*z up. Ministra Rodziny i Polityki Społecznej*

***Barbara Socha***

***Podsekretarz Stanu***

*/-podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/*

Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej

*(nazwa ministerstwa przeprowadzającego konsultacje)*

**Formularz podsumowania konsultacji z zainteresowanymi środowiskami**

przeprowadzonych na podstawie art. 19 ust. 1 ustawy o ZSK

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa kwalifikacji** | Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej |
| **Nazwa podmiotu, który złożył wniosek** | Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Zachodniopomorski Oddział Regionalny w Szczecinie |
| **Czas trwania konsultacji** | 23 lipca – 13 sierpnia 2021 r. |
| **Liczba podmiotów, które wzięły udział w konsultacjach** | 22 |
| **Liczba głosów aprobujących wniosek** | 21 |
| **Liczba głosów negujących wniosek** | 0 |
| **Liczba głosów niejednoznacznych** | 1 |

**Zestawienie uwag do wybranych pól wniosku**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wybrane pole wniosku** | **Liczba uwag** | **Autorzy uwag** |
| 1. | Nazwa kwalifikacji  Skrót nazwy | 20 | * Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego * Stowarzyszenie Akademia Wspierania Inicjatyw Społecznych „AWIS” * Oddział Krajowego Komitetu Wychowania Resocjalizującego w Koninie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej – Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego w Szczecinie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Lublinie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lidzbarku Warmińskim z siedzibą w Ornecie * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Giżycku * Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Śląski Oddział Regionalny * Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Lubelski Oddział Regionalny * Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie * Fundacja Akcja Serducho * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bartoszycach * Gmina Miasto Szczecin * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kaletach * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie * Parafia Rzymskokatolicka pw. Św. Jana Bosko w Szczecinie * Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Katedra Historii Wychowania |
| 2. | Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji | 3 | * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lidzbarku Warmińskim z siedzibą w Ornecie * Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie * Fundacja Akcja Serducho |
| 3. | Wymagane kwalifikacje poprzedzające | 1 | * Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie |
| 4. | W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji | 1 | * Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie |
| 5. | Zapotrzebowanie na kwalifikację | 18 | * Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizacyjnego * Stowarzyszenie Akademia Wspierania Inicjatyw Społecznych „AWIS” * Oddział Krajowego Komitetu Wychowania Resocjalizującego w Koninie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej – Urząd Marszałkowski Województwa * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Lublinie Zachodniopomorskiego w Szczecinie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Giżycku * Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Śląski Oddział Regionalny * Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Lubelski Oddział Regionalny * Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie * Fundacja Akcja Serducho * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bartoszycach * Gmina Miasto Szczecin * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kaletach * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie * Parafia Rzymskokatolicka pw. Św. Jana Bosko w Szczecinie * Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Katedra Historii Wychowania |
| 6. | Odniesienie do kwalifikacji  o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się | 2 | * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej – Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego w Szczecinie * Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Szczecinie |
| 7. | Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji | 16 | * Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizacyjnego * Stowarzyszenie Akademia Wspierania Inicjatyw Społecznych „AWIS” * Oddział Krajowego Komitetu Wychowania Resocjalizującego w Koninie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej – Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego w Szczecinie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Lublinie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Krakowie * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lidzbarku Warmińskim z siedzibą w Ornecie * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Giżycku * Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Śląski Oddział Regionalny * Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Lubelski Oddział Regionalny * Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bartoszycach * Gmina Miasto Szczecin * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kaletach * Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie * Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Katedra Historii Wychowania |
| 8. | Wymagania dotyczące walidacji  i podmiotów przeprowadzających walidację | 0 |  |
| 9. | Opis efektów uczenia się,  obejmujący syntetyczną charakterystykę efektów uczenia się, zestawy efektów uczenia się, poszczególne efekty uczenia się  w zestawach wraz z kryteriami weryfikacji ich osiągnięcia | 0 |  |

**Odniesienie się do zgłoszonych uwag**

|  |  |
| --- | --- |
| *Odniesienie się do zgłoszonych uwag może obejmować następujące kwestie: charakter zgłaszanych uwag, wskazanie pól wniosku, do których podmioty zgłosiły najwięcej uwag, zacytowanie najważniejszych fragmentów, uwag, komentarzy oraz propozycji.*  *Przykład:*  *Podmioty biorące udział w konsultacjach potwierdziły potrzebę włączenia kwalifikacji do ZSK, zanegowały jednak kompletność opisu efektów uczenia się. W ich opinii efekty uczenia się ujęte we wniosku nie są wystarczającą podstawą do podejmowania wskazanych zadań. Najbardziej rozbudowana argumentacja była przedstawiona przez: …*  *W związku z tym proponuje się dalszą pracę nad kwalifikacją przy współpracy z podmiotem wnioskującym oraz wyżej wskazanym autorem uwag.* | |
| Podmioty biorące udział w konsultacjach potwierdziły potrzebę włączenia kwalifikacji „Wspieranie dziecka w rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej” do ZSK.  Zdecydowana większość podmiotów opowiedziała się za przyjęciem skróconej nazwy kwalifikacji: „pedagog rodzinny”. Ich zdaniem nazwa rozszerzona objaśnia specyfikę kwalifikacji, natomiast dla środowiska związanego ze wsparciem dziecka i rodziny skrót jest wystarczający i ma już swoje tradycje w obszarze wsparcia związanego z rozszerzoną funkcjonalnością Placówek Wsparcia Dziennego.  W opinii podmiotów nowe kwalifikacje stworzą możliwość wykorzystania przez różne gremia systemu wsparcia dziecka i rodziny, a także pracy ze środowiskiem osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Co więcej, wprowadzenie kwalifikacji wpłynie na jakość kadr systemu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej, zaś funkcja tzw. „pedagoga rodzinnego” wypełni lukę wsparcia instytucjonalnego i podniesie jego jakość.  Wskazano również na brak dostatecznego wsparcia sfery psychologiczno-pedagogicznej kryzysu, pomocy profilaktycznej i wsparcia rodziny z wykorzystaniem jej potencjału, a także możliwości środowiska lokalnego. Podkreślono istotę pracy z rodziną, która stanowi podstawowe narzędzie działania na rzecz dziecka.  Zwrócono także uwagę, że dzięki funkcji „pedagoga rodzinnego” dotychczasowe działania mogą zostać rozszerzone i zapewnić efektywne wsparcie rodziny i tym samym dziecka. Dotyczy to zwłaszcza tych rodzin, które nie są objęte jeszcze system wsparcia instytucjonalnego, z kolei są zagrożone wykluczeniem, w tym umieszczeniem dziecka w pieczy zastępczej.  Podkreślono potrzebę wykształcenia funkcji, która mobilizuje członków rodziny w wypełnianiu ról opiekuńczo-wychowawczych oraz ma na celu podniesienie kompetencji rodzicielskich. Wskazano, że rolą „pedagoga rodzinnego” byłoby zmniejszenie prawdopodobieństwa wystąpienia trudności  w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych i niwelowanie już powstałych.  Zdaniem podmiotów, wniosek o włączenie ww. kwalifikacji zawiera adekwatne dla systemu założenia co do oczekiwanych efektów kształcenia i sposobu ich weryfikacji.  Podmioty wskazywały również na konieczność wprowadzenia możliwości zdobycia sprecyzowanych zasobów i umiejętności wspierających rodzinę poprzez pryzmat dziecka, uzupełnienie wobec pracy przedstawicieli wsparcia, jakim jest asystentura rodzinna. Ich zdaniem kwalifikacja „pedagog rodzinny” stanowić będzie nie tylko uzupełnienie, ale również rozszerzenie działań i kompetencji zawodu asystenta rodziny, funkcjonującego w większości w ośrodkach pomocy społecznej. Dodatkowo zwrócono uwagę na fakt, że będzie to kolejny specjalista wspierający rodzinę przeżywającą trudności. Wskazano, że intensywność pracy w takich przypadkach ma istotne znaczenie w realizacji planu pracy z rodziną i osiągnięciu satysfakcjonującego obie strony celu – dobra dziecka.  Podkreślono także, że wskazane wymagania dają szeroki wachlarz zdobycia kwalifikacji. Opis nie wprowadza zbyt wysokich wymagań i tym samym nie stwarza barier dla osiągnięcia nowych kwalifikacji.  W opinii Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej cel pracy oraz zadania „pedagoga rodzinnego” pokrywają się z zadaniami przypisanymi asystentowi rodziny. Należy zaznaczyć, że asystent rodziny realizuje wspieranie i pracę socjalno-wychowawczą z elementami terapii w środowisku zamieszkania rodziny i w miejscu przez nią wskazanym. Głównym jego zadaniem jest **pedagogizacja** oraz wspieranie informacyjne, emocjonalne, instrumentalne, niekiedy rzeczowe poprzez towarzyszenie rodzinie w różnych czynnościach dnia codziennego.  Asystent rodziny jest odpowiedzialny za zapewnienie wszechstronnej pomocy rodzinom mającym problemy z wypełnianiem funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Jego rolą jest pomoc rodzinie  w poprawie sytuacji życiowej, nauka prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego, a także pomoc rodzinom w  rozwiązywaniu problemów socjalnych, zdrowotnych, psychologicznych  i wychowawczych. Co więcej, do zadań asystenta rodziny należy opracowanie i realizacja planu pracy z rodziną we współpracy z członkami rodziny i w konsultacji z pracownikiem socjalnym, udzielanie wsparcia dzieciom, w szczególności poprzez udział w zajęciach psychoedukacyjnych, a także prowadzenie indywidualnych konsultacji wychowawczych dla rodziców i dzieci. Ponadto asystent rodziny ma wspierać codzienną aktywność rodziny, motywować ją do poprawy jej sytuacji.  Warto podkreślić, że forma uzyskania kwalifikacji przez „pedagoga rodzinnego” obniża wartość  i jakość wykonywanego zawodu, jakim jest asystentura rodziny. Należy bowiem wskazać,  iż w przypadku zdobycia kwalifikacji „pedagoga rodzinnego” wymagane jest jedynie 120 godzin,  w tym 90 godzin szkoleń i 30 praktyk odbytych w instytucjach pomocy społecznej lub placówkach wsparcia dziennego, natomiast w przypadku uzyskania kwalifikacji przez asystenta rodziny, liczba godzin szkoleń nie może być mniejsza niż 230 godzin dydaktycznych, w tym 30 godzin z zakresu analizy własnych możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań asystenta rodziny oraz 30 godzin zapoznania się z systemem funkcjonowania instytucji prowadzącej pracę z rodziną, w formie praktyk w tej instytucji.    Ponadto, należy zaznaczyć, że przedmiotowy wniosek nie zawiera zakresu programowego proponowanych przez wnioskodawcę szkoleń. Co więcej, we wniosku tym nie zostały określone ramy kwalifikacyjne osób mogących prowadzić szkolenia, co z uwagi na zapewnienie odpowiedniego poziomu wykonywania zadań jest niezwykle istotne i w przypadku asystenta rodziny zostało wskazane wprost w Rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie szkoleń na asystenta rodziny. Warto również dodać, że program szkoleń na asystenta rodziny zatwierdza Minister właściwy ds. rodziny na okres 5 lat.  Dodatkowo we wniosku o włączenie kwalifikacji „pedagoga rodzinnego” do ZSK, nie określono konkretnych ram kwalifikacyjnych osób ubiegających się o stanowisko „pedagoga rodzinnego”, co  w przypadku asystenta rodziny zostało wskazane bezpośrednio w przepisach ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Zgodnie z art. 12 ust. 1 ww. ustawy, asystentem rodziny może być osoba, która posiada:  a) wykształcenie wyższe na kierunku pedagogika, psychologia, socjologia, nauki o rodzinie lub praca socjalna lub  b) wykształcenie wyższe na dowolnym kierunku uzupełnione szkoleniem z zakresu pracy z dziećmi lub rodziną i udokumentuje co najmniej roczny staż pracy z dziećmi lub rodziną lub studiami podyplomowymi obejmującymi zakres programowy szkolenia określony na podstawie ust. 3  i udokumentuje co najmniej roczny staż pracy z dziećmi lub rodziną lub  c) wykształcenie średnie lub średnie branżowe i szkolenie z zakresu pracy z dziećmi lub rodziną,  a także udokumentuje co najmniej 3-letni staż pracy z dziećmi lub rodziną.  Brak skonkretyzowanych ram kwalifikacyjnych świadczy bowiem o niewspółmiernych wymaganiach stawianych „pedagogowi rodzinnemu” do zakresu przypisywanych mu zadań, które, jak już wcześniej wspomniano, są zbieżne z zadaniami asystenta rodziny, co z kolei ma znaczący wpływ na jakość pracy świadczonej na rzecz rodzin z dziećmi.  Wobec powyższego, Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej nie rekomenduje dalszej pracy nad kwalifikacją wskazaną w przedmiotowym wniosku. | |
| Podpis osoby odpowiedzialnej  za przygotowanie podsumowania | *z up. Ministra Rodziny i Polityki Społecznej*  ***Barbara Socha***  ***Podsekretarz Stanu***  */-podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/* |
| Data | /zgodnie ze znacznikiem czasu/ |

**Załączniki:**

1. Formularze uzyskane w trakcie przeprowadzanych konsultacji wniosku.