**Ministerstwo Klimatu i Środowiska**

**Formularz konsultacji z zainteresowanymi środowiskami**  
wniosku o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, kwalifikacji rynkowej:

**Edukowanie o zmianie klimatu**

złożonego przez

**Fundacja Ekologiczny Uniwersytet Ludowy**

*konsultacje środowiskowe –*

Konsultacje są prowadzone zgodnie z art. 19 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa kwalifikacji** | Edukowanie o zmianie klimatu |
| **Imię i nazwisko** |  |
| **Podmiot zgłaszający uwagi** |  |
| **Adres**  (*tylko w przypadku instytucji/organizacji)* |  |
| **E-mail** |  |
| **Telefon** |  |

**Uwagi do wybranych pól wniosku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wybrane pole wniosku** | **Uwaga** | **Uzasadnienie** |
| 1. | **Nazwa kwalifikacji**  *Edukowanie o zmianie klimatu*  **Skrót nazwy**  *Edukator klimatyczny* |  |  |
| 2. | **Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:**  *5* |  |  |
| 3. | **Krótka charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji:**  *Osoba posiadająca kwalifikacje ma podstawową wiedzę o fizycznych podstawach antropogenicznego globalnego ocieplenia, mechanizmach rządzących klimatem i jego zmianą, sprzężeniach zwrotnych w systemie klimatycznym i roli człowieka w tych procesach. Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach i sprzężeniach pomiędzy zmianą klimatu a środowiskiem przyrodniczym oraz o środowiskowym wymiarze współczesnego kryzysu. Posiada podstawową wiedzę o społecznych i ekonomicznych uwarunkowaniach współczesnego kryzysu klimatycznego i środowiskowego. Potrafi korzystać ze źródeł informacji. Potrafi rozróżniać wiedzę naukową i dezinformację, krytycznie oceniać źródła wiedzy. Posługuje się wiedzą o procesach i zjawiskach społeczno-psychologicznych, istotnych przy komunikowaniu wiedzy na temat zmiany klimatu.*  *Potrafi identyfikować błędy w rozumowaniu oraz błędy logiczne i jest w stanie podjąć dyskusję na ich temat. Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia na temat współczesnej zmiany klimatu w formie wykładu oraz ćwiczeń praktycznych. Przekazuje wiedzę w sposób angażujący uczestników. Wyznacza cele własnego rozwoju jako edukatora klimatycznego, wskazując swoje mocne i słabe strony. Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w organizacjach pozarządowych, instytucjach kultury i nauki, centrach popularyzujących naukę i wiedzę o przyrodzie. Może także znaleźć zatrudnienie w placówkach edukacji formalnej i nieformalnej, placówkach wypoczynkowych i szeroko pojętej turystyce. Może również założyć własną działalność gospodarczą w celu prowadzenia szkoleń, warsztatów, wykładów jako edukator klimatyczny m.in. dla firm, samorządów oraz innych instytucji planujących długotrwałe inwestycje.*  *Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji: 2000 zł.* |  |  |
| 4. | **Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]**  *105* |  |  |
| 5. | **Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji**  *Uzyskaniem kwalifikacji mogą być szczególnie zainteresowani: - nauczyciele szkół podstawowych, ponadpodstawowych i policealnych; - nauczyciele akademiccy; - pracownicy socjalni, pedagodzy, psychologowie; - pracownicy organizacji pozarządowych; - osoby zaangażowane w ruchy ekologiczne; - osoby w okresie późnej dorosłości; - seniorzy; - rolnicy; - pracownicy ognisk pracy pozaszkolnej; - przewodnicy turystyczni; - przewodnicy parków narodowych; - leśnicy; - pracownicy centrów kultury, nauki i techniki, muzeów, ogrodów zoologicznych; - popularyzatorzy nauki*. |  |  |
| 6. | Wymagane kwalifikacje poprzedzające  *nie dotyczy* |  |  |
| 7. | W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji  *nie dotyczy* |  |  |
| 8. | **Zapotrzebowanie na kwalifikację**  *Zainteresowanie edukacją klimatyczną wyraźnie wzrosło w ostatnich latach (Monroe et. al, 2017; UN GCNP, 2021; UN CNP, 2022). Wynika to z przyrostu wiedzy naukowej, kluczowej wagi społecznej tej problematyki (IPCC 2021; IPCC 2022), a także dostępności źródeł finansowania w programach polskich i międzynarodowych. Można spodziewać się kontynuacji tego trendu w kolejnych latach i rosnącego zapotrzebowania na osoby mogące w rzetelny sposób prowadzić edukację klimatyczną (UN CNP, 2022). Z wydanego przez UN Global Compact Network Poland raportu “Edukacja klimatyczna w Polsce 2022 - rekomendacje Okrągłego Stołu” dowiadujemy się, że biorący udział w pracach Okrągłego Stołu dla Edukacji Klimatycznej przedstawiciele Ministerstwa Edukacji i Nauki, szkół i uczelni wyższych, organizacji pozarządowych ze specjalizacją w edukacji i klimacie, sektora biznesowego, młodzieży i rodziców, władz samorządowych, parlamentu, Kancelarii Prezydenta RP i Kancelarii Prezesa Rady Ministrów oraz edukatorów dostrzegają możliwość i wartość w prowadzeniu edukacji klimatycznej przez zróżnicowane podmioty, w tym szkoły, organizacje pozarządowe, centra kultury, kościoły, ośrodki i centra edukacji ekologicznej. Jednocześnie zakres zagadnień wchodzących w obszar edukacji klimatycznej, nawet na podstawowym poziomie, jest wyjątkowo rozległy (Budziszewska, Kardaś, Bohdanowicz, 2021). Obejmuje on wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych (fizyki, chemii, biologii, geografii), społecznych (ekonomii, psychologii, socjologii), a także wiedzę w obszarach technicznych i stosowanych, takich jak przykładowo energetyka czy rolnictwo. Zawiera także kompetencje praktyczne - nauczycielskie i trenerskie, a także kompetencje psychologiczne, w związku z potencjalnie emocjonalnie obciążającym charakterem edukacji o problemach globalnych. Wymagana wszechstronność i interdyscyplinarność sprawia, że mimo popularności tej problematyki liczba osób kompetentnie przygotowanych do prowadzenia takiej edukacji jest niewielka, a ich kwalifikacje często nie są formalnie potwierdzone. Przeprowadzenie szkolenia, warsztatów czy wykładu na temat zmiany klimatu wymaga wiedzy, którą trudno zdobyć w ramach jednej dziedziny studiów. Jej potwierdzenie w drodze walidacji kwalifikacji edukatora klimatycznego może stanowić wartościową informację dla zleceniodawców odpowiadających za organizację szkoleń dla przedsiębiorstw i urzędników, wydarzeń promujących wiedzę o środowisku i jego ochronę itd. Zapotrzebowanie ze strony przedsiębiorstw. Potrzeba ograniczania zmiany klimatu oraz adaptacji do jej skutków powoduje konieczność przekształceń w przedsiębiorstwach wielu sektorów gospodarki. Generuje to zapotrzebowanie na wiedzę z tej dziedziny w sektorze przedsiębiorstw i usług, czego dowodzi m.in. to, że w ostatnich latach temat ten był poruszany na konferencjach biznesowych i branżowych, np.: Międzynarodowy Kongres Klimatyczna Regeneracja Miast 2022, Trendownia 2020 - Trendy w sieciach dostaw i produkcji, FORUM WENTYLACJA – SALON KLIMATYZACJA 2020 - Targi Techniki Wentylacyjnej, Klimatyzacyjnej i Chłodniczej. Branże ze szczególnym zapotrzebowaniem na wiedzę związaną ze zmianą klimatu to: budownictwo, motoryzacja, energetyka, transport i logistyka, bankowość i finanse, rynek ubezpieczeń, sektor badań i rozwoju, rolno-spożywczy i inne. Już teraz firmy z tych branż wykazują zainteresowanie szkoleniami dla swoich pracowników oraz poszukują osób o potwierdzonych kompetencjach w tej interdyscyplinarnej dziedzinie. Poparcie dla rozwijania edukacji klimatycznej wyrażono między innymi w “Liście otwartym sektora biznesowego dla edukacji klimatycznej”, podpisanym przez kilkadziesiąt dużych firm (m. in. banki, sieci handlowe, przedsiębiorstwa produkcyjne) i ogłoszonym podczas premiery Raportu “Edukacja klimatyczna w Polsce 2022”, w którym podkreślano, że edukacja klimatyczna jest podstawą dla innowacji i optymalizacji procesów biznesowych. Zapotrzebowanie ze strony instytucji edukacyjnych prowadzących edukację osób w każdym wieku. Ze względu na tempo zmian zachodzących w globalnym klimacie oraz przyrostu wiedzy na ten temat postuluje się, żeby edukacja klimatyczna była prowadzona dla osób w każdym wieku, w tym dzieci i młodzieży, dorosłych i osób w okresie późnej dorosłości. Z tego względu zainteresowani walidacją kompetencji w tej dziedzinie mogą być pracownicy instytucji edukacyjnych różnego stopnia, takich jak szkoły, szkoły dla dorosłych, ośrodki kształcenia ustawicznego, uniwersytety trzeciego wieku. Walidacja kompetencji edukowania o zmianie klimatu dawałaby dyrektorom szkół i innych placówek edukacyjnych kryterium pozwalające na wybór pracownika lub zleceniobiorcy, któremu powierzono by zadania tego typu. Współcześnie zagadnienia związane ze zmianą klimatu są coraz szerzej uwzględniane w programach szkolnych na całym świecie, są też obecne w polskiej podstawie programowej, w ramach zajęć z różnych przedmiotów i godzin wychowawczych. Jednocześnie nauczyciele i pedagodzy szkolni zgłaszają potrzebę dodatkowego kształcenia w tym zakresie ze względu na szybki przyrost wiedzy i jej interdyscyplinarność (prowadząc zajęcia na temat zmiany klimatu, nauczyciel musi skorzystać nie tylko ze swojej wiedzy dziedzinowej, ale też z treści z zakresu innych nauk). Przygotowanie do walidacji kwalifikacji edukatora klimatycznego może pomóc im w uzyskaniu kompetencji potrzebnych do prowadzenia zajęć na ten temat. Potrzebę dodatkowego kształcenia i doszkalania pracowników w tym zakresie zgłaszają też uczelnie wyższe. Rektorzy uczelni, podczas Konferencji Rektorów Uczelni Warszawskich dnia 1 czerwca 2022 r., podpisali otwarty list wskazujący na potrzebę rozwoju edukacji klimatycznej. Muzea, ośrodki kultury, centra nauki. Inną grupą, która chętnie podejmuje działalność edukacyjną w zakresie wiedzy o zmianie klimatu, są pracownicy ośrodków kultury, centrów aktywności lokalnej, muzeów czy centrów popularyzacji nauk. Działalność taka jest prowadzona przez instytucje takie jak: Centrum Nauki Kopernik, Akwarium Gdyńskie, Służewiecki Dom Kultury, Zachęta Narodowa Galeria Sztuki, UrbanLab Gdynia, Galeria Arsenał w Białymstoku, Urban i inne. Ośrodki te często dysponują doświadczonymi edukatorami, popularyzatorami nauki, animatorami kultury, którzy chętnie rozwijają swoje kompetencje w dodatkowych, aktualnych obszarach i walidacja kompetencji edukacji o zmianie klimatu może być dla nich wartościowa. Centra edukacji przyrodniczej, przewodnicy przyrodniczy oraz turystyczni, firmy szkoleniowe z zakresu nowoczesnych form edukacji i edukacji outdoorowej. Walidacją taką mogą być zainteresowani także pracownicy różnego rodzaju centrów edukacji przyrodniczej, funkcjonujących m.in. przy parkach narodowych, ogrodach zoologicznych lub botanicznych, oceanariach i w obszarach atrakcyjnych turystycznie. Dotyczy to również przewodników turystycznych i przyrodniczych oraz prywatnych firm działających w branży turystyki przyrodniczej i nowoczesnych form szkoleń związanych z outdoorem, rekreacją w przyrodzie, edukacją przyrodniczą itp., których klienci są coraz częściej zainteresowani zagadnieniami związanymi ze zmianą klimatu, obserwowaniem jej skutków oraz adaptacją przyrody i społeczności do zachodzących zmian i chcieliby mieć pewność, że otrzymają na ten temat aktualne i prawidłowe informacje. Podsumowując, włączenie kwalifikacji edukator klimatyczny może stanowić ważną wartość dodaną do obecnego systemu kwalifikacji rynkowych poprzez zwiększenie jakości merytorycznej oferty edukacyjnej w tym zakresie i zwiększenie liczby wszechstronnie przygotowanych edukatorów. Odpowiada ono na potrzeby rynku poprzez oferowanie możliwości rozwoju w przyszłościowym obszarze zawodowym w dziedzinie edukacji. W sektorze przedsiębiorstw i usług może to przyczynić się do lepszej konkurencyjności firm poprzez lepszą odpowiedź na potrzeby otoczenia społecznego i adaptację do kluczowych wyzwań, możliwość kształcenia kadr i polepszanie komunikacji społecznej przedsiębiorstw. Uwzględnianie w działaniach podejmowanych przez firmy i samorządy wiedzy o trendach kształtowanych przez zmianę klimatu przyczyni się do wzrostu efektywności i konkurencyjności naszych przedsiębiorstw oraz do efektywniejszego alokowania środków publicznych.* |  |  |
| 9. | Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się  *Część efektów uczenia się zawartych we wszystkich zestawach może być osiągana w toku studiów na kierunkach związanych z naukami o Ziemi i ochronie środowiska oraz psychologii i pedagogice. Jednak osiąganie efektów uczenia się zdefiniowanych dla niniejszej kwalifikacji w toku studiów uwarunkowane jest doborem treści kształcenia przez poszczególne uczelnie oraz poziomem przygotowania praktycznego absolwentów* |  |  |
| 10. | Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji  *Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w organizacjach pozarządowych, instytucjach kultury i nauki, centrach popularyzujących naukę i wiedzę o przyrodzie. Może także znaleźć zatrudnienie w placówkach edukacji formalnej i nieformalnej, placówkach wypoczynkowych i szeroko pojętej turystyce. Osoba posiadająca kwalifikację może prowadzić dodatkowe zajęcia w szkołach, na uczelniach wyższych, w szkołach policealnych. Uzyskanie kwalifikacji może też stanowić ważny krok w awansie zawodowym nauczycieli. Osoba posiadająca kwalifikację może założyć własną działalność gospodarczą w celu prowadzenia szkoleń, warsztatów, wykładów jako edukator klimatyczny m.in. dla firm, samorządów oraz innych instytucji planujących długotrwałe inwestycje.* |  |  |
| 11. | Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację  *1.1 Metody walidacji Weryfikacja efektów uczenia się może być prowadzona za pomocą następujących metod:*  *- test teoretyczny,*  *- analiza dowodów i deklaracji,*  *- wywiad swobodny (rozmowa z komisją),*  *- wywiad ustrukturyzowany, - obserwacja w warunkach symulowanych,*  *- studium przypadku – zadanie praktyczne.*  *1.2 Zasoby kadrowe Komisja walidacyjna składa się z minimum 3 osób, spośród których wybierany jest przewodniczący. Przynajmniej jeden z członków komisji musi posiadać kwalifikację pełną z poziomem VIII PRK.*   * *Pierwszy członek komisji musi posiadać kwalifikację pełną z minimum VII poziomem PRK w dyscyplinie psychologii lub pedagogiki.* * *Drugi członek komisji musi posiadać kwalifikację pełną z minimum VII poziomem PRK w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz spełnić jeden z dwóch warunków:*   *a. przeprowadzić minimum 5 wykładów lub spotkań dotyczących współczesnej zmiany klimatu w ciągu ostatnich 3 lat*  *b. być autorem lub współautorem publikacji dydaktycznych lub popularnonaukowych dotyczących współczesnej zmiany klimatu.*   * *Trzeci członek komisji musi posiadać kwalifikację pełną na minimum VII poziomie PRK oraz przeprowadzić minimum 5 wykładów lub spotkań dotyczących współczesnej zmiany klimatu w ostatnim roku.*   *1.3 Sposób i warunki prowadzenia walidacji oraz wymogi organizacyjne i materialne: Walidacja jest przeprowadzana stacjonarnie. Instytucja certyfikująca musi zapewnić:*  *- salę umożliwiającą przeprowadzenie walidacji;*  *- urządzenie z dostępem do internetu;*  *- warunki do przeprowadzenia prezentacji audiowizualnej;*  *- flipchart lub tablica, flamastry;*  *2. Identyfikowanie i dokumentowanie.*  *Nie określa się wymagań dla tego etapu*. |  |  |
| 12 | Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się  *Osoba posiadająca kwalifikację ma interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą mechanizmów, przyczyn, skutków współczesnej zmiany klimatu i możliwości przystosowania się do niej oraz ograniczania jej. Potrafi korzystać ze źródeł informacji i krytycznie je oceniać. Posługuje się podstawową wiedzą o procesach i zjawiskach społeczno-psychologicznych, istotnych przy komunikowaniu wiedzy na temat zmiany klimatu. Potrafi zidentyfikować często wstępujące błędy w rozumowaniu oraz błędy logiczne i jest w stanie podjąć dyskusję na ich temat. Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia na temat współczesnej zmiany klimatu w formie wykładu oraz ćwiczeń praktycznych. Przekazuje wiedzę w sposób angażujący uczestników. Dopasowuje treści i formę zajęć do grupy odbiorców. Wyznacza cele własnego rozwoju jako edukatora klimatycznego, wskazując swoje mocne i słabe strony* |  |  |
| 13. | Opis efektów uczenia się obejmujący syntetyczną charakterystykę efektów uczenia się, zestawy efektów uczenia się, poszczególne efekty uczenia się w zestawach wraz z kryteriami weryfikacji ich osiągnięcia |  |  |
| 13.1 | Numer zestawu w kwalifikacji 1  Nazwa zestawu: **Posługiwanie się wiedzą o klimacie**  Poziom PRK: 5  Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 45  Rodzaj zestawu: obowiązkowy  Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia   1. *Charakteryzuje działania związane z adaptacją i mitygacją zmiany klimatu*   *Kryteria weryfikacji:*  *- rozróżnia pojęcia: adaptacja i mitygacja; - podaje przykłady działań adaptacyjnych; - podaje przykłady działań mitygacyjnych; - omawia znaczenie odejścia od paliw kopalnych dla mitygacji; - wymienia zalety i wady (z punktu widzenia środowiska i klimatu) wybranego działania adaptacyjnego lub mitygacyjnego opartego na rozwiązaniach technologicznych; - wymienia zalety i wady (z punktu widzenia środowiska i klimatu) wybranego działania adaptacyjnego lub mitygacyjnego opartego na przyrodzie.*   1. *Charakteryzuje mechanizmy rządzące klimatem*   *Kryteria weryfikacji:*  *- rozróżnia pojęcia pogody i klimatu; - wyjaśnia zjawisko efektu cieplarnianego; - omawia bilans energetyczny Ziemi (uwzględniając zagadnienia: albedo, ilość energii słonecznej docierającej do Ziemi, skład atmosfery); - rozróżnia metody transferu energii w systemie klimatycznym Ziemi; - wymienia elementy systemu klimatycznego Ziemi; - opisuje na przykładach mechanizmy wymuszeń oraz ujemnych, oraz dodatnich sprzężeń klimatycznych*  *- opisuje obieg węgla w przyrodzie z uwzględnieniem jego rezerwuarów i procesów wymiany węgla oraz proporcje pomiędzy poszczególnymi rezerwuarami i procesami wymiany węgla; - wymienia min. 3 gazy cieplarniane długożyciowe o największym udziale w efekcie cieplarnianym; - opisuje, czym jest naturalna wewnętrzna zmienność klimatu, podając przykład.*   1. *Charakteryzuje powiązania kryzysu klimatycznego z innymi kryzysami*   *Kryteria weryfikacji:*  *- podaje przykłady powiązań pomiędzy kryzysem klimatycznym a kryzysami społecznymi takimi jak np. nierówności, ubóstwo, migracje, bezpieczeństwo i zdrowie, konflikty zbrojne; - podaje przykłady powiązań pomiędzy kryzysem klimatycznym a kryzysami środowiskowymi takimi jak np. kryzys bioróżnorodności, eutrofizacja wód, zanieczyszczenie środowiska, odwołując się do koncepcji granic planetarnych; - rozróżnia pojęcia śladu ekologicznego, śladu węglowego oraz emisji w cyklu życia produktu.*   1. *Charakteryzuje przyczyny zmiany klimatu*   *Kryteria weryfikacji:*  *- omawia różnice między współczesną zmianą klimatu, a tymi, które zachodziły wcześniej, pod względem tempa zmian i przyczyn; - wskazuje fizyczne przyczyny współczesnej zmiany klimatu; - wskazuje przyczyny nasilenia efektu cieplarnianego na przestrzeni ostatnich 200 lat z uwzględnieniem różnych rodzajów źródeł emisji gazów cieplarnianych; - omawia powiązanie pomiędzy wielkością gospodarki a poziomem emisji gazów cieplarnianych; - omawia przykład kontrowersji przy szacowaniu wkładu sektora gospodarki do ogólnej emisji gazów cieplarnianych, uwzględniając emisje bezpośrednie i pośrednie; - omawia równanie Kaya identity (tożsamość Kaya); - omawia konsekwencje wykładniczego wzrostu gospodarki w kontekście granic wzrostu i granic planetarnych.*   1. *Charakteryzuje skutki zmiany klimatu*   *Kryteria weryfikacji:*   * *określa znaczenie zmiany klimatu dla pogody, uwzględniając temperaturę, opady i częstotliwość występowania ekstremów; - określa znaczenie zmiany klimatu dla kriosfery (lód morski, lodowce, lądolody i wieloletnia zmarzlina); - określa wpływ zmiany klimatu na wzrost poziomu morza; - podaje przykłady wpływu zmiany klimatu na ekosystemy morskie i lądowe;* * *omawia przykład migracji gatunków spowodowany zmianą klimatu; - wskazuje wpływ zmiany klimatu na dostępność wody słodkiej; - omawia wpływ zmiany klimatu na społeczeństwo, np.: na zdrowie, ubóstwo, bezpieczeństwo, migracje, nierówności; - omawia wpływ zmiany klimatu na ryzyko wystąpienia konfliktów zbrojnych*  1. *Charakteryzuje źródła emisji gazów cieplarnianych*   *Kryteria weryfikacji:*   * *określa udział głównych grup źródeł energii w światowej produkcji energii; - określa znaczenie wyboru źródeł energii dla poziomu emisji gazów cieplarnianych; - określa znaczenie sposobów użytkowania terenu dla poziomu emisji gazów cieplarnianych (np. gospodarka rolno-leśna, ochrona terenów przyrodniczych).*  1. *Omawia i korzysta ze źródeł informacji dotyczących klimatu i emisji gazów cieplarnianych*   *Kryteria weryfikacji:*   * *wymienia kryteria oceny rzetelności informacji pozyskiwanych z internetu; - wyszukuje dane dotyczące klimatu i emisji gazów cieplarnianych (posługując się minimum jednym serwisem internetowym pozwalającym na przeglądanie aktualnych i historycznych danych pochodzących z wiarygodnych źródeł); - omawia różnice pomiędzy publikacją w recenzowanym piśmie naukowym a publikacją z innego źródła; - wskazuje warunki powstawania raportów przygotowywanych przez Międzyrządowy Zespół ds. Zmian Klimatu (Intergovernmental Panel on Climate Change - IPCC); - omawia projekcje zmian klimatu zawierające minimum dwa scenariusze* |  |  |
| 13.2 | Numer zestawu w kwalifikacji 2  Nazwa zestawu: **Posługiwanie się wiedzą z zakresu psychologii i komunikacji**  Poziom PRK: 5  Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 30  Rodzaj zestawu: obowiązkowy  *Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*   1. *Charakteryzuje procesy i zjawiska społeczno-psychologiczne*   *Kryteria weryfikacji:*   * *rozróżnia rodzaje negacjonizmu klimatycznego (w tym: literalny i implikacyjny); - wyjaśnia zjawiska: wyparcie, opór, dystansowanie się, dysonans poznawczy (w kontekście zmiany klimatu); - wymienia bariery utrudniające przyjęcie wiedzy o zmianie klimatu i podjęcie skutecznych działań mitygacyjnych*  1. *Charakteryzuje reakcje indywidualne*   *Kryteria weryfikacji:*   * *wymienia możliwe skutki emocjonalne u jednostki w reakcji na wiedzę o zmianie klimatu, podając przykłady; - wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem; - podaje przykład, jak reakcje emocjonalne zmieniają się w czasie; - omawia sposoby wspierania odbiorców w radzeniu sobie z trudnymi emocjami*  1. *Identyfikuje błędne argumenty i manipulację*   *Kryteria weryfikacji:*   * *identyfikuje błędy w rozumowaniu oraz błędy logiczne np.: nadmierne uogólnienia, opieranie się na niereprezentatywnych przykładach, fałszywa dychotomia, wybiórczość myślenia; - identyfikuje manipulację w argumentacji np.: chochoł, fałszywi eksperci, nierealne oczekiwania; - odpowiada na argumenty zawierające błędy logiczne lub manipulacje.*  1. *Ocenia przekazy komunikacji medialnej*   *Kryteria weryfikacji:*   * *podaje przykłady przekazów medialnych opóźniających podjęcie działań mitygacyjnych; - omawia zjawisko greenwashingu, podając przykłady; - wskazuje różnice pomiędzy zmianami systemowymi a indywidualnymi rozpoznając je na przykładach przekazów medialnych dotyczących mitygacji zmiany klimatu* |  |  |
| 13.3 | Numer zestawu w kwalifikacji 3  Nazwa zestawu: **Planowanie i prowadzenie zajęć dotyczących zmiany klimatu**  Poziom PRK: 5  Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 30  Rodzaj zestawu: obowiązkowy  *Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*   1. *Dokonuje autorefleksji oraz projektuje własny rozwój zawodowy*   *Kryteria weryfikacji:*  *- dokonuje autoanalizy w kontekście usprawniania własnego warsztatu edukatora klimatycznego; - wskazuje obszary do własnego rozwoju w ramach pełnienia roli edukatora klimatycznego; - omawia zalety korzystania z superwizji lub superwizji koleżeńskiej*   1. *Planuje zajęcia dotyczące zmiany klimatu*   *Kryteria weryfikacji:*  *- dobiera zawartość merytoryczną oraz formę zajęć do charakteru grupy tj. wieku, poziomu wykształcenia, liczebności; - przygotowuje konspekt zajęć zawierający elementy wykładu oraz ćwiczeń praktycznych; - określa cele zajęć.*   1. *Prowadzi wykład*   *Kryteria weryfikacji:*  *- prezentuje fragment wykładu z przygotowanych przez siebie zajęć; - komunikuje się z szacunkiem; - wzbudza i utrzymuje uwagę uczestników; - zachowuje spójność wypowiedzi z gestykulacją i zachowaniem* |  |  |
| 14. | **Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności:** bezterminowo  **Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji:** Certyfikat  **Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji:** Nie dotyczy  **Kod dziedziny kształcenia:** 422 - Nauki o środowisku  **Kod PKD:** 85.59. - Pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane |  |  |
| **Inne uwagi szczegółowe** | | | | |
|  | | | | |

**Ogólne uwagi na temat kwalifikacji**

|  |
| --- |
|  |

**Podsumowanie uwag**

|  |  |
| --- | --- |
| Dalsza praca nad kwalifikacją jest uzasadniona – głos aprobujący ☐ | |
| Dalsza praca nad kwalifikacją jest nieuzasadniona – głos negujący ☐ | |
| Data |  |
| Podpis osoby reprezentującej podmiot zgłaszający uwagi |  |

**Klauzula informacyjna**

**dotycząca przetwarzania danych osobowych osób biorących udział w procesie włączania kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Zgodnie z art. 13 ust. 1 i 2 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1, z późn. zm., dalej jako: RODO) uprzejmie informuję, że:

**Tożsamość administratora**

Administratorem Pani/Pana danych osobowych jest Minister Klimatu i Środowiska.

Może się Pani/Pan z nami kontaktować w następujący sposób:

listownie na adres: ul. Wawelska 52/54, 00-922 Warszawa

poprzez elektroniczną skrzynkę podawczą: /mos/skrytka

poprzez e-mail: [info@klimat.gov.pl](mailto:info@klimat.gov.pl)

telefonicznie: 22 36 92 900.

**Dane kontaktowe inspektora ochrony danych osobowych**

Nad prawidłowością przetwarzania Pani/Pana danych osobowych czuwa wyznaczony przez Administratora inspektor ochrony danych (IOD), z którym można się kontaktować:

listownie na adres: ul. Wawelska 52/54, 00-922 Warszawa

poprzez elektroniczną skrzynkę podawczą: /mos/skrytka

poprzez e-mail: [inspektor.ochrony.danych@klimat.gov.pl](mailto:inspektor.ochrony.danych@klimat.gov.pl).

Do IOD należy kierować wyłącznie sprawy dotyczące przetwarzania Pani/Pana danych przez administratora, w tym realizacji Pani/Pana praw wynikających z RODO.

**Cele przetwarzania danych osobowych i podstawa prawna**

Pani/Pana dane osobowe będą przetwarzane w celu:

* przeprowadzania procesu włączania kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w związku z konsultacją wniosku[[2]](#footnote-2)
* wypełnienia obowiązku archiwizacji dokumentów[[3]](#footnote-3).

**Odbiorcy danych lub kategorie odbiorców danych**

Pani/Pana dane osobowe są udostępniane podmiotowi, który przetwarza dane osobowe w imieniu Administratora na podstawie zawartej umowy powierzenia przetwarzania danych osobowych   
(tzw. podmiot przetwarzający), tj. firmom świadczącym usługi informatyczne.

Pani/Pana dane osobowe mogą być udostępnione organom upoważnionym na podstawie przepisów prawa powszechnie obowiązującego, nie stanowią jednak one odbiorców danych w rozumieniu przepisów RODO.

**Okres przechowywania danych osobowych**

Pani/Pana dane osobowe będą przechowywane przez okres niezbędny do realizacji celu przetwarzania, tj. do momentu zakończenia procesu włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli ogłoszenia na portalu ZSK możliwości ubiegania się o uprawnienia do nadawania kwalifikacji, a następnie przez okres 10 lat na podstawie Instrukcji Kancelaryjnej obowiązującej w Ministerstwie Klimatu i Środowiska (kat. archiwalna B10) i przepisów ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach.

**Przysługujące uprawnienia związane z przetwarzaniem danych osobowych**

Przysługują Pani/Panu następujące uprawnienia:

* prawo dostępu do danych i uzyskania ich kopii
* prawo do sprostowania danych
* prawo ograniczenia przetwarzania

Aby skorzystać z powyższych praw należy skontaktować się z nami lub z naszym inspektorem ochrony danych (dane kontaktowe zawarte są powyżej).

* prawo do wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych (ul. Stawki 2,   
  00-193 Warszawa), jeśli uzna Pani/Pan że przetwarzamy Pani/Pana dane niezgodnie z prawem.

**Informacja o przekazywaniu danych osobowych do państw trzecich**

Nie przekazujemy Pani/Pana danych do państw trzecich.

**Informacja o zautomatyzowanym podejmowaniu decyzji**

Pani/Pana dane osobowe nie podlegają zautomatyzowanemu przetwarzaniu, w tym profilowaniu.

**Informacja o dowolności lub obowiązku podania danych osobowych**

Podanie przez Panią/Pana danych jest *wymogiem ustawowym.* Skutkiem niepodania danych może być pominięcie opiniiw zakresie włączania kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

1. Tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 986, z późn. zm.. [↑](#footnote-ref-1)
2. Art. 6 ust. 1 lit. c RODO *w* zw. z art. 19 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226). [↑](#footnote-ref-2)
3. Art. 6 ust. 1 lit. c RODO w zw. z przepisami ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. z 2020 r. poz. 164, z późn. zm.) oraz Instrukcji Kancelaryjnej obowiązującej w Ministerstwie Klimatu i Środowiska. [↑](#footnote-ref-3)