

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Wspieranie jakości opieki i edukacji w placówkach dla dzieci do lat 3

Skrót nazwy

Wspieranie jakości w placówkach dla dzieci do lat 3

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do wspierania placówek dla dzieci do lat 3 w zakresie jakości opieki i edukacji. Samodzielnie diagnozuje potencjał placówki, jej potrzeby rozwojowe oraz planuje formy wsparcia i towarzyszy w procesie wprowadzania zmian. Swoje działania kieruje przede wszystkim do następujących grup interesariuszy: opiekunów i personelu merytorycznego; personelu administracyjnego i obsługowego oraz rodziców. W udzielanym wsparciu jako podstawę przyjmuje dobro dziecka i zapewnienie mu optymalnego rozwoju. Jednocześnie bierze pod uwagę interesy i potrzeby rodziców oraz personelu placówki. Osoba posiadająca kwalifikację może być zatrudniona przez organ prowadzący placówkę dla dzieci do lat 3 w tym dyrektora lub właściciela placówki, władze samorządu lokalnego. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego uzyskanie kwalifikacji: 1500 PLN.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

200

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Kwalifikacją mogą być w szczególności zainteresowani: pedagodzy, psychologowie, pracownicy organów samorządowych, dyrektorzy prywatnych placówek opieki nad dziećmi do lat 3, pracownicy socjalni i inne osoby zajmujące się wspieraniem dzieci i ich rodzin (w tym asystenci rodziny), trenerzy.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna z VI poziomem PRK (dyplom ukończenia studiów licencjackich).

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Osoba przystępująca do walidacji musi posiadać kwalifikację pełną z VI poziomem PRK (dyplom ukończenia studiów licencjackich).

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Kwestie związane z organizacją opieki nad dziećmi do lat 3 reguluje Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3. W ustawie określono, że w ramach opieki realizowane są funkcje: opiekuńcza, wychowawcza oraz edukacyjna (art. 2.2). Zgodnie z ustawą opieka nad dziećmi do lat 3 może być sprawowana w żłobku lub klubie dziecięcym, a także sprawowana przez dziennego opiekuna oraz nianię (art. 2.1). W rozdziale 7 tejże ustawy mowa jest o nadzorze nad żłobkami, klubami dziecięcymi oraz dziennymi opiekunami sprawowanym przez wójtów, burmistrzów lub prezydentów miast właściwych ze względu na miejsce prowadzenia żłobka lub klubu dziecięcego albo miejsce sprawowania opieki przez dziennego opiekuna. Ustawa określa, że nadzór zajmuje się warunkami i jakością sprawowanej opieki. Nadzór sprawowany jest na podstawie planu nadzoru przyjętego przez radę gminy w drodze uchwały. Trzeba jednak zauważyć, że wójt, burmistrz lub prezydent miasta [...] sprawuje nadzór w zakresie: 1) zgodności danych zawartych odpowiednio w rejestrze lub wykazie ze stanem faktycznym; 2) wywiązywania się z obowiązku sporządzania i przekazywania sprawozdań (art. 54.2.). W cytowanym artykule ustawa nie odnosi się do nadzoru w zakresie jakości sprawowanej opieki. Tymczasem w art. 55. 1. wskazano, że w przypadku powzięcia informacji o nieprawidłowościach w organizacji i funkcjonowaniu żłobka wójt, burmistrz lub prezydent miasta prowadzi czynności nadzorcze także poza planem nadzoru. Co więcej, "Ustawa nie stanowi jak często powinny być przeprowadzane czynności nadzorcze, uzależniając ich częstotliwość od decyzji władz lokalnych podejmowanych zgodnie z potrzebami danej gminy (plan nadzoru przyjmowany w drodze uchwały przez radę gminy) i pojawiającymi się sytuacjami szczególnymi (do kompetencji właściwego wójta, burmistrza lub prezydenta miasta należy podejmowanie decyzji o przeprowadzeniu czynności nadzorczych poza planem nadzoru)" - ("Sprawozdanie Rady Ministrów z realizacji ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 w 2018 r.", s. 10). W związku z tym istnieje pilna potrzeba, aby określić definicję, zakres, kryteria jakości opieki, wychowania i edukacji, co umożliwi urzeczywistnienie nadzoru w tym obszarze, wskaże możliwości i kierunek podejmowania czynności naprawczych przez placówkę. Fundacja Rozwoju Dzieci im. J.A. Komeńskiego opracowała standardy jakości obejmujące kluczowe aspekty funkcjonowania placówki dla dzieci do lat 3 w zakresie jakości opieki, wychowania i edukacji ("Jakość od początku. Standardy opieki i edukacji dzieci do lat 3", red. M. Rościszewska-Woźniak, Warszawa 2019). Standardy uwzględniają wyniki najnowszych badań naukowych oraz odnoszą się do doświadczeń międzynarodowych. Wdrażanie jakości w placówkach opieki nad dziećmi do lat 3,

opartej na określonych standardach, wiąże się z potrzebą kształtowania kadr przygotowanych do udzielania placówkom wsparcia w tym zakresie: 1) w sytuacji pilnej potrzeby naprawy nieprawidłowości w funkcjonowaniu placówki; 2) w przygotowywaniu programów podnoszenia jakości opieki nad dziećmi w istniejących placówkach; 3) w tworzeniu zasad funkcjonowania nowo powstających placówek. Efekty uczenia się wskazane w niniejszej kwalifikacji dotyczą znajomości standardów, analizowania funkcjonowania placówki, przygotowania diagnozy, realizacji, dokumentowania i ewaluacji wsparcia. Osoby posiadające kwalifikację będą gotowe do współpracy zarówno z placówkami, jak i organami samorządu terytorialnego w zakresie funkcjonowania placówek opieki nad dziećmi do lat 3. Zgodnie z informacją MRPiPS w 2018 r. o ok. 19% wzrosła liczba instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Na koniec 2018 r. funkcjonowało 5 080 tych instytucji (na koniec 2017 r. – 4 271), z tego 3 155 żłobków (2017 r. – 2 616), 676 klubów dziecięcych (2017 r. – 629) i 1 249 dziennych 17 opiekunów (2017 r. 1 026). Żłobki lub kluby dziecięce funkcjonowały w 930 gminach (“Sprawozdanie Rady Ministrów z realizacji ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 w 2018 r.”, s. 16-17). Zgodnie z danymi GUS w placówkach opieki nad małymi dziećmi pracowało 23,8 tys. osób (<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/dzieci-i-rodzina/dzieci/zlobki-i-kluby-dzieciece-w-2018-roku,3,6.html>; dostęp: 04.12.2019). Zapotrzebowanie na osoby posiadające kwalifikację wiąże się z dynamiką wzrostu liczby placówek. W każdej z placówek powinien zostać opracowany program zapewniania jakości opieki, wychowania i edukacji. Należy zakładać, że wraz ze wzrostem liczby placówek pojawi się więcej sytuacji kryzysowych wymagających wsparcia ze strony osób posiadających wnioskowaną kwalifikację.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Niniejsza kwalifikacja wykazuje podobieństwa z następującymi kwalifikacjami: “Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka” MS.11; “Opiekunka dziecięca” 325905; “Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży” (kwalifikacja rynkowa, 6C761900012) W Krajowym Standardzie Kompetencji Zawodowych został opisany standard zawodowy “Wychowawca małego dziecka” (234202). W kwalifikacji “Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka” efekty uczenia się dotyczą sprawowania bezpośredniej opieki nad dzieckiem, wychowywania go i rozwijania jego zdolności artystycznych. W niniejszej kwalifikacji te efekty uczenia się nie mają zastosowania, ponieważ kwalifikacja dotyczy pracy z osobami dorosłymi, którym powierza się opiekę nad dziećmi w placówkach. W kwalifikacji „Opiekunka dziecięca” oraz standardzie kompetencji „Wychowawca małego dziecka” istotną umiejętnością jest sprawowanie funkcji opiekuńczych w stosunku do dziecka, co w przypadku niniejszej kwalifikacji nie ma zastosowania, gdyż wspieranie jakości placówki odbywa się poprzez bezpośrednią pracę z osobami odpowiedzialnymi za placówkę. Istotną różnicą między niniejszą kwalifikacją a “Prowadzeniem terapii środowiskowej dzieci i młodzieży” jest to, że w przypadku “Prowadzenia terapii środowiskowej dzieci i młodzieży” występuje oddziaływanie terapeutyczne w ramach terapii środowiskowej. W przypadku niniejszej kwalifikacji nie mamy do czynienia z terapią, a wspierającą pracą z zespołem placówki i pomocą we wprowadzaniu zmian. Kwalifikacja nie wykazuje podobieństwa do żadnej z dodatkowych umiejętności zawodowych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi

umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
Dodatkowe umiejętności zawodowe

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła wykorzystać posiadane przez siebie kompetencje do monitorowania, analizowania i wspierania jakości opieki i edukacji w placówkach dla dzieci do lat 3. Będzie mogła ona współpracować m.in. z placówkami dla dzieci do lat 3 oraz jednostkami samorządu terytorialnego.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Weryfikacja 1.1. Metody stosowane podczas walidacji: test teoretyczny; obserwacja w warunkach symulowanych połączona z rozmową z komisją; analiza dowodów połączona z rozmową z komisją. 1.2. Zasoby kadrowe Walidację przeprowadza komisja składająca się z 3 osób, której członkowie łącznie spełniają poniższe kryteria, przy czym każdy z nich spełnia przynajmniej jedno z kryteriów: (i) posiada wykształcenie psychologiczne lub pedagogiczne z poziomu min. 7 PRK; (ii) ma wiedzę oraz doświadczenie w zakresie stosowania metod, które będą wykorzystywane podczas walidacji; (iii) ma udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu procesów grupowych (co najmniej 500 godzin). Ponadto przewodniczący komisji posiada udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób pracujących z dziećmi w wieku 0-3 (minimum 100 godzin). Osoba odpowiedzialna za opracowanie testów teoretycznych musi spełniać następujące kryteria: (i) posiada wykształcenie pedagogiczne lub psychologiczne z poziomem minimum 7 PRK; (ii) ma wiedzę oraz doświadczenie w zakresie opracowywania testów teoretycznych. 1.3. Warunki organizacyjne i materialne Walidacja składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. Warunkiem przejścia do części drugiej jest pozytywny wynik części pierwszej. W części pierwszej wykorzystywany jest test teoretyczny. Sprawdzeniu podlegają kryteria weryfikacji z zestawów 01. Podstawy teoretyczne wspierania jakości opieki i edukacji w placówkach dla dzieci do lat 3. W części drugiej sprawdzeniu podlegają kryteria weryfikacji z zestawów 02, 03 i 04. W przypadku posiadania wcześniejszego doświadczenia w tym zakresie część ta może zostać potwierdzona za pomocą analizy dowodów. W innym przypadku wykorzystywana jest metoda obserwacji w warunkach symulowanych tj. na podstawie materiałów przygotowanych przez komisję (w tym np. nagrania, scenariusze warsztatów, case'y, przykładowa dokumentacja). Dowodami mogą być np.: nagrania (np. z warsztatów), sprawozdania, diagnoza placówki, plan wsparcia placówki, raport. Każda z ww. metod walidacji uzupełniona jest rozmową z komisją. 2. Identyfikacja i dokumentowanie Instytucja certyfikująca zapewnia wsparcie doradcy walidacyjnego, który spełnia poniższe kryteria: posiada kwalifikację pełną z poziomem minimum 7 PRK; ma co najmniej 3-letnie doświadczenie w prowadzeniu działań wspierających jakość funkcjonowania placówek opieki nad dziećmi do lat 3; ma wiedzę z obszaru Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i metod stosowanych podczas walidacji.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Poziom 5 Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze usługi rozwojowe

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację posługuje się wiedzą dotyczącą potrzeb rozwojowych dzieci do lat 3, a także wiedzą o prawno-organizacyjnych uwarunkowaniach funkcjonowania placówek opiekuńczo-edukacyjnych dla dzieci do lat 3. Identyfikuje czynniki wpływające na potencjał placówki oraz bariery utrudniające wykorzystanie i rozwój potencjału. Wykorzystuje różnorodne metody i sposoby wsparcia wszystkich osób pracujących w placówce, jak również osób

odpowiedzialnych za prowadzenie placówki i nadzór nad placówką. Swoje działania ukierunkowuje na stymulowanie i wdrażanie zmian wpływających na jakość pracy placówki, a także rodziców. W swoje działania aktywnie włącza osoby pracujące w placówce, motywując je do wzięcia odpowiedzialności za proces zmiany. Wspólnie diagnozuje potencjał placówki, jej potrzeby rozwojowe oraz planuje formy wsparcia i towarzyszy w procesie wprowadzania zmian. Swoje działania kieruje przede wszystkim do 3 grup osób zaangażowanych w funkcjonowanie placówki: opiekunów i personelu merytorycznego; personelu administracyjnego i obsługowego oraz rodziców. W udzielanym wsparciu jako podstawę przyjmuje dobro dziecka i zapewnienie mu optymalnego rozwoju. Jednocześnie bierze pod uwagę interesy i potrzeby zarówno rodziców jak i personelu placówki.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

PODSTAWY TEORETYCZNE WSPIERANIA JAKOŚCI OPIEKI I EDUKACJI W PLACÓWKACH DLA DZIECI DO LAT 3

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

90

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Charakteryzuje zagadnienia dotyczące procesów towarzyszących zmianie

Kryteria weryfikacji*

- definiuje pojęcie zmiany; - opisuje etapy i strategie wprowadzania zmiany; - charakteryzuje zachowania ludzi w sytuacji zmiany; - omawia warunki powodzenia zmiany; - omawia zagadnienia dotyczące sposobów ewaluacji.

Efekt uczenia się

Omawia przepisy prawne regulujące opiekę i edukację dla dzieci do lat 3

Kryteria weryfikacji*

- omawia ustawę regulującą opiekę nad dziećmi do lat 3 wraz z rozporządzeniami; - objaśnia prawa dziecka i procedury ich ochrony w tym konwencje międzynarodowe; - wskazuje podmioty udzielające pomocy w trudnych sytuacjach; - omawia zagadnienia dotyczące ochrony wizerunku oraz przetwarzania danych osobowych.

Efekt uczenia się

Omawia standardy opieki i edukacji dzieci do lat 3

Kryteria weryfikacji*

- omawia zasady funkcjonowania placówki, w tym w zakresie respektowania praw dziecka (fundamenty i wartości funkcjonowania placówki); - omawia standardy w zakresie kompetencji kadry; - omawia standardy w zakresie pracy pedagogicznej; - omawia standardy codziennego funkcjonowania dzieci w placówce; - omawia standardy w zakresie organizacji żywienia; - omawia standardy adaptacji dzieci w placówce; - omawia standardy współpracy z rodzicami; - omawia standardy aranżacji przestrzeni i wyposażenia; - omawia standardy bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowia; - omawia standardy w zakresie zarządzania.

Efekt uczenia się

Omawia zagadnienia dotyczące rozwoju, opieki i edukacji dziecka do lat 3

Kryteria weryfikacji*

- omawia kształtowanie się przywiązania i autonomii w okresie wczesnego dzieciństwa; - omawia rozwój emocjonalny małego dziecka; - omawia rozwój ruchowy małego dziecka; - omawia poszerzanie się pola zainteresowania otoczeniem; - omawia rozwój komunikacji dziecka ze światem; - omawia cele opieki i wychowania we wczesnym dzieciństwie; - omawia problemy wychowawcze we wczesnym dzieciństwie - omawia rolę i zadania rodziców jako opiekunów i wychowawców; - omawia znaczenie pierwszych kontaktów z dalszym otoczeniem, w tym z innymi dziećmi; - omawia cele edukacji we wczesnym dzieciństwie; - omawia sytuacje edukacyjne możliwe do realizacji w środowisku naturalnym dziecka; - omawia postawy i przekonania dotyczące opieki i wychowania dziecka do lat 3 zawarte w literaturze przedmiotu; - rozpoznaje zachowania dorosłych sprzyjające edukacji dziecka.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

OBSERWACJA I DIAGNOZA W ZAKRESIE PODNOSZENIA JAKOŚCI OPIEKI I EDUKACJI W PLACÓWKACH DLA DZIECI DO LAT 3

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Analizuje funkcjonowanie placówki

Kryteria weryfikacji*

- analizuje dokumentację placówki w obszarach wybranych z następujących: 1) fundamenty i wartości, 2) kompetencje kadry, 3) praca pedagogiczna, 4) codzienne funkcjonowanie dzieci w placówce; 5) żywienie, 6) adaptacja dzieci w placówce, 7) współpraca z rodzicami, 8) aranżacja przestrzeni i wyposażenie; - bezpieczeństwo i profilaktyka zdrowia, 9) zarządzanie placówką; - prowadzi poprawną metodologicznie obserwację relacji między interesariuszami placówki; - wypełnia kartę obserwacji placówki, w tym sporządza notatki z przeprowadzonej obserwacji w wybranych obszarach.

Efekt uczenia się

Planuje proces wprowadzania zmian

Kryteria weryfikacji*

- ustala z interesariuszami priorytetowe obszary, które będą zmieniane oraz cele do osiągnięcia w tych obszarach; - planuje z interesariuszami metody, sposoby oraz harmonogram wdrażania zmian; - planuje swoje zaangażowanie we wspieraniu wdrażania zmian; - zawiera kontrakt na wspieranie; - ustala zasady pracy z interesariuszami uwzględniające zakres odpowiedzialności interesariuszy za wprowadzenie zmian.

Efekt uczenia się

Przygotowuje diagnozę

Kryteria weryfikacji*

- przygotowuje pytania diagnostyczne we współpracy z interesariuszami placówki; - przeprowadza ankietę lub wywiad z wykorzystaniem przygotowanych wcześniej pytań diagnostycznych; - identyfikuje i analizuje z interesariuszami zasoby i ograniczenia własne oraz placówki jako instytucji; - integruje wstępne informacje o placówce, własne obserwacje oraz wyniki analizy informacji uzyskanych od interesariuszy; - formułuje diagnozę funkcjonowania placówki; - omawia diagnozę z interesariuszami placówki.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

REALIZACJA WSPARCIA W ZAKRESIE PODNOSZENIA JAKOŚCI OPIEKI I EDUKACJI W PLACÓWKACH DLA DZIECI DO LAT 3

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

60

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Identyfikuje potrzeby interesariuszy

Kryteria weryfikacji*

- zadaje pytania otwarte, żeby uzyskać od rozmówcy jak najwięcej potrzebnych informacji; - zadaje pytania otwierające dyskusję; - zadaje pytania zamknięte w celu doprecyzowania przekazywanych treści; - reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne braku zrozumienia u rozmówcy; - stosuje aktywne słuchanie (m.in. parafrazuje, wyjaśnia, konkretyzuje, porządkuje, podsumowuje informacje usłyszane od rozmówcy); - dopasowuje styl komunikatów, mowę ciała, ton głosu i tempo mówienia do zachowania rozmówcy; - dobiera sposoby pracy adekwatne do celów i potrzeb interesariuszy.

Efekt uczenia się

Przeprowadza warsztat lub dyskusję zmierzające do wprowadzenia zmiany

Kryteria weryfikacji*

-stosuje metody i sposoby wzmacniania motywacji interesariuszy do wprowadzania zmiany; - omawia sposoby radzenia sobie z silnymi emocjami; -udziela informacji zwrotnej i pyta o informację zwrotną; -podsumowuje z interesariuszami efekty spotkania.

Efekt uczenia się

Wspiera interesariuszy w formułowaniu planu zadań

Kryteria weryfikacji*

- dzieli się swoimi obserwacjami z interesariuszami; - omawia z interesariuszami zdiagnozowane bariery i podkreśla zasoby; - identyfikuje pojawiający się opór i problemy w pracy nad planem; - uzgadnia z interesariuszami podział zadań.

Numer zestawu w kwalifikacji*

4

Nazwa zestawu*

DOKUMENTOWANIE I EWALUACJA WSPARCIA W ZAKRESIE PODNOSZENIA JAKOŚCI OPIEKI I EDUKACJI W PLACÓWKACH DLA DZIECI DO LAT 3

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Ewaluuje wsparcie

Kryteria weryfikacji*

- formułuje wskazówki do dalszych działań; - zbiera informacje zwrotne dotyczące raportu od interesariuszy; - formułuje wnioski autoewaluacyjne do dalszej swojej pracy.

Efekt uczenia się

Przygotowuje raport z procesu wsparcia

Kryteria weryfikacji*

- opisuje przebieg poszczególnych spotkań z interesariuszami; - dokumentuje: ustalenia, wykorzystane metody pracy, realizacje działań interesariuszy, postępy i pojawiające się trudności oraz inne istotne elementy pracy z interesariuszami, w tym różnice stanowisk.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego

Minister właściwy*

Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Certyfikat jest ważny 5 lat. Warunkiem przedłużenia jego ważności jest przedłożenie dokumentów potwierdzających przeprowadzenie minimum jednej placówki przez proces zmiany w przeciągu ostatnich 5 lat oraz zaliczenie testu wiedzy z zakresu aktualnych przepisów prawa dotyczących opieki i edukacji dzieci do lat 3.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

761 - Opieka nad dziećmi i młodzieżą

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację
88.91	Opieka dzienna nad dziećmi
96.09	Pozostała działalność usługowa, gdzie indziej niesklasyfikowana

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie przelewu
2	Statut Fundacji Rozwoju Dzieci
3	ZRK_FKU_Wspieranie jakości w placówkach dla dzieci do lat 3



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego

Siedziba i adres: Flory 1/8, 00-586 Warszawa

NIP: 5213251579

REGON: 015525403

Numer KRS: 0000166381

Reprezentacja: Monika Rościszewska-Woźniak Teresa Ogrodzińska Dominik Kmita

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: dkmita@frd.org.pl