

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji WOLNORYNKOWEJ

Potwierdzenie spełniania warunków do złożenia wniosku

☒ Potwierdzam, iż podmiot składający wniosek spełnia warunki uprawniające go do złożenia wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji określone w art. 14 ustawy o ZSK. Z wnioskiem o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do ZSK może wystąpić podmiot prowadzący zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń.}

Osoba procedująca

Nazwa kwalifikacji

Pełnienie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych

Nazwa kwalifikacji w języku angielskim

Performing the duties of the student internship supervisor

Skrócona nazwa kwalifikacji

Opiekun studenckich praktyk pedagogicznych

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐

Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK)

Wybierz Sektorową Ramę Kwalifikacji

Nazwa Sektorowej Ramy Kwalifikacji

Usługi rozwojowe

Proponowany poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐

Podstawowe informacje o kwalifikacji

Osoba, która uzyskała kwalifikację „Pełnienie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych” posiada kompetencje umożliwiające profesjonalne wykonywanie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych.

Osoba ta posiada wiedzę i umiejętności z zakresu:

- obecnych kierunków rozwojowych w pedagogice; najnowszych form, narzędzi, metod i technik pracy pedagogicznej oraz ich modyfikowania w miarę potrzeb; planowania studenckiej praktyki pedagogicznej na podstawie programu praktyk zawodowych z uwzględnieniem regulaminu praktyk i specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka;
- znajomości i prowadzenia dokumentacji danej placówki;
- sposobów rozwiązywania problemów występujących podczas procesu dydaktyczno-wychowawczego i prezentowania ich studentowi;
- monitorowanie zajęć realizowanych przez studentów i innych działań w ramach praktyki studenckiej pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem sprawdzania scenariuszy zajęć prowadzonych przez studentów;
- dokumentowania swoich działań jako opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych, m.in. sporządzania protokołów z obserwacji zajęć (arkuszy obserwacji), prowadzenia arkusza uwag i spostrzeżeń z odbytej przez studenta praktyki;
- nadzorowania prowadzenia dokumentacji praktyki studenckiej pedagogicznej w placówce, a w szczególności bieżący monitoring wpisów zawartych w dzienniku praktyki. oraz potwierdzanie w dzienniku praktyki realizacji zajęć zgodnie z programem praktyki.

Osoba posiadająca tę kwalifikację potrafi inspirować i ukierunkować studenta do dalszego doskonalenia zawodowego oraz jest gotowa do dzielenia się swoimi doświadczeniami i osiągnięciami zawodowymi w trakcie pełnienia funkcji opiekuna praktyk.

Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w różnych placówkach oświatowych. Kwalifikacja będzie przydatna na stanowisku nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.

Osoba posiadająca kwalifikację „Pełnienie opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych” jest nauczycielem mianowanym lub dyplomowanym czynnie pracującym w dowolnej placówce o charakterze edukacyjnym lub opiekuńczo-wychowawczym na wszystkich poziomach edukacyjnych. Dzięki tej kwalifikacji osoba taka może zyskać dodatkowe zatrudnienie w wyższej uczelni, a tym samym dodatkowe środki finansowe. W swoim miejscu pracy może pełnić funkcję mentora dla początkujących nauczycieli. Przed osobą posiadającą kwalifikację opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych otwierają się również dodatkowe możliwości zatrudnienia w innych branżach i firmach szkoleniowych, gdzie będzie mogła wdrażać nowych pracowników do pracy w firmie lub opiekować się studentami odbywającymi tam staże/ praktyki zawodowe, ponieważ studenci niezależnie od kierunku studiów, w procesie dydaktycznym mają zaplanowane praktyki zawodowe i potrzebują opiekuna w miejscu ich odbywania.

Objętość kwalifikacji [w godz.]

120

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację „Pełnienie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych” jest w pełni gotowa do samodzielnego działania i ponoszenia odpowiedzialności za planowanie, realizację, monitoring i ewaluację studenckich praktyk pedagogicznych, które odbywają się w jej placówce. W swojej pracy zawodowej i pełniąc funkcję opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych posługuje się pogłębioną wiedzą z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki. Zna i rozumie najnowsze trendy rozwojowe w pedagogice i wykorzystuje je w codziennej pracy z dziećmi/ młodzieżą oraz ze studentami podczas realizacji studenckich praktyk pedagogicznych. Potrafi właściwie dobrać oraz zastosować dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, a także dokonać odpowiedniej ich modyfikacji. Potrafi także zaplanować i zorganizować pracę zespołów dzieci/ młodzieży, jak również studentów odbywających studenckie praktyki pedagogiczne. Osoba ta jest przygotowana do pracy w sytuacjach nieprzewidywalnych i rozwiązywania problemów występujących podczas procesu dydaktyczno-wychowawczego. Jest gotowa dzielić się swoim doświadczeniem w tym zakresie ze studentami – praktykantami. Sprawnie komunikuje się z różnymi kręgami odbiorców (dziećmi, młodzieżą, rodzicami, studentami) również z użyciem specjalistycznej terminologii. Potrafi dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy zajęć realizowanych przez studentów oraz innych działań podejmowanych w ramach studenckich praktyk pedagogicznych, a także udzielać studentom informacji zwrotnej na temat ich osiągnięć i postępów w tym zakresie. Osoba posiadająca tę kwalifikację potrafi inspirować i ukierunkować studenta odbywającego studencką praktykę pedagogiczną do dalszego doskonalenia i rozwoju zawodowego. Samodzielnie planuje własne doskonalenie i inspirowanie do rozwoju również dzieci /młodzież. Odpowiedzialnie pełni funkcje zawodowe (w tym funkcję opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych), z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej oraz kulturę współpracy.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu

1

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Przygotowanie do pełnienia funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych

Efekty uczenia się

Numer efektu	Nazwa efektu
1	Aktualizuje i wykorzystuje wiedzę w zakresie metodyki pracy z osobami dorosłymi

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	omawia metody pracy z osobami dorosłymi,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	charakteryzuje różne sposoby samokształcenia,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	wymienia korzyści wynikające z całonocnego wszechstronnego uczenia się,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	wymienia i opisuje 3 najnowsze (z ostatnich 5 lat) publikacje z zakresu przygotowania do zawodu nauczycielskiego oraz innowacyjnych form i metod pracy pedagogicznej w tym publikacje z zakresu dobrych praktyk,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
e	prezentuje sposoby motywowania studentów do aktywnego udziału w pedagogicznych praktykach zawodowych.

Numer efektu	Nazwa efektu
2	Opracowuje plan studenckiej praktyki pedagogicznej na podstawie programu praktyk zawodowych z uwzględnieniem regulaminu praktyk i specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	wymienia podstawowe zasady organizacyjne i merytoryczne zawarte w regulaminie praktyk,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	opracowuje szczegółowy harmonogram praktyki uwzględniający jej charakter opisany w szczegółowym programie praktyk, a także plan pracy placówki,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	omawia przepisy dotyczące BHP, PPOż, RODO i inne dokumenty służbowe obowiązujące w danej placówce,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	charakteryzuje miejsce odbywania praktyki pedagogicznej,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
e	prezentuje strukturę organizacyjną i specyfikę pracy placówki,

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

f	wyjaśnia zasady współpracy ze środowiskiem zewnętrznym,
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

g	prezentuje dostępne i stosowane w danej placówce specjalistyczne oprogramowanie,
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

h	przygotowuje szczegółowy plan praktyki w placówce.
---	--

Numer zestawu

2

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Realizacja procesu studenckich praktyk pedagogicznych

Efekty uczenia się

Numer efektu Nazwa efektu

1	Wspomaga merytorycznie proces realizacji studenckiej praktyki pedagogicznej
---	---

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	omawia sposoby realizacji zadań zawartych w szczegółowym programie praktyki,
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	planuje proces monitorowania, oceny realizacji zajęć i innych zadań studenta podczas praktyki,
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	omawia sposób dokumentowania zajęć przez studenta zgodnie z wytycznymi określonymi w szczegółowym programie praktyki,
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

d	charakteryzuje innowacje pedagogiczne,
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

e	wymienia korzyści uczestnictwa w różnego rodzaju konferencjach, sympozjach, webinarach itp. formach doskonalenia zawodowego.
---	--

Numer efektu Nazwa efektu

2	Udziela informacji zwrotnej studentowi dotyczącej jego pracy podczas studenckiej praktyki pedagogicznej
---	---

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	charakteryzuje zasady udzielania informacji zwrotnej,
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	formułuje dla studenta informacje zwrotne dotyczące jego realizacji zadań w ramach praktyki w różnych aspektach: rzeczowym, motywującym i rozwojowym,
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	wskazuje studentowi obszary do rozwoju oraz proponuje rozwiązania merytoryczno-metodyczne.
---	--

Numer efektu Nazwa efektu

3	Prezentuje swój warsztat pracy w kontekście celów studenckiej praktyki pedagogicznej
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	omawia opracowane przez siebie 2 przykłady materiałów dydaktycznych,
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	omawia przykładowe trudne sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w toku dotychczasowej pracy zawodowej i podaje sposoby ich rozwiązania,
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

c	wymienia przedsięwzięcia edukacyjne (np. projekty, programy), w których uczestniczył (lokalne, środowiskowe i inne),
---	--

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

d	określa wpływ realizowanych przedsięwzięć na własny rozwój edukacyjno-zawodowy.
---	---

Numer zestawu

3

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Ewaluacja procesu studenckich praktyk pedagogicznych
--

Efekty uczenia się

Numer efektu Nazwa efektu

1	Monitoruje realizację zajęć i innych działań w ramach studenckiej praktyki pedagogicznej
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

a	koryguje i akceptuje scenariusze zajęć (wraz z załącznikami) np. edukacyjnych, specjalistycznych, w zależności od rodzaju i miejsca odbywanej praktyki,
---	---

Numer kryterium Kryterium weryfikacji

b	opisuje sposoby dokumentowania rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych (np. w formie zdjęć, filmów).
---	--

Numer efektu Nazwa efektu

2	Dokumentuje swoje działania jako opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	sporządza protokoły z obserwacji zajęć i innych zadań np. edukacyjne, specjalistyczne, w zależności od rodzaju i miejsca odbywanej praktyki,
b	proceedzi arkusz uwag i spostrzeżeń z odbytej przez studenta praktyki,
c	wypełnia ankietę ewaluacyjną z odbytej przez studenta praktyki.

Numer efektu Nazwa efektu

3	Nadzoruje prowadzenie dokumentacji studenckich praktyk pedagogicznych w placówce
---	--

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	kontroluje na bieżąco prowadzenie przez studenta dziennika praktyk,
b	wystawia studentowi ocenę końcową z realizacji praktyki pedagogicznej.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

☐ Brak warunków}

Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Osoba przystępująca do walidacji jest nauczycielem mianowanym lub dyplomowanym czynnie pracującym w dowolnej placówce o charakterze edukacyjnym lub opiekuńczo-wychowawczym na wszystkich poziomach edukacyjnych.

W razie potrzeby inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

☒ Brak warunków}

Inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

Ramowe wymagania dotyczące walidacji, w tym:

a) wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji

W weryfikacji efektów uczenia się zalecane są następujące metody:

- test teoretyczny pisemny lub ustny na platformie e-learningowej lub za pomocą innych narzędzi do komunikacji zdalnej lub wywiad ustrukturyzowany,
- analizę dowodów i deklaracji (uzupełnioną wywiadem swobodnym lub ustrukturyzowanym i prezentacją stacjonarną lub online),
- obserwację w warunkach symulowanych (symulacja) lub rzeczywistych (w formie stacjonarnej lub online) Dopuszcza się zastąpienie obserwacji w warunkach rzeczywistych analizą dowodów i deklaracji uzupełnioną wywiadem swobodnym lub ustrukturyzowanym. Dowodem potwierdzającym posiadanie efektów uczenia się mogą być nagrania audiowizualne.

Nagranie musi spełniać następujące warunki:

- obraz i dźwięk umożliwia w sposób ciągły obserwację zarówno pracy ubiegającego się, jak i studenta/studentów,

- nagranie zostało sporządzone przy zachowaniu wymogów ochrony danych osobowych i wizerunku (zgoda uczestników procesu).

Weryfikacja efektów uczenia obejmuje 2 części. W części 1. tej weryfikacji kandydat potwierdza zestaw 01 efektów uczenia się, czyli „Przygotowanie do pełnienia funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych. W części 2. powyższej weryfikacji znajdują się 2 pozostałe zestawy efektów uczenia się: zestaw 02 „Realizacja procesu studenckich praktyk pedagogicznych” i zestaw 03 „Ewaluacja procesu studenckich praktyk pedagogicznych”.

W części pierwszej wykorzystuje się metodę testu teoretycznego pisemnego na platformie e-learningowej lub ustnego lub wywiadu ustrukturyzowanego i analizę dowodów i deklaracji uzupełnioną wywiadem ustrukturyzowanym.

W części drugiej wykorzystuje się metodę obserwacji w warunkach symulowanych (symulacja) lub rzeczywistych (w formie stacjonarnej lub online) uzupełnioną wywiadem swobodnym lub ustrukturyzowanym (rozmową z komisją w formie stacjonarnej lub online) oraz analizę dowodów i deklaracji (uzupełnioną wywiadem swobodnym, ustrukturyzowanym i prezentacją stacjonarną lub online).

Pozytywny wynik z części pierwszej weryfikacji jest warunkiem przystąpienia do części drugiej.

Dowody i deklaracje należy przedstawić w postaci portfolio lub e-portfolio.

W przypadku analizy dowodów i deklaracji dowodem potwierdzającym posiadanie efektów uczenia się mogą być nagrania audiowizualne. Nagrania załączone jako dowody muszą spełniać następujące warunki:

- obraz i dźwięk umożliwia w sposób ciągły obserwację zarówno pracy ubiegającego się, jak i uczących się,
- nagranie zostało sporządzone przy zachowaniu wymogów ochrony danych osobowych i wizerunku (zgoda uczestników procesu).

b) wymagania dotyczące osób przeprowadzających walidację

Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja składająca się z co najmniej 3 osób. Zadaniem komisji jest bezsporna i obiektywna walidacja kompetencji kandydata.

Przewodniczący komisji powinien spełniać następujące warunki:

- 5-letnie doświadczenie praktyczne w kształceniu i/ lub doskonaleniu nauczycieli,
- 3-letnie doświadczenie w opracowywaniu narzędzi egzaminacyjnych (zadań, arkuszy obserwacji, projektów edukacyjnych) w zakresie kwalifikacji opisywanej lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki,
- 3-letnie doświadczenie w weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kwalifikacji opisywanej lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki.

Pozostali członkowie komisji są zobowiązani do spełnienia następujących warunków:

- 3-letnie doświadczenie praktyczne w kształceniu i/ lub doskonaleniu nauczycieli,
- 3-letnie doświadczenie w opracowywaniu narzędzi egzaminacyjnych (zadań, arkuszy obserwacji, projektów edukacyjnych) w zakresie kwalifikacji opisywanej lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki,
- 3-letnie doświadczenie w weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kwalifikacji opisywanej lub kwalifikacji o zbliżonym charakterze, np. kształcenie studentów pedagogiki.

Jeden z członków Komisji musi posiadać udokumentowane doświadczenie w zakresie stosowania metody analizy dowodów i deklaracji w weryfikowaniu efektów uczenia się.

c) wymagania dotyczące warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji

Instytucja prowadząca walidację zobowiązana jest do zapewnienia ubiegającym się o uzyskanie kwalifikacji:

- dostęp do platformy e-learningowej, np. Moodle, na której ubiegający się o uzyskanie kwalifikacji wykonują część teoretyczną weryfikacji efektów uczenia się, z opracowanym i zamieszczonym kwestionariuszem testu teoretycznego wywiadu ustrukturyzowanego. W przypadku symulacji zajęć z zakresu pedagogicznej praktyki zawodowej platforma służy również do wykonania części praktycznej weryfikacji efektów uczenia się.
- możliwości do odbycia symulacji zajęć z zakresu pedagogicznej praktyki zawodowej (w zakresie: obserwacyjnym, asystenckim i asystencko-pedagogicznym) w warunkach symulowanych [na platformie e-learningowej w formie zdalnej lub stacjonarnej] w celu wykonania części praktycznej weryfikacji efektów uczenia się (obserwacja w warunkach symulowanych).
- zabezpieczenie dowodów i deklaracji,
- miejsce do pracy komisji walidacyjnej do rozmów stacjonarnych i on-line.

Instytucja certyfikująca:

- stosuje rozwiązania zapewniające rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji,
- zapewnia bezstronność osób przeprowadzających walidację,

- zapewnia warunki do przeprowadzenia części praktycznej walidacji,
- opracowuje i zapewnia bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, walidacji, a także decyzji kończącej walidację,
- w przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana do przedstawienia uzasadnienia decyzji.

Instytucja certyfikująca musi zapewnić bezpieczne warunki do spotkań stacjonarnych lub on-line z doradcą walidacyjnym, jeśli osoba ubiegająca się o kwalifikację zdecyduje się na pomoc doradcy walidacyjnego.

d) ewentualnie dodatkowe informacje na temat ramowych wymagań dotyczących walidacji

Instytucja walidująca zapewnia osobom przystępującym do walidacji wsparcie na etapie identyfikowania i dokumentowania w formie indywidualnej rozmowy z doradcą walidacyjnym. Etap ten może być również realizowany przez te osoby samodzielnie.

Zadaniem doradcy walidacyjnego jest wsparcie osoby przystępującej do procesu walidacji. Doradca walidacyjny pomaga w zidentyfikowaniu wymaganego doświadczenia i posiadanych efektów uczenia się oraz w ich rzetelnym udokumentowaniu na potrzeby walidacji. Udziela informacji dotyczących przebiegu walidacji, wymagań związanych z przystąpieniem do weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów i sposobów oceny.

Funkcję doradcy walidacyjnego może pełnić osoba, która posiada:

- doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się lub ocenie kompetencji,
- umiejętność stosowania metod i narzędzi wykorzystywanych przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji,
- wiedzę dotyczącą kwalifikacji „Pełnienie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych”.

Zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z potrzebami społecznymi lub rynku pracy, poparta danymi wynikającymi z analizy potrzeb rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja w szczególności jest kierowana

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa) stanowiąca załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. zwraca uwagę na jedno z priorytetowych wyzwań polityki edukacyjnej, jakim jest przygotowanie i wsparcie kadr uczących w realizacji ich roli zawodowej. W złożonym i szybko zmieniającym się świecie nastawienie na ciągłe uczenie się i zdobywanie nowych umiejętności ma zasadnicze znaczenie dla funkcjonowania i rozwoju zarówno poszczególnych osób jak i całych społeczeństw. W tych krajach, w których mieszkańcy uczą się przez całe życie - stale rozwijają się i przygotowują do zmieniających się warunków na rynku pracy. Wykorzystują oni swoje nabyte umiejętności i doświadczenia w pracy zawodowej oraz w działalności pozazawodowej. Dlatego też należy zapewnić szczególnie kadrze uczącej przyszłych nauczycieli i pedagogów wszelkie możliwe warunki sprzyjające jej ciągłemu uczeniu się.

W ZSU 2030 w części szczegółowej obrazują to: Obszar oddziaływania I: UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH

Temat działania 1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych,

Kierunek działań 1.4. diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się.

Temat działania 2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych, a w szczególności punkty:

Kierunki działań:

2.2. rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym: rozwijanie umiejętności zarządzania wiedzą,

2.5. wzmacnianie współpracy instytucji szkolnictwa wyższego i nauki z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej .

Rola kadr uczących w edukacji formalnej ulega ciągłym przeobrażeniom. Rozwój społeczny, gospodarczy i cywilizacyjny, związany między innymi z postępem technologicznym, ale także z globalnymi zagrożeniami, wymusza zmiany w funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, a w ślad za tym stawia przed kadrami uczącymi nowe wyzwania o charakterze dydaktycznym, organizacyjnym i technologicznym, związane między innymi z pracą zdalną. Bardzo ważnym elementem kształcenia przyszłych kadr uczących w edukacji formalnej są krajowe i zagraniczne praktyki i staże, których realizacja powinna opierać się na rozwijaniu umiejętności twórczej pracy z uczniem w warunkach jak najbardziej zbliżonych do rzeczywistości szkolnej. W tym kontekście kluczowe jest wspieranie współpracy uczelni kształcących nauczycieli ze szkołami tak, by zwiększyć kontakt przyszłych nauczycieli z rzeczywistymi warunkami pracy.

Obrazują to następujące obszary oddziaływania, tematy działań i kierunki działania w części szczegółowej ZSU 2030:

Obszar oddziaływania II: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY ZARZĄDZAJĄCE

Temat działania 5. Wspieranie kadr zarządzających w edukacji formalnej w zakresie zarządzania umiejętnościami kadry uczącej -

Kierunek działań 5.2. rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie stwarzania warunków dla doskonalenia zawodowego w zakresie umiejętności dydaktycznych i metodycznych kadry uczącej, w tym:

- wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzenia zajęć,
- wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów,
- wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności,
- rozwijanie doradztwa metodycznego;

Obszar oddziaływania III: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE

Temat działania 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej:

Kierunek działań 6.2. rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego, w tym:

- wspieranie merytoryczne w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć,
- wspieranie w rozwijaniu umiejętności stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania lub programów studiów oraz możliwości i potrzeb osób uczących się,
- wspieranie w upowszechnianiu metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności,
- wspieranie w przygotowaniu programów nauczania i programów studiów,
- doradztwo metodyczne,
- coaching, tutoring, mentoring;

Temat działania 7. Wspieranie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie;

Kierunki działań:

7.1. rozwijanie ścieżek kształcenia prowadzących do wykonywania zawodu nauczyciela;

7.2. rozwijanie możliwości przygotowania do wykonywania zawodu: – nauczyciela przedmiotów zawodowych – dla studentów wszystkich kierunków,

7.3. wzmocnienie komponentu doradztwa zawodowego dla studentów na kierunkach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela;

7.4. monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie procesów przygotowania zawodowego nauczycieli;

7.5. zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela;

7.6. monitorowanie, ewaluowanie i doskonalenie pracy nauczycieli;

7.7. prowadzenie badań w obszarze formalnych i nieformalnych uwarunkowań pracy nauczycieli;

7.8. rozwijanie umiejętności niezbędnych do właściwego przygotowania kadr uczących w miejscu pracy (instruktorów, opiekunów praktyk).

Temat działania: 9. Rozwijanie umiejętności kadr kształcących i doskonalących kadry uczące w edukacji formalnej:

Kierunek działań: 9.1. rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej z zakresu: najnowszych teorii pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych i wyników badań edukacyjnych.

Powyższe wymagania i wyzwania współczesnej edukacji mogą spełnić absolwenci uczelni o kierunku Pedagogika, którzy odbędą praktyki zawodowe pod okiem doświadczonych nauczycieli - opiekunów posiadających potwierdzoną kwalifikację „Pełnienie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych”. Nie jest bowiem możliwe przygotowanie dobrego nauczyciela bez kontaktu z rzeczywistymi warunkami pracy i bez wsparcia doświadczonych mentorów, czyli nauczycieli posiadających potwierdzoną powyższą kwalifikację.

Uzyskaniem kwalifikacji „Pełnienie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych” będą zainteresowani wszyscy nauczyciele mianowani i/lub dyplomowani na wszystkich etapach edukacji, którzy współpracują lub chcą współpracować z wyższymi uczelniami w obszarze realizacji studenckich praktyk pedagogicznych w swojej placówce oraz mają potrzebę podejmowania nowych wyzwań, jakim jest przygotowywanie do pracy zawodowej rzeszy studentów kształcących się na różnych kierunkach pedagogicznych lub chcących uzyskać dodatkową kwalifikację, np. nauczyciela przedmiotów zawodowych.

Wg danych GUS w Polsce w roku szkolnym 2023/2024 było zatrudnionych 525,2 tys. nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty). Ponad połowa zatrudnionej kadry nauczycielskiej posiadała stopień nauczyciela dyplomowanego (55,0%), zaś nauczycieli mianowanych było 21,0% ogółu. Nauczyciele, którzy mogą pełnić funkcję opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych powinni posiadać powyżej wymienione stopnie awansu zawodowego. Jak widać liczba osób, która może być potencjalnie zainteresowana uzyskaniem tej kwalifikacji jest duża.

do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Brak kwalifikacji o zbliżonym charakterze funkcjonujących w ZSK.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

☐ Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach}

Wskaż zawody szkolnictwa branżowego, z którymi związana jest kwalifikacja

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

☐ Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego}

Wskaż „dodatkowe umiejętności zawodowe” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się

Inne przesłanki potwierdzające zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z rozpoznanymi potrzebami rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja wolnorynkowa w szczególności jest kierowana

Nie dotyczy

Okres ważności certyfikatu kwalifikacji

Certyfikat jest ważny 5 lat

Warunki przedłużenia ważności certyfikatu

Osoba ubiegająca się o przedłużenie ważności certyfikatu powinna przedstawić dowody z pełnienia funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych dla co najmniej 3 studentów w ciągu 5 lat w formie portfolio lub e-portfolio. Dowodem potwierdzającym pełnienie funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych dla co najmniej 3 studentów, a co za tym idzie, zastosowanie w praktyce efektów uczenia się wymaganych w kwalifikacji, oprócz dokumentów przebiegu studenckich praktyk pedagogicznych w danej placówce oświatowej mogą być także nagrania audiowizualne. Nagrania załączone jako dowody muszą spełniać następujące warunki: ● obraz i dźwięk umożliwia w sposób ciągły obserwację zarówno pracy ubiegającego się, jak i uczących się, ● nagranie zostało sporządzone przy zachowaniu wymogów ochrony danych osobowych i wizerunku (zgoda uczestników procesu). Jeżeli osoba ubiegająca się o przedłużenie ważności certyfikatu podczas 5 lat nie pełniła funkcji opiekuna studenckich praktyk pedagogicznych lub pełniła dla 1 lub 2 studentów, to powinna zdać ponownie drugą część weryfikacji (część praktyczną).

Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED)

0110 - Kształcenie nieokreślone dalej

Kod PKD wg klasyfikacji 2025

Kod PKD wg klasyfikacji 2007

85.6 - Działalność wspomagająca edukację

Minister właściwy wskazany przez wnioskodawcę

Minister Edukacji

Minister właściwy rozpatrujący wniosek

Minister Edukacji

W razie potrzeby, uzasadnienie wskazania ministra właściwego przez wnioskodawcę**Wnioskodawca**

Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach

Dane podmiotu (dane uzupełniane automatycznie z bazy ZRK)

Ulica

ul. Majora Jana Piwnika "Ponurego"

Numer budynku

49

Numer lokalu**Kod pocztowy**

25-666

Miejscowość

Kielce

Numer NIP

9591482885

Numer KRS, o ile został nadany

Numer identyfikacyjny w przypadku osoby zagranicznej

Imię i nazwisko osoby uprawnionej do reprezentowania podmiotu

Imię

Nazwisko

E-mail osoby składającej wniosek

Osoba do kontaktu w sprawie wniosku

Należy wskazać dane kontaktowe osoby, do której będą mogli zwracać się pracownicy ministerstwa rozpatrującego wniosek, np. w przypadku potrzeby dyskusji o treści opisu kwalifikacji.

Imię

Nazwisko

E-mail

Numer telefonu

Klauzula RODO

☒ Oświadczam, że jestem uprawniony/a do przekazywania IBE PIB danych osobowych osób trzecich (pracowników, współpracowników, ekspertów) oraz zobowiązuję się spełnić względem tych osób obowiązek informacyjny IBE PIB, którego treść dostępna jest w Klauzuli informacyjnej (https://cas.kwalifikacje.gov.pl/klauzula_informacyjna.pdf)

Załączniki do wniosku

Załączniki

PLIK: potwierdzenie-opiekun-praktyk.pdf

Typ załącznika

Potwierdzenie opłaty

Załączniki

PLIK: Statut_StANS_2022.pdf

Typ załącznika

Statut

Załączniki dot. procedowania wniosku

Oświadczenie



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.}