……………………….., dnia ……………

**FORMULARZ KONSULTACJI**

z zainteresowanymi środowiskami

wniosku o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, kwalifikacji rynkowej:

*Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież*,

złożonego przez

Centrum Nowoczesnej Edukacji SCHOLAR Piotr Mazur

*konsultacje środowiskowe –*

Konsultacje są prowadzone zgodnie z art. 19 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji[[1]](#footnote-1)

***Informacje kontaktowe:***

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko |  |
| Instytucja / Organizacja wyrażająca opinię | ....... |
| Adres  (*tylko w przypadku instytucji/organizacji)* | ....... |
| Tel./fax | ....... |
| e- mail | ....... |

1. Opinia ogólna dotycząca wniosku o włączenia kwalifikacji do ZSK:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Opinie dotyczące poszczególnych fragmentów wniosku:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opiniowany fragment wniosku**  (strona, akapit) | **Treść zgłoszonej opinii**  (propozycja zmiany, komentarz) |
|  | **Nazwa kwalifikacji: *Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież*** |  |
|  | **Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:** 5 |  |
|  | **Krótka charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji:**  Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych  ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych jest przygotowana do wspierania dzieci i młodzieży na wszystkich etapach realizacji projektu - od ustalenia zasad współpracy, poprzez jego planowanie, realizację, aż po ewaluację. Na wszystkich etapach koordynator daje dzieciom/młodzieży maksimum samodzielności w działaniu, dzięki czemu mogą rozwijać szereg cennych umiejętności i kompetencji. Stymuluje ich rozwój emocjonalny, rozwija umiejętność komunikowania się, pracy w grupie, odpowiedzialność za działania własne i zespołu. Dzięki takiej postawie i wsparciu koordynatora uczestnicy projektu rozwijają umiejętności i kształtują postawy niezbędne do funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym (samodzielność, odpowiedzialność, rzetelność, współpraca, rozwiązywanie problemów, planowanie i organizowanie własnych działań, korzystanie z różnych źródeł informacji, prezentowanie wykonanej pracy, sztuka wystąpień publicznych, samoocena, autorefleksja, uczenie się na błędach itp.) Koordynator szanuje autonomię uczestników projektu, buduje atmosferę zaufania w relacjach z nimi. Promuje kulturę projakościową, ideę wzajemnego uczenia się oraz uczenia się przez całe życie. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w szeroko rozumianej branży edukacyjnej. Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności na takich stanowiskach pracy jak nauczyciel, wychowawca, doradca zawodowy, bibliotekarz, pracownik placówki kultury, animator itp. Orientacyjny koszt uzyskania certyfikatu: 1 000,00 zł |  |
|  | **Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]:** 135 |  |
|  | **Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji:**  Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani: nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradcy zawodowi, pracownicy bibliotek, pracownicy placówek kultury, studenci, wolontariusze pracujący z dziećmi i młodzieżą, pracownicy organizacji pozarządowych pracujący z dziećmi i młodzieżą. |  |
|  | **Wymagane kwalifikacje poprzedzające:**  Świadectwo dojrzałości (kwalifikacja pełna na poziomie IV Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z art. 8 ustawy z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji). |  |
|  | **W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji:**  Osoba przystępująca do walidacji kwalifikacji Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych powinna spełnić następujące warunki: posiadać świadectwo dojrzałości (kwalifikację pełną na poziomie IV Polskiej Ramy Kwalifikacji, zgodnie z art. 8 ustawy z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym  Systemie Kwalifikacji), udokumentowane doświadczenie w pracy z dziećmi lub młodzieżą potwierdzone rekomendacjami, na rzecz których była świadczona (minimum 3 projekty/przedsięwzięcia zrealizowane z grupą dzieci lub młodzieży, w tym przynajmniej jeden autorski). |  |
|  | **Zapotrzebowanie na kwalifikację:**  Projekt zespołowy wyróżnia się tym spośród innych metod, że daje młodym ludziom najwięcej możliwości rozwijania kompetencji kluczowych. Zwany jest “królową metod”, gdyż w największym stopniu stwarza warunki do kreatywności, samodzielności i działań zespołowych. Dzieci i młodzież pracujący tą metodą muszą być wspierani przez koordynatora - osobę dorosłą i bardziej od nich doświadczoną, która towarzyszy im na wszystkich etapach projektu. Taki sposób uczenia się odpowiada na wyzwania i potrzeby rynku pracy. Wszystkie kompetencje i umiejętności rozwijane dzięki projektom są bardzo przydatne – zarówno w sferze prywatnej, w relacjach społecznych oraz przede wszystkim w życiu zawodowym. Praca w zespołach projektowych jest w firmach bardzo popularna, uważana jest za jedną z kompetencji przyszłości, a umiejętności z nią związane - są bardzo pożądane przez pracodawców. Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie określa kompetencje kluczowe jako te, których wszyscy potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa. Rozwija się je w perspektywie uczenia się przez całe życie, począwszy od wczesnego dzieciństwa przez całe dorosłe życie, za pomocą uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, we wszystkich kontekstach, w tym w rodzinie, szkole, miejscu pracy, sąsiedztwie i innych społecznościach. Wszystkie kompetencje kluczowe uważa się za jednakowo ważne; każda z nich przyczynia się do udanego życia w społeczeństwie. Kompetencje mogą być stosowane w wielu różnych kontekstach i rozmaitych kombinacjach. Ich zakresy się pokrywają i są ze sobą powiązane: aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Takie umiejętności jak krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, umiejętności analityczne, kreatywność i umiejętności międzykulturowe są elementem wszystkich kompetencji kluczowych. W ramach odniesienia  ustanowiono osiem kompetencji kluczowych: 1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, 2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności, 3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, 4. kompetencje cyfrowe, 5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, 6. Kompetencje obywatelskie, 7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, 8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Powyższe kompetencje znalazły także odzwierciedlenie w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030). Stanowi ona ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia. W Obszarze oddziaływania I UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH umiejętności przekrojowych znalazły się takie jak: – cyfrowe; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; obywatelskie; w zakresie przedsiębiorczości; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów; w zakresie pracy zespołowej; zdolność adaptacji do nowych warunków; przywódcze; związane z wielokulturowością; związane z kreatywnością i innowacyjnością. Kwalifikacja Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież w ww. obszarze wpisuje się m. in. w następujące tematy i kierunki: Temat działania 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwój umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych: Kierunki działań: 2.1 rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się; 2.2. rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. Temat działania 3. Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego Kierunki działań: 3.1 wykorzystanie potencjału społeczności lokalnej, w tym lokalnych instytucji i organizacji, na rzecz aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i prorodzinnej mieszkańców; 3.5 zwiększanie zaangażowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych w życie publiczne 3.6. wspieranie współpracy instytucji i organizacji zajmujących się rozwojem umiejętności na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym itp. W Obszarze oddziaływania III ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE kwalifikacja wpisuje się m. in. w następujące tematy i kierunki Temat działania 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej Kierunki działań:: 6.2 rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego; 6.3 upowszechnianie krajowych i międzynarodowych dobrych praktyk pracy dydaktycznej i wychowawczej; 6.9 rozwijanie umiejętności interpersonalnych; 6.11 rozwijanie umiejętności pracy/współpracy; 6.17 rozwijanie umiejętności planowania projektów edukacyjnych, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi, a także środkami finansowymi tych projektów itp. Temat działania 7. Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie Kierunki działań: 7.1 rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela; 7.2. rozwijanie możliwości przygotowania do wykonywania zawodu; 7.4. monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie procesów przygotowania zawodowego nauczycieli; 7.5. zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela; Temat działania 8. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności Kierunek działań 8.1. wypracowanie i wdrażanie innowacyjnych form, metod i narzędzi pracy kadr uczących w edukacji formalnej, adekwatnych do wyzwań współczesnej edukacji i zmieniającej się roli nauczyciela w zróżnicowanym społeczeństwie itp. W Obszarze oddziaływania IV ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ kwalifikacja wpisuje się m. in. w następujące tematy i kierunki Temat działania 13. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności Kierunki działań: : 13.2. rozwijanie umiejętności pracy/współpracy; 13.3. rozwijanie umiejętności intra- i interpersonalnych; 13.4. rozwijanie umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów; 13.5. rozwijanie współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej itp. Rynek pracy wymaga wielu z wyżej wymienionych umiejętności: kreatywności, rozwiązywania problemów, działań projektowych i zespołowych i postawy przedsiębiorczej. Tego oczekują pracodawcy od swoich pracowników. Te kompetencje w najwyższym stopniu zdecydują, jak absolwent odnajdzie się w życiu zawodowym, społecznym, kulturowym itp. dzieci i młodzież powinni być wdrażani do tego jak najwcześniej. W opinii pracodawców młodym kandydatom do pracy generalnie brakuje kompetencji ogólnych: (1) społecznych (np. bycie komunikatywnym, łatwe nawiązywanie kontaktów, współpraca w grupie, umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie) i (2) samoorganizacyjnych, a także (3) kreatywności (rozumianej jako innowacyjność i generowanie nowych rozwiązań i pomysłów). Podobne wnioski płyną z badań jakościowych zrealizowanych w ramach niniejszego projektu, podczas których za uniwersalny dla wszystkich sektorów badani uznawali problem niedoborów kompetencji ogólnych, w tym społecznych, a także odpowiednich postaw wobec pracy - sumienności, odpowiedzialności, lojalności. Systemy edukacyjne wielu krajów nie nadążają za tempem zmian, w rezultacie absolwenci nie zawsze są przygotowani do faktycznych potrzeb i pełnienia ról społecznych i zawodowych. Podczas World Economic Forum, które odbyło się w 2017 roku zaprezentowano raport, według którego 65% dzieci rozpoczynających dziś naukę w szkole będzie pracowało w zawodach, które jeszcze nie powstały. [...] Dotychczasowy model nauczania w Polsce kładł przede wszystkim nacisk na wiedzę teoretyczną. Jest ona łatwo sprawdzalna w testach. W życiu codziennym i zawodowym zdarza się, że taka wiedza nie jest przydatna. Częściej liczą się praktyczne umiejętności. Dlatego obecnie wiele raportów na temat nowych trendów w edukacji kładzie nacisk na potrzebę ich opanowywania. W nowoczesnym podejściu nauczyciel nie jest jedynym posiadaczem wiedzy, przez co zmienia się jego rola – staje się on przede wszystkim organizatorem procesu nauczania, kimś, kto z racji większego doświadczenia oraz posiadanych kompetencji uczy sposobów wykorzystywania zdobytej wiedzy i łączenia jej z poprzednio zdobytymi wiadomościami i nawykami. Ta rola szczególnie rośnie w przypadku kształtowania tzw. kompetencji miękkich związanych z komunikacją i współdziałaniem w grupie. Jest to ogromne wyzwanie dla nauczycieli, trudniejsze tym bardziej ze względu na niewystarczające ich przygotowanie do zawodu. W opiniach studentów, programy studiów zawierają zbyt wiele elementów teoretycznych, a znacznie mniej odwołują się do praktycznych aspektów wykonywania zawodu nauczyciela. Jednym z trudniejszych nauczycielskich wyzwań jest właśnie metoda projektu. Taki sposób pracy wymaga zmiany roli nauczyciela - z osoby przekazującej wiedzę do osoby wspierającej uczniów w ich działaniach. Od dnia 1 września 2010 roku uczniowie polskich gimnazjów mieli obowiązek realizacji projektu edukacyjnego. Stało się to na mocy Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010 r. Ranga tej metody znacząco wówczas wzrosła – był wpisywany na świadectwie ukończenia gimnazjum. Od lat 90-tych metoda projektu była z powodzeniem stosowana w polskich szkołach, ale nie była wystarczająco powszechna. Doświadczenie z projektami gimnazjalnymi bardzo spopularyzowało projekt jako metodę. Obecnie jest ona mocno rekomendowana w Podstawie programowej dla szkoły podstawowej. Mimo tego formalnego wymogu (podstawa programowa) oraz wielu lat doświadczeń, praca projektowa w szkołach jest dużym wyzwaniem. Często to, co nazywane jest uczniowskim projektem, to raczej kolejne duże zadanie zlecone przez nauczyciela, a nie uczniowskie przedsięwzięcie, nad którym samodzielnie pracowali od pomysłu do ewaluacji, przy dyskretnym wsparciu nauczyciela. Powodem są trudności nauczycieli w przejściu od transmisyjnego do relacyjnego modelu kształcenia (od przekaźnika wiedzy do roli mentora, przewodnika i organizatora pracy grupy). Problemy pogłębiły się w warunkach edukacji zdalnej. Wówczas częściej wykorzystywane były przez nauczycieli narzędzia, które wiążą się z nauczaniem metodami podającymi (wyświetlanie filmów i prezentacji, publikowanie materiałów na stronie internetowej lub blogu), a rzadziej metodami aktywizującymi, zwłaszcza tymi nastawionymi na pracę zespołową (wspólna praca online). Model uczenia projektowego może okazać się jednym z kluczowych elementów przyszłego systemu edukacyjnego. Zakłada, że nauczanie skoncentrowane jest na rozwiązywaniu zadań, mających charakter sekwencyjny, złożony, niepowtarzalny i celowy. W tym modelu edukacyjnym ważne jest to, żeby uczniowie przeszli wszystkie etapy pracy projektowej, dochodząc samodzielnie do rozwiązania. Koncepcja uczenia opartego na projektach odwołuje się do zasad współpracy i kooperacji oraz odpowiedzialności. Zespołowość pracy projektowej dostarcza dodatkowych walorów. Ten model uczenia się, daje poczucie celowości, przez co wzmacnia zaangażowanie i efektywność nauki. Miejscem do rozwijania kompetencji społecznych i przedsiębiorczych oraz działań projektowych jest jednak nie tylko szkoła. Można w ten sposób pracować także w placówkach kultury, klubach, organizacjach pozarządowych itp. Polscy przedsiębiorcy, dostrzegając deficyty kompetencyjne u młodych ludzi wchodzących na rynek pracy, rekomendują, aby bardziej postawić na projekty, pracę grupową i budowanie samoświadomości, uczyć przedsiębiorczości we współpracy z praktykami.[...] Trzeba wychodzić poza standardowe ramy nauczania Spróbować zainteresować problemem. Nie podawać gotowego rozwiązania, a dać szansę na rozwiązanie go przez uczniów, nawet na rożne sposoby. Nie krytykować rozwiązań, a poddać je analizie i spróbować rozwikłać tok myślenia ucznia. Nauka poprzez pokazywanie/ doświadczenia różnych zagadnień «na żywym organizmie»” w przedsiębiorstwach, firmach, instytutach, będzie najbardziej efektywna . Osoby posiadające kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych będą przygotowane do tego, aby w profesjonalny sposób wspierać dzieci i młodzież w realizacji projektów. Dzięki temu pomogą im rozwinąć kluczowe kompetencje i zwiększyć ich szanse na rynku pracy. |  |
|  | **Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się:**  Kwalifikacja „Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych” nie zawiera żadnych wspólnych zestawów efektów uczenia się z innymi kwalifikacjami cząstkowymi z obszaru pracy projektowej. Natomiast, w pewnym stopniu nawiązuje do istniejących już kwalifikacji: Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą, Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori, Koordynowanie projektów komunikacyjnych w agencji reklamowej, Zarządzanie projektami, Realizacja projektów interim management, które posiadają podobne pojedyncze umiejętności: prowadzi i wspiera komunikację w grupie, prowadzi obserwacje i wykorzystuje informacje z przeprowadzonych obserwacji, charakteryzuje organizację pracy zespołu projektowego i własnej, komunikuje się z zespołem, identyfikuje metody monitorowania realizacji zadań projektowych. Ponadto część efektów uczenia się dla kwalifikacji „Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych” jest spójna z efektami kształcenia zdobywanymi na kierunkach pedagogicznych, ekonomicznych i z zarządzania oraz na studiach podyplomowych. Absolwenci studiów w/w kierunków wprawdzie posiadają pewien zakres wiedzy który jest związany z realizacją metody projektów. Jednak wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów nie koncentrują się na rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci i młodzieży. Kwalifikacja „Koordynowanie projektów realizowanych przez dzieci i młodzież ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych” zdecydowanie różni się od powyżej wymienionych gdyż zakres wiedzy jest węższy i bardziej specjalistyczny, koncentruje się na wyspecjalizowanej pracy z dziećmi i młodzieżą. Kwalifikacja dotyczy umiejętności, bezpośrednio związanych z planowaniem działań projektowych, realizacją projektu, prezentacją efektów projektu i ewaluacją projektu. Ma więc bardzo praktyczny wymiar. |  |
|  | **Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji:**  Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych może ubiegać się o powierzenie funkcji koordynatora projektu kierowanego do dzieci/młodzieży w: szkole, bibliotece, placówce kultury, organizacji pozarządowej pracującej z dziećmi i młodzieżą itp. Dla nauczycieli już zatrudnionych w szkołach i placówkach, uzyskanie kwalifikacji będzie cennym doświadczeniem rozwojowym, które mogą wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego. Pełnienie funkcji koordynatora projektu jest wymienione w jednym z wymagań na stopień nauczyciela dyplomowanego. Osoba posiadająca tę kwalifikację może też być samodzielnym koordynatorem działającym na rynku. Posiadanie tej kwalifikacji da jej szansę na dalszy rozwój poprzez zaangażowanie w działania na rzecz środowiska lokalnego, wolontariat itp. |  |
|  | **Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację:**  1. Etap weryfikacji  1.1 Metody  Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się m.in. następujące metody: analiza dowodów i deklaracji zawartych w portfolio, wywiad swobodny (rozmową z komisją). Portfolio powinno zawierać dowody świadczące o osiągnięciu określonych efektów uczenia się (z podziałem na zestawy). Rodzaje dowodów ustala instytucja certyfikująca. Wywiad swobodny (rozmowa kandydata z komisją walidacyjną)y ma na celu uzupełnienie lub doprecyzowanie informacji zebranych w wyniku analizy dowodów zgromadzonych w portfolio.  1.2 Zasoby kadrowe Walidację efektów uczenia się przeprowadza asesor walidacyjny, a końcową decyzję podejmuje 3-osobowa Komisja Walidacyjna. Asesor walidacyjny: posiada wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, ma doświadczenie w zakresie koordynowania projektów realizowanych przez dzieci i młodzież (minimum 10 projektów w ostatnich 5 latach) lub udokumentowany dorobek w obszarze pracy metodą projektów (minimum 5 publikacji, opracowań lub przeprowadzonych szkoleń na temat projektów w ostatnich 5 latach) Asesor walidacyjny wchodzi w skład 3-osobowej Komisji walidacyjnej. Pozostali członkowie Komisji powinni mieć wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Sprawy sporne rozstrzyga asesor walidacyjny jako przewodniczący komisji. Wymagania wobec członków Komisji Walidacyjnej: znajomość zasad prowadzenia walidacji i oceniania dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z celami walidacji i zasadami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji; deklaracja bezstronności  1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu weryfikacji Analizę dowodów i deklaracji zawartych w portfolio dokonuje asesor walidacyjny. Analiza jest uzupełniona wywiadem swobodnym (rozmową z komisją) i w razie potrzeby testem teoretycznym. Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionych metod może być uzupełniona innymi metodami walidacji. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom:  rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). Instytucja certyfikująca musi zapewnić: do testu - narzędzie do jego przeprowadzenia wraz z instrukcją obsługi. do analizy dowodów i deklaracji oraz wywiadu swobodnego- salę wyposażoną w: stoliki i krzesła (dla kandydata oraz dla członków komisji), dwa stanowiska komputerowe (dla kandydata oraz dla komisji); dostęp do Internetu; markery, flipchart i inne materiały biurowe. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji.  Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się  2.1 Metody  Nie określa się metod dla etapu identyfikowania i dokumentowania  2.2. Zasoby kadrowe  Na etapie identyfikowania i dokumentowania kandydat może skorzystać z pomocy doradcy  walidacyjnego. Doradca walidacyjny: ma doświadczenie w zakresie koordynowania projektów realizowanych przez dzieci i młodzież (minimum 5 projektów), zna efekty uczenia się dla kwalifikacji, stosuje metody identyfikowania i dokumentowania zgodnie z celami walidacji.  2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania  Instytucja certyfikująca zapewnia odpowiednie miejsce do pracy doradcy z kandydatem. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość spotkań bezpośrednich kandydata z doradcą) możliwe jest zastosowanie formy zdalnej tych kontaktów. |  |
|  | **Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się:**  Osoba posiadająca kwalifikację Koordynowanie projektów dziecięcych i młodzieżowych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych jest przygotowana do samodzielnego wspierania dzieci i młodzieży na wszystkich etapach realizacji projektu. Uzgadnia zasady współpracy i zawiera z nimi kontrakt. Pomaga w sformułowaniu tematu projektu. Wspiera w identyfikowaniu zasobów i potrzeb zespołu oraz w zaplanowaniu działań projektowych i przydziale zadań. Towarzyszy uczniom/podopiecznym w realizacji poszczególnych etapów projektu, wspiera w realizacji kolejnych zadań, rozwiązywaniu problemów i konfliktów. Prowadzi spotkania indywidualne i grupowe z członkami zespołu. Motywuje ich do osiągania założonych celów. Wspiera ich w prezentowaniu efektów realizacji projektu i promocji podejmowanych działań. Pomaga w ewaluacji działań projektowych, samoocenie i ocenie koleżeńskiej, refleksji nad wspólną pracą i planowaniu dalszego rozwoju własnego i członków zespołu. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 1:**  **Nazwa zestawu:** Planowanie działań projektowych z dziećmi i młodzieżą  **Poziom PRK:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 25  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **01. Wspiera członków zespołu w organizacji zespołu projektowego**  **Kryteria weryfikacji**  asystuje w opracowaniu zasad współpracy zespołu projektowego (kontraktu), określa role (swoją i zespołu projektowego) oraz charakter wzajemnych relacji, objaśnia znaczenie podziału ról dla efektywności zespołu, określa zakres odpowiedzialności za efekty wspólnej  pracy, stosuje zasady przyjaznej komunikacji (werbalnej i niewerbalnej) z uwzględnieniem specyfiki języka danej grupy wiekowej,  **02. Wspiera w zidentyfikowaniu wyzwania projektowego**  **Kryteria weryfikacji**  formułuje pytania nakierowane na rozpoznanie potrzeb środowiska adekwatne do grupy dziecięcej lub młodzieżowej (np. szkoły, osiedla, miejscowości itp.), wskazuje kryteria wyboru wyzwania projektowego adekwatnie do grupy dziecięcej lub młodzieżowej, formułuje pytania pomagające doprecyzować temat projektu, proponuje wartości istotne dla realizacji projektu (np. współpraca, odpowiedzialność, kreatywność, innowacyjność, terminowość, aktywność itp.)  **03. Wspiera w zidentyfikowaniu zasobów i potrzeb zespołu projektowego**  **Kryteria weryfikacji**  stosuje narzędzia pomocne w rozpoznaniu zasobów zespołu, przydatnych w pracy nad projektem, formułuje pytania nakierowane na rozpoznanie potrzeb zespołu oraz ograniczeń wewnętrznych i zewnętrznych w realizacji projektu, proponuje sposoby optymalnego wykorzystania zasobów i skutecznego pokonywania ograniczeń w realizacji projektu,  **04. Wspiera zespół w planowaniu działań projektowych**  **Kryteria weryfikacji**  prezentuje sposób formułowania celów, np. w metodologii SMART; argumentuje poprawność i zasadność wyboru celu; formułuje pytania ułatwiające zespołowi poszukiwanie sposobów realizacji i określeniu efektu końcowego projektu; stosuje różne metody i techniki generowania pomysłów przez członków zespołu projektowego; udziela informacji zwrotnej na temat planowanych działań, proponowanego przydziału zadań i harmonogramu prac zespołu |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 2**  **Nazwa zestawu:** Realizacja projektu dziecięcego i młodzieżowego  **Poziom PRK:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 60  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **01 - Monitoruje realizację projektów dziecięcych i młodzieżowych**  **Kryteria weryfikacji**  obserwuje aktywność zespołu projektowego, wyciąga wnioski i reaguje adekwatnie do sytuacji, odpowiada na pytania i udziela informacji zwrotnej dotyczącej działań podejmowanych przez zespół, wskazuje słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań, wskazuje sposoby działania pomocne w procesie podejmowania decyzji przez zespół, analizuje informacje pod kątem ich przydatności w realizacji projektu, porządkuje informacje ze względu na stopień ich ważności, dobiera środki bezpieczeństwa danych (np. enkryptowanie plików, prawa autorskie itp.)  **02 - Motywuje zespół do osiągnięcia założonych celów**  **Kryteria weryfikacji**  identyfikuje kreatywność, wkład pracy członków zespołu, współpracę oraz terminowość wykonywanych zadań, udziela konstruktywnej informacji zwrotnej na wszystkich etapach realizacji projektu, uwzględniając wartości istotne dla realizacji projektu, przedstawia zalety projektu i możliwości rozwoju, jakie daje uczestnikom, śledzi postępy i wkład pracy członków zespołu, określa korzyści wynikające z osiągnięcia celu, wymienia metody i techniki motywacji, dobiera metody i techniki motywacji w zależności od celu i grupy wiekowej  **03 - Prowadzi spotkania projektowe indywidualne i grupowe**  **Kryteria weryfikacji**  opisuje stałe elementy konstrukcji spotkań w formie indywidualnej i grupowej, dobiera formy i metody pracy adekwatne do rodzaju potrzeb zespołu oraz grupy wiekowej, stosuje nowoczesne formy komunikacji z grupą (np. komunikatory, FB, aplikacje, itp.), formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu podsumowanie danego etapu prac projektowych oraz indywidualnego wkładu w pracę zespołu na tym etapie  **04 - Wspiera zespół w rozwiązywaniu problemów i konfliktów**  **Kryteria weryfikacji**  analizuje sytuację i wyciąga wnioski, służące znalezieniu rozwiązania problemu lub konfliktu, formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu poszukiwanie rozwiązań problemu lub konfliktu, proponuje sposoby wsparcia zespołu w rozwiązaniu problemu lub konfliktu, wskazuje słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań problemu lub konfliktu |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 3**  **Nazwa zestawu:** Prezentacja efektów projektu dziecięcego i młodzieżowego  **Poziom PRK:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 25  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **01. Wspiera zespół w działaniach promocyjnych**  **Kryteria weryfikacji**  formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu wybór sposobów promocji projektu, opiniuje materiały promocyjne, omawia z zespołem projektowym możliwości zastosowania różnych narzędzi promocji w ramach działań projektowych (np. strona w internecie), proponuje i uzasadnia alternatywne rozwiązania w zakresie promocji  **02 - Wspiera zespół w przygotowaniu prezentacji efektów projektu**  **Kryteria weryfikacji**  formułuje pytania ułatwiające członkom zespołu poszukiwanie optymalnego sposobu prezentacji efektów projektu, opiniuje proponowany sposób prezentacji oraz prezentowany materiał, proponuje alternatywne rozwiązania dotyczące sposobu prezentacji, udziela wskazówek merytorycznych, organizacyjnych, technicznych itp. dotyczących publicznej prezentacji efektów projektu |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 4**  **Nazwa zestawu:** Ewaluacja projektów dziecięcych i młodzieżowych  **Poziom PRK:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 25  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **01 - Planuje własny rozwój i wspiera rozwój członków zespołu**  **Kryteria weryfikacji**  wskazuje członkom zespołu narzędzia pomocne w autorefleksji dotyczącej indywidualnej pracy w projekcie, proponuje członkom zespołu drogi dalszego rozwoju, pozyskuje informację zwrotną od uczestników projektu na temat działań koordynujących, analizuje pozyskane informacje i formułuje wnioski dotyczące własnej pracy, określa kierunki własnego rozwoju  **02. Wspiera zespół w podsumowaniu przeprowadzonego procesu realizacji projektu**  **adekwatnie do grupy dzieci lub młodzieży**  **Kryteria weryfikacji**  pozyskuje od członków zespołu informacje o współpracy w zespole na poszczególnych etapach projektu, analizuje przebieg realizacji projektu uwzględniając istotne kwestie ( np. staranność, zaangażowanie, kreatywność, pomysłowość itp.), omawia z zespołem efekty projektu oraz kwestie jego promocji, pozyskuje od członków zespołu informacje o pracy własnej, pozyskuje od członków zespołu informacje o potencjalnych niewykorzystanych możliwościach |  |
|  | **Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności:** Kwalifikacja ważna bezterminowo  **Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji:** Certyfikat  **Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji:** Nie dotyczy  **Kod dziedziny kształcenia:** 1 - Kształcenie  **Kod PKD:** 85.6 - Działalność wspomagająca edukację |  |

…………………………….....................………………………………

*(podpis osoby reprezentującej podmiot zgłaszający opinię w ramach konsultacji)*

1. Tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 986, z późn. zm.. [↑](#footnote-ref-1)