

Wrocław, 20 maja 2019 r.

## Opisywanie kwalifikacji rynkowej – formularz

Opis kwalifikacji rynkowej (nazwa kwalifikacji)

### ***Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej***

Materiał roboczy opracowywany przy wsparciu Zakładu ds. ZSK IBE

Zadanie 2: Wspieranie podmiotów zainteresowanych włączeniem do ZSK kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, w tym kwalifikacji rynkowych.

<b>Typ wniosku</b>
Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
<b>Nazwa kwalifikacji</b> <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. a). Pełna nazwa kwalifikacji, która ma być widoczna w ZRK i być umieszczana na dokumencie potwierdzającym jej uzyskanie.</i> <i>Nazwa kwalifikacji (na ile to możliwe) powinna:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoznacznie identyfikować kwalifikację,</li><li>- różnić się od nazw innych kwalifikacji,</li><li>- różnić się od nazwy zawodu, stanowiska pracy lub tytułu zawodowego, uprawnienia,</li><li>- być możliwie krótka,</li><li>- nie zawierać skrótów,</li><li>- być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.</li></ul>
<b><i>Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej</i></b>
<b>Skrót nazwy</b> <i>Pole nieobowiązkowe.</i>
Trener klasy II piłki siatkowej (Volleyball Coach)
<b>Rodzaj kwalifikacji</b> <i>Wskazanie, czy kwalifikacja jest: kwalifikacją pełną, czy kwalifikacją cząstkową.</i>
cząstkowa

### Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji.*

5 PRK

### Krótką charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. d). Wybrane informacje o kwalifikacji skierowane do osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji oraz do pracodawców, które pozwolą im szybko ocenić, czy dana kwalifikacja jest właśnie tą, której poszukują.*

*Krótką charakterystyka może odpowiadać na pytanie: „Jakie działania lub zadania jest w stanie podejmować osoba posiadająca daną kwalifikację?”.*

Osoba posiadająca kwalifikacje “Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej” jest przygotowana do samodzielnego prowadzenia szkolenia z wykorzystaniem metodyki nauczania techniki i taktyki z zakresu piłki siatkowej i jej odmian. Wykorzystując posiadaną wiedzę o piłce siatkowej i jej odmianach opracowuje koncepcję treningową i taktykę gry. Może pracować z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi ucząc ich gry w piłkę siatkową halową i plażową oraz organizować rozgrywki na różnych poziomach sportowych.

Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji: 2460 PLN brutto.

### Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. c). Przeciętna liczba godzin, które trzeba poświęcić na osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji oraz na ich walidację (1 godzina = 60 minut).*

*W pierwszej kolejności warto ustalić orientacyjny nakład pracy dla poszczególnych zestawów efektów uczenia się. orientacyjny nakład pracy dla kwalifikacji odpowiada sumie nakładu pracy potrzebnego do uzyskania wyodrębnionych w niej zestawów efektów uczenia się.*

700 godzin

### Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. f). Informacja na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji, np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, kobiety powracające na rynek pracy.*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być szczególnie zainteresowane następujące grupy osób:

- Sportowcy kończący karierę sportową;
- Nauczyciele wychowania fizycznego;

- Absolwenci szkół wyższych z wydziałami związanymi ze sportem lub wychowaniem fizycznym;
- Sędziowie sportowi;
- Służby mundurowe;
- Wszystkie osoby zainteresowane zdobyciem umiejętności z zakresu kwalifikacji, w tym rodzice, osoby działające w organizacjach pozarządowych, zainteresowane piłką siatkową.

#### **Wymagane kwalifikacje poprzedzające**

*Pole nieobowiązkowe. Kwalifikacje pełne i cząstkowe, które musi posiadać osoba ubiegająca się o kwalifikację, by przystąpić do procesu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.*

Kwalifikacja pełna na poziomie IV PRK

#### **W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. g). Określenie (w razie potrzeby) warunków, które musi spełniać osoba, aby przystąpić do walidacji i móc uzyskać kwalifikację (np. wymagany poziom wykształcenia).*

*Podczas określania tych warunków warto mieć na uwadze, że nie są one tożsame z warunkami zatrudnienia (np. ważnymi badaniami lekarskimi). Doświadczenie zawodowe powinno być wskazywane jako warunek jedynie w uzasadnionych przypadkach – kompetencje wynikające z praktyki zawodowej powinny być odzwierciedlone przede wszystkim w efektach uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.*

*Wskazane warunki przystąpienia do walidacji powinny być możliwe do zweryfikowania.*

Kwalifikacja pełna na poziomie IV PRK , ponadto do walidacji może przystąpić osoba, która (zgodnie z art. 41 Ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie, Dz.U. 2010 nr 127 poz. 857) :

1) ukończyła 18 lat.

2) nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo, o którym mowa w art. 46–50, lub określone w rozdziale XIX, XXIII, z wyjątkiem art. 192 i art. 193, rozdziale XXV i XXVI ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. z 2016 r. poz. 1137, z późn. zm.).

#### **Zapotrzebowanie na kwalifikację**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. i). Wykazanie, że kwalifikacja odpowiada na aktualne oraz przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie).*

*Możliwe jest odwołanie się do opinii organizacji gospodarczych, trendów na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.*

Piłka siatkowa halowa i siatkówka plażowa należą do grupy sportów zespołowych, które cieszą się dużą popularnością w różnych środowiskach lokalnych i krajowych. Uczestniczenie 221 federacji narodowych w rozgrywkach zarówno kontynentalnych, jak i światowych świadczy o dużej popularności tego sportu na świecie.

W Polsce funkcjonuje ok. 900 klubów siatkarskich, ok. 36.500 zawodników (licencje), ok. 1.900 trenerów i instruktorów (posiadających licencje). Aktualnie posiadane uprawnienia trenerskie i instruktorskie w piłce siatkowej uprawniają do uzyskania licencji i prowadzenia zespołu na każdym poziomie rozgrywek. Niestety tylko ok. 3-5 proc. absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego decyduje się na pracę w zawodzie, co powoduje, że brak jest wykwalifikowanych szkoleniowców w klubach siatkarskich.

Dotychczasowe formy kształcenia polegające na obowiązku uczestniczenia w stacjonarnych kursach bardzo utrudniają korzystanie z tej oferty aktywnym zawodniczkom i zawodnikom ligowym oraz reprezentacyjnym, którzy powinni stanowić podstawę przyszłych kadr trenerskich. Podobnie pracujący nauczyciele wychowania fizycznego nie zawsze dysponują zarówno czasem, jak i środkami finansowymi na wielotygodniowe pobyty na kursach. W związku z powyższym, możliwość zdobycia kwalifikacji bez względu na sposób nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest odpowiedzią na potrzeby potencjalnych kandydatów na trenerów.

Wykwalifikowana kadra szkoleniowa spełnia ważną rolę na każdym etapie rozwoju kariery sportowej dzieci, młodzieży i dorosłych w ramach klubów sportowych, Szkolnych Ośrodków Siatkarskich, klas sportowych, szkół mistrzostwa sportowego oraz Szkolnych Klubów Sportowych i reprezentacji narodowych.

Potencjał rozwojowy piłki siatkowej w rozumieniu pojawiających się nowych odmian (np. Park Volley, Snow Volleyball) wskazuje na rosnące zapotrzebowanie na kadrę szkoleniową w tym zakresie.

Sukcesy międzynarodowe osiągnięte przez zespoły klubowe i reprezentacyjne w naszym kraju na poziomie młodzieżowym i seniorskim również obligują do ustawicznego kształcenia kolejnych kadr trenerskich mających kompetencje do efektywnego przygotowania graczy do współzawodnictwa.

Osoby posiadające niniejszą kwalifikację mogą wspierać zainteresowanie dzieci sportem na etapie wczesnoszkolnym, realizując tym samym założenia "Programu Rozwoju Sportu do roku 2020". Program wskazuje również, że jednym z kluczowych warunków dla efektywnego procesu szkolenia jest dostępność wykwalifikowanej kadry trenerskiej.

Zalecenia dotyczące najważniejszych wyzwań w sporcie przedstawił również Parlament Europejski w "Sprawozdaniu w sprawie europejskiego wymiaru sportu" ("Sprawozdanie w sprawie europejskiego wymiaru sportu", 18.11.2011 r. (2011/2087(INI))). Dokument identyfikuje konieczne obszary interwencji oraz rekomenduje podjęcie działań m.in. państwom członkowskim. Zalecenia te pokrywają się z "Programem Rozwoju Sportu do roku 2020" w takich obszarach jak m.in. rola kształcenia i odpowiednich kwalifikacji trenerów.

Ponadto proces walidacji przewidziany w niniejszej kwalifikacji może przyczynić się do rozwoju wolontariatu w sporcie. Kwalifikacja będzie umożliwiała potwierdzanie kompetencji, niezależnie od drogi ich uzyskania (droga formalna, poza- i nieformalna). Tym samym będzie zachęcała osoby wybierające drogę pozaformalną i nieformalną do wspierania sportu w celu uzyskania odpowiednich kompetencji.

Ponadto osoby nieregularnie uprawiające sport często potrzebują dodatkowej motywacji w postaci zorganizowanej formy aktywności. Wsparcie trenera jest nie tylko czynnikiem motywującym do bardziej regularnego podejmowania aktywności fizycznej, lecz czasem również warunkiem niezbędnym do bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz satysfakcji z ich wykonywania. Wsparciem motywacyjnym jest również podejmowanie aktywności fizycznej w grupie, której zorganizowanie jest dla wielu osób dorosłych sporym utrudnieniem. W związku z powyższym należy dążyć do ogniskowania zorganizowanych form aktywności fizycznej wokół obiektów infrastruktury sportowo-rekreacyjnej na poziomie lokalnym. Do najważniejszych działań w ramach powyższego kierunku interwencji należą: promocja idei wolontariatu sportowego, również jako etapu w kształceniu trenerów, sędziów i innych przedstawicieli kadr sportu.

Konieczność podnoszenia kompetencji kadr sportu wynika ze zdiagnozowanych niedostatków i potrzeb w tym obszarze. Dotyczy to zarówno braku odpowiedniego przygotowania do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego na różnych szczeblach edukacji, jak i niewystarczających kompetencji po stronie animatorów, instruktorów oraz trenerów, również tych pracujących w sporcie wyczynowym. Efekt w postaci zwiększenia kompetencji wymienionych grup zawodowych można osiągnąć zarówno w toku edukacji formalnej, jak i po jej zakończeniu, w ramach kształcenia ustawicznego.

Włączenie niniejszej kwalifikacji do ZSK nie tylko podniesie jakość kształcenia kadr sportu w Polsce, ale i zwiększy ich konkurencyjność na arenie międzynarodowej. Ułatwi bowiem udokumentowanie kwalifikacji nabytych w różnych krajach.

W piłce siatkowej prowadzone są rozgrywki na poziomie krajowym jak i międzynarodowym zarówno dla osób niepełnosprawnych, jak i dla osób starszych (oldboyów). Polska siatkówka odnosi znaczne sukcesy międzynarodowe w postaci 12 medali reprezentacji seniorskich kobiet i mężczyzn (od 2003 roku), w tym dwóch medali mistrzostw świata seniorów na przestrzeni ostatnich 5 lat, ok. 40 medali reprezentacji juniorskich (od 1995 roku) w siatkówce halowej i ok. 80 medali w siatkówce plażowej (od 2005 roku). Poprawa infrastruktury sportowej, form szkolenia oraz zwiększenie środków finansowych przeznaczonych na szkolenie dzieci i młodzieży oraz reprezentacji seniorskich znacząco wpłynęło na rozwój dyscypliny.

Wyniki sportowe na arenie krajowej i międzynarodowej zwiększyły zainteresowanie dzieci sportem zarówno na etapie wczesnoszkolnym (rozgrywki Kinder + Sport) oraz młodzieży (rozgrywki reprezentacyjne, klubowe, szkolne itp.).

Piłka siatkowa jako gra zespołowa odgrywa ważną rolę w procesach socjalizacji grup społecznych na różnych poziomach lokalnych. Tym samym popularyzacja zdrowego trybu życia zarówno w okresie letnim (siatkówka plażowa) jak i poza nim (siatkówka halowa) staje

się rzeczywistością, na którą niezmiernie ważny wpływ mogą mieć wykształcone kadry trenerskie. Na ich rozwój pozytywnie wpłynie działalność trenerów doświadczonych, posiadających potwierdzone umiejętności związane ze wsparciem młodszych kadr i przekazywaniem im wiedzy.

**Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2 lit. k). Wyjaśnienie, czym kwalifikacja różni się od wybranych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto wskazanie kwalifikacji wpisanych do ZRK, które zawierają co najmniej jeden taki sam zestaw efektów.*

Nie dotyczy.

**Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. j). Omówienie perspektyw zatrudnienia i dalszego uczenia się, najistotniejszych z punktu widzenia rozwoju osobistego i zawodowego osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji.*

Możliwe jest wskazanie przykładowych stanowisk pracy, na które będzie mogła aplikować osoba posiadająca daną kwalifikację.

Osoba posiadająca kwalifikacje może:

- Prowadzić szkolenie drużyn sportowych w ramach rozgrywek Polskiego Związku Piłki Siatkowej, Wojewódzkich Związków Piłki Siatkowej, Polskiej Ligi Siatkówki, w tym szkolnych, młodzieżowych (po uzyskaniu licencji PZPS);
- Prowadzić zajęcia w szkole skoncentrowane na piłce siatkowej oraz rozgrywek (Siatkarskie Ośrodki Szkolne, SKS, klasy sportowe, oddziały sportowe oraz SMS-y);
- Organizować rozgrywki z zakresu piłki siatkowej halowej i plażowej;
- Prowadzić szkolenia i rozgrywki amatorskie w tym w ramach różnych stowarzyszeń.

**Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. h). Określenie wymagań stanowiących podstawę do przeprowadzania walidacji w różnych instytucjach. Wymagania powinny dotyczyć:*

- metod stosowanych w walidacji – służących weryfikacji efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, ale także (o ile to potrzebne) identyfikowaniu i dokumentowaniu efektów uczenia się;
- osób projektujących i przeprowadzających walidację;
- sposobu prowadzenia walidacji oraz warunków organizacyjnych i materialnych, niezbędnych do prawidłowego prowadzenia walidacji.

*Wymagania dotyczące walidacji mogą być wskazane dla pojedynczych zestawów efektów uczenia się lub dla całej kwalifikacji.*

*Wymagania mogą być uzupełnione o dodatkowe wskazówki dla instytucji oraz osób projektujących i przeprowadzających walidacje, a także dla osób ubiegających się o uzyskanie kwalifikacji.*

## **1. Weryfikacja**

### **1.1. Metody**

W weryfikacji efektów uczenia się dopuszcza się następujące metody:

- test teoretyczny
- analizę dowodów i deklaracji
- wywiad swobodny z komisją.

Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej wykorzystuje się metodę testu teoretycznego. W części praktycznej wykorzystuje się metody analizy dowodów i deklaracji oraz wywiad swobodny z komisją.

Zaliczenie części teoretycznej nie jest warunkiem przystąpienia do części praktycznej.

#### **W części teoretycznej weryfikacji podlegają:**

- wszystkie efekty uczenia się zawarte w zestawie **01. Charakteryzowanie teoretycznych podstaw piłki siatkowej i metodyki jej nauczania;**
- wszystkie efekty uczenia się w zestawie **02. Opracowanie koncepcji treningowej;**
- następujące efekty uczenia się w Zestawie **03. Organizowanie i realizacja procesu treningowego:**
  - Ocenia predyspozycje i potencjał graczy;
  - Ocenia dyspozycje graczy do gry w piłkę siatkową;
  - Realizuje i monitoruje pracę zespołu poza kryteriami:
    - Prowadzi zajęcia zgodnie z metodyką nauczania podstawowych elementów techniczno-taktycznych w piłce siatkowej i jej odmianach, w tym demonstruje i objaśnia;
    - Omawia różne formy współzawodnictwa dla określonej grupy (np. w sporcie dzieci i młodzieży, osób z niepełnosprawnościami);
- Następujące efekty uczenia się w Zestawie **04. Opracowanie strategii i taktyki gry:**
  - Opracowuje taktykę gry poza kryterium: Wymienia i omawia źródła informacji o przeciwnikach i ich taktyce;
  - Analizuje skuteczność przyjętej taktyki gry;



- Naucza graczy postrzegania i oceny sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania poza kryteriami:
  - Analizując przebieg meczów, wyjaśnia czynniki organizacji gry warunkujące efektywne działania graczy;
  - Omawia rolę wykorzystania informacji zwrotnej / refleksji taktycznej od graczy (wzbudzenie autorefleksji, nawiązanie do obserwacji zawodnika, nazwanie błędu, określenie sposobu wykorzystania refleksji przez zawodnika dla poprawy wyników).

Uznanie wszystkich efektów uczenia się wskazanych na etapie teoretycznym może nastąpić na podstawie przedłożonego dyplomu "Trenera piłki siatkowej PZPS" wydanego po 1.01.2016 r.

**W części praktycznej weryfikacji podlegają:**

- Następujące kryteria weryfikacji w Zestawie 02. **Opracowanie koncepcji treningowej:**
  - Przedstawia koncepcję indywidualizacji treningów.
  - Tworzy projekt rocznego harmonogramu organizacji szkolenia
- Następujące efekty uczenia się Zestawie 03. **Organizowanie i realizacja procesu treningowego:**
  - Realizuje i monitoruje pracę zespołu - kryteria:
    - Prowadzi zajęcia zgodnie z metodyką nauczania podstawowych elementów techniczno-taktycznych w piłce siatkowej i jej odmianach, w tym demonstruje i objaśnia;
    - Omawia różne formy współzawodnictwa dla określonej grupy (np. w sporcie dzieci i młodzieży, osób z niepełnosprawnościami);
  - Ocenia realizację przebiegu procesu treningowego;
  - Współdziała z otoczeniem grupy szkoleniowej;
- Następujące efekty uczenia się w Zestawie 04. **Opracowanie strategii i taktyki gry:**
  - Opracowuje taktykę gry - kryterium: Wymienia i omawia źródła informacji o przeciwnikach i ich taktyce;
  - Naucza graczy postrzegania i oceny sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania - kryterium:
    - Omawia rolę wykorzystania informacji zwrotnej / refleksji taktycznej od graczy (wzbudzenie autorefleksji, nawiązanie do obserwacji zawodnika, nazwanie błędu, określenie sposobu wykorzystania refleksji przez zawodnika dla poprawy wyników).



Dowodami na uzyskanie efektów uczenia się w części praktycznej mogą być np.:

- nagrania osobistego wykonania elementów technicznych gry w piłkę siatkową;
- posiadanie minimum drugiej klasy sportowej;
- nagrania przeprowadzonych zajęć;
- arkusze obserwacji gry, periodyzacji treningu i zapisy obciążeń treningowych.

Uznanie wszystkich efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji może nastąpić na podstawie:

- przedłożonego dyplomu trenera II klasy piłki siatkowej wydanego przed datą 23.08.2013 r. ,
- albo dyplomu uzyskanego po zakończeniu kursów trenera II klasy, które rozpoczęły się za zgodą MSiT przed ww. datą,
- lub dyplomu "Trenera Piłki Siatkowej PZPS".

### 1.2. Zasoby kadrowe

Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji.

Każdy z członków komisji:

- posiada co najmniej dyplom trenera piłki siatkowej I klasy wydany przed 23.08.2013 r. lub kwalifikację *Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej* (Trener klasy I piłki siatkowej / Senior Volleyball Coach, 6 PRK);
- posiada kwalifikację pełną na poziomie co najmniej VI PRK.

### 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne

W celu przeprowadzenia weryfikacji wiedzy teoretycznej instytucja certyfikująca zapewnia warunki umożliwiające każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę.

Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

## 2. Identyfikowanie i dokumentowanie

Instytucja certyfikująca musi zapewnić doradcę walidacyjnego, który spełnia poniższe warunki:

- posiada co najmniej dyplom trenera piłki siatkowej I klasy wydany przed 23.08.2013 r. lub kwalifikację *Optymalizowanie procesu szkoleniowego w piłce siatkowej* (Trener klasy I piłki siatkowej / Senior Volleyball Coach, 6 PRK);
- posiada kwalifikację pełną na poziomie co najmniej VI PRK.

Doradca wspierający kandydata w tworzeniu portfolio na potrzeby analizy dowodów nie może zasiadać w komisji walidującej prowadzącej weryfikację dla tego konkretnego kandydata.

### **Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)**

*Jeśli ustanowiono w danym sektorze lub branży Sektorową Ramę Kwalifikacji, to wypełnienie tego pola jest obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Podaj propozycję odniesienia do poziomu odpowiednich Sektorowych Ram Kwalifikacji, jeśli są one włączone do ZSK.*

5 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w Sporcie

### **Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1) lit. a). Zwięzła, ogólna charakterystyka wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez określenie działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.*

*Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się powinna nawiązywać do charakterystyki odpowiedniego poziomu PRK, w szczególności odpowiadać na pytania o przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację do samodzielnego działania w warunkach mniej lub bardziej przewidywalnych, wykonywania działania o różnym poziomie złożoności, podejmowania określonych ról w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za jakość i skutki działań (własnych lub kierowanego zespołu).*

Osoba posiadająca kwalifikację "Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej" jest przygotowana do samodzielnego przygotowania, organizacji, prowadzenia i ewaluacji procesu treningowego w piłce siatkowej i jej odmianach z wykorzystaniem metodyki nauczania techniki i taktyki. Posiadana wiedza o piłce siatkowej i jej odmianach pomaga w opracowaniu koncepcji treningowej, taktyki gry, przygotowania motorycznego, mentalnego oraz pracy z zespołami ludzkimi. Uwzględniając dyspozycje, umiejętności i indywidualne cele zawodników, formułuje cele szkoleniowe i wynikowe, dobiera odpowiednie środki i metody do ich osiągnięcia, opracowuje roczny plan organizacji szkolenia oraz prowadzi jego ewaluację. Osoba posiadająca kwalifikację jest gotowa do realizacji i monitoringu pracy zespołu oraz współdziałania z otoczeniem grupy szkoleniowej (w tym rodzinami graczy, wolontariuszami, sponsorami). W oparciu o pozyskane informacje o przeciwnikach i umiejętnościach graczy opracowuje taktykę gry oraz analizuje jej skuteczność.

Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo graczy podczas prowadzonych przez siebie treningów.

### **Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się**

*Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do*

poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.

Nazwa zestawu powinna:

- nawiązywać do efektów uczenia się wchodzących w skład danego zestawu lub odpowiadać specyfice wchodzących w jego skład efektów uczenia się,
- być możliwie krótka,
- nie zawierać skrótów,

gdy jest to możliwe, być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.

1. Charakteryzowanie teoretycznych podstaw piłki siatkowej i metodyki jej nauczania (5 PRK, 200 godzin)
2. Opracowanie koncepcji treningowej (5 PRK, 100 godzin)
3. Organizowanie i realizacja procesu treningowego (5 PRK, 140 godzin)
4. Opracowanie strategii i taktyki gry (5 PRK, 260 godzin)

łącznie: 700 godzin

### Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Zestaw efektów uczenia się to wyodrębniona część efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji. Poszczególne efekty uczenia się powinny być wzajemnie ze sobą powiązane, uzupełniające się oraz przedstawione w sposób uporządkowany (np. od prostych do bardziej złożonych).

Poszczególne efekty uczenia się są opisywane za pomocą: umiejętności (tj. zdolności wykonywania zadań i rozwiązywania problemów) oraz kryteriów weryfikacji, które doprecyzowują ich zakres oraz określają niezbędną wiedzę i kompetencje społeczne.

Poszczególne efekty uczenia się powinny być:

- jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie walidacji, których wyniki będą porównywalne, oraz dające możliwość odniesienia do poziomu PRK,
- realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, dla których dana kwalifikacja jest przewidziana,
- możliwe do zweryfikowania podczas walidacji,
- zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kwalifikacją.

Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. „rozdziela”, „zasadnia”, „montuje”).

<b>Zestaw efektów uczenia się:</b>	<b>01. Charakteryzowanie teoretycznych podstaw piłki siatkowej i metodyki jej nauczania</b>
<b>Umiejętności</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>1) Charakteryzuje piłkę siatkową jako sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omawia historię piłki siatkowej i jej odmian;</li> <li>▪ Omawia przepisy gry w piłkę siatkową i jej odmiany;</li> <li>▪ Omawia strukturę współzawodnictwa w piłce siatkowej i jej odmianach;</li> <li>▪ Identyfikuje wymogi techniczne piłki siatkowej i jej odmian;</li> <li>▪ Charakteryzuje wymogi fizjologiczne, anatomiczne i biochemiczne do podejmowania wysiłku fizycznego, wymogi motoryczne oraz psychologiczne dla osób uprawiających piłkę siatkową i jej odmiany.</li> </ul>
<b>2) Charakteryzuje metodykę nauczania i elementy techniczne w piłce siatkowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omawia technikę postaw siatkarskich i sposobów przemieszczania się;</li> <li>▪ Omawia technikę odbić oburącz górnych i dolnych;</li> <li>▪ Omawia technikę zagrywki;</li> <li>▪ Omawia technikę ataku;</li> <li>▪ Omawia technikę bloku;</li> <li>▪ Omawia metody, formy i zasady nauczania elementów techniki gry;</li> <li>▪ Omawia system zdobywania punktów przy zagrywce własnej i przeciwnika;</li> <li>▪ Omawia metodykę nauczania elementów techniki w piłce siatkowej.</li> </ul>
<b>Zestaw efektów uczenia się:</b>	<b>02. Opracowanie koncepcji treningowej</b>
<b>Umiejętności</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>1) Formułuje cele szkoleniowe i wynikowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyznacza cele krótko i długoterminowe programu szkoleniowego dla graczy;</li> <li>▪ Określa zadania wynikowe i szkoleniowe;</li> <li>▪ Przedstawia koncepcję indywidualizacji treningów.</li> </ul>
<b>2) Przygotowuje roczny plan organizacji szkolenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tworzy projekt rocznego harmonogramu organizacji szkolenia;</li> <li>▪ Uzasadnia dobór metod, form i środków treningowych, uwzględniając poziom sportowy graczy i zespołu;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wprowadza i dostosowuje metody i środki treningowe z innych dyscyplin sportu;</li> <li>▪ Omawia rolę procesu odnowy biologicznej w opracowanym planie szkoleniowym;</li> <li>▪ Przedstawia uczestnikom plan procesu szkoleniowego;</li> <li>▪ Omawia potrzebę dostosowywania metod, form i środków stosowanych w procesie treningowym do uwag i opinii jego uczestników.</li> </ul>
<b>Zestaw efektów uczenia się:</b>	<b>03. Organizowanie i realizacja procesu treningowego</b>
<b>Umiejętności</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
1) <b>Ocenia predyspozycje i potencjał graczy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakteryzuje przeciwwskazania do uprawiania piłki siatkowej i jej odmian;</li> <li>▪ Charakteryzuje cechy psychofizyczne predysponujące do uprawiania piłki siatkowej i jej odmian;</li> <li>▪ Wskazuje kryteria określenia potencjału sportowego w piłce siatkowej i jej odmianach.</li> </ul>
2) <b>Ocenia dyspozycje graczy do gry w piłkę siatkową</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wymienia sposoby kontroli stanu przygotowania gracza;</li> <li>▪ Charakteryzuje czynniki warunkujące sukces sportowy;</li> <li>▪ Uzasadnia dobór testów i sprawdzianów do określenia poziomu umiejętności technicznych graczy.</li> </ul>
3) <b>Realizuje i monitoruje pracę zespołu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wymienia zasady bezpieczeństwa i higieny na zajęciach treningowych;</li> <li>▪ Omawia rolę weryfikacji aktualności badań lekarskich graczy;</li> <li>▪ Omawia filozofię i style pracy trenera;</li> <li>▪ Prowadzi zajęcia zgodnie z metodyką nauczania podstawowych elementów techniczno-taktycznych w piłce siatkowej i jej odmianach, w tym demonstruje i objaśnia;</li> <li>▪ Przedstawia indywidualne i zespołowe zadania treningowe oraz zasady działania dla różnych pozycji graczy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omawia zasady przygotowania motorycznego do dyscypliny, uwzględniając charakterystykę gry oraz właściwe proporcje wielkości obciążeń treningowych;</li> <li>▪ Identyfikuje rodzaje obciążeń treningowych;</li> <li>▪ Omawia różne formy współzawodnictwa dla określonej grupy (np. w sporcie dzieci i młodzieży, osób z niepełnosprawnościami);</li> <li>▪ Monitoruje realizację celów szkoleniowych;</li> <li>▪ Analizuje i zapisuje przebieg gry w piłce siatkowej;</li> <li>▪ Uzasadnia dobór środków procesu odnowy biologicznej.</li> </ul>
4) <b>Ocenia realizację przebiegu procesu treningowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizuje wyniki badań laboratoryjnych;</li> <li>▪ Analizuje wyniki testów i sprawdzianów trenerskich;</li> <li>▪ Uzasadnia rolę monitorowania i konieczność wprowadzania korekty planów treningowych.</li> </ul>
5) <b>Współdziała z otoczeniem grupy szkoleniowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identyfikuje elementy otoczenia, które mają wpływ na grupę szkoleniową;</li> <li>▪ Omawia rolę wolontariatu w sporcie;</li> <li>▪ Wyjaśnia rolę sponsorów dla rozwoju grupy szkoleniowej.</li> </ul>
<b>Zestaw efektów uczenia się:</b>	<b>04. Opracowanie strategii i taktyki gry</b>
<b>Umiejętności</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>1) Opracowuje taktykę gry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identyfikuje koncepcje taktyczne w piłce siatkowej i jej odmianach;</li> <li>▪ Wymienia i omawia źródła informacji o przeciwnikach i ich taktyce;</li> <li>▪ Omawia rolę dyspozycji i umiejętności graczy i zespołu w opracowaniu taktyki gry;</li> <li>▪ Określa zadania taktyczne przed grą oraz sposób weryfikacji ich realizacji przez zespół i graczy.</li> </ul>
<b>2) Analizuje skuteczność przyjętej taktyki gry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizuje efektywność działań podczas gry z zastosowaniem wybranego programu i arkusza obserwacji;</li> <li>▪ Omawia zasady taktyki indywidualnej w realizacji poszczególnych elementów gry.</li> </ul>

**3) Naucza graczy postrzegania i oceny sytuacji taktycznych w grze oraz właściwego reagowania**

- Analizując przebieg meczów, wyjaśnia czynniki organizacji gry warunkujące efektywne działania graczy ;
- Omawia typowe błędy percepcji, decyzji i wykonania.
- Omawia rolę wykorzystania informacji zwrotnej / refleksji taktycznej od graczy (wzbudzenie autorefleksji, nawiązanie do obserwacji zawodnika, nazwanie błędu, określenie sposobu wykorzystania refleksji przez zawodnika dla poprawy wyników);
- Proponuje sposób korygowania błędów technicznych i taktycznych popełnianych przez graczy.

**Wnioskodawca**

*Pole obowiązkowe (art. 83 ust. 1 pkt 7). Z listy rozwijanej w formularzu w ZRK należy wybrać podmiot wnioskodawcy.*

Polski Związek Piłki Siatkowej

**Minister właściwy**

*Pole obowiązkowe (art. 16 ust. 1). Należy wskazać odpowiedniego ministra, który zdaniem wnioskodawcy jest właściwy do rozpatrzenia wniosku i po włączeniu kwalifikacji do ZSK powinien odpowiadać za kwalifikację.*

Minister Sportu i Turystyki

**Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas określony wskaż, po jakim czasie konieczne jest odnowienie ważności kwalifikacji oraz określ warunki, jakie muszą być spełnione, aby ważność dokumentu została przedłużona.*

Bezterminowo

**Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). Np. dyplom, świadectwo, certyfikat, zaświadczenie.*

Certyfikat *Planowanie i realizacja procesu treningowego w piłce siatkowej*

**Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji**





*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. e). Podaj, o jakie uprawnienia może się ubiegać osoba po uzyskaniu kwalifikacji. Jeśli z uzyskaniem kwalifikacji nie wiąże się uzyskanie uprawnień, należy wpisać "Nie dotyczy".*

Osoba posiadająca kwalifikację może się ubiegać o uzyskanie licencji PZPS uprawniającej do prowadzenia zespołów w rozgrywkach w systemie PZPS, WZPS, PLS.

**Kod dziedziny kształcenia**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt. 7). Kod dziedziny kształcenia, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 40 ust. 2 ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2012 r. poz. 591, z późn. zm.).*

813.A Nauki o sporcie

**Kod PKD**

*Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 7). Kod Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD).*

93.1 Działalność związana ze sportem

85.51 Z Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych