

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej

Skrót nazwy

Pedagog rodzinny

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

4

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej” jest przygotowana do wspierania dziecka w rodzinie przez diagnozę problemów w rodzinie, opracowanie planu wsparcia w oparciu o istniejące zasoby indywidualne (dziecka, członków rodziny, pedagoga rodzinnego) i instytucjonalne (placówki wsparcia dziennego, ośrodki pomocy społecznej, placówki oświatowe), wdrażanie działań edukacyjno-komunikacyjnych skierowanych do dziecka i rodziców, towarzyszenie dziecku w procesie wsparcia i zmianie negatywnych zachowań i nawyków, przygotowanie rodziców do samodzielnego przezwyciężania trudności i problemów wychowawczych w oparciu o istniejące zasoby, rozwijanie efektywnych form komunikacji wśród członków rodziny (wewnątrzrodzinnej). Kwalifikacja może być przydatna szczególnie dla osób zatrudnionych w instytucjach systemu pomocy społecznej i wspierania rodziny i pieczy zastępczej, organizacjach pozarządowych, systemie oświaty. Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji został oszacowany na 120 godzin, w tym 90 godzin szkoleń i 30 praktyk odbytych w instytucjach pomocy społecznej lub placówkach wsparcia dziennego. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji to 900,00 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

120

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Szczególnie zainteresowani uzyskaniem danej kwalifikacji mogą być: pedagodzy, psychologzy, pracownicy socjalni, wychowawcy, nauczyciele, asystenci rodziny, koordynatorzy pieczy zastępczej, osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą w placówkach wsparcia dziennego, placówkach rodzinnych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach terapeutyczno - wychowawczych, placówkach resocjalizacyjnych, wychowawczych, rodzice zastępczy (ze szczególnym uwzględnieniem rodzin zawodowych), rodziny wspierające oraz rodziny pomocowe. Uzyskaniem kwalifikacji z uwagi na wykonywanie zadań zawodowych mogą być także zainteresowani kuratorzy sądowi czy dzielnicowi – funkcjonariusze policji.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie IV.

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Osoba przystępująca do walidacji musi wykazać się: kwalifikacjami spełniającymi wymogi Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli lub Ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej lub ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej lub w przypadku policjantów, psychologów, czy kuratorów sądowych kwalifikacjami określonymi w odpowiednich aktach prawnych, a w przypadku rodzin zastępczych (ze szczególnym uwzględnieniem rodzin zawodowych), rodzin wspierających i rodzin pomocowych kwalifikacją pełną na poziomie 4 PRK; co najmniej dwuletnim udokumentowanym doświadczeniem zawodowym w pracy z dziećmi i rodziną.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Dane liczbowe potwierdzają skalę rodzin w kryzysie wymagających wsparcia (źródło: GUS Pomoc społeczna i opieka nad dzieckiem i rodziną w 2019 r.). Na koniec 2019 r. w pieczy zastępczej przebywało 72,1 tys. dzieci pozbawionych całkowicie lub częściowo opieki rodziny naturalnej, w tym 55,4 tys. w pieczy rodzinnej oraz 16,7 tys. w pieczy instytucjonalnej. W porównaniu z 2018 r. liczba dzieci przebywających w pieczy zastępczej zwiększyła się o 0,4%. Wzrost dotyczył zarówno dzieci przebywających w pieczy rodzinnej jak i instytucjonalnej. W ramach rodzinnej pieczy zastępczej funkcjonowało 36 006 rodzin zastępczych, a wśród nich rodziny spokrewnione stanowiły 64,3%. W roku 2020 widoczny jest dalszy wzrost liczby dzieci trafiających do pieczy zastępczej jak również zwiększająca się liczba interwencji dot. przemocy w rodzinie. Pełnienia funkcji rodziny zastępczej podejmowały się najczęściej osoby w wieku 51–70 lat (54,9% ogólnej liczby osób prowadzących rodziny zastępcze). W 2019 r. w rodzinnej pieczy zastępczej przebywało 55 429 dzieci. Biorąc pod uwagę wiek podopiecznych umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej, zarówno w rodzinach zastępczych jak i w rodzinnych domach dziecka

najliczniejszą grupę stanowiły dzieci w wieku 7–13 lat (19 641 osób). W ciągu 2019 r. rodzinną pieczę zastępczą opuściło 5 850 dzieci w wieku do 18 roku życia. Najwięcej z nich (34,6%) powróciło do rodziny naturalnej. Z danych wynika, iż 4/5 dzieci umieszczonych w placówkach posiadało obojga rodziców, którzy mimo wszystko nie zdołali lub też nie chcieli właściwie wypełniać funkcji wychowawczych. Kryzys w rodzinie, w tym wysoki wskaźnik rozwodów, ma przełożenie na niskie osiągnięcia edukacyjne i stanowi zagrożenie dla potencjału rozwojowego dziecka. Na trudną sytuację rodzin wskazuje również liczba dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej, która systematycznie wzrasta, ale również wzrastająca liczba dzieci i nastolatków potrzebujących wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, przebywających w rodzinach biologicznych. Jest to zauważalne m.in. w liczbie podejmowanych prób samobójczych. W ostatnich latach w Polsce nastąpił systematyczny wzrost liczby samobójstw wśród dzieci i młodzieży, a przyczyny samobójstw młodych ludzi są różne. Według danych policyjnych liczba prób samobójczych w grupie 7 – 12-latków w 2013 r. wynosiła w Polsce 9, w 2015 r. odnotowano ich 12, w 2017 roku już 28, a w 2018 roku: 26. Jeszcze jednak częściej próby samobójcze podejmują starsze dzieci. W grupie polskich nastolatków, mających od 13 do 18 lat, zamachu na własne życie w 2013 r. podjęło się 348 z nich, w 2015 r. już 469, w 2017 r. odnotowano ich 702, w 2018 roku aż 746, a w 2019 roku aż 905, co oznacza 2,5-krotny wzrost liczby prób samobójczych podejmowanych przez dzieci i młodzież w grupie wiekowej 13 – 18 lat między 2013 i 2019 rokiem. Większość z tych prób zakończyła się szczęśliwie, niemniej jednak samobójstw dokonanych w grupie nastolatków w wieku od 13 do 18 lat odnotowano w 2013 roku: 144, w 2015: 114, a w 2018 roku: 92. Wśród najczęstszych problemów, które stanowią czynniki ryzyka samobójstwa wśród dzieci i młodzieży – poza zaburzeniami natury psychiatrycznej – wymieniane są min. uczucie osamotnienia, brak wsparcia ze strony najbliższej rodziny, problemy w środowisku szkolnym, obniżona samoocena, utrata rodzica lub innej bliskiej osoby. Obecna sytuacja związanej z pandemią w sposób szczególny dotyka sfery psychicznej dzieci i młodzieży. Izolacja, zagrożenie, brak kontaktu z rówieśnikami i utrudniony dostęp do specjalistów zwiększy w najbliższych latach zapotrzebowanie tej grupy na wsparcie. W sytuacji nadmiernego obciążenia psychiatrii dziecięcej, szczególnie ważna jest profilaktyka. Konstytucja RP wskazuje, że instytucja rodziny jest objęta szczególną ochroną i opieką państwa, a jej dobro władze państwa muszą uwzględnić w polityce społecznej, zwłaszcza poprzez udzielanie szczególnej pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji społecznej. Konstytucja zapewnia także ochronę praw dziecka oraz ochronę rodziny przed przemocą ze strony osób najbliższych. Zapewnienie wsparcia rodzinom przeżywającym trudności wychowawcze jest jednym z podstawowych zadań, przed jakim stoi lokalna polityka społeczna. Polski porządek prawny określa w tym zakresie ustawa o pomocy społecznej oraz ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Akty te tworzą architekturę wsparcia dla rodzin znajdujących się w kryzysie, ale również dla tych, które ryzykami socjalnymi są zagrożone, a podejmują próby ich przezwyciężenia. We wzmocnieniu opiekuńczych funkcji rodziny, istotne znaczenie miały placówki wsparcia dziennego, których w 2018 r. funkcjonowało 3 063. Ze wszystkich zbadanych placówek wsparcia dziennego (opiekuńczych, specjalistycznych, prowadzonych w formie pracy podwórkowej, połączonych formach) skorzystało w ciągu roku 112,8 tys. dzieci i młodzieży. Placówki wsparcia dziennego swoją działalność koncentrują na pracy z dziećmi i młodzieżą. Dla wzmocnienia wsparcia, trafności i skuteczności działań, powinny równolegle budować relacje z rodzinami/opiekunami osób korzystających z placówki. Co do zasady skuteczna praca z dzieckiem jest możliwa tylko w ramach oraz przy współpracy z rodziną, w której dziecko się wychowuje. Odpowiedzią na zdefiniowane problemy jest rozszerzenie form wsparcia w systemie, w tym w ramach placówek wsparcia dziennego a zwłaszcza w PWD o zasięgu ponadgminnym prowadzonych przez starostów, o osobę posiadającą kwalifikacje do pracy z dzieckiem i rodziną według wypracowanego modelu wdrożonej funkcji pedagoga rodzinnego. Idea pedagoga rodzinnego jako wyodrębnionej funkcjonalności zestawu pożądanych umiejętności uzupełniających

dotychczasowy system pomocy i opieki środowiskowej zrodziła się z doświadczeń środowiskowych ognisk wychowawczych Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, Zespołów Profilaktyki Społecznej prowadzonych przez Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego oraz działających od prawie 30 lat opiekunów indywidualnych TPD ds. dzieci i rodziny. Funkcję pedagoga rodzinnego TPD Oddział Regionalny w Szczecinie wdrożył w swoich placówkach wsparcia dziennego w województwie zachodniopomorskim w tzw. środowiskowych ogniskach wychowawczych dzięki wykorzystaniu środków EFS na lata 2014-2020. Pierwszy z projektów zrealizowany przez Wnioskodawcę projekt „Droga do domu” objął wsparciem 250 rodzin w tym 250 dzieci w ramach 14 PWD z funkcją pedagoga rodzinnego. Dotychczasowe doświadczenia wnioskodawcy wskazują, iż zadania wielokierunkowego i systemowego wsparcia merytorycznego dziecka i rodziny w ich własnym środowisku wykonywane przez osoby o odpowiednich umiejętnościach i przygotowaniu mogą w znacznym stopniu ograniczyć napływ wychowanków do placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz zmniejszyć liczbę interwencji sądów rodzinnych, a w przypadku dzieci umieszczonych w placówkach - przyczynić się do skrócenia czasu ich pobytu i przygotowania rodziny do powrotu dziecka. Z końcowego raportu projektu „Droga do domu” 2017-2018 realizowanego przez Zachodniopomorskie Oddział Regionalny Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Szczecinie wynika, że na 112 ankiet złożonych przez rodziców uczestniczących w realizacji projektu mającego zadanie zapobieganie umieszczania dziecka w pieczy zastępczej i instytucjonalnej oraz powrotu tych dzieci do rodziny naturalnej, jeżeli już zostały umieszczone, 90% opowiedziało się za potrzebą utworzenia i zatrudnienia na stałe pedagoga rodzinnego podnoszącego ich kompetencje rodzicielskie i budowanie więzi z dzieckiem. Wg ww raportu 32 dzieci powróciło do rodziny naturalnej z pieczy zastępczej i instytucjonalnej, a kolejnym 54 sąd wstrzymał procedurę umieszczenia w pieczy zastępczej i instytucjonalnej. Istotnym jest odpowiednie przygotowanie rodziny do ich powrotu, a po powrocie dalsza stała praca z rodziną w celu niedopuszczenia do sytuacji kryzysowych, poprzez placówkę wsparcia dziennego i funkcjonującego w niej „pedagoga rodzinnego”. Efekty projektu potwierdzają potrzebę wsparcia rodzin przez pedagoga rodzinnego jako funkcji, której głównym zadaniem jest objęcie wsparciem całej rodziny, zwłaszcza zagrożonej umieszczeniem dziecka w pieczy zastępczej, bądź rodziny, której dziecko już w pieczy pozostaje. W grudniu 2017 r. Wnioskodawca, wychodząc naprzeciw potrzebom, rozpoczął realizację na terenie 8 powiatów, 15 miast i gmin oraz 54 placówek wsparcia dziennego województwa zachodniopomorskiego kolejnego, bliźniaczego projektu pod nazwą: „Dziecko w domu - należne miejsce”. Dzięki realizacji projektu zakończonych w styczniu 2020 r. i działaniom podjętym przez pedagogów rodzinnych na rzecz rodzin, które przystąpiły do projektu, aż 133 dzieci przebywa obecnie w rodzinach biologicznych, w tym 38 dzieci powróciło z pieczy zastępczej i instytucjonalnej do rodzin biologicznych, a w przypadku 95 dzieci wstrzymano procedury umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej bądź placówce opieki całkowitej (na podstawie Raportu z realizacji Projektu „Dziecko w domu - należne miejsce”). Wyodrębnienie kwalifikacji pedagoga rodzinnego pozwoli na efektywne wspieranie rozwoju dziecka w rodzinie przeżywającej problemy opiekuńczo-wychowawcze i uzupełni brakujące ogniwo w postaci pracy z rodziną dziecka, działania opiekuńczo-wychowawcze podejmowane przez szkołę, poradnie, sądy i inne instytucje pomocy społecznej. Uzupełni lukę działań profilaktyki, kierowanej do całej rodziny, skoncentrowanej na problemach wychowawczych, czyli w obszarze gdzie wymagana jest interdyscyplinarność i współpraca. Na podstawie realizowanych projektów wnioskodawca w okresie pandemii COVID-2 zauważył wzmożone zapotrzebowanie na działania i zadania realizowane przez pedagogów rodzinnych. Polegały one nie tylko na utrzymywaniu stałego kontaktu z rodzicami oraz dziećmi (istotnym elemencie kwalifikacji), wsparciu psychologiczno – pedagogicznym (utrata pracy, zły stan psychiczny), ale równie ważnym zadaniu: wsparciu w edukacji, która odbywała się zdalnie. Większość opiekunów/rodziców z uwagi na braki edukacyjne nie była w stanie pomóc własnemu dziecku. Powyższe potwierdza potrzebę wprowadzenia do systemu pomocy rodzinie osób przygotowanych do wspierania dzieci i rodzin

borykających się z problemami bezradności w sprawach opiekuńczo- wychowawczych, potrafiących odpowiednio zbudować i realizować program wsparcia dziecka w rodzinie w kryzysie, przy zaangażowaniu rodziców w proces poprawy potencjału rodziny do samorealizacji w pokonywaniu problemów. Powyższa kwalifikacja rynkowa uzupełni dotychczasowy system pomocy i opieki nad dzieckiem i rodziną

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Kwalifikacja rynkowa „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej” ma charakter uzupełniający w stosunku do kwalifikacji rynkowej „Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży”, która przygotowuje do wypełniania zadań związanych z modelem środowiskowej opieki psychiatrycznej dzieci i młodzieży i koncentruje się na rozpoznawaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowia psychicznego małoletniego lub nastoletniego pacjenta. Istotą kwalifikacji „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej” są zadania z zakresu pracy z dzieckiem oraz rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, często w powiązaniu z ubóstwem i wynikającymi z niego problemami socjalnymi lub z powodu wielopropblemowości rodzin, prowadzącej do ich marginalizacji w społeczeństwie. Efekty uczenia się opisywanej kwalifikacji obejmują pomoc profilaktyczną i wsparcie dziecka i jego rodziny z wykorzystaniem jej potencjału, której skutkiem będzie zapobieganie powstawaniu problemów, w tym wychowawczych lub rozwiązywanie ich we wczesnym okresie ich pojawiania się. Zgłaszana kwalifikacja rynkowa ma ułatwiać rodzicom wypełnianie ról społecznych w rodzinach, w których występuje kumulacja wielu czynników negatywnie wpływających na możliwości opiekuńczo-wychowawcze opiekunów. W odróżnieniu od asystenta rodziny osoba posiadająca kwalifikację „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej” swoje działania koncentrować będzie na zadaniach i relacjach z dziećmi i młodzieżą, a jej działania z rodzicami mają charakter uzupełniający plan wsparcia dziecka. Osoba posiadająca opisywaną kwalifikację będzie gotowa do współpracy ze specjalistami z innych obszarów, w tym z terapeutą środowiskowym w przypadku koniecznej interwencji w nagłej sytuacji kryzysu psychicznego i konieczności podejmowania adekwatnych oddziaływań medycznych i psychospołecznych oraz asystentem rodziny w zakresie działań ukierunkowanych bezpośrednio na współpracę z dzieckiem w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej. Działania podejmowane przez osobę posiadającą kwalifikację: „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej”, w odróżnieniu od terapeuty środowiskowego, czy asystenta koncentrują się na zapewnieniu stałego wsparcia dzieciom i rodzinom borykającym się z problemami bezradności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych rodziny oraz w zakresie rozwijania tych umiejętności i podnoszenia kompetencji wychowawczych w rodzinie.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła znaleźć zatrudnienie w placówkach wsparcia

dziennego: gminnych i ponadgminnych, powiatowych centrach pomocy rodzinie (organizator pieczy zastępczej), placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach pomocy społecznej, szkołach. Ponadto będzie mogła znaleźć zatrudnienie w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i młodzieżowych ośrodkach wychowawczych.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

Etapy weryfikacji. 1.1. Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody: test teoretyczny, obserwacja w warunkach symulowanych (symulacja), uzupełniona wywiadem ustrukturyzowanym lub swobodnym (rozmową z komisją), analiza dowodów i deklaracji. Powyższe metody mogą być uzupełnione innymi metodami walidacji. Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. W części pierwszej wykorzystuje się test teoretyczny (dowolnego typu i formy). Pozytywny wynik części teoretycznej dopuszcza do podejścia do części praktycznej. W części drugiej stosuje się metodę obserwacji w warunkach symulowanych, uzupełnioną wywiadem ustrukturyzowanym lub wywiadem swobodnym (rozmową z komisją) – weryfikacja opracowanego planu pracy z rodziną do otrzymanego studium przypadku. Instytucja certyfikująca przygotowuje studium przypadku, dla którego osoba poddana walidacji przygotowuje opracowanie w czasie walidacji. Dopuszcza się możliwość korzystania kandydata z dostępu do aktów prawnych. Obie części walidacji mogą być poprzedzone analizą dowodów i deklaracji oraz wywiadem swobodnym, celem potwierdzenia całości lub części efektów uczenia się. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. **1.2. Zasoby kadrowe:** Weryfikację efektów kształcenia przeprowadza komisja składająca się z co najmniej trzech osób. Przewodniczący komisji powinien spełniać następujące warunki: posiadać wykształcenie wyższe magisterskie (kwalifikacja pełna na poziomie 7 PRK zgodnie z art. 8 ustawy o ZSK) z psychologii, pedagogiki, resocjalizacji, prawa, socjologii lub nauki o rodzinie, posiadać co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy z dziećmi oraz rodziną z obszaru charakterystycznego dla kwalifikacji, znać aktualnie obowiązujące regulacje prawne dotyczące wsparcia dziecka i rodziny (potwierdzone oświadczeniem). Pozostali członkowie komisji są zobowiązani do spełnienia następujących warunków: posiadać co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy z dziećmi oraz rodziną, znać aktualnie obowiązujące regulacje prawne dotyczące wsparcia dziecka i rodziny (potwierdzone oświadczeniem). **1.3.** Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Instytucja prowadząca walidację zobowiązana jest: zapewnić salę egzaminacyjną umożliwiającą przeprowadzenie testu wiedzy, zapewnić miejsca do indywidualnych rozmów komisji z osobami podlegającymi walidacji, na bieżąco podawać do wiadomości aktualny wykaz aktów prawnych obowiązujących podczas walidacji. Instytucja certyfikująca aktualizuje min. raz w roku informacje dotyczące kryteriów weryfikacji w zakresie aktualnie obowiązujących regulacji prawnych dotyczących wsparcia dziecka i rodziny, dla których przygotowana jest walidacja. **Etapy identyfikowania i dokumentowania.** Instytucja certyfikująca może zapewniać wsparcie dla kandydatów prowadzone przez doradcę walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Korzystanie z tego wsparcia nie jest obowiązkowe. **2.1. Metody** Etap identyfikowania i dokumentowania może być realizowany w oparciu o dowolne metody służące zidentyfikowaniu posiadanych efektów uczenia się. **2.2. Zasoby kadrowe** Doradca walidacyjny.

Zadaniem doradcy walidacyjnego jest wsparcie osoby przystępującej do procesu walidacji. Doradca walidacyjny pomaga w zidentyfikowaniu wymaganego doświadczenia i posiadanych efektów uczenia się oraz w ich rzetelnym udokumentowaniu na potrzeby walidacji. Udziela informacji dotyczących przebiegu walidacji, wymagań związanych z przystąpieniem do weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów i sposobów oceny. Funkcję doradcy walidacyjnego może pełnić osoba, która posiada: doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się lub ocenie kompetencji, umiejętność stosowania metod i narzędzi wykorzystywanych przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji, wiedzę dotyczącą kwalifikacji „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej” oraz kwalifikacji o zbliżonym charakterze.

2.3. Sposób organizacji etapu identyfikowania i dokumentowania

Instytucja certyfikująca może zapewnić osobom przystępującym do walidacji wsparcie na etapie identyfikowania i dokumentowania. Etap ten może być również realizowany przez te osoby samodzielnie. Instytucja certyfikująca, która zdecyduje się na wsparcie osób w procesie identyfikowania i dokumentowania powinna zapewnić warunki umożliwiające im indywidualną rozmowę z doradcą walidacyjnym.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej” jest gotowa do samodzielnego przeprowadzenia diagnozy problemów w rodzinie, opracowania planu wsparcia w oparciu o istniejące zasoby indywidualne (dziecka, członków rodziny, pedagoga rodzinnego) i instytucjonalne (placówki wsparcia dziennego, ośrodki pomocy społecznej, szkolne), a także realizacji różnych form wsparcia adekwatnych do potrzeb danej rodziny. Osoba ta podejmuje również działania wspierające potencjał rozwojowy i edukacyjny dziecka oraz rodziny do samodzielnego rozwiązywania problemów. W swojej pracy wykorzystuje różnorodne metody i techniki wsparcia. Realizując zadania zawodowe, posługuje się specjalistyczną wiedzą z zakresu systemowej pomocy rodzinie i dziecku oraz wiedzą dotyczącą rozwoju psychicznego i społecznego dzieci i młodzieży. Jest przygotowana do pracy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Posługiwanie się wiedzą z zakresu systemowej pomocy rodzinie i dziecku oraz rozwoju psychicznego i społecznego dzieci.

Poziom PRK*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

40

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Posługuje się wiedzą dotyczącą psycho-społecznego rozwoju dzieci i młodzieży

Kryteria weryfikacji*

- wymienia regulacje prawne w zakresie wspierania rodziny w oparciu o aktualny system prawny w szczególności Ustawy z dnia 12 marca 2004 r. z późn. zm., Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Ustawy z dnia 25 lutego 1964 r. z późn. zm., Kodeks rodzinny i opiekuńczy lub inne aktualne regulacje dotyczące tego zakresu - omawia system pomocy rodzinie i dziecku, pieczy zastępczej, działań ukierunkowanych w zakresie pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem w procesie wsparcia rodziny przeżywającej problemy opiekuńczo-wychowawcze, - wymienia podmioty krajowe i lokalne systemu pomocy, - omawia dostępne działania wspierające, narzędzia wsparcia, pokazuje możliwości wsparcia na terenie gminy, powiatu, województwa, -omawia dostępne formy wsparcia rodziny, -omawia zakres działań instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy i wsparcia dla rodzin, dzieci i młodzieży; - udziela wsparcia informacyjnego dot. możliwych i dostępnych form pomocy adekwatnych do problemu rodziny, dzieci i młodzieży; -omawia różne formy postępowania w sytuacjach kryzysowych, - omawia regulacje prawne dotyczące dziecka w polskim systemie prawnym; - omawia prawa i obowiązki rodziców, w tym aspekty prawne związane z opieką kuratorską, ograniczeniem lub pozbawieniem praw rodzicielskich, umieszczeniem dziecka w pieczy,

Efekt uczenia się

Posługuje się wiedzą o aktualnie funkcjonującym systemie wsparcia dziecka i rodziny

Kryteria weryfikacji*

- omawia etapy rozwoju intelektualnego, edukacyjnego oraz emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży, - omawia rodzaje dysfunkcji i braków edukacyjnych i ich wpływu na rozwój, - omawia normy rozwojowe dla poszczególnych obszarów funkcjonowania dzieci i młodzieży; - omawia i identyfikuje czynniki ryzyka zaburzeń i kryzysów psychicznych, występujących w wieku dziecięcym, wczesnoszkolnym i dorastania, typowych dla dzieci w rodzinie w kryzysie, czynniki chroniących sprzyjające pozytywnemu rozwojowi jednostki oraz czynniki wsparcia.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Tworzenie planów wsparcia dziecka i rodziny

Poziom PRK*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

40

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Diagnostuje sytuację dziecka i rodziny

Kryteria weryfikacji*

- wymienia i omawia techniki wywiadu środowiskowego dającego pełny obraz sytuacji rodzinnej - omawia zakres niezbędnych informacji - omawia formy rozmów z rodziną - omawia formy rozmów z dzieckiem dostosowując je do wieku i możliwości dziecka - identyfikuje problemy funkcjonowania rodziny wpływające na sytuację dziecka - identyfikuje źródła informacji o sytuacji dziecka i rodziny

Efekt uczenia się

Opracowuje plan wsparcia dziecka i rodziny

Kryteria weryfikacji*

- definiuje cel główny i cele szczegółowe zadania - definiuje wskaźniki i sposoby ich pomiaru - omawia różne formy wsparcia np. praca z rodziną, pomoc w opiece i wychowaniu dziecka - identyfikuje ryzyko i zagrożenia, czynniki chroniące oraz formy jego minimalizowania - omawia kryteria doboru specjalistów do zespołu - omawia zasady konstrukcji grup wsparcia - buduje grupy wsparcia dla rodziców

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Wdrażanie planów wsparcia dziecka i rodziny

Poziom PRK*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

40

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Monitoruje wdrażanie planów wsparcia dziecka i rodziny

Kryteria weryfikacji*

- omawia sposoby pomiaru efektów działań na przykładzie otrzymanego studium przypadku - omawia metody monitoringu działań podejmowanych w ramach planu oraz ich ewaluacji - identyfikuje czynniki ryzyka braku realizacji planu oraz omawia możliwe sposoby ich minimalizowania

Efekt uczenia się

Realizuje formy wsparcia dla dziecka i rodziców

Kryteria weryfikacji*

- omawia indywidualne i grupowe formy pedagogizacji rodziców - wymienia i omawia narzędzia pracy z rodzicami i dzieckiem - demonstruje zastosowanie jednego z wymienionych narzędzi rozwiązywania konfliktów i wydobywania zasobów (elementy mediacji, coachingu, zasady postępowania skoncentrowane na rozwiązaniu, ART) - omawia zasady i sposób prowadzenia mediacji w sytuacji konfliktu w rodzinie - omawia możliwe do zastosowania metody motywacji do zmiany dla otrzymanego studium przypadku - dobiera formy wsparcia do potrzeb otrzymanego studium przypadku rodziny i wskazuje możliwe sposoby ich realizacji

Efekt uczenia się

Wspiera potencjał rozwojowy i edukacyjny dziecka oraz rodziny do samodzielnego rozwiązywania problemów

Kryteria weryfikacji*

- omawia formy efektywnej komunikacji wśród członków rodziny - omawia możliwe działania mające na celu poprawę samodzielności rodziców w pokonywaniu problemów - wskazuje możliwe sposoby rozwijania umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziców w oparciu o zasady zarządzania zmianą - wskazuje działania zwiększające stopień integracji rodziny

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

TOWARZYSTWO PRZYJACIÓŁ DZIECI ZACHODNIOPOMORSKI ODDZIAŁ REGIONALNY W SZCZECINIE

Minister właściwy*

Minister Rodziny i Polityki Społecznej

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Certyfikat ważny bezterminowo.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

76 - Opieka społeczna

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	POTWIERDZENIE WYKONANIA OPERACJI
2	statut TPD
3	ZRK_FKU_Pedagog rodzinny



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

TOWARZYSTWO PRZYJACIÓŁ DZIECI ZACHODNIOPOMORSKI ODDZIAŁ REGIONALNY W SZCZECINIE

Siedziba i adres: al. Papieża Jana Pawła II, 42/U9, 70-415 Szczecin

NIP: 8512805432

REGON: 812548420

Reprezentacja: ZYGMUNT PYSZKOWSKI - Pełnomocnictwo

Adres elektroniczny osoby wnoszącej wniosek: sekretarz@tpd.szczecin.pl