……………………….., dnia ……………

**FORMULARZ KONSULTACJI**

z zainteresowanymi środowiskami

wniosku o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, kwalifikacji rynkowej:

*Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod*

*wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne*,

złożonego przez

Fundację TDJ na rzecz Edukacji i Rozwoju

*konsultacje środowiskowe –*

Konsultacje są prowadzone zgodnie z art. 19 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji[[1]](#footnote-1)

***Informacje kontaktowe:***

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko |  |
| Instytucja / Organizacja wyrażająca opinię | ....... |
| Adres  (*tylko w przypadku instytucji/organizacji)* | ....... |
| Tel./fax | ....... |
| e- mail | ....... |

1. Opinia ogólna dotycząca wniosku o włączenia kwalifikacji do ZSK:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Opinie dotyczące poszczególnych fragmentów wniosku:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opiniowany fragment wniosku**  (strona, akapit) | **Treść zgłoszonej opinii**  (propozycja zmiany, komentarz) |
|  | **Nazwa kwalifikacji:** Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne |  |
|  | **Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:** 5 |  |
|  | **Krótka charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji:**  Kwalifikacja “Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne” kierowana jest do osób, które na co dzień pracują / planują pracować z dziećmi i młodzieżą w systemie edukacji pozaformalnej. Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do projektowania i prowadzenia zajęć tak indywidualnych jak i grupowych. Kwalifikacja potwierdza przygotowanie metodyczne, ukierunkowane na wzmacnianie zasobów, możliwe do zastosowania w różnorodnych obszarach merytorycznych. Przybliżony koszt uzyskania dokumentu: 250 zł |  |
|  | **Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]:** 18 |  |
|  | **Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji:**  Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane w szczególności trzy grupy osób: osoby już prowadzące zajęcia dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej, które chcą potwierdzić w wiarygodny sposób swoje kompetencje w pracy z dziećmi i młodzieżą (np. instruktorzy i instruktorki zajęć sportowych, tanecznych, osoby prowadzące zajęcia muzyczne, komputerowe, konstruktorskie czy rozwijające inne zainteresowania/pasje, harcerze i harcerki prowadzący zajęcia dla młodszych grup wiekowych w obrębie swojej organizacji, wolontariusze i wolontariuszki organizacji pomocowych itp.) osoby chcące się przekwalifikować i rozpocząć pracę z dziećmi i młodzieżą w branży nie wymagającej specjalistycznego kursu pedagogicznego (np. w ramach wolontariatu w organizacji pozarządowej, w ramach zajęć realizowanych w ośrodku kultury, w ramach komercyjnych kursów zainteresowań itp.) osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą w edukacji formalnej tj. nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, praktycznej nauki zawodu, wychowawców, pedagogów, psychologów szkolnych, wychowawców internatów i burs oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych, kuratorów społecznych i rodzinnych, instruktorów OHP, nauczycieli w CKU, w CKZiU, wychowawców w placówkach oświatowych wsparcia dziennego. |  |
|  | **Wymagane kwalifikacje poprzedzające:**  Nie dotyczy. |  |
|  | **W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji:**  Nie dotyczy. |  |
|  | **Zapotrzebowanie na kwalifikację:**  Włączenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wypełnia lukę na rynku usług  edukacyjnych dla dzieci i młodzieży. Na rynku funkcjonują bardzo liczni dostawcy i dostawczynie takich usług, oferujących zajęcia różnego typu (np. zajęcia sportowe, taneczne, muzyczne, plastyczne, konstruktorskie, programistyczne i in.). Bardzo często są to osoby posiadające kompetencje w zakresach merytorycznych (dyscyplina sportowa, gra na instrumencie, programowanie itd.), jednak nie mają kompetencji z zakresu pracy z dziećmi i młodzieżą. Rodzice czy też opiekunowie prawni nie dysponują możliwością weryfikacji kompetencji osoby prowadzącej zajęcia w tym zakresie, choć są tym żywo zainteresowani. Zaś osoby prowadzące zajęcia nie mają możliwości uzupełnienia swoich kompetencji w adekwatnym do potrzeb zakresie. Na rynku istnieje wprawdzie możliwość nabycia kompetencji w ramach właściwych kursów pedagogicznych, jednak ich czas trwania oraz zakres dalece wykraczają poza potrzeby osób prowadzących zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania. Dostęp do wiarygodnego procesu walidacji zapewni zatem stymulowanie rozwoju zawodowego osób już pracujących w branży zajęć pozaszkolnych, stworzy też możliwość skutecznego przekwalifikowania się osób pracujących dotąd w innych branżach, a chcących rozpocząć pracę z młodzieżą. Kwalifikacja wprost wpisuje się w Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030, w obszarze IV, kierunek działań 12.13. przygotowanie opisów kwalifikacji związanych z funkcjonowaniem kadr oraz włączenie tych kwalifikacji ZSK, zgodnie z którym, obszar IV ma na celu: “Przygotowanie kadr uczących i zarządzających w edukacji pozaformalnej oraz kadr wspierających uczenie się nieformalne musi zostać powiązane z opisywaniem kwalifikacji w zakresie usług rozwojowych (na przykład szkoleń, warsztatów) oraz włączaniem ich do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. W ten sposób stworzone zostaną odpowiednie warunki dla szkolenia i rekrutacji kadr tych instytucji.” Kwalifikacja również wpisuje się w ZSU w obszarze oddziaływania I, którego celem jest “Upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie, nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym.”. Wzmacnianie zasobów wewnętrznych wprost wpisuje się w rozwój umiejętności z obszarów ważnych dla funkcjonowania człowieka. Zasoby wewnętrzne wpływają na poziom motywacji wewnętrznej, odporność psychiczną i emocjonalną, przekładają się na poczucie wewnętrznej skuteczności w obszarze inicjowania działań oraz wytrwałości w działaniu (Juszczyński, 2012). Kierunki działań w I obszarze oddziaływania ZSU korespondują z opisaną kwalifikacją w zakresie wzmacniania zasobów wewnętrznych i zewnętrznych osób uczestniczących w zajęciach prowadzonych z opisanymi metodami: 1.4. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się; 1.6. diagnozowanie i wypracowanie rozwiązań służących wsparciu więzi rodzinnych 2.1. rozwijanie i upowszechnianie efektywnych metod nauczania i uczenia się prowadzących między innymi do umiejętności: wykorzystywania nabytej wiedzy odpowiednio do celu i sytuacji; stosowania twórczych rozwiązań; utrzymania wysokiej motywacji do uczenia się; 2.2 rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. Kwalifikacja, pokrywa się również z założeniami w obszarze IV ZSU 2030, którego celem jest Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną w kierunkach działań: 12.7. Rozwijanie umiejętności pracy/współpracy [...] 12.8. Rozwijanie oferty, metod i narzędzi pracy z różnymi grupami odbiorców, między innymi poprzez street-working, youth-working, wolontariat, uczenie się seniorów i wykorzystanie potencjału seniorów do wsparcia wsparcia rozwoju innych grup; 12.14 rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej kadry uczące w edukacji pozaformalnej. Wpisanie kwalifikacji Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji jest spójne z założeniami przyjętej Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 i pokrywa się z obranymi kierunkami działań w dwóch obszarach. Kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne wpisuje się również w obecną sytuację związaną z konieczności odnowienia zasobów wewnętrznych i niwelowania skutków pandemii SARS-CoV-2. Dzieci i młodzież spędziły większość roku szkolnego 2020/21 w edukacji zdalnej. Stanowisko 10. zespołu ds. COVID-19 przy Prezesie PAN wskazali, że konsekwencje pandemii zarówno pod względem ograniczonego dostępu do edukacji, środowiska szkolnego jako miejsca rozwoju oraz zawirowań gospodarczych mogą mieć trwały i negatywny wpływa na życie i zdrowie dzieci i młodzieży. Nakłada się to z licznymi trudności prowadzenia działań profilaktycznych w Polsce (Kręglewska, 2021). Pomimo podjętej kompleksowej zmiany w psychiatrii dzieci i młodzieży, pomoc nie jest jednolita dla wszystkich placówek oświatowych. Nie istnieje system współpracy pomiędzy sektorem zdrowia i sektorem edukacji. Realizowana pomoc i działania profilaktyczne zależne są od poziomu wiedzy i chęci dyrektorów, nauczycieli czy innych specjalistów (Kręglewska, 2021). Elementem pojawiającym się w ogólnopolskich raportach nt. sytuacji dzieci i młodzieży po roku edukacji zdalnej jest utrata sensu, wzmożenie objawów depresyjnych, osłabienie relacji rówieśniczych. Objawy te minimalizują się w obliczu rosnących zasobów wewnętrznych danej jednostki. Budowanie zasobów wewnętrznych powinno odbywa się w sposób ciągły. Wyposażenie edukatorów, wychowawców, instruktorów w narzędzia służące budowaniu i wzmacnianiu tychże zasobów w codziennej pracy z dziećmi i młodzieżą przyśpiesza zwalczanie negatywnych skutków izolacji i jest elementem profilaktyki zdrowia  psychicznego. Linki do źródeł: Interdyscyplinarny zespół doradczy ds. COVID-19. (2021, styczeń 25). Konsekwencje pandemii COVID-19 dla zdrowia psychicznego i edukacji dzieci i młodzieży.  https://informacje.pan.pl/informacje/materialy-dla-prasy/3233-stanowisko-10-zespolu-ds-covid-19-przy-prezesie-pan-konsekwencje-pandemii-covid-19-dla-zdrowia-psychicznego-i-edukacji-dziecii-mlodziezy Kręglewska, K. (2021). Mental health prevention in children and adolescents in the European Union and measures taken in Poland – good practices and limitations. Psychiatria i Psychologia Kliniczna, 21(3), 189–196. https://doi.org/10.15557/PiPK.2021.0020 |  |
|  | **Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się:**  Niniejsza kwalifikacja wykazuje pewne podobieństwo do kwalifikacji pn. Prowadzenie pracy  wychowawczej z grupą w zakresie pojedynczych efektów uczenia się. To, co znacząco różni  kwalifikację to wymagane kwalifikacje poprzedzające oraz poziom pogłębienia efektów uczenia i tym samym czas potrzebny do nabycia kwalifikacji Prowadzenia pracy wychowawczej z grupą. Opisana kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży odpowiada na potrzeby związane z podnoszeniem kwalifikacji na rynku w obszarze edukacji pozaformalnej, obejmuje wykorzystanie metod wzmacniających zasoby, nie umożliwi uzyskanie kwalifikacji do pracy wychowawczej z grupą. Ponadto niniejsza kwalifikacja przeznaczona jest dla osób, które planują rozpocząć pracę z dziećmi i młodzieżą w branży nie wymagającej specjalistycznego kursu pedagogicznego, podczas gdy kwalifkacja Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą uwzględnia systematyczną pracę wychowawczą z grupą dzieci lub młodzieży w normie rozwojowej, o stałym składzie, nastawioną na realizację celów wychowawczych, poza formalnym systemem edukacji. Kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci młodzieży jest również powiązana z kwalifikacją Prowadzenie szkoleń metodami aktywizującymi w zakresie zestawów efektów uczenia się dotyczących zwłaszcza prowadzenia zajęć. To, co różni obie kwalifikacje to: nacisk na współpracę z podmiotem zlecającym szkolenie przy projektowaniu szkolenia (co jest podkreślane w zestawach efektów uczenia się kwalifikacji Prowadzenie szkoleń metodami aktywizującymi); warunki, które musi spełniać osoba przystępująca do walidacji oraz wymagane kwalifikacje poprzedzające- niniejsza kwalifikacja nie określa warunków wstępnych do przeprowadzenia walidacji; grupy uczestników, do których adresowane będą zajęcia prowadzone przez osobę posiadającą kwalifikację. Kwalifikacja Prowadzenie szkoleń metodami aktywizującymi pozwala na prowadzenie zajęć zarówno dla dorosłych, jak i dzieci oraz młodzieży, Prowadzenie zajęć dla dzieci młodzieży skupia się kompetencjach istotnych z punktu widzenia pracy z młodymi osobami. Kwalifikacja Prowadzenie zajęć dla dzieci młodzieży wykazuje podobieństwo w zakresie przyjmowanej perspektywy (koncentracja na zasobach uczestnika) z kwalifikacją Rozpoznawanie potencjału rozwojowego i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych. Jednak kwalifikacja Rozpoznawanie potencjału rozwojowego i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych obejmuje zakres działań, koncentrujący się na jednej wybranej metodzie pracy z uczniem - coachingiem. Podobna sytuacja ma miejsce w przypadku kwalifikacji Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori. |  |
|  | **Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji:**  Osoba posiadająca tę kwalifikację “Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne” może wykorzystać potwierdzone umiejętności w pracy w prowadzeniu zajęć dla dzieci i młodzieży o określonej przez siebie tematyce. Posiadanie kwalifikacji wiąże się także z możliwością świadczenia ww. usług zarówno w ramach własnej działalności gospodarczej, jak i zatrudnienia w oparciu o umowę cywilnoprawną/o pracę w organizacjach pozarządowych, szkołach, instytucjach kultury, sportu, edukacji. Potencjalnym pracodawcą mogą być firmy/instytucje publiczne/organizacje pozarządowe realizujące wszelkiego rodzaju zajęcia pozalekcyjne dla dzieci młodzieży, począwszy od zajęć wyrównawczych po zajęcia rozwijające zainteresowania i szczególne zdolności (sportowe, artystyczne, naukowe, językowe itp.). Osoba posiadająca kwalifikację może rozwijać kompetencje “Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży” poprzez zdobywanie kolejnych kwalifikacji z obszaru np.: kurs pedagogiczny, wychowawca kolonijny, trener, Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą, Rozpoznawanie potencjału rozwojowego i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych, Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori. |  |
|  | **Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację:**  1. Etap weryfikacji  1. Metody  Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody:  Analiza dowodów i deklaracji uzupełnione wywiadem swobodnym, Weryfikacja efektów odbywa się poprzez się analizę dowodów w postaci konspektu zajęć oraz scenariuszy postępowania w odniesieniu do przykładowych sytuacji, uzupełnioną wywiadem swobodnym (rozmową z komisją). Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionej metody może być uzupełniona innymi metodami walidacji. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji.  1.2 Zasoby kadrowe  Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja składająca się z co najmniej 2 osób. Przewodniczący komisji powinien spełniać następujące warunki: Wykształcenie wyższe psychologiczne lub pedagogiczne (kwalifikacja pełna na poziomie VII PRK), udokumentowana praca z młodzieżą minimum 5 lat w okresie ostatnich 7 lat. Pozostali członkowie komisji są zobowiązani do spełnienia następujących warunków: udokumentowana praca z młodzieżą minimum 5 lat w okresie ostatnich 7 lat.  1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne  Instytucja prowadząca walidację zobowiązana jest do zapewnienia:  Wzorów rodzajów dopuszczalnych dowodów. Wzory protokołu walidacji. Przestrzeni, w której zostanie przeprowadzona walidacja wraz z wywiadem. Alternatywnie platformę online na wypadek sytuacji szczególnej. 2. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się Instytucja certyfikująca zapewnia wsparcie dla kandydatów prowadzone przez doradcę  walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Korzystanie z tego wsparcia nie jest obowiązkowe.  2.1 Metody Etap identyfikowania i dokumentowania może być realizowany w oparciu o dowolne metody służące zidentyfikowaniu posiadanych efektów uczenia się.  2.2. Zasoby kadrowe  Doradca walidacyjny. Zadaniem doradcy walidacyjnego jest wsparcie osoby przystępującej do procesu walidacji. Doradca walidacyjny pomaga w zidentyfikowaniu wymaganego doświadczenia i posiadanych efektów uczenia się oraz w ich rzetelnym udokumentowaniu na potrzeby walidacji. Udziela informacji dotyczących przebiegu walidacji, wymagań związanych z przystąpieniem do weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów i sposobów oceny. Funkcję doradcy walidacyjnego może pełnić osoba, która posiada: doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się lub ocenie kompetencji, umiejętność stosowania metod i narzędzi wykorzystywanych przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji, wiedzę dotyczącą kwalifikacji Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne.  2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania  Instytucja certyfikująca może zapewnić osobom przystępującym do walidacji wsparcie na etapie identyfikowania i dokumentowania. Etap ten może być również realizowany przez te osoby samodzielnie. Instytucja certyfikująca, która zdecyduje się na wsparcie osób w procesie identyfikowania i dokumentowania powinna zapewnić warunki umożliwiające im indywidualną rozmowę z doradcą walidacyjnym. |  |
|  | **Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się:**  Osoba posiadająca kwalifikację “Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej z wykorzystaniem metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne” jest gotowa do samodzielnego projektowania, prowadzenia i podsumowywania zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej. Posiada umiejętność tworzenia struktury zajęć – pojedynczych spotkań, modułów i cyklów zajęć i dostosowywania ich do potrzeb osób  uczestniczących w zajęciach. W swojej pracy stosuje techniki psychologiczne i komunikacyjne zapewniające bezpieczeństwo psychologiczne i fizyczne. Prowadząc zajęcia stosuje wiedzę dotyczącą metod wzmacniających zasoby wewnętrzne i zewnętrzne. Posiada umiejętność dokonywania ewaluacji nakierowanej na rozwój osób uczestniczących w zajęciach oraz organizowania domknięcia grupowych lub indywidualnych procesów rozwojowych. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 1:**  **Nazwa zestawu:** Projektowanie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej  **Poziom PRK:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 8  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **01. Tworzy strukturę zajęć z uwzględnieniem pojedynczych spotkań, modułów i całego cyklu**  **Kryteria weryfikacji**  - Wyznacza zakresy tematyczne prowadzonych zajęć; - Przedstawia harmonogram zajęć w  podziale na daty, czas trwania poszczególnych zajęć w podziale na moduły, bloki, całość  cyklu; - Określa cele realizowanych zajęć, cele dotyczą całości cyklu zajęć oraz Zestawy efektów uczenia się poszczególnych bloków, modułów zajęć; - Definiuje efekty i rezultaty edukacyjne i rozwojowe zajęć w oparciu o koncepcje nastawienia na rozwój.  **02. Projektuje zajęcia, dostosowując je do osób uczestniczących**  **Kryteria weryfikacji**  - Omawia dostępne informacje na temat osób uczestniczących w celu identyfikacji ich potrzeb i możliwości; - Dostosowuje poziom trudności zajęć i poszczególnych ćwiczeń do potrzeb i możliwości osób uczestniczących, uwzględnia liczbę osób uczestniczących, ich wiek, umiejętności; - Dobiera różnorodne i angażujące formy pracy (np. praca w podgrupach, praca w parach, ćwiczenia aktywizujące, gry, dyskusja z wymianą doświadczeń) i uzasadnia dobór; - Uwzględnia w zajęciach potrzeby, w tym potrzeby szczególne (np. wynikające z niedyspozycji, niepełnosprawności, stanu zdrowia etc.); - Uwzględnia w zajęciach cele rozwojowe dzieci i młodzieży zgodnie z psychologią rozwojową; - Uwzględnia w zajęciach przepisy prawa w zakresie opieki nad osobami niepełnoletnimi. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 2**  **Nazwa zestawu:** Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży w edukacji pozaformalnej  **Poziom PRK:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 8  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **01. Zapewnia bezpieczeństwo psychologiczne i fizyczne osób uczestniczących**  **Kryteria weryfikacji**  - Omawia zasady kontraktu w pracy grupowej i indywidualnej; - Inicjuje aktywności pozwalające na budowanie relacji rówieśniczych w ramach grupy (np. stosuje zabawy integracyjne, ćwiczenia “lodołamacze”, ćwiczenia energetyzujące); - Posługuje się językiem potrzeb, w kontakcie z osobami uczestniczącymi, rodzicami, opiekunami; - Podaje min. dwa  przykłady informacji zwrotnej; - Podaje min.dwa przykłady komunikatów doceniających; - Instruuje osoby uczestniczące jak posługiwać się językiem potrzeb, jak stosować informację zwrotną i komunikaty doceniające; - Omawia i stosuje narzędzia komunikacyjne budujące partnerską relację tzn. formułuje pytania otwarte, słucha i uwzględnia odpowiedzi i wypowiedzi osób uczestniczących, - Stosuje zasadę dobrowolności udziału w ćwiczeniach (zaprasza, proponuje); - Omawia i wybiera adekwatne rozwiązania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa osób uczestniczących; - Wskazuje przepisy prawa warunkujące realizację zaprojektowanych działań.  **02. Charakteryzuje i stosuje metody wzmacniające zasoby wewnętrzne i zewnętrzne**  **Kryteria weryfikacji**  - Komunikuje sens, cel i przebieg aktualnie realizowanych aktywności w sposób zrozumiały  dla osób uczestniczących; - Charakteryzuje istotę koncepcji nastawienia na rozwój (np. wg.  Carol Dweck); - Omawia min. dwa narzędzia budujące nastawienie na rozwój (np. pytania rozwojowe, komunikaty doceniające, konstruktywna informacja zwrotna); - Identyfikuje i komunikuje osobom uczestniczącym ich zasoby wewnętrzne i zewnętrzne; - Omawia sposoby włączania rodzica/opiekuna, w adekwatnym wymiarze, w proces edukacyjny osoby  uczestniczącej; - Omawia różnorodne i angażujące formy pracy - min. trzy (np. praca w podgrupach, praca w parach, ćwiczenia aktywizujące, gry, dyskusja z wymianą doświadczeń). |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 3**  **Nazwa zestawu:** Podsumowywanie zajęć  **Poziom PRK:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz]:** 2  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **01. Przeprowadza ewaluację zrealizowanych zajęć**  **Kryteria weryfikacji**  - Dobiera i stosuje metody weryfikacji rezultatów zgodnie z wybraną koncepcją nastawienia na rozwój; - Omawia co najmniej jedno narzędzie pozwalające określić poziom satysfakcji oraz stopień zaspokojenia potrzeb osób uczestniczących; - Omawia co najmniej jedno narzędzie pozwalające sformułować rekomendacje dotyczące zmian w strukturze i sposobie  prowadzenia zajęć;  **02. Organizuje etap domknięcia procesu grupowego realizowanych zajęć lub indywidualnego procesu rozwojowego realizowanych zajęć**  **Kryteria weryfikacji**  - Formułuje rekomendacje rozwojowe dla osób uczestniczących; - Omawia wybraną metodę  świętowania osiągnięć, każdej osoby uczestniczącej (np. uroczyste wręczenie dyplomów, wspólna zabawa); - Omawia wybrany sposób tworzenia okoliczności dla osób uczestniczących do wzajemnych pozytywnych informacji zwrotnych, podziękowań i pożegnań; |  |
|  | **Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności:** bezterminowo  **Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji:** Certyfikat  **Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji:** Nie dotyczy  **Kod dziedziny kształcenia:** 14 - Pedagogika  **Kod PKD:** 85.59 - Pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane  85.6 - Działalność wspomagająca edukację |  |

…………………………….....................………………………………

*(podpis osoby reprezentującej podmiot zgłaszający opinię w ramach konsultacji)*

1. Tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 986, z późn. zm.. [↑](#footnote-ref-1)