

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Koordinowanie strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych

Skrót nazwy

Koordinacja strategii wyprzedzającej

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

6

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację wspiera szkoły i inne podmioty systemu oświaty oraz instytucje otoczenia we wdrażaniu strategii wyprzedzającej jako nowoczesnego modelu realizacji zadań związanych z nauczaniem. Posługuje się wiedzą z zakresu metodyki oraz kształcenia zdalnego. Prowadzi doradztwo dla kadr oświatowych w zakresie planowania, monitorowania i ewaluacji strategii wyprzedzającej. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie jako szkolny / rejonowy koordynator ds. wdrażania strategii wyprzedzającej, trener / doradca / konsultant w tym zakresie, metodyk kształcenia odwróconego. Zatrudnieniem koordynatora strategii wyprzedzającej mogą być zainteresowani dyrektorzy szkół i placówek planujący efektywne wykorzystanie sprzętu i możliwości TIK oraz rozwój kompetencji zatrudnionych w szkole/placówce kadr pedagogicznych (stosowanie nowatorskich rozwiązań metodycznych i organizacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych). Koordynator strategii wyprzedzającej będzie również przygotowany do realizacji zadań na rzecz wydawców podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych w postaci e-zasobów w zakresie ich adaptacji do formuły strategii wyprzedzającej, a także na rzecz właścicieli platform edukacyjnych wdrażających nowe rozwiązania technologiczne do wykorzystania przez nauczycieli i uczniów. Wysokość opłaty za przeprowadzenie walidacji i wstawienie dokumenty potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji wynosi 1500 PLN

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

120

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani: ● nauczyciele w szkołach i placówkach oświatowych (w tym placówkach doskonalenia nauczycieli, bibliotekach pedagogicznych), ● doradcy zawodowi i inni specjaliści zatrudnieni w szkołach i placówkach oświatowych, ● pracownicy lub wolontariusze instytucji / placówek / organizacji pozarządowych pracujący z dziećmi i młodzieżą w ramach partnerstwa z placówką edukacyjną w celu wspierania nauczycieli i specjalistów w realizacji jej zadań statutowych, ● pracownicy bibliotek, pracownicy domów kultury i innych instytucji prowadzących zajęcia dla dzieci i młodzieży, ● osoby posiadające kwalifikacje pedagogiczne, prowadzące działalność szkoleniową lub/i doradcą na rzecz kadr edukacji lub/i wspomaganie szkół w ramach zatrudnienia lub samozatrudnienia.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna na VI poziomie PRK oraz kwalifikacje/przygotowanie pedagogiczne potwierdzone świadectwem ukończenia pedagogicznego kursu kwalifikacyjnego lub dyplomem ukończenia studiów pedagogicznych lub ukończenia studiów podyplomowych nadających kwalifikacje pedagogiczne.

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Kwalifikacja pełna na VI poziomie PRK oraz kwalifikacje/przygotowanie pedagogiczne potwierdzone świadectwem ukończenia pedagogicznego kursu kwalifikacyjnego lub dyplomem ukończenia studiów pedagogicznych lub ukończenia studiów podyplomowych nadających kwalifikacje pedagogiczne.

Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Wielu badaczy podkreśla, że żyjemy obecnie w świecie VUCA (akronim angielskich słów, charakteryzujących współczesność: Volatility - zmienność, Uncertainty - niepewność, Complexity - złożoność, Ambiguity - niejednoznaczność), wymagającym od wszystkich „ciągłej nauki, pobudzania kreatywności i zwinności” (Joanna Kucharczyk-Capiga, Człowiek w świecie VUCA, PwC Polska, 2019: <https://www.pwc.pl/pl/artykuly/2019/czlowiek-w-swiecie-VUCA.html>). Szczególnie szybki postęp następuje w zakresie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, które w sposób gwałtowny i wielopłaszczyznowy wpływają na nasze życie, w tym na funkcjonowanie w rolach zawodowych. Dzisiaj istotne jest zrozumienie tych zmian oraz ich wykorzystanie dla lepszego wypełniania swoich zadań (Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Część szczegółowa, zwana dalej: ZSU, s. 10) – dotyczy to w szczególności kadr oświaty, odpowiedzialnych za wychowanie i edukację dzieci i młodzieży w celu przygotowania podopiecznych do aktywnego funkcjonowania w życiu dorosłym, w różnych rolach, w świecie wymagającym sprawności cyfrowej, samzarządzania, organizacji i realizacji własnego procesu uczenia się i rozwoju zawodowego. Strategia wyprzedzająca, powstała i opisana w pierwszym

dziesięcioleciu XX w. w USA jako flipped classroom (odwrócona klasa), zaadaptowana pod nazwą strategia wyprzedzająca do warunków polskich przez prof. Stanisława Dylaka (Stanisław Dylak (red.), Strategia kształcenia wyprzedzającego, Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komputerowej, Poznań 2013: <https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/10966>), polega odwróceniu tradycyjnego procesu nauczania (ang. flip – odwrócenie). W tradycyjnej klasie (w jakiej zdecydowana większość polskich uczniów funkcjonowała przed pandemią Covid-19), lekcja zaczyna się od wprowadzenia w temat przez nauczyciela (wykład teoretyczny lub pogadanka dostarczające nowej wiedzy oraz podanie przez nauczyciela przykładów ilustrujących nowe zagadnienia). Na sprawdzenie zrozumienia zagadnienia, ćwiczenie przez uczniów nowych umiejętności, wyjaśnianie indywidualnych wątpliwości uczniów na lekcji, na ogół brakuje czasu, uczeń jest przede wszystkim pasywnym odbiorcą nowej wiedzy przekazywanej przez nauczyciela występującego jako źródło wiedzy. Formą sprawdzania uczniowskiej umiejętności wykorzystania tak zdobytych nowych treści (wpisujących się w niższe poziomy taksonomii celów kształcenie: wiedzę i rozumienie) najczęściej są prace domowe i to podczas ich samodzielnego wykonania, już bez pomocy nauczyciela, uczniowie muszą dokonać czynności wpisujących się w wyższe poziomy celów taksonomicznych (zastosowanie, analiza, synteza). Często występujące u uczniów niezrozumienie materiału skutkuje porażką w wykonaniu zadań domowych, a to z kolei ich obniżoną samooceną, demotywowacją, a czasami unikaniem nie lubianych/niezrozumiałych zajęć (Joanna Olszewska, Metoda "odwróconej klasy" - nowy sposób na lekcję, „Szkola. Miesięcznik dyrektora”, sierpień 2018, s. 62-62:

<https://www.wszpwn.com.pl/wydarzenie/metoda-odwroconej-klasy-nowy-sposob-na-lekcje,417.html>). Praca domowa w tradycyjnym rozumieniu nie tylko ma bardzo słaby wpływ na sukces edukacyjny ucznia (współczynnik wpływu 0,29, co stanowi zaledwie 60 pozycję na liście 86 pozytywnych czynników, gdzie najwyższy osiąga wskaźnik 1,62:

<https://visible-learning.org/backup-hattie-ranking-256-effects-2017/>), ale w wielu przypadkach, właśnie ze względu na niewłaściwe przygotowanie go na lekcjach do wykonania zadań domowych, wręcz hamuje jego rozwój. Z badań Hattiego jednoznacznie wynika, że idealną strategią, sprzyjającą progresowi wiedzy i umiejętności ucznia, jest tzw. widoczne uczenie się, czyli aranżowanie sytuacji, „gdy nauczyciele widzą proces nauczania oczami swoich uczniów i pomagają uczniom stawać się nauczycielami samych siebie, czyli lepiej, skuteczniej uczyć się”. (o widocznym uczeniu się i badaniach Johna Hattiego: John Hattie, Widoczne uczenie się dla nauczycieli - tytuł oryginału: Visible learning for teachers. Maximizing Impact on Learning, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015; Marcin Polak, Osiem zasad istotnych w pracy nauczyciela, Edunews.pl, 17.11. 2014:

<https://www.edunews.pl/badania-i-debaty/badania/2832-osiem-zasad-istotnych-w-pracy-nauczyciela>). Zasadność takiego modelu nauczania potwierdzają opinie blisko 150 uczniów i uczennic świętokrzyskich szkół zawodowych, uczestniczących w okresie wrzesień-październik 2021 r. w warsztatach przyszłościowych w ramach projektu partnerskiego Powiatu Kieleckiego i Świętokrzyskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach pn. „Kształcenie zawodowe gwarancją rozwoju Powiatu Kieleckiego”. Wskazując mankamenty szkoły, w ogromnej większości zwracali uwagę na takie utrudnienia, jak presja czasu, frontalny model nauczania (wszyscy muszą uczyć się w jednym tempie), nadmiar i bezużyteczność prac domowych, niewystarczające wykorzystanie TIK (Małgorzata Jas, Izabela Juszkiewicz, Bo nie trzeba zmienić dużo, aby wiele zmienić. Warsztaty przyszłościowe przestrzenią partycypacji młodzieży we wdrażaniu zmiany w szkole, Pismo ŚCDN w Kielcach „Inspiracje” Nr 3-4/2021, s.

41-43:<https://www.scdn.pl/dzialalnosc-scdn/inspiracje> Strategia wyprzedzająca odwraca ten tradycyjny proces z korzyścią dla ucznia. W strategii wyprzedzającej z materiałem teoretycznym, odpowiednio przygotowanym przez nauczyciela i udostępnionym z wykorzystaniem TIK, uczniowie zapoznają się w domu (wiedza i rozumienie), w optymalnie określonym czasie, ale w swoim tempie, w sposób dla siebie dogodny, mogąc w razie potrzeby wielokrotnie powtarzać

wybrane partie oraz korzystać z konsultacji nauczyciela czy rówieśników. Dzięki temu na lekcję stacjonarną przychodzą przygotowani, a w klasie wykonują praktyczne zadania i ćwiczenia utrwalające i sprawdzające (zastosowanie, analiza i synteza), najczęściej w grupach celowo utworzonych przez nauczyciela zgodnie z poziomem opanowania przez nich materiału. Nauczyciel w klasie ma możliwość monitorowania ich działań, sprawdzenia, czy uczniowie radzą sobie z materiałem, może wprowadzać także aktywniejsze formy pracy. Zmienia się jego rola – już nie jest jedynym źródłem podawczym wiedzy - wykładowcą, ale bardziej przewodnikiem, moderatorem i mentorem. Uczniowie przejmują odpowiedzialność za zdobywanie wiedzy, potrafią uczyć się samodzielnie i wykorzystują teorię w praktyce, dokonują samooceny lub oceny koleżeńskiej. „Problem nierozumienia materiału lekcyjnego spada do minimum, a uczniowie przygotowani do lekcji zyskują pewność siebie niezbędną do aktywnego uczestnictwa w zajęciach” (Olszewska). Kształtowanie takich postaw w procesie kształcenia wyprzedzającego, opartego na wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej, pomaga w kształtowaniu pożądanych postaw pracownika współczesnego i przyszłego rynku pracy, na którym liczą się, i jeszcze bardziej będą się liczyć – „umiejętności oraz gotowość do uczenia się nowych rzeczy są wskazywane jako najcenniejszy zasób społeczeństw, które muszą sprostać niełatwym wyzwaniom współczesności” (ZSU, s. 9). Wśród kompetencji ogólnych, które kształtują uczniowie w procesie kształcenia wyprzedzającego, szczególnie istotnych z punktu widzenia kształcenia zawodowego, znajdują się m.in. takie, które są związane z etosem pracy: przedsiębiorczością, samodzielnością, odpowiedzialnością, poczuciem własnej wartości, innowacyjnością i decyzywnością (Stefan Kwiatkowski /red./, Kompetencje przyszłości. Tom 3 Serii Naukowej FRSE, FRSE, Warszawa 2018, s. 18: <https://www.frse.org.pl/czytelnia/kompetencje-przyszlosci>).

Kluczowe jest również rozwijanie na odwróconych lekcjach kompetencji cyfrowych, gdyż wraz z rozwojem techniki i technologii, kompetencje, które jeszcze do niedawna były uznawane za zawodowe, a nawet wysoce specjalistyczne, stopniowo zaczynają mieć charakter ogólny. Z taką sytuacją mamy do czynienia np. w przypadku kompetencji informatycznych lub – szerzej rzecz ujmując – informacyjnych. Z grupy tych zastrzeżonych dla wąskiego grona wtajemniczonych przeszły do pojemnej grupy kompetencji ogólnych. Dzisiaj trudno znaleźć zawód, w którym byłyby zbędne” (Kwiatkowski, s. 20). Rozwój tych kompetencji jest istotny zarówno dla osób uczących się, jak i nauczających po to, aby szkoła nadążała za postępem cywilizacyjnym, a przez to uczniowie już na szkolnych etapach edukacji formalnej w sposób naturalny poznawali i praktycznie wykorzystywali możliwości TIK, w tym przestrzeni wirtualnych, dla własnego rozwoju. „Potrzebne jest rozwijanie funkcjonalnych umiejętności cyfrowych definiowanych jako zbiór wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania w otaczającym nas cyfrowym świecie – a tym samym wykraczających poza umiejętności stricte informatyczne. Odpowiedzialne korzystanie z mediów i posługiwanie się technologiami cyfrowymi obejmuje między innymi: umiejętność korzystania z informacji (w tym zdolność do oceny wiarygodności źródeł i świadomość zagrożeń związanych z dezinformacją), komunikowania się i współpracy z wykorzystaniem ICT, tworzenia treści i narzędzi cyfrowych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa cyfrowego, a także wykorzystania metod i technik ICT w uczeniu się oraz w uczeniu innych (ZSU, s. 10: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>). Jednym z obszarów rozwojowych określonych w ZSU jest „Rozwijanie umiejętności kadr uczących w edukacji formalnej”. W uzasadnieniu tego obszaru czytamy: „Rola kadr uczących w edukacji formalnej ulega ciągłym przeobrażeniom. Rozwój społeczny, gospodarczy i cywilizacyjny, związany między innymi z postępem technologicznym (...) wymusza zmiany w funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, a w ślad za tym stawia przed kadrami uczącymi nowe wyzwania o charakterze dydaktycznym, organizacyjnym i technologicznym, związane między innymi z pracą zdalną. Dla rozwoju gospodarki opartej na innowacjach i nowoczesnych technologiach zasadnicze znaczenie ma

kształtowanie postaw sprzyjających innowacyjności. Tym samym metody nauczania i uczenia się powinny w coraz większym zakresie uwzględniać potrzeby związane z kształtowaniem umiejętności proinnowacyjnych” (ZSU, s. 20). A wśród umiejętności proinnowacyjnych jest m.in.: zarządzanie sobą, rozumiane jako świadome i refleksyjne kierowanie własnym rozwojem i funkcjonowaniem oraz własnymi działaniami. Na zarządzanie sobą składają się m.in.: umiejętność uczenia się, gotowość do opóźnionej lub odroczonej gratyfikacji, wytrwałość, rozwijanie zainteresowań, orientacja na przyszłość (materiały projektu pilotażowego „Szkoła dla innowatora”, realizowanego od 2019 r. do 2022 r. przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i Partnerów, z inicjatywy Ministerstwa Rozwoju oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej: <https://szkoladlainnowatora.ceo.org.pl/kompetencje-proinnowacyjne/>, opracowane na podst. raportu pod red. Jana Fazlagicia pt. Szkoła dla Innowatora: kształtowanie kompetencji proinnowacyjnych, Kalisz 2018: <https://www.gov.pl/web/rozwoj-technologie/szkola-dla-innowatora-kszaltowanie-kompetencji-proinnowacyjnych> – raport przygotowany na zlecenie Ministerstwa Przedsiębiorczości i Technologii).

„Zmieniająca się rola osób uczących wymaga ciągłego doskonalenia zawodowego w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz umiejętności dydaktycznych i metodycznych” (ZSU, s. 21), a osoby posiadające kwalifikację „Koordynowanie strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych” będą dla nauczycieli profesjonalnym wsparciem w doskonaleniu zawodowym, odbywającym się w środowisku ich pracy, co z kolei wpisuje się w trend wymieniony w ZSU i spójny Raportem Strategia umiejętności OECD: Polska, w którym jako szansę wskazano zwiększanie elastyczności i dostępności uczenia się dorosłych: popularyzację uczenia się dorosłych i zwiększanie dostępności do elastycznych form doskonalenia poprzez tworzenie programów rozwijania umiejętności w polskich miejscach pracy (Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030, s. 61). Uczenie się w miejscu pracy (on the job) znalazły mocne miejsce w klasyfikacji zawartej w raporcie tematycznym PARP z 2019 r. pt. Analiza sposobów uczenia się dorosłych w miejscu pracy ([https://www.parp.gov.pl/storage/publications/pdf/Analiza-sposobw-uczenia-si-dorosych\\_WCAG.pdf](https://www.parp.gov.pl/storage/publications/pdf/Analiza-sposobw-uczenia-si-dorosych_WCAG.pdf)). Potrzeba wsparcia nauczycieli we wdrażaniu strategii wyprzedzającej wybrzmiewa także z zapisów ZSU: „W doskonaleniu zawodowym kadr uczących szczególną rolę zyskują nowoczesne technologie cyfrowe, które tworzą nowe warunki dla rozwoju umiejętności w edukacji formalnej. Polskie szkoły (...) wzbogacają swoje wyposażenie w nowoczesny sprzęt, jednak nadal wyzwaniem jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami. Konieczne jest zatem wsparcie kadr uczących w budowaniu warsztatu pracy wykorzystującego ICT (...) codziennych aktywnościach edukacyjnych. (ZSU, s. 21) Od marca 2020 r. polscy nauczyciele i polscy uczniowie przeszli kilkunastomiesięczny „przyspieszony kurs” realizacji procesu nauczania-uczenia się z wykorzystaniem technik zdalnych, w tym na platformach w przestrzeni wirtualnej. W wyniku tej nieprzewidzianej i złożonej (właściwej dla świata VUCA) zmiany nastąpił zdecydowany wzrost ich kompetencji cyfrowych. Badania prowadzone w marcu 2021 r. przez Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego pokazały, że „w porównaniu z czerwcem 2020 r. liczba nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem dedykowanych platform do nauki zdalnej wzrosła o prawie 33 punkty procentowe (z 31% do 64%). (...) Uczniowie w swoich ankietach (...) zauważyli znaczny wzrost liczby lekcji, do których prowadzenia wykorzystuje się platformy do nauki zdalnej. Pedagodzy sami dostrzegają wzrost swoich umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć online i przyznają, że edukacja zdalna sprzyja podwyższeniu ich kompetencji cyfrowych”. Niepokoi jednak fakt, że mimo tego obustronnego progresu kompetencji cyfrowych gotowość do wykorzystania edukacji zdalnej jako uzupełnienia tradycyjnej formy prowadzonych zajęć deklaruje zaledwie 39% uczestniczących w badaniu 2398 nauczycieli i dyrektorów szkół i nie skłania do optymizmu fakt, że w porównaniu z marcem 2020 r. wystąpił czteropunktowy wzrost procentowy takich deklaracji (Raport 2. Zmiany w edukacji zdalnej oczami nauczycieli i uczniów, 26.04.2021:

<https://portal.librus.pl/rodzina/artykuly/raport-2-zmiany-w-edukacji-zdalnej-oczami-nauczycieli-i-uczniow-1>). Tymczasem w edukacji zdalnej nauczyciele powszechnie zaczęli posługiwać się różnymi komunikatorami, nauczyli się organizować pracę zdalną. (...) Ośmielili się na działania, na które wcześniej nie mieli odwagi. Warto i trzeba to wykorzystać w szkole po pandemii i nie wracać do sytuacji, w której nasze szersze dziś możliwości, ponownie zubożymy (Danuta Sterna, Jakie szanse stawia przed nami doświadczenie zdalnego nauczania? Cz. III, blog CEO, 9.05.2020: <https://blog.ceo.org.pl/jakie-szanse-stawia-przed-nami-doswiadczenie-zdalnego-nauczania-cz-iii/>). Jedną z tych szans jest wdrożenie do codziennej pracy nauczycieli strategii wyprzedzającej. Prof. dr hab. Jan Fazlagić w wykładzie podczas I Ogólnopolskiego Forum Doskonalenia Kadr Oświaty pn. Quo vadis, uczący się nauczycielu, zorganizowanym 14 czerwca 2021 r. w Kielcach przez Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, w oparciu o naukową analizę licznych źródeł informacji, wskazał wyzwania dla współczesnych nauczycieli, którym będą musieli sprostać w perspektywie najbliższych 4-6 lat. Wśród nich znalazło się m.in. przesłanie: „Kiedyś lub dziś: zarządzanie pracą zespołową uczniów, kontrola realizacji zadań domowych, stworzenie systemu pracy uczniów. Niedługo: personalizacja pracy uczniów, odwrócona klasa, dbanie o interakcje między uczniami” (Jan Fazlagić, Quo vadis, uczący się nauczycielu?, prezentacja i nagranie wykładu w: Pismo ŚCDN „Inspiracje” Nr 3-4/2021, s.8-9: <https://www.scdn.pl/dzialalnosc-scdn/inspiracje> W raporcie pt. Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji? opracowanym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej uzasadniono tezę, że moment powrotu do edukacji stacjonarnej jest kluczowy dla polskiej edukacji w kolejnych latach. W opracowaniu czytamy: „Nie da się wrócić do szkoły sprzed pandemii. Jeśli nie wprowadzimy odpowiednich zmian i przeobrażeń, pogłębią się nierówności edukacyjne wewnątrz szkół i pomiędzy nimi, zwiększy się skala niepożądanych zachowań uczniów, wzrośnie stopień wypalenia zawodowego nauczycieli i dystans uczniów do szkoły. Sposób powrotu do szkół (...) zdeterminuje kształt polskiej szkoły na kolejne lata. Od nas zależy, czy w krytycznym momencie postawimy na odtworzenie szkolnych rutyn i tradycji, czy tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się. Rzetelne podsumowanie doświadczenia edukacji zdalnej i wnioski, które możemy wyciągnąć z tej refleksji, mogą pozwolić nam wyobrazić sobie na nowo szkołę, do której chce się wracać. Taka okazja długo się nie powtórzy”. (Jędrzej Witkowski /red./, Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji?, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2021, s. 6: [https://ceo.org.pl/sites/default/files/szkola\\_ponownie\\_czy\\_szkola\\_od\\_nowa\\_publicacja\\_centrum\\_edukacji\\_obywatelskiej\\_czerwiec2021.pdf](https://ceo.org.pl/sites/default/files/szkola_ponownie_czy_szkola_od_nowa_publicacja_centrum_edukacji_obywatelskiej_czerwiec2021.pdf)). Czas powrotu do kształcenia stacjonarnego warto wykorzystać do szybkiego włączenia do usług na rzecz nauczycieli i szkół osób posiadających kwalifikację “Koordynowanie strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych”, gdyż sprzyjają temu także potrzeby i oczekiwania uczniów i uczennic. „Doświadczenie uczenia się w domu dało im przyspieszoną lekcję samodzielności i brania odpowiedzialności za swoje uczenie się. Choć opinie o skuteczności zdalnej nauki są podzielone, wielu respondentów chciałoby zachować większy poziom elastyczności i samodzielności w decydowaniu o tym, czego i jak się uczą, również w edukacji stacjonarnej. Wyzwaniem dla szkół będzie odpowiedzenie na potrzeby tej grupy młodych ludzi przy jednoczesnym zadbaniu o uczniów mniej samodzielnych. Dla zdecydowanej większości badanych uczniów ważne jest, żeby kontynuować korzystanie w szkole z nowych technologii. Dostęp do materiałów online ułatwiał naukę 84 proc. uczniów z próby, a praca na sprzęcie komputerowym pomagała w przyswajaniu wiedzy ponad 60 proc. badanych. Nauczyciele nie powinni więc zdaniem uczniów rezygnować ani radykalnie ograniczać korzystania z tych form również po powrocie do nauki stacjonarnej (Witkowski, s. 21-22). Uczniowie oczekują większej elastyczności szkoły w stosowaniu zmiennych form nauczania (w tym edukacji hybrydowej), pozostawiania po stronie uczniów większej odpowiedzialności oraz wpływu na to, czego i jak są uczeni. „Uczniowie, którzy doświadczyli samodzielności, boją się ponownego wpisania w sztywne ramy szkoły. Jednocześnie wciąż ważny jest dla nich kontakt

osobisty – ze sobą nawzajem oraz z nauczycielem” (Witkowski, s. 37). Te warunki zapewnia strategia wyprzedzająca, w której równie istotny jest etap samodzielnej pracy ucznia w przestrzeni wirtualnej, jak i jego spersonalizowane uczenie się w grupie rówieśniczej na bazie zdobytych samodzielnie wiadomości. Jej wdrożenie przy wsparciu osób posiadających kwalifikację „Koordynowanie strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych” pozwoli na „znielowanie rozbieżność pomiędzy tym, co mówi nauka i specjaliści, między badaniami i tym, co działa i się sprawdza, a kierunkiem, w jakim edukacja idzie. Edukacja tkwi w rozwiązaniach, które są nieprzystające nie tylko do dzisiejszych, rzeczywistych potrzeb dzieci, ale również do tego, czego będzie się od nich oczekiwać w przyszłości. Konieczne są gruntowne zmiany całego paradygmatu myślenia o edukacji. Akcenty stawia się nie tam, gdzie trzeba. Nie na rozwój i na potrzeby, nie na kształcenie umiejętności potrzebnych w zmieniającym się świecie, a na przekazywanie wiedzy, której po pierwsze jest za dużo, po drugie jest ona wyrwana z kontekstu i która na domiar złego, kiedy trafia do podręczników, nierzadko jest już nieaktualna. (...) Powinno być mniej presji związanej z przyswajaniem informacji, a więcej skupiania się na uczniach, na tym, co jest im potrzebne: na umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów, radzeniu sobie ze sobą, także z frustracją, stresem; pozwoleniu na eksperymentowanie, popełnianie błędów (Przyszłość edukacji. Scenariusze 2046, Infuture Institute we współpracy z Collegium da Vinci, 2021, s. 33: <https://infuture.institute/raporty/przyszlosc-edukacji/>). Będzie także odpowiedzią na rekomendację, opisaną w raporcie Przyszłość edukacji. Scenariusze 2046: „Umiejętne wykorzystanie nowych technologii i innowacyjnych rozwiązań w edukacji. Większa interaktywność i multimedialność. Nabycie kompetencji cyfrowych (przez uczniów, ale i nauczycieli/wykładowców), edukacja w tym zakresie. Korzystanie w sposób odpowiedzialny i krytyczny z nieograniczonych strumieni danych i źródeł wiedzy online. Rozwój cyfrowych narzędzi umożliwiających uczenie się różnymi sposobami, w wybranym przez siebie czasie i miejscu (tzw. self-study)” (Przyszłość edukacji..., s. 36). Za włączeniem kwalifikacji do ZRK przemawiają zatem liczne, wskazane wyżej przesłanki wynikające ze zmian w prawie oświatowym, z rekomendacji zawartych w raportach i dokumentach strategicznych. Istotne są również argumenty dotyczące najnowszej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz trendów dynamicznie rozwijających się technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kwalifikacji przyczynia się do podniesienia jakości edukacji oraz efektywności kształcenia współczesnych uczniów. ● Jędrzej Witkowski (red.), Magdalena Fac-Skhirtladze, Michał Tragarz, Elżbieta Krawczyk, Sylwia Żmijewska-Kwirąg, Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji?, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2021: [https://ceo.org.pl/sites/default/files/szkola\\_ponownie\\_czy\\_szkola\\_od\\_nowa\\_publicacja\\_centrum\\_edukacji\\_obywatelskiej\\_czerwiec2021.pdf](https://ceo.org.pl/sites/default/files/szkola_ponownie_czy_szkola_od_nowa_publicacja_centrum_edukacji_obywatelskiej_czerwiec2021.pdf) ● Edukacja przyszłości 2020. Raport. <http://uwm.edu.pl/trendy/gfx/raporty/EDUKACJA-TRENDY-RAPORT-2020-PREZENTACJA.pdf> ● Raport Zdalna edukacja - gdzie byliśmy, dokąd idziemy?, Warszawa 2020: [https://ug.edu.pl/news/sites/ug.edu.pl.news/files/2020-06/Badanie%20zdalnenauczanie\\_prezentacja\\_1.pdf](https://ug.edu.pl/news/sites/ug.edu.pl.news/files/2020-06/Badanie%20zdalnenauczanie_prezentacja_1.pdf) ● Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie: podstawy programowej (dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych), zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ● Stanisław Dylak, Strategia kształcenia wyprzedzającego (<http://www.epublikacje.edu.pl/2013/10/strategia-ksztacenia-wyprzedzajacego.html>; [http://edukacjaialog.pl/news/strategia\\_wyprzedzajaca\\_tradycyjna\\_lekcje,1966.html](http://edukacjaialog.pl/news/strategia_wyprzedzajaca_tradycyjna_lekcje,1966.html) i [https://infuture.institute/raporty/przyszlosc-edukacji/](https://www.edunews.pl/nowoczesna-edukacja/innowacje-w-edukacji/2330-strategia-wyprzedzajaca-tradycyjna-lekcje; )</a>, ● Przyszłość edukacji. Scenariusze 2046, Infuture Institute i Collegium Da Vinci, Gdańsk-Poznań 2021: <a href=) ● Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030:

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

Nie dotyczy.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

#### Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację „Koordynowanie strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych” może ubiegać się o powierzenie zadań koordynatora strategii wyprzedzającej w instytucji/placówce edukacyjnej. Może prowadzić doradztwo, szkolenia i konsultacje w tym zakresie dla nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkołach, a także koordynować wspomaganie szkoły w obszarze wdrażania i realizacji strategii wyprzedzającej. Może też być samodzielnym koordynatorem wdrażania strategii wyprzedzającej działającym na rynku. Zatrudnieniem osoby posiadającej tę kwalifikację mogą być zainteresowani m.in. dyrektorzy placówek edukacyjnych odpowiedzialni za organizację doskonalenia zawodowego kadry w swojej placówce, jednostki samorządu terytorialnego zainteresowane systemowym wdrożeniem rozwiązań w podległych placówkach, przedsiębiorstwa administrujące zintegrowane platformy informatyczne dla placówek edukacyjnych zainteresowane rozszerzeniem zasobów platformy i jej funkcjonalności. Osoba posiadająca kwalifikację może prowadzić działalność naukowo-badawczą w jej zakresie oraz popularyzować doświadczenia i wyniki tej działalności. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie jako szkolny / rejonowy koordynator ds. wdrażania strategii wyprzedzającej, trener / doradca / konsultant w tym zakresie, metodyk kształcenia odwróconego. Wiedza i umiejętności osoby posiadającej kwalifikację “Koordynowanie strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych” będzie użyteczna dla wydawców e-zasobów dla nauczycieli i uczniów (adaptacja zasobów do modelu odwróconej klasy) oraz dla właścicieli platform edukacyjnych rozbudowujących ich funkcjonalności.

#### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

1. Etap weryfikacji 1.1 Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody: 1. test teoretyczny 2. analiza dowodów i deklaracji 3. obserwacja w warunkach symulowanych 4. wywiad swobodny 1.2 Zasoby kadrowe Walidację efektów uczenia się przeprowadza komisja walidacyjna składająca się z trzech osób, z których jedna pełni rolę Przewodniczącego. Wymagania wobec członków komisji walidacyjnej: ● magister (kwalifikacja pełna na poziomie VII PRK) z przygotowaniem pedagogicznym, ● posiada min. 5-letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń lub innych form kształcenia w obszarze dydaktyki/metodyki pracy z uczniami lub wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole. Przewodniczący komisji walidacyjnej powinien dodatkowo posiadać: ● minimum dwuletnie doświadczenie w zakresie realizacji strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych lub minimum dwuletnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń lub innych form kształcenia w obszarze strategii wyprzedzającej 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne W przypadku dokonywania analizy dowodów i deklaracji komisja walidacyjna stosuje technikę portfolio w formie elektronicznej. Analiza jest uzupełniona



wywiadem swobodnym (rozmową z komisją) lub obserwacją w warunkach symulowanych. Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch części. W części pierwszej wykorzystuje się test teoretyczny. W części drugiej stosuje się metody analizy dowodów i deklaracji, obserwacji w warunkach symulowanych oraz wywiadów. Wywiad swobodny (rozmowa kandydata z komisją walidacyjną) ma na celu uzupełnienie lub doprecyzowanie informacji Instytucja certyfikująca musi zapewnić: ● do analizy dowodów i deklaracji oraz wywiadu swobodnego i obserwacji w warunkach symulowanych - salę wyposażoną w: stoliki i krzesła (dla kandydata oraz dla członków komisji), dwa stanowiska komputerowe (dla kandydata oraz dla komisji); dostęp do Internetu; markery, flipchart i inne materiały biurowe. Możliwe jest zastosowanie metod walidacji w formie zdalnej przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. 2. 3. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się Nie określa się metod dla etapu identyfikowania i dokumentowania, zasobów kadrowych, sposobu organizacji walidacji oraz warunków organizacyjnych i materialnych etapu identyfikowania i dokumentowania.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację "Koordynowanie strategii wyprzedzającej w placówkach edukacyjnych" wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania i uczenia się w oparciu o strategię wyprzedzającą (odwrócone kształcenie - flipped learning, odwrócona klasa - flipped classroom, nauczanie przedlekcyjne) do wspierania nauczycieli w procesie wdrażania i realizacji strategii w szkole, na poziomie klasy, wybranych oddziałów, całej placówki. Samodzielnie, na podstawie diagnozy potencjału i potrzeb szkoły, wspiera nauczycieli i innych klientów w opracowaniu planu i wdrażaniu odwróconego kształcenia / odwróconych lekcji, wykorzystując wiedzę z zakresu dydaktyki, metodyki, psychologii rozwojowej oraz specyfiki kształcenia zdalnego. Doradza nauczycielom sposób tworzenia lub/i doboru materiałów edukacyjnych dla uczniów adekwatnie do zaleceń podstawy programowej oraz indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Wspiera nauczycieli w monitorowaniu i ewaluacji. Udziela im informacji zwrotnych i sugestii dotyczących sposobów motywowania uczniów.

### **Zestawy efektów uczenia się**

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

Posługiwanie się wiedzą dotyczącą strategii wyprzedzającej

Poziom PRK\*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

## Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

### Efekt uczenia się

1. Charakteryzuje strategię wyprzedzającą

### Kryteria weryfikacji\*

- objaśnia różnice pomiędzy rolami nauczyciela i uczniów w strategii wyprzedzającej i w tradycyjnym modelu nauczania w klasie; - omawia możliwości wykorzystania strategii wyprzedzającej w kształceniu hybrydowym/blended learningowym; - omawia związek strategii wyprzedzającej z kształceniem stacjonarnym w kontekście modeli uczenia się (np. Davida Kolba) i taksonomii celów kształcenia (np. Benjamina Blooma); - opisuje rolę i specyfikę pracy indywidualnej ucznia w nauczaniu metodą „odwróconej klasy”, z uwzględnieniem założeń microlearningu; - opisuje rolę, miejsce i formy stacjonarnej pracy zespołowej w nauczaniu metodą „odwróconej klasy”; - omawia korzyści dla ucznia, nauczyciela, szkoły, systemu edukacji i rynku pracy wynikające ze stosowania strategii wyprzedzającej w szkole; - omawia potencjalne bariery i trudności związane z realizacją strategii wyprzedzającej oraz proponuje sposoby na ich pokonywanie.

### Efekt uczenia się

2. Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa cyfrowego w doborze i udostępnianiu zasobów do pracy uczniów w strategii wyprzedzającej

### Kryteria weryfikacji\*

- objaśnia, jak eliminować potencjalne zagrożenia wynikające z pracy w przestrzeni wirtualnej, wykorzystania zasobów internetu etc.; - wskazuje zewnętrzne platformy edukacyjne oraz rozwiązania chmury edukacyjnej zapewniające bezpieczeństwo cyfrowe, w tym uniemożliwiające dostęp do treści nieodpowiednich dla dzieci i młodzieży, niepożądanych i nielegalnych oraz uzasadnia swój wybór.

### Efekt uczenia się

3. Charakteryzuje zasady stosowania praw autorskich w realizacji strategii wyprzedzającej

### Kryteria weryfikacji\*

- omawia kwestię praw autorskich, w kontekście wykorzystania zasobów elektronicznych w procesie dydaktycznym, w tym zasobów udostępnianych na zasadzie wolnych licencji, w szczególności licencji Creative Commons (np. zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej); - omawia kwestię praw autorskich w kontekście tworzenia przez nauczyciela własnych materiałów wykorzystywanych przez niego w zadaniach wyprzedzających.

### Efekt uczenia się

4. Charakteryzuje zastosowanie strategii wyprzedzającej w pracy z uczniami na różnych etapach edukacyjnych

### Kryteria weryfikacji\*

- omawia możliwości wykorzystania strategii wyprzedzającej w kontekście specyfiki cech rozwojowych uczniów na kolejnych etapach edukacyjnych; - charakteryzuje przykładowe narzędzia wykorzystywane w strategii wyprzedzającej adekwatne do etapu edukacyjnego /

etapu rozwojowego uczniów.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

Nazwa zestawu\*

Wspieranie nauczycieli w planowaniu procesu nauczania opartego na strategii wyprzedzającej

Poziom PRK\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Wspiera nauczycieli w planowaniu wynikowym związanym ze strategią wyprzedzającą

Kryteria weryfikacji\*

- proponuje zagadnienia dydaktyczne do realizacji strategią wyprzedzającą, na podstawie dokumentów programowych (np. podstawy programowej, programu nauczania; - doradza nauczycielom w określaniu „kamieni milowych” nauczania w modelu strategii wyprzedzającej - cele i treści nauczania (wymagania szczegółowe); - rekomenduje zakres, liczbę i harmonogram realizacji zadań wyprzedzających, z uwzględnieniem rekomendacji zapisanych w warunkach i sposobie realizacji podstawy programowej.

Efekt uczenia się

2. Doradza nauczycielom w obszarze oceniania postępów ucznia

Kryteria weryfikacji\*

- proponuje sposoby weryfikacji efektów samodzielnego uczenia się po pracy ucznia z zadaniem wyprzedzającym; - proponuje kryteria oceniania postępów ucznia i sposoby ich sprawdzania; - proponuje sposoby motywowania uczniów do pracy z wykorzystaniem strategii wyprzedzającej.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

Nazwa zestawu\*

Moderowanie pracy nauczycieli tworzących zadania wyprzedzające

Poziom PRK\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Doradza w przygotowaniu materiałów do samodzielnej pracy uczniów w klasie zróżnicowanej

Kryteria weryfikacji\*

- proponuje materiały dydaktyczne (np. zasoby wideo i audio, ćwiczenia interaktywne, słowniki) do samodzielnej pracy ucznia; - omawia zasady tworzenia tekstu łatwego do czytania (tekstu dostępnego dla wszystkich) i jego zastosowanie w tworzeniu zadań wyprzedzających; - charakteryzuje narzędzia i aplikacje przydatne w tworzeniu zadań wyprzedzających dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (np. z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność (w szczególności uczniów niesłyszących, słabosłyszących, słabowidzących, z autyzmem - w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną); - wskazuje źródła wiedzy na temat pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Efekt uczenia się

2. Doradza sposób organizacji samodzielnej pracy uczniów

Kryteria weryfikacji\*

- charakteryzuje narzędzia zdalnej komunikacji z uczniem pracującym z zadaniem wyprzedzającym; - omawia trudności występujące w pracy samodzielnej uczniów w środowisku wirtualnym oraz sposoby radzenia sobie z nimi; - proponuje metody i techniki pomagające uczniom w zapamiętywaniu i rozumieniu nowych treści.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

4

Nazwa zestawu\*

Moderowanie pracy nauczycieli planujących aktywności uczniów w klasie

Poziom PRK\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Doradza nauczycielom sposoby organizacji pracy uczniów na lekcji

Kryteria weryfikacji\*

- omawia zasady tworzenia par/grup uczniowskich w przestrzeni stacjonarnej; - objaśnia sposób aranżacji przestrzeni fizycznej sali lekcyjnej w sposób sprzyjający pracy grupowej uczniów, ich komunikacji i wymianie doświadczeń.

Efekt uczenia się

2. Doradza nauczycielom sposoby monitorowania pracy uczniów na lekcji

Kryteria weryfikacji\*

- proponuje i omawia metody pracy oraz środki dydaktyczne służące wykorzystaniu zdobytej przez uczniów wiedzy; - planuje aktywności / zadania dla uczniów adekwatne do odpowiednich etapów procesu uczenia się (np. cyklu Kolba) i poziomów taksonomii (np. Benjamina Blooma); - charakteryzuje trudności towarzyszące pracy na lekcji oraz proponuje sposoby ich pokonywania.

Numer zestawu w kwalifikacji\*

5

Nazwa zestawu\*

Wspieranie pracy nauczycieli prowadzących monitorowanie i ewaluację procesu nauczania opartego na strategii wyprzedzającej

Poziom PRK\*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

**Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Wspiera nauczycieli przy projektowaniu ewaluacji

Kryteria weryfikacji\*

- wskazuje różnice między ewaluacją formatywną i sumatywną; - proponuje sposoby organizacji pracy nauczycieli zaangażowanych w badania; - formułuje cele badania; - proponuje kryteria ewaluacji procesu nauczania opartego na strategii wyprzedzającej; - formułuje pytania kluczowe adekwatne do przyjętych kryteriów ewaluacji; - dobiera metody i narzędzia ewaluacji adekwatne do specyfiki respondentów.

Efekt uczenia się

2. Doradza nauczycielom podczas analizy danych, formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy

Kryteria weryfikacji\*

- rekomenduje metodę zbierania i analizowania danych; - objaśnia zasady formułowania wniosków w badaniu ewaluacyjnym; - formułuje wnioski w badaniu ewaluacyjnym; - proponuje rekomendacje do dalszej pracy nauczycieli w oparciu o sformułowane wnioski.

Efekt uczenia się

3. Doradza nauczycielom monitorującym przebieg nauczania opartego na strategii wyprzedzającej

Kryteria weryfikacji\*

- proponuje obszary monitorowania; - rekomenduje harmonogram monitorowania; - proponuje sposoby postępowania w razie konieczności wprowadzenia modyfikacji działań.

**Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji**

Wnioskodawca\*

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur

Minister właściwy\*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia\*

142 - Nauka o kształceniu

Kod PKD\*

<b>Kod</b>	<b>Nazwa</b>
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

--

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	opłata - wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
2	ZRK_FKU_Koordinator strategii wyprzedzającej
3	ZRK_FKU_Koordinator strategii wyprzedzającej



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.\*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur Siedziba i adres: Jaśminowa 4/1, 20-811 Lublin NIP: 9181581984 REGON: 368343150
---