polski (po akceptacji przez instytucję certyfikującą). Do weryfikacji efektów uczenia się walidowanych w 2 części dopuszcza się następujące dowody: - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu praktycznego na kursie instruktora organizowanym przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce; - zaświadczenie o zaliczeniu egzaminu praktycznego na kursie instruktora SITS organizowanego przez Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu w Polsce do 31.05.2018; - legitymację instruktora snowboardu wydaną przez Akademię Wychowania Fizycznego, po ukończeniu specjalizacji instruktorskiej ze snowboardu; - inne certyfikaty z zakresu snowboardu wydane poza granicami Polski (po akceptacji przez instytucję certyfikującą)

Do weryfikacji efektu uczenia się "Omawia zasady organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży" dopuszcza się następujące dowody: - zaświadczenie o ukończeniu kursu na wychowawcę wypoczynku (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 stycznia 2015 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasad jego organizowania i nadzorowania).

2.2. Zasoby kadrowe. Doradca walidacyjny: - stosuje metody i narzędzia pomocne przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji; - zna zasady weryfikacji dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się; - przestrzega wysokich standardów etyki zawodowej; - zna wymagane efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ustalone dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego; - zna metody i narzędzia stosowane w celu zweryfikowania wymaganych efektów uczenia dla kwalifikacji będących w zakresie jego działania jako doradcy walidacyjnego.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Sektorowa Rama Kwalifikacji w Sporcie - poziom 4

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania zajęć i procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, z uwzględnieniem wytycznych organizacji szkolącej, w ramach sportu dla wszystkich. Prezentuje podstawowe i średnio zaawansowane umiejętności jazdy na snowboardzie zgodnie z realizowanymi w Polsce programami nauczania. Diagnostyka poziomu umiejętności sportowych uczestników. Przygotowuje plan realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem wyselekcjonowanych metod, form i środków. Organizuje i prowadzi proces dydaktyczny, analizuje podejmowane przez siebie działania zawodowe pod kątem optymalizacji planu i realizacji procesu dydaktycznego. Stosuje narzędzia komunikacji i motywacji. Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do analizy i oceny umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych przez osoby z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi (tzw. asystentów instruktorów). Podejmowane działania wykonuje w oparciu o wiedzę dotyczącą teoretycznych uwarunkowań planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie oraz realizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej. Jest przygotowana do promocji zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną. Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za jakość i bezpieczeństwo realizowanych zajęć oraz za działania realizowane przez współpracowników.

### Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

Charakteryzowanie teoretycznych uwarunkowań planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poziom\*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

40

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje dyscyplinę

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia zagadnienia związane z geografiami ośrodków snowboardowych w Polsce; - Omawia podstawy biomechaniki w snowboardzie (m.in. siły działające na snowboardzistę w trakcie jazdy, położenie środka ciężkości względem podłoża, płaszczyzny i osie obrotu).

Efekt uczenia się

B. Charakteryzuje strukturę dyscypliny

Kryteria weryfikacji\*

- Opisuje aktualną strukturę organizacyjną snowboardu w Polsce; - Opisuje obowiązujący system szkolenia i nabywania kwalifikacji ze snowboardu w Polsce; - Omawia przepisy olimpijskich konkurencji snowboardowych FIS (Fédération Internationale de Ski).

Efekt uczenia się

C. Charakteryzuje zasady organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia podstawy prawne pracy instruktora; - Omawia przepisy prawa dotyczące organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

Nazwa zestawu\*

Planowanie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poziom\*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

90

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

## Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### Efekt uczenia się

A. Charakteryzuje zasady teorii i metodyki stosowane w planowaniu procesu dydaktycznego w snowboardzie

### Kryteria weryfikacji\*

- Omawia zasady planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie; - Omawia metody stosowane w realizacji zajęć (w tym: metody nauczania ruchu, metody prowadzenia zajęć); - Charakteryzuje środki stosowane w sporcie dla wszystkich m.in.: ćwiczenia, środki metodyczne, środki dydaktyczne, w tym nowości technologiczne wspierające uczestnictwo w sporcie); - Klasyfikuje formy stosowane w nauczaniu i doskonaleniu jazdy na snowboardzie (m.in.: formy organizacyjne, formy porządkowe); - Uzasadnia dobór form, środków i metod nauczania i doskonalenia jazdy na snowboardzie do zróżnicowanych warunków (np. pogodowych, infrastruktury); - Charakteryzuje strukturę procesu dydaktycznego w snowboardzie oraz rozróżnia cele i zadania dla ich poszczególnych części, z uwzględnieniem specyfiki uczestników (płci, wieku, możliwości psychofizycznych, poziomu rozwoju motorycznego); - Wyjaśnia biomechaniczne aspekty doboru i ustawienia elementów sprzętu snowboardzisty; - Wyjaśnia zdrowotne aspekty doboru i ustawienia sprzętu snowboardzisty; - Omawia zasady i metody wychowania stosowane w kulturze fizycznej oraz nauczania czynności ruchowych.

### Efekt uczenia się

B. Charakteryzuje biologiczne podstawy planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

### Kryteria weryfikacji\*

- Omawia rozwój ontogenetyczny człowieka; - Omawia specyfikę pracy z różnymi grupami wiekowymi; - Uzasadnia dobór form, środków i metod nauczania i doskonalenia jazdy na snowboardzie do zróżnicowanych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczestników.

### Efekt uczenia się

C. Charakteryzuje podstawy dydaktyki w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

### Kryteria weryfikacji\*

- Omawia zasady dydaktyczne stosowane w nauczaniu i doskonaleniu snowboardu; - Omawia zasady doboru treści procesu dydaktycznego w snowboardzie; - Omawia zasady organizacji kształcenia i wychowania; - Omawia metody przekazywania i zdobywania wiedzy (m.in.: pokaz, opis, wykład); - Omawia formy organizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie (m.in.: formy porządkowe, formy podziału ćwiczących); - Omawia rodzaje lekcji realizowanych w trakcie procesu dydaktycznego (nauczająca, doskonaląca, oceniałąca); - Omawia rolę wprowadzania reguł porządkowych; - Omawia reguły prowadzenia zajęć z młodzieżą (np. sprawdzanie stanu sprzętu i ubrania przy rodzicach, pozyskiwanie danych o uczniach/kursantach).

### Efekt uczenia się

D. Charakteryzuje podstawy psychologii stosowane w planowaniu i realizacji procesu



dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia mechanizmy kształtowania się postaw w odniesieniu do teorii psychologicznych; - Omawia zasady doboru metod pracy do różnych typów osobowości uczniów; - Omawia metody powstawania i tworzenia się wyobrażeń o ruchu - Omawia zasady i metody pracy w grupach, w tym zasady komunikacji dydaktycznej (m.in.: między uczniami); - Omawia zasady demonstrowania techniki jazdy na snowboardzie (pokaz dydaktyczny, pokaz motywacyjny); - Omawia zasady pracy edukacyjno-wychowawczej (m.in.: metody motywowania, karania, nagradzania); - Omawia zasady formułowania i przekazywania instrukcji słownej.

Efekt uczenia się

E. Charakteryzuje wpływ środowiska na organizację i realizację procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia wpływ rodzajów śniegu na sposób prowadzenia zajęć w ramach procesu dydaktycznego w snowboardzie; - Omawia zasady budowy i przygotowania przeszkód freestylowych w snowparku.

Efekt uczenia się

F. Omawia zagadnienia związane z przeprowadzeniem diagnozy

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia sposoby przeprowadzania diagnozy uczestnika lub grupy uczestników; - Interpretuje wyniki diagnozy.

Efekt uczenia się

G. Przygotowuje plan procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Tworzy plan procesu dydaktycznego w snowboardzie; - Tworzy konspekty zajęć; - Uwzględnia wyniki diagnozy w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć; - Uwzględnia cele, sposoby realizacji, metody, uwarunkowania psychofizyczne uczestników w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć; - Uwzględnia zmienność warunków atmosferycznych w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć; - Dobiera gry i zabawy integracyjne do specyfiki uczestników; - Uwzględnia zadania asystentów instruktorów w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

Nazwa zestawu\*

Organizowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poziom\*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

170

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Jeździ na snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Demonstruje jedną technikę ślizgową; - Demonstruje jedną technikę ciętą; - Demonstruje jedną technikę jazdy tyłem; - Demonstruje jedną technikę jazdy skrętem krótkim; - Demonstruje jeden element techniki freestylowej; - Demonstruje technikę i taktykę pokonania kombinacji bramek w slalomie gigancie.

Efekt uczenia się

B. Organizuje proces dydaktyczny w snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Dobiera miejsca prowadzenia zajęć do celów i umiejętności uczestników; - Sprawdza stan techniczny środków dydaktycznych wykorzystywanych do przeprowadzenia zajęć; - Sprawdza stan techniczny oraz prawidłowość doboru sprzętu uczestników w zależności od ich wieku, budowy ciała i umiejętności; - Sprawdza przygotowanie uczestników do zajęć, pyta o samopoczucie, sprawdza ubiór; - Charakteryzuje rodzaje ubezpieczeń związanych z wykonywaniem obowiązków instruktora.

Efekt uczenia się

C. Realizuje proces dydaktyczny w snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Przedstawia temat zajęć uczestnikom; - Omawia sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy; - Demonstruje sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy; - Ustawia się względem grupy, umożliwiając wszystkim uczestnikom dobrą widoczność i słyszalność prezentowanych ćwiczeń; - Egzekwuje prawidłowe ustawienie uczestników podczas zajęć; - Dobiera ćwiczenia do celów zajęć; - Demonstruje wykonanie ćwiczeń; - Stosuje terminologię zgodną z realizowanymi w Polsce programami nauczania snowboardu; - Przestrzega konieczności wykonania ćwiczeń zgodnie z zasadami symetryzacji nauczania; - Optymalizuje wybór miejsca, uwzględniając warunki, cele i umiejętności uczestników; - Prowadzi zabawy i gry integracyjne.

Efekt uczenia się

D. Nadzoruje realizację procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji\*

- Weryfikuje dobór sprzętu do warunków osobniczych; - Ocenia wpływ określonych elementów sprzętu wpływa na dynamikę jazdy snowboardzisty; - Monitoruje technikę jazdy i sposób wykonywania ćwiczeń; - Przekazuje uczestnikom informacje dotyczące techniki jazdy i sposobu wykonywania ćwiczeń; - Koryguje technikę jazdy i sposób wykonywania ćwiczeń; - W razie potrzeby reaguje, stosując komentarz zmiany stopnia trudności lub zmieniając ćwiczenie; - Nadzoruje bezpieczne korzystanie ze sprzętu w czasie zajęć; - Ocenia sposób realizacji zadań przez asystentów instruktorów; - Przeciwdziała występowaniu sytuacji niebezpiecznych.

Efekt uczenia się

E. Wykorzystuje narzędzia komunikacji i motywacji

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia zasady komunikacji dydaktycznej; - Wita i żegna uczestników zajęć; - Nawiązuje bezpośredni kontakt wzrokowy z uczestnikami; - Stosuje zasadę „3K” (komplement – korekta – komplement) w korygowaniu błędów; Informuje o postępach w wykonywaniu ćwiczeń; - Mobilizuje do wysiłku fizycznego, w tym stosuje zachęty słowne, pochwały, zmiany intonacji głosu oraz podkreśla korzyści wynikające z ćwiczeń; - Podsumowuje zajęcia; - Podsumowuje realizację procesu dydaktycznego; - Prowadzi dokumentację w formie pracy pisemnej (m.in. konspekty zajęć).

Efekt uczenia się

F. Monitoruje realizację procesu dydaktycznego

Kryteria weryfikacji\*

- Omawia metody kontroli i oceny efektów przeprowadzanych zajęć i procesu dydaktycznego; - Analizuje sposób prowadzenia zajęć i procesu dydaktycznego - Analizuje sposób prowadzenia zajęć przez asystentów instruktorów; - Wskazuje sposoby korygowania prowadzenia zajęć i procesu dydaktycznego w odniesieniu do wyników autoanalizy; - Wskazuje sposoby korygowania zajęć prowadzonych przez asystentów instruktorów; - Analizuje stopień osiągnięcia celów i odnosi je do założeń uwzględnionych w planie dydaktycznym; - Wskazuje możliwości optymalizacji realizacji planu procesu dydaktycznego.

Efekt uczenia się

G. Omawia zagadnienia związane z realizacją procesu samokształcenia

Kryteria weryfikacji\*

- Wskazuje sposoby podnoszenia własnych kompetencji; - Wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru snowboardu (publikacje, źródła elektroniczne); - Omawia najnowsze opracowania dotyczące snowboardu.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

4

Nazwa zestawu\*

Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną

Poziom\*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

#### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

A. Realizuje działania edukacyjno-informacyjne w trakcie realizacji procesu dydaktycznego

Kryteria weryfikacji\*

- Prowadzi zajęcia poświęcone korzyściom płynącym z uprawiania rekreacji zimowej; - Zachęca uczestników do prozdrowotnego spędzania czasu wolnego również poza zajęciami.

Efekt uczenia się

B. Promuje aktywność fizyczną poprzez własną postawę

Kryteria weryfikacji\*

- Prezentuje odpowiedni poziom przygotowania motorycznego umożliwiającą demonstrację wzorcowej techniki ćwiczeń w toku procesu dydaktycznego; - Prezentuje profesjonalny wizerunek (np. na zajęcia realizowane w ramach procesu dydaktycznego zakłada odpowiedni strój, używa odpowiednio przygotowanego sprzętu, przestrzega zasad higieny i kultury osobistej); - Dbą o komfort uczestnika w trakcie realizacji procesu dydaktycznego oraz jego pozytywne nastawienie do wysiłku fizycznego, np. monitorując jego samopoczucie, dobierając optymalne ćwiczenia, podkreślając osiągnięte efekty.

#### **Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji**

Wnioskodawca\*

Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu

Minister właściwy\*

Ministerstwo Sportu i Turystyki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Certyfikat ważny jest 3 lata. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest zaliczenie efektu uczenia się "Jazda na snowboardzie" (z zestawu 3) - po 3 latach; a po kolejnych 3 latach - wszystkich efektów uczenia się z zestawu 3.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia\*

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD\*

85.51 - Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie przelewu do kwalifikacji: Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie
2	ZRK_FKU_Instruktor snowboardu
3	ZRK_FKU_Instruktor snowboardu
4	ZRK_FKU_Instruktor snowboardu



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu

Siedziba i adres: Wysockiego 6, 51-692 Wrocław

NIP: 8992672875

REGON: 020991305

Numer KRS: 0000320087

Reprezentacja: Piotr Kunysz

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: kunysz.piotr@gmail.com