**Ministerstwo Klimatu i Środowiska**

**Formularz konsultacji z zainteresowanymi środowiskami**  
wniosku o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, kwalifikacji rynkowej:

**Edukowanie na rzecz bioróżnorodności**

złożonego przez

**Fundacja Ekologiczny Uniwersytet Ludowy**

*konsultacje środowiskowe –*

Konsultacje są prowadzone zgodnie z art. 19 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa kwalifikacji** | Edukowanie na rzecz bioróżnorodności |
| **Imię i nazwisko** |  |
| **Podmiot zgłaszający uwagi** |  |
| **Adres**  (*tylko w przypadku instytucji/organizacji)* |  |
| **E-mail** |  |
| **Telefon** |  |

**Uwagi do wybranych pól wniosku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wybrane pole wniosku** | **Uwaga** | **Uzasadnienie** |
| 1. | **Nazwa kwalifikacji**  *Edukowanie na rzecz bioróżnorodności*  **Skrót nazwy**  *Edukator bioróżnorodności* |  |  |
| 2. | **Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:**  *6* |  |  |
| 3. | **Krótka charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji:**  *Osoba posiadająca kwaliﬁkację samodzielnie przygotowuje i prowadzi działania edukacyjne na rzecz bioróżnorodności oraz jest gotowa inicjować i wspierać działania podejmowane przez społeczności lokalne na rzecz bioróżnorodności. Posługuje się wiedzą dotyczącą bioróżnorodności i potraﬁ ją wykorzystać w edukacji i animacji społecznej w kontekście współczesnych wyzwań. Ma niezbędną wiedzę, by wskazywać możliwe rozwiązania przeciwdziałające utracie bioróżnorodności, jakie można podjąć lokalnie. Zna aktualną literaturę fachową oraz obowiązujące akty prawne i dokumenty o charakterze strategicznym dotyczące bioróżnorodności. Potraﬁ odnieść je do problemów w skali lokalnej i globalnej. Wskazuje, dlaczego bioróżnorodność jest ważna i co utrata bioróżnorodności znaczy dla różnych grup interesariuszy. Wskazuje związki między utratą bioróżnorodności a zmianą klimatu. Dostrzega i przedstawia utratę bioróżnorodności jako problem zdrowotny, gospodarczy, jak i zagrożenie bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa żywnościowego, także jako problem etyczny, międzypokoleniowy i moralny. Wskazuje dobre praktyki i przykłady działań na rzecz zachowania i odbudowania bioróżnorodności. Osoba posiadająca kwaliﬁkację samodzielnie przygotowuje i przeprowadza działania edukacyjne na rzecz bioróżnorodności w zmiennych, nie w pełni przewidywalnych warunkach. Na podstawie planu lub scenariusza przygotowuje i prowadzi działania dostosowane do wymagań odbiorców, środowiska lokalnego, aktualnych warunków itp. Podsumowuje działania oraz pozyskuje informacje zwrotną od uczestników. Propaguje postawy poszanowania wzajemnego i bioróżnorodności. Buduje podmiotowe relacje z uczestnikami działań edukacyjnych i komunikuje się z nimi w sposób sprzyjający aktywnemu zdobywaniu wiedzy. Tworzy warunki do budowania więzi z przyrodą. Zapewnia bezpieczeństwo uczestnikom działań edukacyjnych i dba o dobrostan napotkanych organizmów. Osoba posiadająca kwaliﬁkację jest zmotywowana do własnego rozwoju, doskonalenia warsztatu pracy i zdobywania aktualnych informacji w zakresie ochrony bioróżnorodności. Może znaleźć zatrudnienie w istniejących i nowych centrach edukacji ekologicznej, stowarzyszeniach i fundacjach, uniwersytetach ludowych, zarządach zieleni, lasach miejskich i państwowych, parkach krajobrazowych i narodowych, instytucjach realizujących projekty edukacji ekologicznej. Może również samodzielnie podejmować współpracę z różnymi partnerami, m. in. przedsiębiorcami, społecznościami lokalnymi i instytucjami.* |  |  |
| 4. | **Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]**  *420* |  |  |
| 5. | **Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji**  *Uzyskaniem kwaliﬁkacji mogą być szczególnie zainteresowane: osoby odpowiedzialne za wdrażanie strategii UE w zakresie bioróżnorodności, osoby wdrażające założenia i cele Europejskiego Zielonego Ładu, pracownicy i właściciele w gospodarstwach rolnych, osoby pracujące w agroturystyce i ekoturystyce, doradcy rolnośrodowiskowi, edukatorzy w ośrodkach edukacji ekologicznej, pracownicy NGO, pracownicy zarządów zieleni, parków krajobrazowych, parków narodowych i lasów państwowych, pracownicy instytucji kultury, pracownicy urzędu gminy, nauczyciele, studenci kierunków przyrodniczych, pedagogicznych, artystycznych i technicznych absolwenci szkół branżowych i techników kształcący się w zawodach związanych z rolnictwem i ogrodnictwem, pracownicy ogrodów społecznościowych w miastach, przewodnicy turystyczni, osoby zajmujące się zawodowo powstrzymywaniem utraty bioróżnorodności, osoby, które rozpoczynają lub biorą udział w projektach na rzecz odbudowy bioróżnorodności i ochrony środowiska.* |  |  |
| 6. | Wymagane kwalifikacje poprzedzające  *Kwalifikacja pełna z IV poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.* |  |  |
| 7. | W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji  *Kwaliﬁkacja pełna z IV poziomem Polskiej Ramy Kwaliﬁkacji. Osoba, która przystępuje do walidacji, musi wykazać się prowadzeniem działań na rzecz ochrony przyrody, np.: edukacyjnych, animacyjnych, doradczych itp. angażujących innych ludzi, udokumentowanych za pomocą np.: relacji fotograﬁcznej (ok. 5 zdjęć) lub aktywnych linków lub relacji w mediach społecznościowych. Wymagany jest krótki opis tych działań i ich efektów (max 200 słów). Można przedstawić inne formy dokumentowania ww. działań, np. raporty, publikacje, scenariusze, referencje, nagrody itp.* |  |  |
| 8. | Zapotrzebowanie na kwalifikację  *Konsensus naukowy jest jednoznaczny − stoimy w obliczu planetarnego kryzysu środowiskowego (IPBES 2019, Bradshaw i in. 2021, IPCC 2021, Lynas i in. 2021). Rozrost cywilizacji oraz postępująca zmiana klimatu powodują gwałtowny zanik bioróżnorodności, z czym wiąże się utrata możliwości podtrzymywania zaawansowanych form życia (IPBES 2019). Mimo to, wciąż nie doceniamy wyzwań związanych z zapewnieniem zrównoważonej przyszłości (Bradshaw i in. 2021). Będąca odpowiedzią na obecną sytuację biosfery, Unijna Strategia na rzecz Bioróżnorodności 2030 (Komisja Europejska 2020) stanowiąca zasadniczy element Europejskiego Zielonego Ładu (Komisja Europejska 2019), postawiła przed nami ambitny cel odbudowy bioróżnorodności, m. in. poprzez objęcie ochroną 30% powierzchni kontynentu i jego mórz, zwiększanie roli rolnictwa ekologicznego oraz wspierających bioróżnorodność elementów krajobrazu na użytkach rolnych, odwrócenie spadku liczby zapylaczy, przywrócenie 25 000 km rzek naturalnego przepływu, zmniejszenie zużycia pestycydów o połowę oraz posadzenie 3 miliardów drzew do 2030 roku. Podjęcie tych działań oznacza radykalną zmianę w sposobie gospodarowania przestrzenią i zasobami przyrodniczymi. Taka zmiana nie nastąpi bez zakrojonej na szeroką skalę i dogłębnej edukacji społeczeństwa. Jednym z celów zawartych w Polityce Ekologicznej Państwa 2030 jest „rozwijanie kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw) ekologicznych społeczeństwa”, a jednym z działań jest „prowadzenie kompleksowej edukacji ekologicznej”. Kompleksowa edukacja ekologiczna musi uwzględniać w szczególności zagadnienia dotyczące ochrony i odbudowy bioróżnorodności w teorii i praktyce. Tymczasem, zgodnie z podstawą programową w szkole podstawowej w klasach V-VIII prowadzona jest jedna lekcja biologii tygodniowo. Jedynie część zagadnień programu biologii to treści środowiskowe. Brakuje zajęć praktycznych i wzmacniania doświadczenia, szkoły nie stwarzają sytuacji wychowawczych (np. pokazujących, że ekologia i troska o bioróżnorodność są czymś “normalnym” i praktykowanym na co dzień), brakuje przy nich przestrzeni do bezpośredniego kontaktu z przyrodą i obserwacji zjawisk. Ponadto, układ lekcji w szkole tradycyjnej nie sprzyja wyjściom w teren w ramach lekcji biologii, a dla wielu dzieci edukacja przyrodnicza kończy się na poziomie szkoły podstawowej. Osoby kształcone w takich realiach zatracają kontakt z przyrodą (Olejak 2021). Nie znając i nie rozumiejąc bioróżnorodności, trudno działać na rzecz ochrony przyrody (Domka 2001). Złą sytuację pogorszyła pandemia ograniczając wyjścia w teren i rówieśnicze relacje. Pandemia pogłebiła problemy zdrowia psychicznego uczniów w polskich szkołach - gorzej psychicznie czuje się ok. połowa uczniów szkół. Młodzież szkolna skarżyła się m.in. na brak żywego kontaktu z rówieśnikami i przyjaciółmi (80%), niewychodzenie z domu (62%), nudę (50%), przeciążenie materiałem szkolnym (63%), że izolacja może trwać bardzo długo (73%) (Plebańska i in. 2020). Jednocześnie, coraz więcej badań wskazuje na kluczową rolę kontaktu dzieci z otaczającą przyrodą w całym procesie ich rozwoju (Louv 2014). W tym znaczeniu edukacja o bioróżnorodności jest też odpowiedzią na dwie społeczne bolączki: coraz większą izolację od przyrody (opisane w literaturze pojęcie syndromu deficytu natury) i ograniczenie ruchu fizycznego od najmłodszych lat. Ok. 74% dzieci na Wyspach Brytyjskich, a nasze obserwacje pokazują, że podobnie jest w Krakowie i Warszawie, spędza mniej czasu na zewnątrz niż więźniowie na spacerniaku, tzn. mniej niż 1 godzinę dziennie (wytyczne ONZ dla więźniów brzmią: „co najmniej godzinę ćwiczeń na świeżym powietrzu dziennie”). Brytyjskie badania pokazały też, że dzieci spędzają dwa razy więcej czasu grając na tabletach niż na zabawie na dworze (Harvey 2016). Konsekwencją niedostatecznej świadomości przyrodniczej w późniejszym życiu zawodowym są decyzje niekorzystne dla przyrody i zachowania bioróżnorodności, powodujące np. zanikanie drzew i całych alei, zanikanie z krajobrazu oczek wodnych, osuszanie torfowisk, przerywanie ciągłości ekologicznej rzek. Jest to skutkiem planowania inwestycji z niedostatecznym uwzględnieniem usług ekosystemowych zapewnianych przez funkcjonujące elementy dzikiej przyrody oraz niefachowej realizacji inwestycji. Z drugiej strony, coraz większa świadomość społeczna kryzysu bioróżnorodności i zmiany klimatu przekłada się na zainteresowanie zagadnieniami bioróżnorodności w coraz większych kręgach grup zawodowych oraz społeczności lokalnych. W Polsce wzrasta liczba miejsc prowadzących edukację ekologiczną / przyrodniczą. Są to różnego rodzaju i rozmiaru inicjatywy, prowadzone zarówno przez samorządy i ich jednostki, jak i przez organizacje pozarządowe i podmioty prywatne. Aktywne w tym obszarze są także Lasy Państwowe. Korzystając z dofinansowania UE na lata 2017-2021 powstało dużo obiektów infrastruktury wspierających edukację w tym obszarze. Przykładem inwestycji o skali regionalnej jest będące na ukończeniu w 2022 roku Mazurskie Centrum Bioróżnorodności i Edukacji Przyrodniczej w Urwitałcie. Przykładem rozrostu lokalnej organizacji pozarządowej jest Stowarzyszenie Eko-Inicjatywa z siedzibą w Kwidzyniu, w którym powstało nowoczesne zaplecze z ogrodem. Rocznie z warsztatów Stowarzyszenia korzysta co najmniej 5000 osób, a bardzo duże zainteresowanie szkół i przedszkoli, rodzin oraz seniorów, grup zarówno lokalnych, jak i z daleka, wskazuje, że Stowarzyszenie mogłoby przyjąć ich więcej lub kreować więcej inicjatyw. Ograniczeniem rozwoju działalności jest niewystarczająca liczba osób do pracy – przygotowanych do podjęcia działań edukatora. Jest to szerszy problem obecny w małych miejscowościach nieakademickich (na podstawie rozmów na forum pomorskich organizacji pozarządowych i parków krajobrazowych). Wyzwaniem jest zapewnienie środków finansowych na zatrudnienie edukatorów, ale w nowej perspektywie finansowej UE środki takie będą się pojawiać, zarówno wprost na edukację, jak i jako niezbędny element projektów twardych. Fundusze będą dostępne także z ramienia Wojewódzkich Funduszy Ochrony Środowiska, p. np. Program Regionalnego Wsparcia Edukacji Ekologicznej (https://wfos.gdansk.pl/program-dla-edukacji-ekologicznej/).*  *Istotnym jest, aby osoby prowadzące edukację w tym obszarze robiły to fachowo, a osoby które już to robią, włączyły do wachlarza zagadnień bioróżnorodność. Innym przykładem jest zainteresowanie miejskimi mikrowyprawami oraz spacerownikami po terenach o dużej roli w zachowaniu bioróżnorodności miast, realizowanymi przez wiele organizacji zajmujących się edukacją ekologiczną, np. Fundację Dzieci w Naturę. Problematyka ochrony bioróżnorodności i edukacji ekologicznej staje się powoli dostrzeganym problemem i wyzwaniem edukacyjnym także w środowiskach religijnych (np. Caritas Polska), angażujących się na tym polu w odpowiedzi na ekologiczną encyklikę Laudato si’ – na co wskazują akcje i wydane publikacje, współfinansowane m.in. przez publiczne instytucje finansowe, jak Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej (np. Jakubowski i in. 2021). Na zapotrzebowanie zawodu edukator bioróżnorodności wskazują też projekty takie, jak projekt aktywnej edukacji ekologicznej np. „Bioróżnorodność — bogactwo Wsi” realizowany przez Ministerstwo Klimatu i Środowiska przy wsparciu NFOŚiGW (2021-2024). Unijne fundusze w perspektywie finansowej 2022- 2027 duży nacisk kładą na bioróżnorodność w kontekście nowych inwestycji gminnych. Brakuje jednak wiedzy i świadomości decydentów nt. bioróżnorodności i rozwiązań ją wspomagających, co może być barierą w pozyskiwaniu tych funduszy. Na poziomie województw (EFRR - programy operacyjne Fundusze Unijne dla poszczególnych województw) dedykowane są środki wprost na bioróżnorodność, które cieszą się bardzo małym zainteresowaniem ze strony samorządów z powodu słabego zrozumienia zagadnienia. Działania na rzecz bioróżnorodności powinny być realizowane na różnych poziomach – od lokalnego po globalny. Dlatego edukator bioróżnorodności może znaleźć zatrudnienie w instytucjach i organizacjach zarówno lokalnych (np. samorządów, lokalnych organizacji pozarządowych), jak i na szczeblu unijnym. Poza tym bioróżnorodność jest zagadnieniem interdyscyplinarnym, a wzrastająca świadomość społeczna w tym zakresie, otworzy dopiero rynek pracy dla specjalistów tej dziedziny w różnych branżach. Wsparcia edukatora bioróżnorodności będą potrzebowali architekci, wszelkiego rodzaju projektanci i planiści na etapie przygotowania inwestycji, animatorzy społeczni, itd. W związku z dużym strumieniem funduszy unijnych na rzecz bioróżnorodności i adaptacji do zmiany klimatu tworzone będą projekty, w których znajdą zatrudnienie edukatorzy bioróżnorodności. Odpowiedzią na obecne i prognozowane zapotrzebowanie, jest niniejsza kwalifikacja. Potwierdzenie posiadanych umiejętności w ramach proponowanej kwalifikacji przez m.in. rolników czy pracowników społecznych, będzie sprzyjało rozwojowi innowacyjnych, ale też ekologicznych działań na rzecz osób z grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.* |  |  |
| 9. | Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się  *Brak kwalifikacji o zbliżonym charakterze w ZRK. Na wydziałach przyrodniczych i inżynieryjnotechnicznych uczelni wyższych, np. na kierunkach/specjalnościach biologia środowiskowa, ochrona środowiska, ochrona przyrody, architektura krajobrazu oraz interdyscyplinarnych programach obejmujących rolnictwo, leśnictwo, ogrodnictwo, rybactwo i weterynarię, występują treści dotyczące wiedzy z zakresu ekologii z uwzględnieniem wiedzy o bioróżnorodności i wiedzy z zakresu biologii środowiskowej i ochrony przyrody. Treści te obejmują część zagadnień zawartych w Zestawie efektów “01. Posługiwanie się wiedzą o bioróżnorodności”. Kwalifikacja “Edukowanie na rzecz bioróżnorodności” różni się od programów ww. studiów, gdyż jest ukierunkowana na wykorzystanie wiedzy w praktyce w procesach edukacyjnych, prowadząc różnego rodzaju szkolenia, warsztaty, współpracując ze społecznością lokalną, inicjując projekty, itp. Kompetencje najbliższe do tych opisanych w kwalifikacji zdają się uzyskiwać absolwenci interdyscyplinarnych studiów II stopnia “Ochrona przyrody i edukacja przyrodniczo-leśna” oferowanych przez Wydział Leśny i Technologii Drewna Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu (częściowo obejmujących zagadnienia zawarte w Zestawie efektów 01.” Posługiwanie się wiedzą o bioróżnorodności” oraz Zestawie 02. “Realizowanie działań edukacyjnych na temat bioróżnorodności”). Ten program jednak także znacząco różni się od opisanej kwalifikacji, przede wszystkim tym, że skupiony jest wokół ekosystemów leśnych, a bioróżnorodność nie znajduje się w nim w centrum uwagi.* |  |  |
| 10. | Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji  *Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie przede wszystkim w obszarze edukacji, szczególnie edukacji nieformalnej, ale także w instytucjach zajmujących się organizowaniem życia społecznego oraz innych usługach, szczególnie w turystyce. Osoba posiadająca kwalifikację może również samodzielnie podejmować współpracę z różnymi partnerami, m. in. przedsiębiorcami, społecznościami lokalnymi i instytucjami. Może znaleźć zatrudnienie w szczególności w instytucjach zajmujących się edukacją ekologiczną i zagadnieniami dotyczącymi bioróżnorodności, na stanowiskach edukatora specjalisty ds. bioróżnorodności lub pokrewnych, np. centrach edukacji ekologicznej, stowarzyszeniach i fundacjach, uniwersytetach ludowych, urzędach gminy, zarządach zieleni, lasach miejskich i państwowych, parkach krajobrazowych i narodowych, instytucjach realizujących projekty edukacji ekologicznej. Osoba posiadająca kwalifikację może w wyżej wymienionych instytucjach prowadzić np. warsztaty lub inne formy edukacyjne podnoszące świadomość ekologiczną uczestników, np. mikrowyprawy, zajęcia dla dzieci i młodzieży, lub warsztaty z elementami doradztwa dla np. członków wspólnot mieszkaniowych, rolników, przedsiębiorców, urzędników, projektantów i planistów, itp. Uzyskanie kwalifikacji może też stanowić ważny etap w awansie zawodowym nauczycieli. Umiejętności potwierdzone uzyskaniem kwalifikacji mogą być przydatne osobom zatrudnionym lub starającym się o zatrudnienie w placówkach edukacji formalnej i nieformalnej, placówkach wypoczynkowych i szeroko pojętej turystyce, szczególnie agroturystyce i ekoturystyce. Osoba, która uzyska kwalifikację, może się zainspirować do dalszej nauki na kierunkach związanych z szeroko pojętą agroekologią, agroleśnictwem, biologią, rolnictwem, ogrodnictwem itp.* |  |  |
| 11. | Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację   * 1. *Metody walidacji.*   *Weryfikacja efektów uczenia się może być prowadzona za pomocą następujących metod:*  *- test teoretyczny,*  *- analiza dowodów i deklaracji,*  *- obserwacja w warunkach symulowanych*  *- obserwacja w warunkach rzeczywistych;*  *- wywiad swobodny (rozmowa z komisją),*  *- prezentacja*   * 1. *Zasoby kadrowe.*   *Komisja walidacyjna składa się z minimum 3 osób, spośród których wybierany jest przewodniczący. Każdy członek komisji musi spełnić przynajmniej jeden z poniższych warunków a komisja łącznie musi spełnić wszystkie:*   1. *posiadać łącznie:* 2. *kwaliﬁkację pełną z VIII poziomem PRK w zakresie nauk biologicznych* 3. *udokumentowany dorobek naukowy w postaci autorstwa lub współautorstwa publikacji naukowych w zakresie biologii środowiskowej/ekologii (co najmniej 3 z listy A ministra właściwego do spraw nauki)* 4. *udokumentowaną działalność w zakresie popularyzacji wiedzy ekologicznej, lub ekspercką na rzecz bioróżnorodności (kierownik, specjalista lub konsultant w projekcie, współautor ekspertyzy) w ciągu ostatnich 5 lat* 5. *w ciągu ostatnich 5 lat prowadziła zajęcia w obszarze edukacji ekologicznej w wymiarze min. 500 godzin oraz koordynowała, planowała lub ewaluowała te działania* 6. *posiada kwaliﬁkację pełną z minimum VII poziomem PRK w jednej z dyscyplin: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne*    1. *Sposób i warunki prowadzenia walidacji oraz wymogi organizacyjne i materialne:*   *Walidacja jest przeprowadzana stacjonarnie. Instytucja certyfikująca musi zapewnić:*   * *apteczkę do udzielenia pierwszej pomocy* * *pomieszczenia wyposażone w sprzęt i materiały audiowizualne pozwalające na przedstawienie prezentacji np.: komputer z dostępem do internetu, projektor, tablice (multimedialne, suchościeralne lub kredowe), ﬂipchart (lub inny duży papier np. pakowy) oraz przybory do pisania, rysowania i cięcia papieru* * *narzędzia umożliwiające przeprowadzenie walidacji: podbieraki, kuwety, pojemniki do obserwacji organizmów żywych, lupy, sprzęt optyczny, pensety, przewodniki lub klucze do oznaczania dowolnej grupy organizmów* * *dostęp do terenu przyrodniczego z możliwością przeprowadzenia działań edukacyjnych* * *dostęp do grupy min. 7 osób - uczestników działań edukacyjnych symulowanych podczas walidacji*   *2. Identyfikowanie i dokumentowanie.*  *Nie określa się wymagań dla tego etapu*. |  |  |
| 12. | Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się  *Osoba posiadająca kwaliﬁkację samodzielnie przygotowuje i przeprowadza działania edukacyjne na rzecz bioróżnorodności w zmiennych, nie w pełni przewidywalnych warunkach. W swoich zadaniach zawodowych posługuje się wiedzą na temat bioróżnorodności w kontekście podstawowych pojęć z zakresu ekologii oraz współczesnych wyzwań. Korzysta z literatury fachowej oraz ma wiedzę na temat aktów prawnych i dokumentów o charakterze strategicznym dotyczących bioróżnorodności. Osoba posiadająca kwaliﬁkację na podstawie planu lub scenariusza przygotowuje i prowadzi zajęcia lub inne aktywności edukacyjne dostosowane do wymagań odbiorców, środowiska lokalnego, aktualnych warunków itp. Podsumowuje zajęcia oraz pozyskuje informacje zwrotną od uczestników. Propaguje postawy poszanowania wzajemnego i bioróżnorodności. Buduje podmiotowe relacje z uczestnikami działań edukacyjnych. Komunikuje się z uczestnikami w sposób sprzyjający aktywnemu zdobywaniu wiedzy. Tworzy warunki do budowania więzi z przyrodą. Zapewnia bezpieczeństwo uczestnikom działań edukacyjnych i dba o dobrostan napotkanych organizmów. Osoba posiadająca kwalifikację jest zmotywowana do własnego rozwoju, doskonalenia warsztatu pracy i zdobywania aktualnych informacji w zakresie ochrony bioróżnorodności.* |  |  |
| 13. | Opis efektów uczenia się obejmujący syntetyczną charakterystykę efektów uczenia się, zestawy efektów uczenia się, poszczególne efekty uczenia się w zestawach wraz z kryteriami weryfikacji ich osiągnięcia |  |  |
| 13.1 | Numer zestawu w kwalifikacji 1  Nazwa zestawu: **Posługiwanie się wiedzą o bioróżnorodności**  Poziom PRK: 6  Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 240  Rodzaj zestawu: obowiązkowy  Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia   1. *Charakteryzuje zagadnienie bioróżnorodności w kontekście podstawowych pojęć z zakresu ekologii*   *Kryteria weryfikacji:*   * *omawia pojęcie bioróżnorodności rozpatrywanej na różnych poziomach organizacji życia i z uwzględnieniem perspektywy ewolucyjnej; - omawia najczęściej używane miary bioróżnorodności; - omawia podstawowe pojęcia z zakresu ekologii, np.: ekosystem, biocenoza, populacja, siedlisko przyrodnicze, ekoton, sukcesja ekologiczna, korytarz ekologiczny; - omawia funkcjonowanie ekosystemów, np. leśnych, łąkowych, polnych, wodnych, ruderalnych; tzn. wymienia ich mieszkańców, opisuje relacje między nimi i między nimi a środowiskiem abiotycznym; wyjaśnia pojęcia: gatunki kluczowe, gatunki parasolowe i gatunki wskaźnikowe oraz podaje ich przykłady i przykłady ich powiązań z innymi gatunkami;* * *omawia rodzaje siedlisk przyrodniczych; - rozpoznaje typy ekosystemów; - omawia rolę gleby w ekosystemie, w tym rolę różnorodnych organizmów glebowych; - podaje przykłady i wskazuje rolę gatunków pospolitych, kosmopolitycznych, synantropijnych w wybranym ekosystemie.*  1. *Charakteryzuje zagadnienie bioróżnorodności w kontekście współczesnych wyzwań*   *Kryteria weryfikacji:*  *- omawia znaczenie bioróżnorodności jako wartości samej w sobie; -omawia wpływ bioróżnorodności na klimat, zdrowie itp., w tym wymienia min. 2 powiązania między jej utratą a procesami społeczno-gospodarczymi, np. pandemią, migracjami, konfliktami; - wymienia przyczyny utraty bioróżnorodności w skali lokalnej i globalnej oraz w różnych typach krajobrazu; - omawia znaczenie różnych elementów krajobrazu dla zachowania bioróżnorodności, np. starodrzewi, zadrzewień śródpolnych, pasów kwietnych, alei drzew, oczek wodnych, mokradeł, miedz, martwych drzew, leśnych polan, sadów, zielonych dachów; - omawia zagadnienie gatunków inwazyjnych; - podaje przykłady roślin i zwierząt inwazyjnych oraz metody ich zwalczania; - podaje przykłady rozwiązań sprzyjających bioróżnorodności w różnych typach ekosystemów w Polsce i na świecie; - omawia pojęcie czynnej i biernej ochrony przyrody; - omawia min. 3 przykłady gatunków chronionych w Polsce, wskazując m.in. na przyczynę objęcia gatunku ochroną i jego rolę w ekosystemie; - wymienia korzyści (usługi ekosystemowe) wynikające z bioróżnorodności; - wyjaśnia, jak zmiana klimatu wpływa na bioróżnorodność i jak utrata bioróżnorodności wpływa na klimat; - omawia pojęcia związane z utratą, zachowaniem i odtwarzaniem bioróżnorodności, np. ślad ekologiczny, regeneracja zdegradowanych ekosystemów, zrównoważone zarządzanie ekosystemami, agroleśnictwo, rolnictwo zrównoważone, rolnictwo ekologiczne; - identyfikuje punkty krytyczne dla bioróżnorodności;*   1. *Posługuje się wiedzą na temat literatury fachowej oraz aktów prawnych i dokumentów o charakterze strategicznym dotyczących bioróżnorodności*   *Kryteria weryfikacji:*  *- wymienia dokumenty prawne polskie i międzynarodowe dotyczące bioróżnorodności i ochrony przyrody; - omawia założenia aktualnie obowiązującej strategii Unii Europejskiej dotyczącej bioróżnorodności, Europejskiego Zielonego Ładu oraz Konwencji o różnorodności biologicznej; - podaje przykłady instrumentów finansowania i źródeł pozyskiwania funduszy służących ochronie i odbudowie bioróżnorodności; - -wymienia i podaje przykłady prawnych form ochrony przyrody w Polsce; - wymienia rodzaje dokumentów niezbędnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem gatunków chronionych lub w obszarach chronionych; - wymienia przykłady literatury specjalistycznej lub popularnonaukowej pomocnej do prowadzenia zajęć; - weryfikuje wiarygodność źródeł wiedzy dotyczącej bioróżnorodności.* |  |  |
| 13.2 | Numer zestawu w kwalifikacji 2  Nazwa zestawu: **Realizowanie działań edukacyjnych na temat bioróżnorodności**  Poziom PRK: 6  Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 120  Rodzaj zestawu: obowiązkowy  *Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*   1. *Podsumowuje działania edukacyjne*   *Kryteria weryfikacji:*  - *pozyskuje opinie od uczestników działań; - dokonuje samooceny mocnych i słabych stron przeprowadzonych działań oraz omawia możliwości ich poprawy.*   1. *Prowadzi działania edukacyjne*   *Kryteria weryfikacji:*   * *prowadzi działania edukacyjne w terenie w sposób sprzyjający aktywnemu zdobywaniu wiedzy, zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom i z poszanowaniem przyrody; - realizuje działania edukacyjne zgodnie z planem lub scenariuszem, w tym: wprowadza w temat, przedstawia cele działań, - podaje instrukcje do wykonywania poszczególnych zadań, przedstawia zasady bezpieczeństwa, - przeprowadza i podsumowuje działania opisane w planie lub scenariuszu; - dostosowuje sposób realizacji planu lub scenariusza do warunków pogodowych i terenowych; - korzysta z kluczy i aplikacji do oznaczania organizmów oraz innych pomocy dydaktycznych; - stosuje zasady zapisane w aktualnych aktach prawnych dotyczących ochrony przyrody.*  1. *Przygotowuje działania edukacyjne.*   *Kryteria weryfikacji:*   * *określa cele, temat i sposób prowadzenia działań odpowiednio dla grupy wiekowej, możliwości i potrzeb uczestników, warunków lokalowych i terenowych oraz pory roku; - przygotowuje notatkę z rozpoznania terenu, na którym będą prowadzone działania pod względem bezpieczeństwa i potencjału przyrodniczego; - określa liczebność grupy dostosowaną do specyfiki działań; - przygotowuje okazy przyrody nieożywionej i ożywionej z poszanowaniem przyrody i uwzględnieniem dobrostanu pozyskiwanych organizmów; - dobiera materiały i narzędzia wspomagające działania edukacyjne, np. mapy, lupy, pojemniki do obserwacji owadów, binokulary, podbieraki, klucze do oznaczania organizmów, książki, aplikacje, prezentacje multimedialne, itp.; - planuje przebieg działań w czasie; - przygotowuje plan (zawierający: cel ogólny, czas realizacji zajęć, cele operacyjne, metody, formy pracy, środki dydaktyczne, przebieg zajęć, podsumowanie) lub scenariusz działań bezpośrednio związany z kontekstem lokalnym i dający uczestnikom szansę na odkrywanie i doświadczanie tego, co jest w pobliżu ich domu/szkoły/pracy; - wymienia rodzaje dokumentów formalno- prawnych niezbędnych do przeprowadzenia planowanych działań; - informuje uczestników o sposobie przygotowania się do działań.*  1. *Zapewnia bezpieczeństwo uczestników*   *Kryteria weryfikacji:*   * *omawia zawartość apteczki dostosowanej do potrzeb zajęć terenowych; - omawia kwestie odpowiedzialności edukatora oraz kwestie ubezpieczenia edukatora i uczestników w kontekście prowadzonych działań, np. udzielenie pierwszej pomocy, OC, NNW; - informuje uczestników o przeciwwskazaniach do udziału w poszczególnych rodzajach działań; - przedstawia uczestnikom zasady bezpiecznego wykorzystania miejsca oraz sprzętu i narzędzi (w tym czynników alergizujących i narzędzi ostrych) do realizacji działań edukacyjnych; - omawia zasady zachowania podczas sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu; - omawia niebezpieczeństwa związane z przyrodą ożywioną występującą w Polsce (np. dzikie zwierzęta, trujące rośliny) i sposoby zapobiegania im; - wymienia instytucje/organy, które należy powiadomić o wyjściu w teren;* |  |  |
| 13.3 | Numer zestawu w kwalifikacji 3  Nazwa zestawu: **Propagowanie postaw poszanowania wzajemnego i bioróżnorodności**  Poziom PRK: 5  Orientacyjny nakład pracy [godz.]: 60  Rodzaj zestawu: obowiązkowy  *Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*   1. *Buduje podmiotowe relacje z uczestnikami działań i pomiędzy nimi*   *Kryteria weryfikacji:*  *- uwzględnia zdanie i potrzeby uczestników; - przeciwdziała sytuacjom mogącym negatywnie wpływać na proces uczenia się, w tym wszelkim formom przemocy; - tworzy przestrzeń dialogu (w tym m.in. docenia postępy i sukcesy uczestników, uwzględnia i akceptuje ich różnorodność); - stosuje język wzmacniający poczucie sprawczości w uczestnikach, np. motywuje, zachęca, stosuje pochwały itp.*   1. *Komunikuje się z uczestnikami w sposób sprzyjający aktywnemu zdobywaniu wiedzy*   *Kryteria weryfikacji:*  *- komunikuje się z szacunkiem; - wzbudza i utrzymuje uwagę uczestników; - buduje kontakt z uczestnikami, np.: poprzez kontakt werbalny i niewerbalny; - powtarza własnymi słowami wypowiedź rozmówcy z zachowaniem jej zasadniczego sensu (parafraza); - zachęca uczestników do dzielenia się własnymi obserwacjami i wrażeniami; - zachęca uczestników do poznawania przyrody wielozmysłowo, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; - reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne (mimika, gesty, itp.) braku zrozumienia komunikatu u uczestników; - dopasowuje styl komunikatów, mowę ciała, ton głosu i tempo mówienia do zachowania uczestników; - zachowuje spójność wypowiedzi z gestykulacją i zachowaniem; - uwzględnia komunikat zwrotny od uczestników;*   1. *Tworzy warunki do budowy więzi z przyrodą*   *Kryteria weryfikacji:*  *- realizuje edukację przyrodniczą poprzez bezpośrednie doświadczanie przyrody; - praktykuje i propaguje postawę poszanowania przyrody; - dba o dobrostan napotkanych organizmów; - stosuje postawę nie pozostawiania śladów ingerencji/pobytu w terenie (“leave no trace”); - stwarza sytuacje do samodzielnych obserwacji; - zachęca uczestników do samodzielnie inicjowanych eksploracji przyrodniczych w lokalnych, znajomych środowiskach; - z odwagą i entuzjazmem zachęca uczestników do ubrudzenia się; - instruuje i tworzy bezpieczne warunki do obserwacji i eksploracji; - zachęca uczestników do regularnego kontaktu z przyrodą; - wskazuje powiązania pomiędzy przekazywanymi treściami a życiem codziennym uczestników; - wskazuje wartość dzikiej przyrody; - omawia, jak edukator bioróżnorodności może pracować na korzyść innych ludzi, organizacji, społeczności, środowiska naturalnego.*   1. *Dba o swój rozwój zawodowy*   *- określa własne cele rozwojowe w perspektywie krótko-, średnio- i długookresowej; - poszukuje aktywności umożliwiających rozwój zawodowy, np. bierze udział w konferencjach, warsztatach lub kursach/szkoleniach tematycznych, czyta czasopisma naukowe lub popularnonaukowe, itp.* |  |  |
| 14. | **Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności:** bezterminowo  **Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji:** Certyfikat  **Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji:** Nie dotyczy  **Kod dziedziny kształcenia:** 422 - Nauki o środowisku  **Kod PKD:** 85.59. - Pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane |  |  |
| **Inne uwagi szczegółowe** | | | | |
|  | | | | |

**Ogólne uwagi na temat kwalifikacji**

|  |
| --- |
|  |

**Podsumowanie uwag**

|  |  |
| --- | --- |
| Dalsza praca nad kwalifikacją jest uzasadniona – głos aprobujący ☐ | |
| Dalsza praca nad kwalifikacją jest nieuzasadniona – głos negujący ☐ | |
| Data |  |
| Podpis osoby reprezentującej podmiot zgłaszający uwagi |  |

**Klauzula informacyjna**

**dotycząca przetwarzania danych osobowych osób biorących udział w procesie włączania kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji**

Zgodnie z art. 13 ust. 1 i 2 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1, z późn. zm., dalej jako: RODO) uprzejmie informuję, że:

**Tożsamość administratora**

Administratorem Pani/Pana danych osobowych jest Minister Klimatu i Środowiska.

Może się Pani/Pan z nami kontaktować w następujący sposób:

listownie na adres: ul. Wawelska 52/54, 00-922 Warszawa

poprzez elektroniczną skrzynkę podawczą: /mos/skrytka

poprzez e-mail: [info@klimat.gov.pl](mailto:info@klimat.gov.pl)

telefonicznie: 22 36 92 900.

**Dane kontaktowe inspektora ochrony danych osobowych**

Nad prawidłowością przetwarzania Pani/Pana danych osobowych czuwa wyznaczony przez Administratora inspektor ochrony danych (IOD), z którym można się kontaktować:

listownie na adres: ul. Wawelska 52/54, 00-922 Warszawa

poprzez elektroniczną skrzynkę podawczą: /mos/skrytka

poprzez e-mail: [inspektor.ochrony.danych@klimat.gov.pl](mailto:inspektor.ochrony.danych@klimat.gov.pl).

Do IOD należy kierować wyłącznie sprawy dotyczące przetwarzania Pani/Pana danych przez administratora, w tym realizacji Pani/Pana praw wynikających z RODO.

**Cele przetwarzania danych osobowych i podstawa prawna**

Pani/Pana dane osobowe będą przetwarzane w celu:

* przeprowadzania procesu włączania kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w związku z konsultacją wniosku[[2]](#footnote-2)
* wypełnienia obowiązku archiwizacji dokumentów[[3]](#footnote-3).

**Odbiorcy danych lub kategorie odbiorców danych**

Pani/Pana dane osobowe są udostępniane podmiotowi, który przetwarza dane osobowe w imieniu Administratora na podstawie zawartej umowy powierzenia przetwarzania danych osobowych   
(tzw. podmiot przetwarzający), tj. firmom świadczącym usługi informatyczne.

Pani/Pana dane osobowe mogą być udostępnione organom upoważnionym na podstawie przepisów prawa powszechnie obowiązującego, nie stanowią jednak one odbiorców danych w rozumieniu przepisów RODO.

**Okres przechowywania danych osobowych**

Pani/Pana dane osobowe będą przechowywane przez okres niezbędny do realizacji celu przetwarzania, tj. do momentu zakończenia procesu włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, czyli ogłoszenia na portalu ZSK możliwości ubiegania się o uprawnienia do nadawania kwalifikacji, a następnie przez okres 10 lat na podstawie Instrukcji Kancelaryjnej obowiązującej w Ministerstwie Klimatu i Środowiska (kat. archiwalna B10) i przepisów ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach.

**Przysługujące uprawnienia związane z przetwarzaniem danych osobowych**

Przysługują Pani/Panu następujące uprawnienia:

* prawo dostępu do danych i uzyskania ich kopii
* prawo do sprostowania danych
* prawo ograniczenia przetwarzania

Aby skorzystać z powyższych praw należy skontaktować się z nami lub z naszym inspektorem ochrony danych (dane kontaktowe zawarte są powyżej).

* prawo do wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych (ul. Stawki 2,   
  00-193 Warszawa), jeśli uzna Pani/Pan że przetwarzamy Pani/Pana dane niezgodnie z prawem.

**Informacja o przekazywaniu danych osobowych do państw trzecich**

Nie przekazujemy Pani/Pana danych do państw trzecich.

**Informacja o zautomatyzowanym podejmowaniu decyzji**

Pani/Pana dane osobowe nie podlegają zautomatyzowanemu przetwarzaniu, w tym profilowaniu.

**Informacja o dowolności lub obowiązku podania danych osobowych**

Podanie przez Panią/Pana danych jest *wymogiem ustawowym.* Skutkiem niepodania danych może być pominięcie opiniiw zakresie włączania kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

1. Tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 986, z późn. zm.. [↑](#footnote-ref-1)
2. Art. 6 ust. 1 lit. c RODO *w* zw. z art. 19 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226). [↑](#footnote-ref-2)
3. Art. 6 ust. 1 lit. c RODO w zw. z przepisami ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. z 2020 r. poz. 164, z późn. zm.) oraz Instrukcji Kancelaryjnej obowiązującej w Ministerstwie Klimatu i Środowiska. [↑](#footnote-ref-3)