

**Formularz pomocniczy  
do przygotowania wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do ZSK,**

opracowany na podstawie ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji<sup>1</sup> oraz elektronicznego formularza „Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK” w ZRK

**TYP FORMULARZA W ZRK: Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK**

**I. INFORMACJE OGÓLNE O KWALIFIKACJI**

**1. Nazwa kwalifikacji\***

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2a)*

*Należy wpisać pełną nazwę kwalifikacji, która ma być widoczna w ZRK i być umieszczana na dokumencie potwierdzającym jej uzyskanie. Nazwa kwalifikacji (na ile to możliwe) powinna:*

- jednoznacznie identyfikować kwalifikację,
- różnić się od nazw innych kwalifikacji,
- różnić się od nazwy zawodu, stanowiska pracy, tytułu zawodowego, uprawnienia,
- być możliwie krótka,
- nie zawierać skrótów,
- być oparta na rzeczowniku odczasownikowym (np. gromadzenie, przechowywanie, szycie).

*Maksymalna liczba znaków: 300*

Wykorzystanie i obsługa wybranych urządzeń cyfrowych

**2. Skrót nazwy**

*Pole nieobowiązkowe. Pole wprowadzone w celu zapewnienia przejrzystości informacji gromadzonych w ZRK. Uwaga: jeżeli nazwa kwalifikacji nie ma skrótu pole należy pozostawić puste!*

*Maksymalna liczba znaków: 150*

WOWUC

**3. Rodzaj kwalifikacji\***

*Wskazanie, czy kwalifikacja jest: kwalifikacją pełną, czy kwalifikacją cząstkową. Należy wskazać, że kwalifikacja jest cząstkowa.*

kwalifikacja cząstkowa

**4. Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\***

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 4.*

*Należy wpisać swoją propozycję poziomu PRK. Ostatecznie poziom PRK nada minister.*

<sup>1</sup> Tekst jednolity, Dziennik Ustaw RP z 16 listopada 2018 r., poz. 2153, z późniejszymi zmianami

2

**5. Krótka charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\***

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2d) oraz pkt 5.*

*Należy podać wybrane informacje o kwalifikacji skierowane do osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji oraz do pracodawców, które pozwolą im szybko ocenić, czy dana kwalifikacja jest właśnie tą, której poszukują.*

*Ponadto należy podać orientacyjną wysokość opłaty za przeprowadzenie walidacji i wystawienie dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji.*

*Maksymalna liczba znaków: 4000*

Osoba posiadająca kwalifikację „Wykorzystanie i obsługa wybranych urządzeń cyfrowych” jest gotowa do podstawowego działania w świecie urządzeń cyfrowych i połączeń sieciowych. Obsługuje w podstawowym zakresie urządzenia cyfrowe - smartfon, komputer, tablet. Wyszukuje informacje i treści cyfrowe. Komunikuje się i współpracuje cyfrowo. Tworzy i przetwarza treści cyfrowe będąc świadomym znaczenia praw wyłącznych (w szczególności praw autorskich i licencji) oraz zasad dozwolonego użytku chronionych utworów. Chroni swoje urządzenia cyfrowe, dane wrażliwe i prywatność. Rozwiązuje podstawowe problemy korzystając ze wspomaganie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Nabywa kapitał początkowy w swoim osobistym kapitale cyfrowym składającym się z cyfrowego dostępu i cyfrowych kompetencji (zawartych w europejskiej ramie kompetencji cyfrowych DigComp).

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane wszystkie osoby, które chciałyby korzystać z możliwości oferowanych przez środowiska cyfrowe w pracy, w uczeniu się całościowym i doskonaleniu zawodowym. Treść opisu kwalifikacji funkcjonującej w ZRK może posłużyć ukierunkowaniu przyszłych kandydatów walidacji w nabywaniu poszczególnych umiejętności.

Uzyskaniem certyfikatu kwalifikacji cyfrowych mogą być także zainteresowane osoby, które już ukończyły lub są w trakcie nauki w placówkach oświatowych. Wzbogacą nim swoje portfolio.

Kwalifikacja potwierdza kompetencje cyfrowe zawarte w Ramach Kompetencji Cyfrowych DigComp 2.1. Została uzupełniona o urządzenia cyfrowe zgodnie z najnowszymi trendami zmian w programach nauczania i ramach kompetencji cyfrowych.

WOWUC ułatwia mobilność zawodową między różnymi działami gospodarki posiadając zestawy efektów uczenia się podstawowe w wielu zawodach. Jest podstawą do nabywania kwalifikacji w innych zawodach związanych ze sferą cyfrową. Stymuluje rozwój zawodowy poprzez nabycie kompetencji cyfrowych niezbędnych w dalszym pogłębianiu wiedzy i umiejętności zawodowych we własnym zakresie lub w formach zorganizowanych.

WOWUC pozwala na występowanie zarówno w roli cyfrowego konsumenta jak i prosumenta. Zapewnia pozytywne cyfrowe samopoczucie (digital well-being), krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych, rozwój kreatywności, logicznego, krytycznego myślenia. Ułatwia funkcjonowanie w ciągle zmieniającym się społeczeństwie informacyjnym.

Zdobycie certyfikatu WOWUC w sposób jasny oraz obiektywny potwierdzi nabyte przez posiadacza kwalifikację w zakresie wykorzystywania oraz obsługi urządzeń cyfrowych wykorzystywanych w pracy zawodowej oraz życiu codziennym.

**Wysokość opłaty to: 390zł brutto za osobę.**

## 6. Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

*Uwaga: Pole sumuje się automatycznie po wypełnieniu pól dotyczących zestawów efektów uczenia się.*

## 7. Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2f)*

*Należy podać informacje na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji (np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, osoby powracające na rynek pracy itp.).*

*Maksymalna liczba znaków: 4000*

Kwalifikacja adresowana jest do wszystkich osób dorosłych i uczniów szkół wszystkich poziomów, posiadających umiejętności pisanie i czytanie ze zrozumieniem [umiejętność na poziomie pierwszych klas SP minimum] oraz osób wykluczonych (społecznie) z powodu niepełnosprawności ruchowych, sensorycznych i intelektualnych [warunkiem wstępnym minimum jest rozumienie treści podstawowych].

Szczególnie zainteresowane mogą być kwalifikacją WOWUC osoby pobierające naukę szkolną i dorastające w czasach analogowych, u których występuje luka cyfrowa.

Kwalifikacją WOWUC mogą być zainteresowane małe i średnie firmy, które będą mogły uzupełnić oraz potwierdzić kapitał cyfrowy pracowników i organizacji.

Kwalifikacją może być zainteresowany: każdy obywatel chcący w sposób świadomy i bezpieczny korzystać z narzędzi cyfrowych w zakresie zawodowym.

Korzyścią dla każdego obywatela zainteresowanego nabyciem kwalifikacji będzie nabycie niezbędnych umiejętności do pełnego wykorzystania urządzeń cyfrowych, z którymi ma styczność w życiu codziennym. Dzięki posiadaniu tej kwalifikacji nabyte umiejętności będą w sposób obiektywny oraz formalny potwierdzone, co umożliwi m.in. uczestniczenie w walidacji na kolejnych poziomach zaawansowania.

### 7a. Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

**Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach** [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

*W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe kształcenie odbywa się w oparciu o podstawy programowe określone w rozporządzeniu MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 991). Część godzin zajęć może zostać przeznaczona na realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych przygotowujących uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w ZSK, związanej z nauczaniem zawodem (§ 4 ust 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639)). Należy wskazać zawody (zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316)), w przypadku których zasadne jest przygotowywanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej objętej wnioskiem.*

### 7b. Wskazanie zawodów szkolnictwa zawodowego, z którymi związana jest kwalifikacja

*Jeżeli w punkcie 7a wskazano przydatność kwalifikacji, to z rozwijanej listy branż i zawodów należy wybrać te zawody, z którymi związana jest wnioskowana kwalifikacja.*

## 8. Wymagane kwalifikacje poprzedzające

*Pole nieobowiązkowe.*

*Jeżeli są wymagane konkretne kwalifikacje pełne lub cząstkowe, które musi posiadać osoba ubiegająca się o nadanie kwalifikacji (np. dyplom ukończenia studiów medycznych albo dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie np. „technik rachunkowości” albo świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie np. „naprawa zegarów i zegarków” itp.), należy je wpisać.*

*Maksymalna liczba znaków: 2000*

Brak kwalifikacji poprzedzających.

## 9. W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust.1 pkt 2g)*

*O ile dotyczy, należy podać warunki, które musi spełniać osoba, żeby przystąpić do walidacji i móc uzyskać kwalifikację (np. wymagany poziom wykształcenia – wyższe, podstawowe itp.; zaświadczenie o niekaralności; orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań itp.)*

*Warunki przystąpienia do walidacji określone w opisie kwalifikacji powinny być możliwe do zweryfikowania (warunki te nie są tożsame z warunkami zatrudnienia).*

*Kompetencje wynikające z doświadczenia zawodowego powinny być odzwierciedlone przede wszystkim w opisie efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji. Dlatego doświadczenie zawodowe powinno być wskazywane jako warunek przystąpienia do walidacji, jedynie w szczególnie uzasadnionych przypadkach.*

*Jeżeli nie ma takich warunków należy wpisać: „Nie dotyczy”.*

*Maksymalna liczba znaków: 25000*

Brak wymagań.

## 10. Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust.1 pkt 2i)*

*Należy wskazać, na jakie aktualne lub przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie) odpowiada kwalifikacja. Warto odwołać się do różnych źródeł np. opinii organizacji gospodarczych, trendów obserwowanych na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.*

*Maksymalna liczba znaków: 25000*

Zapotrzebowanie na kwalifikację Wykorzystanie i obsługa wybranych urządzeń cyfrowych (WOWUC) jest bardzo szerokie.

Kwalifikacja wpisuje się w alfabetyzację cyfrową w celu budowy kapitału cyfrowego jednostek i społeczeństwa.

W Zaleceniach Rady (UE) z dnia 19 grudnia 2016 r. w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych (2016/C 484/01) zwrócono uwagę na:

- w (1) – „W dzisiejszym społeczeństwie każdy musi posiadać szeroki zestaw umiejętności, wiedzy i kompetencji, w tym wystarczający poziom umiejętności czytania i pisania, umiejętności rozumowania matematycznego i kompetencji cyfrowych, aby móc w pełni realizować swój potencjał, odgrywać aktywną rolę w społeczeństwie i realizować swoje obowiązki społeczne i obywatelskie. Takie umiejętności, wiedza i kompetencje są również kluczowe w przypadku dostępu do rynku pracy i rozwoju kariery zawodowej oraz w kontekście uczestniczenia w dalszym kształceniu i szkoleniu.”
- w (2) „... W zdecydowanej większości miejsc pracy wymagany będzie pewien poziom kompetencji cyfrowych ...”
- w (5) „... PIAAC wskazuje, że dorośli o wyższych umiejętnościach w zakresie czytania i pisania oraz rozumowania matematycznego i rozwiązywania problemów w środowiskach charakteryzujących się wysokim stopniem technologii osiągają zwykle więcej sukcesów na rynku pracy.”

Zalecono też w wyżej wymienionym dokumencie państwom członkowskim by „Zaoferowały osobom dorosłym o niskich umiejętnościach, wiedzy i kompetencjach ...” „osiągnięcie minimalnego poziomu umiejętności czytania i pisania oraz rozumowania matematycznego, a także kompetencji cyfrowych ...”.

Kwalifikacja „ Wykorzystanie i obsługa wybranych urządzeń cyfrowych” została zbudowana w oparciu o DigComp (zawiera wszystkie kompetencje ramowe DigComp). Umiejętności zawarte w WOWUC mieszczą się w podstawach wielu kwalifikacji zawodowych. W następnych latach przybywać będzie kwalifikacji zawodowych, w których kwalifikacje cyfrowe będą niezbędne. Już teraz widoczna jest tendencja, która będzie się coraz bardziej nasilać, że kwalifikacja jest niezbędna do funkcjonowania w społeczeństwie każdemu obywatelowi. Od niej zależna będzie cyfrowa jakość życia. Wpisuje się również w przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu będącemu skutkiem braku formalnie potwierdzonych kwalifikacji (kompetencji) cyfrowych. Jest częścią kapitału cyfrowego jednostki i społeczeństwa.

W rankingu indeksu gospodarki cyfrowej i społeczeństwa cyfrowego DESI 2019 (opracowanego i stosowanego od 2015 roku przez Komisję Europejską) Polska zajmuje 25 miejsce wśród 28 krajów Unii Europejskiej.

Miejsce to oraz dystans - ok. 11 punktów procentowych do średniej unijnej – utrzymuje od 2017 roku.

Polska zalicza się do grupy krajów o najniższym wskaźniku zaawansowania gospodarki cyfrowej.

Najniższe miejsca (w trzeciej dziesiątce) Polska zajmuje w „kapitale ludzkim” i „integracji technologii cyfrowych”.

W rankingu „Kapitał ludzki” Polska zmieściła się w drugiej dziesiątce tylko w przypadku pozycji: „specjaliści zatrudnieni w dziedzinie ICT” – na 19 miejscu i „absolwenci kierunków w dziedzinie ICT” – na 20 miejscu.

Najgorzej Polska wypadła w liczbie osób z „co najmniej podstawowymi umiejętnościami informatycznymi” 49% (przy średniej 60% dla UE) – miejsce 26. To oznacza, że ponad połowa obywateli nie dysponuje takimi umiejętnościami informatycznymi.

Niewiele lepsze 24. miejsce w przypadku „co najmniej podstawowych umiejętności cyfrowych” - 46% (przy średniej dla UE 57%). To samo miejsce Polska zajmuje za „ponadpodstawowe umiejętności cyfrowe” - 21% (przy średniej dla UE 31%).

Wniosek z tego, że mniej osób posiada „co najmniej podstawowe umiejętności cyfrowe” (digital skills) niż „co najmniej podstawowe umiejętności informatyczne” (software skills).

W rankingach obejmujących „Integrację technologii cyfrowej w przedsiębiorstwach” Polska zajęła miejsca od 22 do 27.



Osoby, które nigdy nie korzystały z Internetu – 18% (średnia UE to 11%, dla najlepszych państw to 2 do 5%) – 22 miejsce Polski. W ostatnich latach wskaźnik ten poprawia się o 2 punkty procentowe co roku. 82% korzysta z Internetu co najmniej raz w ciągu tygodnia. Oznacza to, że prawie co piąty obywatel jest całkowicie wyłączony z dostępu do oferty dostępnej przez Internet.

Osoby o niskim poziomie wykształcenia lub o niskich dochodach, a także osoby starsze, emeryci lub osoby nieaktywne mają tendencję do korzystania z Internetu stosunkowo rzadziej lub w ogóle.

<https://cyberpolicy.nask.pl/indeks-gospodarki-cyfrowej-i-spoleczenstwa-cyfrowego-desi-2019/>

Badania PwC Polska na zlecenie Stowarzyszenia „Miasta w Internecie” [Stowarzyszenie „Miasta w Internecie”, PwC Polska, Korzyści ekonomiczne z integracji cyfrowej pokolenia 45+. Wyniki badań projektu Polska Cyfrowa Równych Szans, Warszawa 2012] potwierdziły, dodatkowo, że nieobecność osób z grupy wiekowej 45+ w obiegu elektronicznym, niekorzystanie przez nich z e-usług oraz zasobów Internetu powoduje straty, których wartość sięga 24 mld zł rocznie. Deficyt kompetencji cyfrowych jest barierą rozwoju kraju.

„W ramach zaktualizowanych 22 maja 2018 roku przez Komisję Europejską kompetencji kluczowych możemy wyróżnić zarówno umiejętności podstawowe, jak i przekrojowe (Komisja Europejska, 2018b). Do umiejętności podstawowych należy tworzenie i prawidłowe rozumienie informacji pisemnej, rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego, posługiwanie się językiem obcym oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Z kolei do umiejętności o charakterze ogólnym – przekrojowym zaliczyć możemy umiejętności informatyczne, obywatelskie i związane z przedsiębiorczością. Umiejętności przekrojowe mają zastosowanie w wielu zawodach. Zwiększają wydajność pracowników, pozwalają osobom poszukującym pracy ubiegać się o stanowiska u większej liczby pracodawców, poprawiając w ten sposób szansę na zdobycie zatrudnienia. Stanowią także podstawę do rozwijania pozostałych umiejętności. Dzięki swojej uniwersalności ułatwiają funkcjonowanie w warunkach niepewności, w czasach, w których dynamiczne zmiany technologiczne skutkują szybkimi zmianami standardów kwalifikacji i kompetencji zawodowych.”

„Umiejętności przekrojowe - cyfrowe - pewne, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie; umiejętność korzystania z informacji i danych, komunikowanie się i współpraca, umiejętność korzystania z mediów, tworzenie treści cyfrowych (w tym programowanie), bezpieczeństwo (w tym komfort cyfrowy i kompetencje związane z cyberbezpieczeństwem), kwestie dotyczące własności intelektualnej, rozwiązywanie problemów i krytyczne myślenie” – ZSU 2030 -- Zintegrowana strategia Umiejętności 2030 - przyjęta przez Radę Ministrów 25 stycznia 2019 roku.

Przedstawiana kwalifikacja wpisuje się w strategię Europa 2020:

- kierunek działań w New Skills for New Jobs - Dostosowywanie kwalifikacji pracowników do potrzeb rynku pracy obecnie i w przyszłości
- nazwa inicjatywy - Europejska Agenda Cyfrowa (Digital Agenda for Europe)
- cele i spodziewane efekty - Upowszechnienie technologii cyfrowych wśród obywateli oraz w środowiskach biznesowych
- kierunki działań - Zmniejszenie deficytów w zakresie umiejętności informacyjno-komunikacyjnych oraz wykorzystywania technologii cyfrowych, skutkujących brakiem dostępu do cyfrowego społeczeństwa i gospodarki, a przez to ograniczających wzrost produktywności.

Celem wprowadzenia kwalifikacji cyfrowej jest powszechna alfabetyzacja cyfrowa w czasach cyfrowej dysrupcji [przerwanie dotychczasowych schematów, mechanizmów i wprowadzenie nowych reguł świata cyfrowego].

„Cyfrowa jakość życia. Analfabetyzm cyfrowy 9 milionów dorosłych” (rozdział VIII - str. 41-42)

„Kompetencje przyszłości w czasach cyfrowej dysrupcji. Studium wyzwań dla Polski w perspektywie roku 2030.” 2019

<https://www.evidenceinstitute.pl/wp-content/uploads/2019/02/Kompetencje-przysz%C5%82o%C5%9Bci-w-czasach-cyfrowej-dysrupcji-1.pdf>

Kwalifikacje cyfrowe są na tyle istotne w obecnych czasach, że utworzono (OECD, IEEE, ONZ i WEF) nowy sposób pomiaru cyfrowych możliwości jednostki - DQ iloraz inteligencji cyfrowej. Co istotne - DQ, w przeciwieństwie do zwykłego ilorazu inteligencji IQ, można rozwijać w ciągu całego życia.

„W społeczeństwie coraz bardziej zorientowanym na technologie, kompetencje informatyczne, takie jak umiejętność posługiwania się technologiami cyfrowymi, umiejętności cyfrowe i gotowość do pracy w środowisku cyfrowym, stały się podstawowymi wymogami w zakresie gotowości jednostek do pracy i przyszłości. OECD, Światowe Forum Ekonomiczne (WEF), Bank Światowy i Organizacja Narodów Zjednoczonych uznały te kompetencje za fundamentalne dla naszego zmieniającego się świata.” [<https://www.dqinstitute.org/wp-content/uploads/2019/11/DQGlobalStandardsReport2019.pdf>]

Od alfabetyzacji cyfrowej zależy obecnie bezpieczeństwo obywateli, przedsiębiorstw (gospodarki narodowej) oraz państwa.

#### Literatura

„Manifest na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych w Polsce” z maja 2015 roku wciąż jest aktualny. [<https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/06/manifest-na-rzecz-rozwoju-kompetencji-cyfrowych-w-polsce.pdf>].

Dokument strategiczny „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)” został przyjęty uchwałą nr 12/2019 Rady Ministrów z dnia 25 stycznia 2019 r.

Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych do 2030 roku (PRKC)

[https://iie.humanitas.edu.pl/pluginfile.php/3452/mod\\_resource/content/1/Ministerstwo%20Cyfryzacji%20-%20Program%20Rozwoju%20Kompetencji%20Cyfrowych.pdf](https://iie.humanitas.edu.pl/pluginfile.php/3452/mod_resource/content/1/Ministerstwo%20Cyfryzacji%20-%20Program%20Rozwoju%20Kompetencji%20Cyfrowych.pdf)

## 11. Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2k)*

*Należy wskazać, czym kwalifikacja różni się od innych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto należy wskazać kluczowe kwalifikacje wpisane do ZRK, które zawierają co najmniej jeden wspólny, kluczowy zestaw efektów uczenia się.*

*Maksymalna liczba znaków: 6000*

Kwalifikacją funkcjonującą w ZSK o zbliżonym charakterze do Wykorzystanie i obsługa wybranych urządzeń cyfrowych (WOWUC) jest Certyfikat Umiejętności Komputerowych (CUK). Brak jest wspólnych i kompatybilnych, kluczowych zestawów uczenia się pomiędzy nimi.

Różnice pomiędzy obiema kwalifikacjami są następujące:

- WOWUC jest skoncentrowana na wszystkich komputerowych urządzeniach cyfrowych, pracujących w dedykowanych im systemach operacyjnych i z różnorodnym oprogramowaniem, w tym mobilnym i online; CUK jest dedykowany komputerom osobistym PC zawierającym system operacyjny Windows lub Linux oraz pakiet programów biurowych Office;
- WOWUC jako warunek wstępny nie stawia umiejętności posługiwania się urządzeniami cyfrowymi - zdobywanie kwalifikacji od podstaw; CUK jest skierowany do osób posiadających umiejętność posługiwania się komputerem;
- WOWUC jest skierowana do wszystkich chętnych pragnących nabyć kwalifikacje cyfrowe na poziomie podstawowym; CUK jest skierowany do osób chcących nabyć kwalifikacje związane z obsługą komputera osobistego z oprogramowaniem biurowym na poziomie podstawowym (50% orientacyjnego nakładu czasu w efektach uczenia się dotyczy nauki edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego);
- WOWUC - sześć zestawów efektów uczenia się (Urządzenia cyfrowe, Informacja i dane cyfrowe, Komunikacja i współpraca cyfrowa, Tworzenie treści cyfrowych, Bezpieczeństwo cyfrowe, Rozwiązywanie problemów ze wspomaganie cyfrowym; CUK - cztery zestawy efektów uczenia się (Podstawy pracy z komputerem, Podstawy pracy w sieci, Przetwarzanie tekstów, Arkusze kalkulacyjne);
- WOWUC powstała na podstawie DigComp (DigComp 1 - 2013, DigComp 2.0 - 2016, DigComp 2.1 - 2017); CUK powstał poprzez modyfikację modułów ECDL powstałych w latach 90-tych XX wieku, w czasach początków Internetu;
- WOWUC - rozwój kompetencji cyfrowych w połączeniu z pozostałymi kompetencjami kluczowymi (osiem kompetencji kluczowych - zalecenie Rady [UE] z dnia 22 maja 2018 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie); CUK - rozwój podstawowych umiejętności komputerowych (kompetencje informatyczne).



**11a. Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)**

**Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego**  
[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

*Należy wybrać z listy „dodatkowe umiejętności zawodowe” (określone w rozporządzeniu MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego, załącznik Nr 33) zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z zestawami efektów uczenia się określonymi w kwalifikacji rynkowej.*

**11b. Wskazanie „dodatkowych umiejętności zawodowych” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierających wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia (Branża – Zawód – Umiejętność)**

*Jeżeli w punkcie 11a udzielono pozytywnej odpowiedzi, to z rozwijanej listy branż, zawodów i dodatkowych umiejętności zawodowych należy wybrać te umiejętności, które zawierają wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z wnioskowaną kwalifikacją.*

**12. Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\***

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2j)*

*Należy wskazać przykładowe możliwości zatrudnienia i dalszego uczenia się osoby posiadającej daną kwalifikację, np.:*

*- Do pracy na jakich stanowiskach przygotowuje dana kwalifikacja?*

*- Jakie perspektywy dalszego rozwoju otwierają się dla osoby, która uzyskała tę kwalifikację?*

*Maksymalna liczba znaków: 4000*

Kwalifikację można wykorzystać w podstawowej pracy na stanowiskach wykorzystujących urządzenia cyfrowe i połączenia sieciowe.

Osoba, która uzyskała kwalifikację „Wykorzystanie i obsługa wybranych urządzeń cyfrowych” może dalej powiększać swój kapitał cyfrowy. Rozwijać każdy z 6 zestawów umiejętności, czyli rozwijać je równomiernie lub specjalizować się w niektórych.

Kwalifikacja może być wykorzystana podczas codziennych czynności związanych z użytkowaniem sprzętu cyfrowego - praca zawodowa w tym praca zdalna, prowadzenie działalności gospodarczej, kierowanie pracownikami, kontakt z jednostkami administracji publicznej (poprzez e-usługi). Dodatkowo kwalifikacja będzie niezbędna podczas nauki i uczenia się całościowego (LLL – Lifelong Learning) co jest kluczową umiejętnością w gospodarce opartej na wiedzy.

### 13. Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust.1 pkt 2h)*

*Należy podać tylko takie wymagania, które muszą obowiązywać każdą instytucję przeprowadzającą walidację, żeby zapewnić odpowiedni poziom wiarygodności i porównywalności wyników walidacji w skali całego kraju. Wskazane wymagania powinny pozwalać na tworzenie różnych scenariuszy walidacji w różnych instytucjach.*

*Wymagania mogą dotyczyć:*

- doboru metod stosowanych w walidacji - służących weryfikacji efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, ale także (o ile to potrzebne) identyfikowaniu i dokumentowaniu efektów uczenia się;
- kompetencji osób przeprowadzających walidację;
- warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do przeprowadzenia walidacji.

*Odpowiednio do potrzeby wymagania te mogą dotyczyć pojedynczych efektów uczenia się i poszczególnych lub wszystkich zestawów efektów uczenia się, wymaganych dla kwalifikacji.*

*Należy brać pod uwagę, że spełnienie tych wymagań jest jednym z warunków uzyskania przez daną instytucję uprawnień do nadawania kwalifikacji (uzyskania statusu „instytucji certyfikującej”).*

*Więcej na temat walidacji: "Walidacja – nowe możliwości zdobywania kwalifikacji", IBE 2016.*

*Maksymalna liczba znaków: 25000*

#### 1. Etap weryfikacji

##### 1.1. Metody

Metoda weryfikacji - test teoretyczny oraz zadania praktyczne (studium przypadku - obserwacja w warunkach symulowanych) z wykorzystaniem informatycznego systemu egzaminacyjnego dającego możliwość identyfikacji i dokumentacji efektów uczenia się.

Efekty uczenia się, które wykluczają zastosowanie testu do walidacji:

Dla modułu Urządzenie cyfrowe - *Identyfikuje podstawowe czujniki urządzeń cyfrowych, Wykorzystuje w zakresie podstawowym urządzenie cyfrowe.*

Dla modułu Informacja i dane cyfrowe - *Zarządza na poziomie podstawowym danymi, informacjami i treściami cyfrowymi w urządzeniu cyfrowym.*

Dla modułu Tworzenie treści cyfrowych - *Przetwarza proste treści cyfrowe, Programuje w podstawowym zakresie urządzenie cyfrowe*

Dla modułu Rozwiązywanie problemów ze wspomaganie cyfrowym - *Identyfikuje podstawowe potrzeby i narzędzia cyfrowe niezbędne do rozwiązywania prostych problemów*

Pozostałe efekty uczenia się dla wszystkich modułów: walidacja w sposób łączony przez test teoretyczny lub weryfikację mieszaną (część kryteriów weryfikacji - test, pozostałe zadania praktyczne).

##### 1.2. Zasoby kadrowe:

Osoby przeprowadzające walidację posiadają min. 3-letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń/walidacji z obszaru niniejszej kwalifikacji, przeszkolone przez Instytucję Certyfikującą z przeprowadzania walidacji.

##### 1.3. Warunki organizacyjne i materialne niezbędne do przeprowadzenia walidacji:

- Posiadanie informatycznego systemu egzaminacyjnego,
- Posiadanie niezbędnych zasobów do przeprowadzania walidacji.

#### 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania:

Nie określa się warunków dla tych etapów.

### 14. Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

*Jeśli w danym sektorze lub branży funkcjonuje Sektorowa Rama Kwalifikacji, która jest włączona do ZSK, zgodnie z Art. 15 ust. 1 pkt 4 należy to pole wypełnić poprzez podanie nazwy odpowiedniej ramy i wpisanie swojej propozycji poziomu w tej ramie.*

*Maksymalna liczba znaków: 1000*

Nie dotyczy

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ WYMAGANE DLA KWALIFIKACJI

### 15. Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3 oraz art. 9 ust. 1 pkt 1a)*

*Należy przedstawić w zwięzłej formie ogólną charakterystykę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez określenie rodzajów działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.*

*Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się powinna nawiązywać do charakterystyki odpowiedniego poziomu PRK.*

*W szczególności syntetyczna charakterystyka powinna wskazać na:*

- stopień przygotowania osoby posiadającej kwalifikację do samodzielnego działania,*
- stopień złożoności działań, które osoba posiadająca kwalifikację może wykonywać,*
- role, które osoba posiadająca kwalifikację może pełnić w grupie pracowników.*

*Maksymalna liczba znaków: 9000*

Osoba posiadająca kwalifikację „Wykorzystanie i obsługa wybranych urządzeń cyfrowych” jest gotowa do samodzielnego działania w świecie urządzeń cyfrowych i Internetu.

Obsługuje w podstawowym zakresie wybrane urządzenia cyfrowe. Identyfikuje podstawy działania urządzeń cyfrowych i podstawowe pojęcia techniczne. Wykorzystuje możliwości oferowane przez urządzenia cyfrowe (w zakresie podstawowym). Wyszukuje dane, informacje i treści cyfrowe. Wykorzystuje oferowane przez urządzenia cyfrowe możliwości wyszukiwania i przeglądania informacji, danych i treści cyfrowych. Krytycznie ocenia znalezione informacje oraz ich wiarygodność. Wykorzystuje funkcje zarządzania (na poziomie podstawowym) danymi, informacjami i treściami cyfrowymi w urządzeniu cyfrowym. Komunikuje się i współpracuje cyfrowo korzystając z poczty elektronicznej, chmury, komunikatora, portalu społecznościowego na różnych urządzeniach cyfrowych. Przestrzega podstawowych zasad komunikowania się. Wykorzystuje podstawowe narzędzia cyfrowe w życiu obywatelskim. Wykorzystuje w sposób świadomy swoją tożsamość cyfrową. Tworzy i przetwarza treści cyfrowe na poziomie podstawowym będąc świadomym znaczenia praw autorskich i licencji. Opracowuje i zmienia proste treści cyfrowe. Zmienia proste funkcje oprogramowania i aplikacji działających na urządzeniu cyfrowym. Chroni swoje urządzenia cyfrowe, dane wrażliwe i prywatność. Chroni się przed zagrożeniami związanymi z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Chroni środowisko naturalne oraz swoje zdrowie i dobrostan podczas pracy z urządzeniami cyfrowymi. Rozwiązuje podstawowe problemy korzystając ze wspomaganie technologii informacyjno-komunikacyjnych – podstawowe problemy techniczne, proste typowe problemy. Wykorzystuje proste narzędzia cyfrowe do samodzielnego rozwiązywania prostych problemów. Identyfikuje obszary, w których posiada braki oraz własne ograniczenia w zakresie korzystania z technologii cyfrowych. Wykorzystuje wsparcie innych w rozwijaniu własnych kompetencji cyfrowych.

Potrafi wykonywać proste zadania według szczegółowych wskazówek w typowych warunkach. Jest gotowa do samodzielnego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach.

## 16. Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się\*

Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.

Nazwa zestawu powinna:

- nawiązywać do efektów uczenia się wchodzących w skład danego zestawu lub odpowiadać specyfice wchodzących w jego skład efektów uczenia się,
- być możliwie krótka,
- nie zawierać skrótów,
- gdy jest to możliwe, być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.

Maksymalna liczba znaków - nazwa zestawu: 500

1. Urządzenia cyfrowe
2. Informacja i dane cyfrowe
3. Komunikacja i współpraca cyfrowa
4. Tworzenie treści cyfrowych
5. Bezpieczeństwo cyfrowe
6. Rozwiązywanie problemów ze wspomaganie cyfrowym

## 17. Poszczególne efekty uczenia się w zestawach\*

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c)*

Należy podać poszczególne efekty uczenia się (w zestawach) opisane za pomocą umiejętności (tj. zdolności wykonywania zadań i rozwiązywania problemów) wraz z kryteriami ich weryfikacji, które doprecyzowują ich zakres oraz określają niezbędną wiedzę i kompetencje społeczne. Poszczególne efekty uczenia się (w zestawach) powinny być jednoznaczne, niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie walidacji, których wyniki będą porównywalne; realne, możliwe do osiągnięcia przez osoby, dla których kwalifikacja jest przewidziana; możliwe do zweryfikowania podczas walidacji; zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kwalifikacją.

Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się (w zestawach) korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. wykonuje, demonstruje, diagnozuje).

Maksymalna liczba znaków – nazwa efektu uczenia się: 2000

Maksymalna liczba znaków - kryteria weryfikacji (dla jednego efektu): 5000

**Zestaw efektów uczenia się:**

**01. Urządzenia cyfrowe**

**Efekty uczenia się\***

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).*

*Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.*

**Kryteria weryfikacji\***

*Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).*

*Należy podać kryteria, na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.*

<p><b>1. Identyfikuje podstawy matematyczno-fizyczne funkcjonowania technologii cyfrowych w zakresie podstawowym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa podstawowe zjawiska i prawa fizyczne wykorzystane w urządzeniach cyfrowych (system binarny, opcje zasilania urządzeń cyfrowych w energię)</li> <li>- rozróżnia rodzaje promieniowania elektromagnetycznego wykorzystywane w urządzeniach cyfrowych (światło, promieniowanie radiowe)</li> <li>- identyfikuje podstawowe pojęcia techniczne dotyczące urządzeń cyfrowych (budowa, działanie, funkcjonowanie)</li> </ul>
<p><b>2. Identyfikuje „hardware” (urządzenie w sensie fizycznym - sprzęt) urządzeń cyfrowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje popularne urządzenia cyfrowe spotykane w życiu codziennym</li> <li>- identyfikuje urządzenia cyfrowe pod względem przeznaczenia (smartfon, tablet, komputery)</li> <li>- wymienia podstawowe elementy składowe urządzeń cyfrowych istotne/kluczowe dla ich funkcjonowania</li> <li>- wymienia akcesoria urządzeń cyfrowych (słuchawki, etui, itp)</li> </ul>
<p><b>3. Identyfikuje „software” (oprogramowanie) urządzeń cyfrowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe systemy operacyjne wykorzystywane w urządzeniach cyfrowych (smartfon, tablet, komputer)</li> <li>- wykorzystuje podstawowe funkcje systemu operacyjnego (związane z obsługą systemu)</li> <li>- wykorzystuje podstawowe programy znajdujące się w urządzeniu cyfrowym (np. przeglądarka, programy do poczty/SMS/rozmów/telefon, aplikacje do usług internetowych, program do zdjęć, program do instalacji nowego oprogramowania)</li> <li>- wyszukuje programy dodatkowe w oficjalnych (bezpiecznych) zasobach (np. program antywirusowy, nawigacja, edytor tekstu/dźwięku/wideo/foto)</li> <li>- wykorzystuje dodatkowe programy w urządzeniu cyfrowym (jak wyżej)</li> </ul>
<p><b>4. Identyfikuje podstawowe czujniki urządzeń cyfrowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje podstawowe czujniki (sensory) umieszczone w urządzeniach cyfrowych (mikrofon, kamery przód/tył, pulsometr, panel dotykowy itp.)</li> <li>- wymienia podstawowe czujniki (sensory) w smartfonie (akcelerometr/przyspieszeniomierz, żyroskop, GPS, NFC itp.)</li> <li>- wykorzystuje podstawowe czujniki (sensory) w smartfonie</li> </ul>
<p><b>5. Wykorzystuje w zakresie podstawowym urządzenia cyfrowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsługuje, zgodnie z poprawnymi/prawidłowymi/wskazanymi przez producenta zasadami użytkowania, podstawowe urządzenia cyfrowe</li> <li>- rozróżnia podstawowe parametry urządzeń cyfrowych (wpływające na jego komfort użytkowania, szybkość, energooszczędność, przyjazność dla środowiska, adekwatność do konkretnego zastosowania, itp.)</li> <li>- wyszukuje podstawowe urządzenia cyfrowe w ofertach handlowych</li> <li>- wykorzystuje sieci przewodowe i bezprzewodowe z życia codziennego (dostęp do Internetu, przesyłanie danych takich jak zdjęcia, filmy, itp. pomiędzy różnymi urządzeniami)</li> </ul>
<p><b>Zestaw efektów uczenia się:</b></p>	<p><b>02. Informacja i dane cyfrowe</b></p>

<p><b>Efekty uczenia się*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i></p> <p><i>Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.</i></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i></p> <p><i>Należy podać kryteria , na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.</i></p>
<p><b>Przegląda, wyszukuje i filtruje na poziomie podstawowym dane, informacje i treści cyfrowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje podstawowe pojęcia związane z informacją, danymi oraz treściami cyfrowymi w sieci oraz ich przetwarzaniem (rozdziela je, zna ich budowę oraz sposób przechowywania, cyfrowe kontra analogowe, digitalizacja itp.)</li> <li>- identyfikuje (podstawowe) zasady wyszukiwania informacji cyfrowych (odpowiednie sformułowanie zapytania, użycie odpowiednich słów kluczowych, wyszukiwanie informacji cyfrowej, analogowej)</li> <li>- wykorzystuje na poziomie podstawowym popularne przeglądarki internetowe (funkcje podstawowe)</li> <li>- korzysta z podstawowych (zainstalowane domyślnie w urządzeniu cyfrowym) przeglądarek internetowych</li> <li>- wykorzystuje do wyszukiwania informacji w internecie funkcje dostępne w urządzeniu cyfrowym (wyszukiwarka, asystent głosowy)</li> <li>- wyszukuje informacje w internecie stosując szybkie wyszukiwanie</li> <li>- wypełnia podstawowe formularze internetowe (np. rejestracyjne)</li> </ul>
<p><b>Ocenia na poziomie podstawowym dane, informacje i treści cyfrowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia na poziomie podstawowym wiarygodność informacji cyfrowych oraz źródeł informacji w Internecie (wiarygodne mało wiarygodne, niewiarygodne, celowa dezinformacja, źródła określonych wpływów)</li> <li>- identyfikuje konieczność oceny wiarygodności zdobytych informacji (np. porównuje wyszukane informacje w różnych wiarygodnych źródłach)</li> <li>- zapisuje informacje, linki do informacji na urządzeniu cyfrowym (w pamięci masowej urządzenia cyfrowego)</li> <li>- wykorzystuje na poziomie podstawowym internetowe źródła wiedzy (np. encyklopedie - Wikipedia, FAQ tematyczne, edukacyjne - Khan Academy, Udemy), podstawowe źródła informacji (serwisy prasowe - pap.pl itp. strony gov)</li> </ul>
<p><b>Zarządza na poziomie podstawowym danymi, informacjami i treściami cyfrowymi w urządzeniu cyfrowym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje, drukuje oraz porządkuje informacje cyfrowe na poziomie podstawowym</li> <li>- wykorzystuje funkcje związane z przechowywaniem linków w przeglądarce internetowej (np. dodawanie stron do zakładek/ulubionych)</li> <li>- ustawia podstawowe parametry konfiguracyjne przeglądarki internetowej (np. strona startowa, zapamiętywanie haseł i danych formularzy, miejsce docelowe ściąganych plików)</li> </ul>

<p><b>Zestaw efektów uczenia się:</b></p>	<p><b>03. Komunikacja i współpraca cyfrowa</b></p>
---	--



<b>Efekty uczenia się*</b> <i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i> <i>Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.</i>	<b>Kryteria weryfikacji*</b> <i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i> <i>Należy podać kryteria , na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.</i>
--	--

<p><b>Komunikuje się na poziomie podstawowym za pomocą technologii cyfrowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje różne narzędzia komunikacji elektronicznej (komunikator, poczta elektroniczna, komunikacja asynchroniczna - mail, komunikacja synchroniczna - Google Meet, Skype)</li> <li>- korzysta z różnych sposobów komunikacji w Internecie (np. pocztę elektroniczną, komunikatory)</li> <li>- wybiera proste technologie cyfrowe do komunikacji i interakcji w zależności od potrzeb odbiorców (np. wiek, biegłość w posługiwaniu się narzędziami komunikacji cyfrowej, niepełnosprawność)</li> <li>- identyfikuje odpowiednie środki komunikacji dla danego kontekstu - praca, czas wolny, formalne, nieformalne (np. oficjalna komunikacja za pomocą poczty elektronicznej, skrzynka epuap; nieformalna komunikacja np. komunikatory, czaty)</li> </ul>
<p><b>Udostępnia dane, informacje i treści cyfrowe na poziomie podstawowym za pośrednictwem technologii cyfrowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje zasady i wykorzystuje dzielenie się informacjami oraz zasobami cyfrowym online (np. udostępniania wpisów na portalach społecznościowych typu Facebook, Instagram, Twitter)</li> <li>- wykorzystuje narzędzie online do wymiany informacji w Internecie</li> </ul>
<p><b>Angażuje się w sprawy obywatelskie za pomocą technologii cyfrowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje proste usługi cyfrowe w celu uczestnictwa w życiu społecznym (np. portale społecznościowe typu Facebook, petycjeonline.pl, gov.pl)</li> <li>- rozpoznaje proste odpowiednie technologie cyfrowe do wzmocnienia siebie i swojego uczestnictwa w społeczeństwie jako obywatel (np. ngo.pl, grupy dyskusyjne)</li> </ul>
<p><b>Współpracuje na poziomie podstawowym poprzez technologie cyfrowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje narzędzia online do pracy zespołowej (np. wspólny dokument, folder, video/telekonferencja)</li> <li>- wybiera proste narzędzia i technologie dla współpracy cyfrowej (np. poczta elektroniczna i chmura dyskowa w pracy zespołowej)</li> </ul>
<p><b>Stosuje podstawowe zasady zachowania się w sieci (netykiety)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje zasady oraz normy obowiązujące w świecie online (blog, forum, portal społecznościowy)</li> <li>- wybiera proste tryby komunikacji i strategię dostosowane do odbiorców w świecie online (netykieta)</li> <li>- rozróżnia proste aspekty różnorodności kulturowej i pokoleniowej, które należy wziąć pod uwagę w środowiskach cyfrowych</li> </ul>
<p><b>Zarządza na poziomie podstawowym tożsamością cyfrową (zestaw danych jednoznacznie identyfikujących daną osobę/podmiot)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje tożsamość cyfrową (zestaw danych jednoznacznie identyfikujących daną osobę/podmiot)</li> <li>- rozpoznaje proste sposoby ochrony swojej reputacji (wizerunku) online (korzysta z narzędzi wiedząc, że zostawia swój ślad cyfrowy np. wpisy na portalach społecznościowych a możliwość weryfikacji osoby przez pracodawcę)</li> <li>- tworzy oraz kształtuje w zakresie podstawowym tożsamość cyfrową (np. korzysta z podpisu zaufanego/podpisu kwalifikowanego, e-dowodu, zakłada konta na portalach, forach)</li> </ul>

<b>Zestaw efektów uczenia się:</b>	<b>04. Tworzenie treści cyfrowych</b>
<b>Efekty uczenia się*</b> <i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i> <i>Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.</i>	<b>Kryteria weryfikacji*</b> <i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i> <i>Należy podać kryteria , na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.</i>
<b>Opracowuje i tworzy proste treści cyfrowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe formaty zapisu treści cyfrowych (tekst, obraz, dźwięk, film/wideo)</li> <li>- wykonuje podstawowe operacje na plikach i folderach (tworzenie, kopiowanie, przenoszenie, usuwanie)</li> <li>- tworzy podstawowe treści cyfrowe (tj. tekst, tabela, obraz, nagrania audio)</li> <li>- identyfikuje sposoby tworzenia i edycji podstawowych treści cyfrowych w prostych (podstawowych) formatach</li> <li>- wybiera sposób, w jaki wyraża siebie poprzez tworzenie prostych środków cyfrowych (np. własne teksty, muzyka, zdjęcia, filmy)</li> </ul>

<b>Przetwarza proste treści cyfrowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadza podstawowe zmiany w treściach cyfrowych sporządzonych przez innych (dodaje, zmienia, łączy, przerabia, usuwa)</li> <li>- zmienia, wybiera sposoby modyfikowania, udoskonalania, ulepszania i integrowania prostych elementów nowej treści i informacji, aby tworzyć nowe i oryginalne treści i informacje cyfrowe; przetwarza i łączy w podstawowy sposób istniejące treści cyfrowe</li> </ul>
<b>Stosuje podstawowe zasady dotyczące prawa autorskiego i licencji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje zasady dotyczące praw autorskich i licencji, które dotyczą danych, informacji i treści cyfrowych (np. zakres stosowania, ochrona prawna)</li> <li>- rozpoznaje podstawowe (kluczowe) pojęcia dotyczące prawa autorskiego i licencji</li> </ul>
<b>Programuje w podstawowym zakresie urządzenie cyfrowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z programowaniem urządzeń cyfrowych (np. ustawia tapetę pulpitu, ustawia budzik, zmienia dzwonek, wielkość czcionki)</li> <li>- zmienia proste funkcje oprogramowania i aplikacji (ustawienia podstawowe)</li> </ul>

<b>Zestaw efektów uczenia się:</b>	<b>05. Bezpieczeństwo cyfrowe</b>
<b>Efekty uczenia się*</b> <i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i> <i>Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.</i>	<b>Kryteria weryfikacji*</b> <i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i> <i>Należy podać kryteria , na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.</i>
<b>Chroni swoje urządzenia cyfrowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem informacji/danych (np. hasło, logowanie, szyfrowanie, wirus itp.)</li> <li>- wykorzystuje aktualizacje oprogramowania (aplikacji i systemu operacyjnego)</li> <li>- używa w stopniu podstawowym oprogramowania antywirusowego i chroniącego dane w urządzeniu cyfrowym (przed malware - złośliwym, szkodliwym oprogramowaniem)</li> </ul>
<b>Chroni swoje dane osobowe i prywatność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje podstawowe pojęcia związane z ochroną danych osobowych (szyfrowanie, RODO, biometria, dane wrażliwe itp.)</li> <li>- wybiera proste sposoby ochrony swoich danych osobowych, prywatności w środowiskach cyfrowych i ochrony przed oszustami (ustawienia rodzaju dostępności - publiczne, prywatne)</li> <li>- identyfikuje proste sposoby wykorzystywania i udostępniania danych osobowych, chroniąc jednocześnie siebie i innych od szkód</li> <li>- identyfikuje podstawowe następstwa kradzieży tożsamości cyfrowej (np. wyłudzenie kredytu, podrobienie dowodu osobistego)</li> </ul>

<p><b>Chroni swoje zdrowie i dobre samopoczucie (higiena cyfrowa)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje podstawowe zagrożenia płynące z codziennej pracy na urządzeniu cyfrowym i wykorzystania Internetu (np. nadużywanie, uzależnienia, pogorszenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego)</li> <li>- identyfikuje negatywny wpływ na zdrowie i dobrostan (bezpieczeństwo fizyczne, ergonomia) podczas niewłaściwego używania nowych technologii cyfrowych (np. zagrożenia podczas korzystania z urządzeń cyfrowych - smartfon - w przestrzeni publicznej - u pieszego, rowerzysty, kierowcy itp.)</li> <li>- identyfikuje zagrożenia przemocą online (np. manipulacja, nękanie/stalking)</li> <li>- identyfikuje podstawowe sposoby unikania cyberprzemocy</li> </ul>
<p><b>Chroni środowisko</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wpływ technologii cyfrowych na środowisko (pozytywny [np. praca, nauka zdalna] i negatywny [np. zużycie energii, surowców, elektrośmieci])</li> <li>- używa funkcji oszczędzania energii w urządzeniu cyfrowym</li> <li>- wybiera recykling (lub ponowne/dalsze używanie) starego lub niesprawnego urządzenia cyfrowego</li> </ul>

<p><b>Zestaw efektów uczenia się:</b></p>	<p><b>06. Rozwiązywanie problemów ze wspomaganiami cyfrowymi</b></p>
<p><b>Efekty uczenia się*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i></p> <p><i>Należy podać pełną nazwę efektu uczenia się.</i></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1c).</i></p> <p><i>Należy podać kryteria, na podstawie których ocenia się, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty.</i></p>
<p><b>Rozwiązuje proste problemy techniczne występujące w urządzeniach cyfrowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje proste problemy techniczne podczas obsługi urządzeń cyfrowych i korzystania ze środowisk cyfrowych (np. brak zasilania, podłączenia do internetu itp.)</li> <li>- rozwiązuje proste problemy techniczne podczas obsługi urządzeń cyfrowych i korzystania ze środowisk cyfrowych (np. dopasowuje wielkość wyświetlanego tekstu do swoich potrzeb)</li> <li>- wykorzystuje podstawowe dostępne formy wsparcia technicznego (np. tematyczne fora internetowe, FAQ)</li> </ul>
<p><b>Identyfikuje podstawowe potrzeby i narzędzia cyfrowe niezbędne do rozwiązywania prostych problemów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasowuje proste możliwe rozwiązania do nieskomplikowanych potrzeb (np. w pracy zdalnej dobór odpowiednich platform do wideokonferencji)</li> <li>- wykorzystuje proste podstawowe narzędzia cyfrowe do rozwiązywania podstawowych problemów (np. wykorzystanie inteligentnej opaski do monitorowania organizmu)</li> </ul>
<p><b>Wykorzystuje kreatywnie technologię cyfrową na poziomie podstawowym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje proste narzędzia i technologie cyfrowe, które można wykorzystać do tworzenia oraz oceny wiedzy w życiu codziennym (np. ocenianie zakupionych produktów, ocenianie sprzedawców, zadawanie pytań na forach dyskusyjnych)</li> </ul>

	- identyfikuje proste typowe problemy przy wsparciu technologii cyfrowych (np. skanowanie systemu programem antywirusowym, autoodtwarzanie treści audio/wideo, wybór odpowiedniej aplikacji dla danego typu pliku, itp.)
<b>Identyfikuje podstawowe braki w zakresie kompetencji cyfrowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje obszary kompetencji cyfrowych, które wymagają uzupełnienia lub aktualizacji (quize wiedzy, samouczki)</li> <li>- wykorzystuje wsparcie innych w rozwijaniu kompetencji cyfrowych (np. poprzez korzystanie grup dyskusyjnych, forum internetowego)</li> <li>- identyfikuje własne ograniczenia w zakresie korzystania z technologii cyfrowych (np. stan zdrowia w tym niepełnosprawność, wiek)</li> </ul>

**W celu dodania kolejnego zestawu zaznacz i skopiuj tabelę.**

### III. PODMIOTY

<p><b>18. Wnioskodawca*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 83 ust. 1 pkt 7</i>  <i>Nazwę podmiotu wnioskującego należy wybrać z listy rozwijanej w formularzu w ZRK.</i></p>
ITpass sp. z o.o.
<p><b>19. Minister właściwy*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 16 ust. 1</i>  <i>Należy wybrać z listy nazwę ministerstwa, które zdaniem wnioskodawcy jest właściwe do rozpatrzenia wniosku.</i></p>
Minister Cyfryzacji

### IV. POZOSTAŁE INFORMACJE

<p><b>20. Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2b)</i>  <i>W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas nieokreślony, należy wpisać: „Kwalifikacja ważna bezterminowo”.</i>  <i>W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas określony, należy podać, po jakim czasie konieczne jest odnowienie ważności oraz warunki przedłużenia ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Maksymalna liczba znaków: 2000</i></p>
--



Kwalifikacja ważna bezterminowo
<p><b>21. Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2b)</i>  <i>Z rozwijanej listy należy wybrać nazwę dokumentu np. dyplom, świadectwo, certyfikat, zaświadczenie.</i></p>
Certyfikat
<p><b>22. Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 2e)</i>  <i>Należy podać, o jakie uprawnienia może się ubiegać osoba po uzyskaniu kwalifikacji.</i>  <i>Jeśli z uzyskaniem kwalifikacji nie wiąże się uzyskanie uprawnień, należy wpisać: „Nie dotyczy”.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Maksymalna liczba znaków: 2500</i></p>
Nie dotyczy
<p><b>23. Kod dziedziny kształcenia*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 6.</i>  <i>Należy wpisać kod dziedziny kształcenia, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 40 ust. 2 ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2012 r. poz. 591, z późn. zm.).</i></p>
482.B
<p><b>24. Kod PKD*</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe Art. 15 ust. 1 pkt 7.</i>  <i>Należy wpisać kod Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD), o którym mowa w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dn. 24 grudnia 2007 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD) (Dz.U. 251, poz.1885, z późn. zm.).</i></p>
85, 59, B, POZOSTAŁE POZASZKOLNE FORMY EDUKACJI, GDZIE INDZIEJ NIESKLASYFIKOWANE

*Uwaga:*

*Pola oznaczone \* to pola obowiązkowe do wypełnienia zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j., Dziennik Ustaw RP z 16 listopada 2018 r., poz. 2153, z późniejszymi zmianami).*