



Wrocław, 20 maja 2019

Opisywanie kwalifikacji rynkowej – formularz/wniosek do PARP

Opis kwalifikacji rynkowej (nazwa kwalifikacji)

Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej

Materiał roboczy opracowywany przy wsparciu Zakładu ds. ZSK IBE

Zadanie 2: Wspieranie podmiotów zainteresowanych włączeniem do ZSK kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, w tym kwalifikacji rynkowych.

Typ wniosku
Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
Nazwa kwalifikacji <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. a). Pełna nazwa kwalifikacji, która ma być widoczna w ZRK i być umieszczana na dokumencie potwierdzającym jej uzyskanie.</i> <i>Nazwa kwalifikacji (na ile to możliwe) powinna:</i> <ul style="list-style-type: none">– jednoznacznie identyfikować kwalifikację,– różnić się od nazw innych kwalifikacji,– różnić się od nazwy zawodu, stanowiska pracy lub tytułu zawodowego, uprawnienia,– być możliwie krótka,– nie zawierać skrótów,– być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.
Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej
Skrót nazwy <i>Pole nieobowiązkowe.</i>
Trener klasy I piłki siatkowej (Senior Volleyball Coach)
Rodzaj kwalifikacji <i>Wskazanie, czy kwalifikacja jest: kwalifikacją pełną, czy kwalifikacją cząstkową.</i>

częstkowa
Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji.</i>
6 PRK
Krótką charakterystyką kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. d). Wybrane informacje o kwalifikacji skierowane do osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji oraz do pracodawców, które pozwolą im szybko ocenić, czy dana kwalifikacja jest właśnie tą, której poszukują.</i> <i>Krótką charakterystyką może odpowiadać na pytanie: „Jakie działania lub zadania jest w stanie podejmować osoba posiadająca daną kwalifikację?”.</i>
<p>“Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej” to kwalifikacja nadawana zainteresowanym osobom posiadającym kwalifikację “Planowanie i realizacja procesu szkoleniowego w piłce siatkowej” (z 5 PRK). Stanowi ona potwierdzenie gotowości do samodzielnego projektowania i realizacji autorskiej koncepcji treningowej, zarządzania współpracującym zespołem zadaniowym i własnym rozwojem. Osoba posiadająca tę kwalifikację ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym, zarządza procesem szkoleniowym i ewaluje własne koncepcje szkoleniowe. Posiada szeroką wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, kierowania i przewodzenia oraz budowania i rozwijania zespołu.</p> <p>Osoba posiadająca tę kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w klubach i federacjach sportowych, stowarzyszeniach i fundacjach działających w obszarze sportu. Jest ona przygotowana do prowadzenia szkolenia drużyn sportowych w ramach rozgrywek międzynarodowych i krajowych.</p> <p>Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji: 3690 PLN brutto.</p>
Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.] <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. c). Przeciętna liczba godzin, które trzeba poświęcić na osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji oraz na ich walidację (1 godzina = 60 minut).</i> <i>W pierwszej kolejności warto ustalić orientacyjny nakład pracy dla poszczególnych zestawów efektów uczenia się. orientacyjny nakład pracy dla kwalifikacji odpowiada sumie nakładu pracy potrzebnego do uzyskania wyodrębnionych w niej zestawów efektów uczenia się.</i>
920 godzin
Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. f). Informacja na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji, np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, kobiety powracające na rynek pracy.

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby posiadające kwalifikację z zakresu piłki siatkowej z poziomem PRK 5 "Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej".

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Pole nieobowiązkowe. Kwalifikacje pełne i cząstkowe, które musi posiadać osoba ubiegająca się o kwalifikację, by przystąpić do procesu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.

Kwalifikacja pełna na poziomie VI PRK i kwalifikacja cząstkowa *Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej* (5 PRK) lub inna kwalifikacja z obszaru piłki siatkowej z minimum 5 EQF.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. g). Określenie (w razie potrzeby) warunków, które musi spełniać osoba, aby przystąpić do walidacji i móc uzyskać kwalifikację (np. wymagany poziom wykształcenia).

Podczas określania tych warunków warto mieć na uwadze, że nie są one tożsame z warunkami zatrudnienia (np. ważnymi badaniami lekarskimi). Doświadczenie zawodowe powinno być wskazywane jako warunek jedynie w uzasadnionych przypadkach – kompetencje wynikające z praktyki zawodowej powinny być odzwierciedlone przede wszystkim w efektach uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.

Wskazane warunki przystąpienia do walidacji powinny być możliwe do zweryfikowania.

Aby osoba mogła przystąpić do walidacji musi prowadzić szkolenie drużyny sportowej przez okres minimum 3 lat od uzyskania przez nią certyfikatu *Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej* (5 PRK) lub innej kwalifikacji z obszaru piłki siatkowej z 5 EQF, z wyjątkiem osób, które uzyskały ww. kwalifikację na podstawie przedłożonego dyplomu trenera II klasy piłki siatkowej wydanego przed 23.08.2013 r. albo dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów, które rozpoczęły się za zgodą ministra właściwego ds. sportu przed ww. datą lub dyplomu "Trenera Piłki Siatkowej PZPS".

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. i). Wykazanie, że kwalifikacja odpowiada na aktualne oraz przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie).

Możliwe jest odwołanie się do opinii organizacji gospodarczych, trendów na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.

Piłka siatkowa halowa i siatkówka plażowa należą do grupy sportów zespołowych, które cieszą się dużą popularnością w różnych środowiskach lokalnych i krajowych. Uczestniczenie 221 federacji narodowych w rozgrywkach zarówno kontynentalnych, jak i światowych świadczy o dużej popularności tego sportu na świecie .

W Polsce funkcjonuje ok. 900 klubów siatkarskich, ok. 36.500 zawodników (licencje), ok. 1.900 trenerów i instruktorów (posiadających licencje). Aktualnie posiadane uprawnienia trenerskie i instruktorskie w piłce siatkowej uprawniają do uzyskania licencji i prowadzenia zespołu na każdym poziomie rozgrywek. Niestety tylko ok. 3-5 proc. absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego decyduje się na pracę w zawodzie, co powoduje, że brak jest wykwalifikowanych szkoleniowców w klubach siatkarskich.

Dotychczasowe formy kształcenia polegające na obowiązku uczestniczenia w stacjonarnych kursach bardzo utrudniają korzystanie z tej oferty aktywnym zawodniczkom i zawodnikom ligowym oraz reprezentacyjnym, którzy powinni stanowić podstawę przyszłych kadr trenerskich. Podobnie pracujący nauczyciele wychowania fizycznego nie zawsze dysponują zarówno czasem, jak i środkami finansowymi na wielotygodniowe pobyty na kursach. W związku z powyższym, możliwość zdobycia kwalifikacji bez względu na sposób nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest odpowiedzią na potrzeby potencjalnych kandydatów na trenerów.

Wykwalifikowana kadra szkoleniowa spełnia ważną rolę na każdym etapie rozwoju kariery sportowej dzieci, młodzieży i dorosłych w ramach klubów sportowych, Szkolnych Ośrodków Siatkarskich, klas sportowych, szkół mistrzostwa sportowego oraz Szkolnych Klubów Sportowych i reprezentacji narodowych.

Potencjał rozwojowy piłki siatkowej w rozumieniu pojawiających się nowych odmian (np. Park Volley, Snow Volleyball) wskazuje na rosnące zapotrzebowanie na kadrę szkoleniową w tym zakresie.

Sukcesy międzynarodowe osiągnięte przez zespoły klubowe i reprezentacyjne w naszym kraju na poziomie młodzieżowym i seniorskim również obligują do ustawicznego kształcenia kolejnych kadr trenerskich mających kompetencje do efektywnego przygotowania graczy do współzawodnictwa.

Osoby posiadające niniejszą kwalifikację mogą wspierać zainteresowanie dzieci sportem na etapie wczesnoszkolnym, realizując tym samym założenia "Programu Rozwoju Sportu do roku 2020". Program wskazuje również, że jednym z kluczowych warunków dla efektywnego procesu szkolenia jest dostępność wykwalifikowanej kadry trenerskiej.

Zalecenia dotyczące najważniejszych wyzwań w sporcie przedstawił również Parlament Europejski w “Sprawozdaniu w sprawie europejskiego wymiaru sportu” (“Sprawozdanie w sprawie europejskiego wymiaru sportu”, 18.11.2011 r. (2011/2087(INI))). Dokument identyfikuje konieczne obszary interwencji oraz rekomenduje podjęcie działań m.in. państwom członkowskim. Zalecenia te pokrywają się z “Programem Rozwoju Sportu do roku 2020” w takich obszarach jak m.in. rola kształcenia i odpowiednich kwalifikacji trenerów.

Ponadto proces walidacji przewidziany w niniejszej kwalifikacji może przyczynić się do rozwoju wolontariatu w sporcie. Kwalifikacja będzie umożliwiała potwierdzanie kompetencji, niezależnie od drogi ich uzyskania (droga formalna, poza- i nieformalna). Tym samym będzie zachęcała osoby wybierające drogę pozaformalną i nieformalną do wspierania sportu w celu uzyskania odpowiednich kompetencji.

Ponadto osoby nieregularnie uprawiające sport często potrzebują dodatkowej motywacji w postaci zorganizowanej formy aktywności. Wsparcie trenera lub instruktora jest nie tylko czynnikiem motywującym do bardziej regularnego podejmowania aktywności fizycznej, lecz czasem również warunkiem niezbędnym do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz satysfakcji z ich wykonywania. Wsparciem motywacyjnym jest również podejmowanie aktywności fizycznej w grupie, której zorganizowanie jest dla wielu osób dorosłych sporym utrudnieniem. W związku z powyższym należy dążyć do ogniskowania zorganizowanych form aktywności fizycznej wokół obiektów infrastruktury sportowo-rekreacyjnej na poziomie lokalnym. Do najważniejszych działań w ramach powyższego kierunku interwencji należą: promocja idei wolontariatu sportowego, również jako etapu w kształceniu trenerów, sędziów i innych przedstawicieli kadr sportu.

Konieczność podnoszenia kompetencji kadr sportu wynika ze zdiagnozowanych niedostatków i potrzeb w tym obszarze. Dotyczy to zarówno braku odpowiedniego przygotowania do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego na różnych szczeblach edukacji, jak i niewystarczających kompetencji po stronie animatorów, instruktorów oraz trenerów, również tych pracujących w sporcie wyczynowym. Efekt w postaci zwiększenia kompetencji wymienionych grup zawodowych można osiągnąć zarówno w toku edukacji formalnej, jak i po jej zakończeniu, w ramach kształcenia ustawicznego.

Włączenie niniejszej kwalifikacji do ZSK nie tylko podniesie jakość kształcenia kadr sportu w Polsce, ale i zwiększy ich konkurencyjność na arenie międzynarodowej. Ułatwi bowiem udokumentowanie kwalifikacji nabytych w różnych krajach.

W piłce siatkowej prowadzone są rozgrywki na poziomie krajowym jak i międzynarodowym zarówno dla osób niepełnosprawnych, jak i dla osób starszych (oldboyów). Polska siatkówka odnosi znaczne sukcesy międzynarodowe w postaci 12 medali reprezentacji seniorskich kobiet i mężczyzn (od 2003 roku), ok. 40 medali reprezentacji juniorskich (od 1995 roku) w siatkówce halowej i ok. 80 medali w siatkówce plażowej (od 2005 roku). Poprawa infrastruktury sportowej,

form szkolenia oraz zwiększenie środków finansowych przeznaczonych na szkolenie dzieci i młodzieży oraz reprezentacji seniorskich znacząco wpłynęło na rozwój dyscypliny.

Wyniki sportowe na arenie krajowej i międzynarodowej zwiększyły zainteresowanie dzieci sportem zarówno na etapie wczesnoszkolnym (rozgrywki Kinder + Sport) oraz młodzieży (rozgrywki reprezentacyjne, klubowe, szkolne itp.).

Piłka siatkowa jako gra zespołowa odgrywa ważną rolę w procesach socjalizacji grup społecznych na różnych poziomach lokalnych. Tym samym popularyzacja zdrowego trybu życia zarówno w okresie letnim (siatkówka plażowa) jak i poza nim (siatkówka halowa) staje się rzeczywistością, na którą niezmiernie ważny wpływ mogą mieć wykształcone kadry trenerskie. Na ich rozwój pozytywnie wpłynie działalność trenerów doświadczonych, posiadających potwierdzone umiejętności związane ze wsparciem młodszych kadr i przekazywaniem im wiedzy.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2 lit. k). Wyjaśnienie, czym kwalifikacja różni się od wybranych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto wskazanie kwalifikacji wpisanych do ZRK, które zawierają co najmniej jeden taki sam zestaw efektów.

Nie dotyczy

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. j). Omówienie perspektyw zatrudnienia i dalszego uczenia się, najistotniejszych z punktu widzenia rozwoju osobistego i zawodowego osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji.

Możliwe jest wskazanie przykładowych stanowisk pracy, na które będzie mogła aplikować osoba posiadająca daną kwalifikację.

Osoba posiadająca kwalifikacje może:

- Prowadzić szkolenie drużyn sportowych w ramach rozgrywek Polskiego Związku Piłki Siatkowej, Wojewódzkich Związków Piłki Siatkowej, Polskiej Ligi Siatkówki, w tym szkolnych, młodzieżowych (po uzyskaniu licencji PZPS);
- Prowadzić zajęcia w szkole skoncentrowane na piłce siatkowej i jej odmianach oraz prowadzić drużyny w rozgrywkach szkolnych;
- Prowadzić szkolenia i rozgrywki amatorskie w tym w ramach różnych stowarzyszeń;
- Prowadzić kursy, szkolenia i konferencje z zakresu treningu sportowego w piłce siatkowej;



- Pełnić rolę doradcy, eksperta w zakresie treningu sportowego w piłce siatkowej.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. h). Określenie wymagań stanowiących podstawę do przeprowadzania walidacji w różnych instytucjach. Wymagania powinny dotyczyć:

- *metod stosowanych w walidacji – służących weryfikacji efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, ale także (o ile to potrzebne) identyfikowaniu i dokumentowaniu efektów uczenia się;*
- *osób projektujących i przeprowadzających walidację;*
- *sposobu prowadzenia walidacji oraz warunków organizacyjnych i materialnych, niezbędnych do prawidłowego prowadzenia walidacji.*

Wymagania dotyczące walidacji mogą być wskazane dla pojedynczych zestawów efektów uczenia się lub dla całej kwalifikacji.

Wymagania mogą być uzupełnione o dodatkowe wskazówki dla instytucji oraz osób projektujących i przeprowadzających walidację, a także dla osób ubiegających się o uzyskanie kwalifikacji.

1. Weryfikacja

1.1. Metody

W weryfikacji efektów uczenia się dopuszcza się następujące metody:

- test teoretyczny
- analizę dowodów i deklaracji
- wywiad swobodny z komisją.

Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej wykorzystuje się metodę testu teoretycznego. W części praktycznej wykorzystuje się metody analizy dowodów i deklaracji oraz wywiad swobodny z komisją.

Zaliczenie części teoretycznej jest warunkiem przystąpienia do części praktycznej.

W części teoretycznej weryfikacji podlegają:

- wszystkie efekty uczenia się opisane w zestawie **02. Charakteryzowanie teoretycznych aspektów zarządzania współpracującym zespołem zadaniowym,**



- następujący efekt uczenia się w zestawie **03. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym**:

- Omawia znaczenie rozwoju zawodowego

W części praktycznej weryfikacji podlegają:

- wszystkie efekty uczenia się opisane w zestawie **01. Projektowanie i realizacja autorskiej koncepcji treningowej**
- następujące efekty uczenia się w zestawie **03. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym**:
 - Aktualizuje i poszerza wiedzę;
 - Organizuje własny rozwój zawodowy.

Dowodami na uzyskanie efektów uczenia się w części praktycznej mogą być np.:

- dziennik treningowy;
- wyniki i rodzaje sprawdzianów;
- arkusze obserwacji;
- raporty podsumowujące pracę szkoleniową;
- opisy cech charakteryzujących zawodników;
- artykuły naukowe i profesjonalne z zakresu piłki siatkowej;
- zaświadczenia i dyplomy;
- inne publikacje dotyczące piłki siatkowej;
- praca pisemna oparta o przykład (ang. case study).

Uznanie wszystkich efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji może nastąpić na podstawie:

- przedłożonego dyplomu trenera I klasy piłki siatkowej wydanego przed datą 23.08.2013 r.,
- albo dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów trenera I klasy, które rozpoczęły się za zgodą MSiT przed ww. datą.

1.2. Zasoby kadrowe

Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji.



Każdy z członków:

- posiada co najmniej dyplom trenera piłki siatkowej I klasy wydany przed 23.08.2013 r. lub kwalifikację *Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej (Trener Klasy I piłki siatkowej / Senior Volleyball Coach, 6 PRK)*;
- posiada kwalifikację pełną na poziomie co najmniej VI PRK.

1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

W celu przeprowadzenia weryfikacji wiedzy teoretycznej instytucja certyfikująca zapewnia warunki umożliwiające każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę.

Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

2. Identyfikowanie i dokumentowanie

Instytucja certyfikująca musi zapewnić doradcę walidacyjnego, który spełnia poniższe warunki:

- posiada co najmniej dyplom trenera piłki siatkowej I klasy wydany przed 23.08.2013 r. lub kwalifikację *Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej (Trener Klasy I piłki siatkowej / Senior Volleyball Coach, 6 PRK)*;
- posiada kwalifikację pełną na poziomie co najmniej VI PRK.

Doradca wspierający kandydata w tworzeniu portfolio na potrzeby analizy dowodów nie może zasiadać w komisji walidującej prowadzącej weryfikację dla tego konkretnego kandydata.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Jeśli ustanowiono w danym sektorze lub branży Sektorową Ramę Kwalifikacji, to wypełnienie tego pola jest obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Podaj propozycję odniesienia do poziomu odpowiednich Sektorowych Ram Kwalifikacji, jeśli są one włączone do ZSK.

6 SRKS

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1) lit. a). Zwięzła, ogólna charakterystyka wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez określenie działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się powinna nawiązywać do charakterystyki odpowiedniego poziomu PRK, w szczególności odpowiadać na pytania o przygotowanie osoby

posiadającej kwalifikację do samodzielnego działania w warunkach mniej lub bardziej przewidywalnych, wykonywania działania o różnym poziomie złożoności, podejmowania określonych ról w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za jakość i skutki działań (własnych lub kierowanego zespołu).

Osoba posiadająca kwalifikację "Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej" jest przygotowana do samodzielnego projektowania i realizacji autorskiej koncepcji treningowej w oparciu o wiedzę nie tylko z zakresu piłki siatkowej, ale także z zakresu zarządzania zespołem zadaniowym. Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym oraz zarządza procesem szkoleniowym i dokonuje jego ewaluacji. Jest gotowa do wykorzystywania nowych technologii w monitoringu działań zawodników oraz modyfikacji planów szkoleniowych w związku ze zmieniającymi się warunkami. W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej, kierowania, przewodzenia, budowania i rozwijania zespołów. W związku ze złożonymi i nietypowymi problemami, które rozwiązuje, jest przygotowana do stałego aktualizowania i poszerzania swojej wiedzy oraz samodzielnego organizowania własnego rozwoju zawodowego w klubie sportowym.

Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się

Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.

Nazwa zestawu powinna:

- nawiązywać do efektów uczenia się wchodzących w skład danego zestawu lub odpowiadać specyficznie wchodzących w jego skład efektów uczenia się,*
- być możliwie krótka,*
- nie zawierać skrótów,*

gdy jest to możliwe, być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.

- 1. Projektowanie i realizacja autorskiej koncepcji treningowej (6 PRK, 200 godz)**
- 2. Charakteryzowanie teoretycznych aspektów zarządzania współpracującym zespołem zadaniowym (6 PRK, 420 godz)**
- 3. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym (6 PRK, 300 godz)**

Łącznie: 920 godzin

Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Zestaw efektów uczenia się to wyodrębniona część efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji. Poszczególne efekty uczenia się powinny być wzajemnie ze sobą powiązane, uzupełniające się oraz przedstawione w sposób uporządkowany (np. od prostych do bardziej złożonych).

Poszczególne efekty uczenia się są opisywane za pomocą: umiejętności (tj. zdolności wykonywania zadań i rozwiązywania problemów) oraz kryteriów weryfikacji, które doprecyzowują ich zakres oraz określają niezbędną wiedzę i kompetencje społeczne.

Poszczególne efekty uczenia się powinny być:

- jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie walidacji, których wyniki będą porównywalne, oraz dające możliwość odniesienia do poziomu PRK,
- realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, dla których dana kwalifikacja jest przewidziana,
- możliwe do zweryfikowania podczas walidacji,
- zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kwalifikacją.

Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. „rozdziela”, „uzasadnia”, „montuje”).

Zestaw efektów uczenia się:	01. Projektowanie i realizacja autorskiej koncepcji treningowej
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
a) Ocenia dyspozycję zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dobiera narzędzia diagnostyczne niezbędne w procesie oceny dyspozycji oraz potencjału poszczególnych graczy oraz zespołu; ▪ Analizuje bieżące wyniki sportowe oraz wyniki badań diagnostycznych zawodników na poszczególnych etapach szkolenia; ▪ Porównuje poziom dyspozycji i umiejętności graczy, wykorzystując wyniki testów i prób, dane statystyczne oraz wyniki obserwacji.
b) Zarządza procesem szkoleniowym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omawia niebezpieczeństwa i konsekwencje związane ze stosowaniem niedozwolonych środków chemicznych w sporcie; ▪ Omawia założenia taktyki i strategii gry; ▪ Omawia sposoby i kryteria oceny efektywności działań graczy i zespołu; ▪ Opracowuje koncepcję budowy zespołu sportowego;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowuje indywidualne zadania treningowe dobierając metody, formy i środki; ▪ Rejestruje stosowane obciążenia treningowe; ▪ Optymalizuje założenia taktyki i strategii gry, w tym zadania indywidualne dla poszczególnych graczy; ▪ Współpracuje z ekspertami z innych dziedzin w celu optymalizacji procesu szkoleniowego (w tym z lekarzem, trenerem przygotowania motorycznego, fizjoterapeutą, psychologiem itp.); ▪ Wyznacza roczne cele dla zespołu sportowego; ▪ Opracowuje autorską koncepcję rocznego planu treningowego (w tym struktura czasowa, cele etapowe i kalendarz kontroli).
<p>c) Ewaluuje własne koncepcje szkoleniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje nowe technologie służące rejestracji/obserwacji działań podejmowanych przez zawodników oraz zespół; ▪ Analizuje efektywność stosowanego programu szkoleniowego i formułuje wnioski; ▪ Uzasadnia korektę przyjętych założeń planu treningowego (np.: ze względu na kontuzje, wyniki sportowe, warunki finansowe); ▪ Uzasadnia modyfikację planu szkolenia (w tym: metody, formy, środki i obciążenia treningowe), uwzględniając uwagi i opinie uczestników procesu treningowego, światowe trendy, różne dziedziny nauki, własne doświadczenia oraz zmiany w przepisach gry.
<p>Zestaw efektów uczenia się:</p>	<p>02. Charakteryzowanie teoretycznych aspektów zarządzania współpracującym zespołem zadaniowym</p>
<p>Umiejętności</p>	<p>Kryteria weryfikacji</p>
<p>a) Omawia zagadnienia dotyczące komunikacji interpersonalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omawia werbalne i niewerbalne kanały komunikacji; ▪ Omawia rolę perswazji w komunikacji interpersonalnej; ▪ Omawia rolę autoprezentacji w budowaniu wizerunku; ▪ Charakteryzuje myślenie intuicyjne i racjonalne w procesie wywierania wpływu; ▪ Omawia retoryczne podstawy wywierania wpływu.

<p>b) Omawia zagadnienia dotyczące kierowania i przewodzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omawia koncepcję liderowania i przywództwa we współczesnych organizacjach; ▪ Identyfikuje problemy poznawcze i praktyczne; ▪ Charakteryzuje myślenie systemowe w ujmowaniu zjawisk; ▪ Charakteryzuje procesy optymalizacyjne i twórcze w kierowaniu rozwojem organizacji; ▪ Opisuje rolę inspirowania i motywowania; ▪ Opisuje proces podejmowania decyzji; ▪ Opisuje metody i narzędzia oceny efektywności działań indywidualnych i zespołowych; ▪ Opisuje zjawisko coachingu indywidualnego i zespołowego.
<p>c) Omawia zagadnienia dotyczące budowania i rozwijania zespołów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opisuje pojęcie grupy i zespołu, w tym proces transformacji grup do zespołów; ▪ Charakteryzuje aspekty osobowościowe i kompetencyjne zespołów; ▪ Charakteryzuje proces doskonalenia komunikacji otwartej w zespole; ▪ Wymienia narzędzia rozwoju potencjału i współpracy w zespole; ▪ Omawia pojęcie konfliktów w grupie i sposoby ich rozwiązywania.
<p>Zestaw efektów uczenia się:</p>	<p>03. Zarządzanie własnym rozwojem zawodowym</p>
<p>Umiejętności</p>	<p>Kryteria weryfikacji</p>
<p>a) Aktualizuje i poszerza wiedzę</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazuje tendencje rozwojowe piłki siatkowej (halowej i plażowej) w aspekcie technicznym, taktycznym, motorycznym i psychospołecznym; ▪ Wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru dyscypliny (publikacje, źródła elektroniczne); ▪ Selekcjonuje informacje dotyczące procesu szkoleniowego pod kątem możliwości ich wykorzystania we własnej pracy szkoleniowej; ▪ Uczestniczy w konferencjach, szkoleniach i warsztatach szkoleniowych krajowych i międzynarodowych; ▪ Omawia obowiązujące regulacje prawne w sporcie.

<p>b) Omawia znaczenie rozwoju zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opisuje proces identyfikacji własnego profilu osobniczego; ▪ Opisuje proces identyfikacji i rozwijania potencjału; ▪ Charakteryzuje proces budowania wewnętrznej motywacji; ▪ Omawia rolę orientacji efektywnościowej w strategii rozwoju osobistego.
<p>c) Organizuje własny rozwój zawodowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzi i gromadzi dokumentację programów treningowych; ▪ Monitoruje zajęcia, które prowadzi; ▪ Podsumowuje sezon rozgrywkowy, w tym osiągnięte efekty treningowe i rezultaty współzawodnictwa.
<p>Wnioskodawca <i>Pole obowiązkowe (art. 83 ust. 1 pkt 7). Z listy rozwijanej w formularzu w ZRK należy wybrać podmiot wnioskodawcy.</i></p>	
<p>Polski Związek Piłki Siatkowej</p>	
<p>Minister właściwy <i>Pole obowiązkowe (art. 16 ust. 1). Należy wskazać odpowiedniego ministra, który zdaniem wnioskodawcy jest właściwy do rozpatrzenia wniosku i po włączeniu kwalifikacji do ZSK powinien odpowiadać za kwalifikację.</i></p>	
<p>Minister Sportu i Turystyki</p>	
<p>Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas określony wskaż, po jakim czasie konieczne jest odnowienie ważności kwalifikacji oraz określ warunki, jakie muszą być spełnione, aby ważność dokumentu została przedłużona.</i></p>	
<p>Bezterminowo</p>	
<p>Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). Np. dyplom, świadectwo, certyfikat, zaświadczenie.</i></p>	
<p>Certyfikat Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej</p>	
<p>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji</p>	



Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. e). Podaj, o jakie uprawnienia może się ubiegać osoba po uzyskaniu kwalifikacji. Jeśli z uzyskaniem kwalifikacji nie wiąże się uzyskanie uprawnień, należy wpisać "Nie dotyczy".

Osoba posiadająca kwalifikację może się ubiegać o uzyskanie licencji PZPS uprawniającej do prowadzenia zespołów w rozgrywkach w systemie PZPS, WZPS, PLS.

Kod dziedziny kształcenia

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt. 7). Kod dziedziny kształcenia, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 40 ust. 2 ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2012 r. poz. 591, z późn. zm.).

813.A Nauki o sporcie

Kod PKD

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 7). Kod Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD).

93.1 Działalność związana ze sportem

85.51 Z Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych