

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Badanie dostępności architektonicznej budynków

Skrót nazwy

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

4

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację samodzielnie przeprowadza badanie dostępności architektonicznej budynku pod kątem osób z niepełnosprawnościami. Wykorzystując odpowiednie narzędzia, dokonuje przeglądu: wejścia do budynku, ciągów poziomych, ciągów pionowych, oględzin windy, pochylni, toalety, parkingu oraz punktu obsługi klienta. Analizuje zebrane informacje, porównuje je z normami prawnymi i dobrymi praktykami oraz opracowuje listę zaleceń do wdrożenia w celu zapewnienia dostępności architektonicznej budynku. Osoby posiadające kwalifikację mogą znaleźć zatrudnienie w podmiotach zajmujących się badaniem dostępności architektonicznej budynków oraz w podmiotach publicznych jako koordynatorzy dostępności. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji wynosi: 1000 zł

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

80

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani: - nauczyciele branżowych szkół I i II stopnia, techników, szkół policealnych w branży budownictwa; - uczniowie/absolwenci: techników, branżowych szkół I i II stopnia w branży budownictwa; - studenci wydziałów budowlanych i architektonicznych; - administratorzy budynków; - koordynatorzy dostępności; - audytorzy dostępności; - konserwatorzy budynków; - pracownicy budowlani (inżynierowie budowlani, kierownicy budów); - pracownicy rynku nieruchomości; - pracownicy administracji publicznej zajmujących się procesem inwestycyjno-budowlanym.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

☐

Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Brak

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Nie dotyczy

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Dostępność architektoniczna koncentruje się na dostosowaniu przestrzeni publicznej, architektury, do potrzeb wszystkich osób. Dzięki takiemu dostosowaniu zapewniony zostaje swobodny dostęp do dóbr, usług oraz możliwości udziału w życiu społecznym i publicznym osób o różnych cechach. Głównym celem dostępności architektonicznej jest samodzielność w przemieszczaniu się i załatwianiu swoich spraw przez grupy narażone na wykluczenie lub tymczasowe problemy ze zdrowiem np. seniorzy, osoby z różnymi niepełnosprawnościami, osoby, które tymczasowo mają trudności w przemieszczaniu się, kobiety w ciąży czy rodzice i opiekunowie z małymi dziećmi. W Polsce nadrzędnym aktem prawnym regulującym dostępność architektoniczną jest prawo budowlane przy projektowaniu, budowie, odbudowie, rozbudowie, nadbudowie, przebudowie, modernizacji oraz zmianie sposobu użytkowania budynków, które są obiektami użyteczności publicznej lub mieszkalnictwa wielorodzinnego. Ustawa prawo budowlane wraz z aktami wykonawczymi precyzyjnie formułuje szereg norm, które muszą być uwzględnione w celu zapewnienia dostępu osobom niepełnosprawnym do budynku, jego pomieszczeń, urządzeń pomocniczych oraz terenów wokół budynku. Dodatkowo przepisy uwzględniające potrzeby osób niepełnosprawnych zawierają również tzw. przepisy techniczno-budowlane, stanowiące akty wykonawcze do art. 7 ustawy prawo budowlane, dotyczące: dróg publicznych, dworców kolejowych, autostrad, skrzyżowań linii kolejowych z drogami publicznymi. W 2019 roku dostępność została wpisana w system prawny wraz z możliwością dochodzenia uprawnień, a podmioty publiczne zostały zobligowane do spełnienia minimalnych wymagań z art. 6 Ustawy o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. W zakresie dostępności architektonicznej obowiązki te należy realizować przynajmniej poprzez: ● zapewnienie wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków; ● instalację urządzeń lub zastosowanie w budynku środków technicznych i rozwiązań architektonicznych, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych; ● zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy; ● zapewnienie wstępu do budynku osobie korzystającej z psa asystującego; ● zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób. We wrześniu 2021 roku weszły w życie regulacje prawne dotyczące dostępu alternatywnego, który w obecnym kształcie powinien być stosowany tylko w wyjątkowych przypadkach (art. 70 ustawy o zapewnieniu dostępności). Również od 6 września 2021 roku, zgodnie z art. 30 ust. 1 i 2 ustawy, osoba ze szczególnymi potrzebami lub jej

przedstawiciel ustawowy, po wykazaniu interesu faktycznego, ma prawo wystąpić z wnioskiem do podmiotu publicznego o zapewnienie dostępności architektonicznej lub informacyjno-komunikacyjnej. W przypadku braku dostępności istnieje możliwość wniesienia skargi. Z kolei od 2018 roku obowiązują "Wytyczne w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020", które definiują sposób zapewnienia dostępności projektów współfinansowanych ze środków UE. Wytyczne obejmują także standard dostępności architektonicznej, co oznacza, że udzielane wsparcie, zarówno indywidualne, jak i grupowe, powinno odbywać się w przestrzeni dostępnej dla osób ze szczególnymi potrzebami. Raport o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami przez podmioty publiczne w Polsce według stanu na 1 stycznia 2021 r. wskazuje, że dostępność architektoniczna jest nadal na niskim poziomie. Dane pokazują, że co najmniej 3 obszary zgodnie z ustawą o minimalnym dostępie wymagają nie tylko dalszych inwestycji finansowych, ale również w kompetencje zespołów, które pochylią się nad szukaniem rozwiązań. Z danych wynika, że: ● średnio tylko 29,16% podmiotów publicznych w Polsce zadeklarowało, że zapewnia w budynkach wolne od barier poziome i pionowe przestrzenie komunikacyjne ● w odniesieniu do stosowania przez podmioty publiczne w budynkach rozwiązań architektonicznych, środków technicznych lub zainstalowanych urządzeń, które umożliwiają osobom ze szczególnymi potrzebami dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych, należy wskazać, że ich stosowanie zadeklarowało średnio tylko 26,11% podmiotów publicznych ● średnio tylko 41,69% podmiotów publicznych w Polsce uznało, że zapewnia w budynku możliwość ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami. Zapewnienie dostępności wymaga specjalistycznej wiedzy na temat barier utrudniających samodzielne i niezależne funkcjonowanie osób ze szczególnymi potrzebami, znajomości odpowiednich aktów prawnych oraz wskazania odpowiednich rozwiązań. Wprowadzenie kwalifikacji do ZSK zapewni profesjonalizację kadry badającej dostępność architektoniczną budynków i tworzącej zalecenia. Kwalifikacja przyspieszy proces diagnozy barier architektonicznych badanych budynków oraz zweryfikuje stosowanie przepisów w tym zakresie. Kwalifikacja podniesie jakość badania dostępności architektonicznej budynków. Szacuje, że uzyskaniem kwalifikacji w poszczególnych grupach zawodowych będzie wysokie. Zgodnie z poniższymi wyliczeniami trend będzie kształtował następująco: - Nauczyciele branżowych szkół I i II stopnia, techników, szkół policealnych o kierunku architektura i budownictwo. W Polsce w 2020/2021 roku było zatrudnionych ok 65 tys. nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych w tym ok. 10% uczyło przedmiotów związanych z budownictwem i architekturą. Można założyć, że część tych nauczycieli będzie zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji (Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2021/2021

<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/oswiata-i-wychowanie-w-roku-szkolnym-20202021,1,16.html> z dnia 31.03.2022 r.) - Uczniowie/absolwenci: techników o profilu architektura i budownictwo, branżowych szkół I i II stopnia architektury i budownictwa. W 2020/2021 roku 4465 tys. osób otrzymało tytuł absolwenta I i II stopnia na kierunku architektura i budownictwo, w technikach o profilu architektura i budownictwo 8049 tys. osób., w szkołach policealnych 34 osoby. Można założyć, że duża część uczniów/absolwentów będzie zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji. (Szkoly branżowe w Polsce I stopnia" <https://szkoly-branzowe.edubaza.pl/> z dnia 31.01.2022 r. , Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2021/2021

<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/oswiata-i-wychowanie-w-roku-szkolnym-20202021,1,16.html> z dnia 31.03.2022 r.) - Studenci wydziałów budowlanych i architektonicznych. W Polsce jest około 12 tys. studentów kształcących się na wydziałach inżynierii lądowej i ok. 1500 architektury (8 wyższych uczelni niepublicznych i 17 publicznych). Można założyć, że duża część studentów będzie zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji. (Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2020-2021

<https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20202021-wyniki-wstepne,8,7.html> z dnia 31.03.2022 r.) - Pracownicy budowlani (inżynierowie budowlani, kierownicy budów). W Polskiej Izbie Inżynierów Budownictwa w 2021 roku zarejestrowanych było 116 tys. członków. Można założyć, że duża część członków będzie zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji. (Polska Izba Inżynierów Budownictwa <https://www.piib.org.pl/> z dnia 31.03.2022 r.) - Pracownicy rynku nieruchomości. W bazie Polskiego Związku Firm Deweloperskich (PZFD) jest zarejestrowanych 281 członków. Na koniec roku 2021 w Grupie WGN (Wielka Giełda Nieruchomości) pracowało ponad 650 osób, z czego 570 to agenci i doradcy ds. nieruchomości, inwestycji i kredytów. Można założyć, że duża część pracowników zarówno rynku nieruchomości, jak i deweloperskiego będzie zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji. (Członkowie PZFD. <https://pzfd.pl/strona-glowna/> z dnia 20.04.2022 r., Statystyki i rankingi. <https://wgn.pl/artykuly/22,statystyki-i-rankingi/> z dnia 20.04.2022r.) - Koordynatorzy dostępności w tym kształtujący się na studiach podyplomowych. W Polsce jest ok. 3 tysięcy podmiotów publicznych, które muszą powołać koordynatora dostępności i kolejne kilkadziesiąt tysięcy, które mogą to zrobić. Można założyć, że przynajmniej połowa koordynatorów i słuchaczy studiów podyplomowych będzie zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji. - Pracownicy administracji publicznej zajmujących się procesem inwestycyjno-budowlanym. W Polsce jest 313 powiatów i 66 miast na prawach powiatu oraz 2478 gmin. Można założyć, że przynajmniej 1 osoba z każdej jednostki samorządowej zajmująca się procesem inwestycyjno-budowlanym będzie zainteresowana uzyskaniem kwalifikacji. (Podział administracyjny Polski. <https://stat.gov.pl/statystyka-regionalna/jednostki-terytorialne/podzial-administracyjny-polski/> z dnia 20.04.2022 r.) Bibliografia: 1. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami http://orka.sejm.gov.pl/proc8.nsf/ustawy/3579_u.htm z dnia 31.03.2022 r. 2. Dostęp minimalny architektoniczny (art.6 Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami) 3. Raport o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami przez podmioty publiczne w Polsce według stanu na 1 stycznia 2021 r. przygotowany m.in. w oparciu o wyniki badania zrealizowanego przez Główny Urząd Statystyczny na zlecenie Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej file:///C:/Users/aolko/Downloads/Raport_z_badania_dost%C4%99pno%C5%9Bci_podmiot%C3%B3w_publicznych_MFiPR.pdf z dnia 31.03.2022 r. 4. Standardy projektowania budynków dla osób z niepełnosprawnościami <https://budowlaneabc.gov.pl/standardy-projektowania-budynkow-dla-osob-niepelnosprawnych/> z dnia 31.03.2022 r. 5. Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. Prawo budowlane (Dz. U. z 2020 r. poz. 1333 z późn. zm) 6. Ustawa z dnia 23 lipca 2003 r. o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami (Dz. U. z 2020 r. poz. 282 z późn. zm.) 7. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2020 r. poz. 961 z późn. zm.) 8. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz. U. z 2019 r. poz. 1065 z późn. zm.) 9. Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 7 czerwca 2010 r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów (Dz. U. z 2010 r. poz. 719 z późn. zm.) 10. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r., 11. Komunikat KE KOM(2010) 636 z 15 listopada 2010 r.: Europejska strategia w sprawie niepełnosprawności 2010-2020: Odnowione zobowiązanie do budowania Europy bez barier. 12. Fundacja Laboratorium Architektury 60+ skład zespołu: Benek I., Labus A., Kampka M. (red.) „Wytyczne w zakresie projektowania uniwersalnego mając na uwadze potrzeby osób niepełnosprawnych” – ekspertyza wykonana na zlecenie Ministerstwa Infrastruktury i Budownictwa, Warszawa, 2016 14. Wysocki, M. (2016). Opinia Dot. Dostępności Do Potrzeb Osoby Z Niepełnosprawnością Mieszkania W Budynku Wielorodzinnym w Karbowie.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

W Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji brak kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Na rynku edukacyjnym dostępne są studia podyplomowe dotyczące szeroko pojętej dostępności. Jednakże program kształcenia zależy każdorazowo od decyzji uczelni.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego
[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoby posiadające kwalifikację mogą znaleźć zatrudnienie w przedsiębiorstwach zajmujących się administrowaniem budynków, domów wielorodzinnych, instytucji publicznych oraz w podmiotach certyfikujących dostępność architektoniczną budynków jak również w wydziałach budownictwa i w nadzorze budowlanym. Osoby posiadające kwalifikację mogą prowadzić własną działalność gospodarczą w obszarze badania dostępności budynków.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Weryfikacja 1.1. Metody - obserwacja w warunkach symulowanych, - zadanie praktyczne ,/analiza dowodów i deklaracji - wywiad swobodny. 1.2. Komisja walidacyjna Komisja walidacyjna składa się z min. 3 osób. Wszyscy członkowie komisji walidacyjnej posiadają doświadczenie w przeprowadzeniu min. 15 pełnych audytów architektonicznych budynków w ciągu ostatnich 5 lat. w tym min. 3 dla obiektów o kubaturze powyżej 6000 m³. 1.3. Warunki organizacyjne i materialne Walidacja składa się z dwóch części. W pierwszej części kandydat wykonuje badanie dostępności architektonicznej budynku. W części drugiej kandydat opracowuje rekomendacje dostępności architektonicznej budynku. Instytucja certyfikująca dostarcza kandydatowi formularz listy rekomendacji zawierający następujące rubryki do uzupełnienia: opis bariery, opis rozwiązania problemu, wskazanie zgodności z przepisami, uzasadnienie. Pozytywne zaliczenie części pierwszej dopuszcza do części drugiej. Instytucja certyfikująca powinna zapewnić: - dostęp do budynku z punktem obsługi klienta, pochylnią, windą, toaletą oraz parkingiem, - tablet lub smartfon, - dostęp do internetu, - dynamometr, - taśmę mierniczą, - światłomierz, - wzór formularza audytu. Dopuszcza się możliwość korzystania przez kandydata z własnego tabletu lub smartfona. Walidacja może być prowadzona w formie stacjonarnej, online lub w formie hybrydowej. 2. Identyfikowanie i dokumentowanie Nie określa się warunków dla tego etapu.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację samodzielnie przeprowadza badanie dostępności architektonicznej budynku pod kątem osób z niepełnosprawnościami. Wykorzystując odpowiednie narzędzia, dokonuje przeglądu: wejścia do budynku, ciągów poziomych, ciągów pionowych, oględzin windy, pochylni, toalety, parkingu oraz punktu obsługi klienta. Analizuje zebrane informacje, porównuje je z normami prawnymi i dobrymi praktykami oraz opracowuje listę zaleceń do wdrożenia w celu zapewnienia dostępności architektonicznej budynku.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Wykonywanie badania dostępności architektonicznej budynku

Poziom PRK*

3

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

15

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Dokonuje oględzin wejścia do budynku

Kryteria weryfikacji*

- sprawdza różnicę poziomów gruntu i wejścia; - sprawdza możliwości dostania się do budynku osoby poruszającej się samodzielnie na wózku; - mierzy szerokość, długość platform/dźwigów zewnętrznych ułatwiających dostanie się do wejścia; - mierzy różnicę poziomów między platformą i wejściem; - mierzy przestrzeń manewrową; - mierzy szerokość otworu wejściowego; - mierzy wysokość progu w wejściu; - sprawdza siłę niezbędną do otwarcia drzwi; - sprawdza możliwość pozostawienia drzwi w pozycji otwartej; - mierzy kąt otwarcia drzwi; - sprawdza kierunek otwierania drzwi; - opisuje właściwości klamki; - sprawdza transparentność drzwi; - sprawdza alternatywny dostęp do budynku; - sprawdza oznaczenia informacyjne budynku np. widoczność, czytelność.

Efekt uczenia się

2. Dokonuje oględzin ciągów poziomych

Kryteria weryfikacji*

- mierzy szerokość korytarza; - sprawdza przejezdność korytarza; - sprawdza przejezdność dróg ewakuacyjnych; - mierzy przestrzeń manewrową na zakrętach; - opisuje nawierzchnię w korytarzach pod względem poruszania się na wózku; - sprawdza obecność ścieżek prowadzących dla osób niewidomych; - sprawdza zmiany poziomów w korytarzu; - mierzy wysokość klamek do otwierania okien; - sprawdza możliwość otwierania okien do pełnej szerokości; - sprawdza oznakowanie dróg ewakuacyjnych; - sprawdza informacje o rozmieszczeniu pomieszczeń np. widoczność, czytelność; - sprawdza oznaczenia pomieszczeń.

Efekt uczenia się

3. Dokonuje przeglądu ciągów pionowych

Kryteria weryfikacji*

- mierzy wysokość i głębokość stopni w schodach; - mierzy szerokość schodów; - liczy stopnie schodów; - mierzy wysokość poręczy przy schodach; - sprawdza ciągłość poręczy przy schodach; - sprawdza kształt pochwytu poręczy; - mierzy średnicę pochwytu poręczy przy schodach; - sprawdza oznaczenia kontrastowe stopni schodów; - mierzy odległość poręczy od ścian; - identyfikuje rodzaj schodów w zależności od kształtu i ułożenia; - sprawdza dotykowe pasy ostrzegawcze przed schodami; - opisuje nawierzchnię stopni schodów; - sprawdza widoczność numerów pięter z klatki schodowej i po wyjściu z windy.

Efekt uczenia się

4. Dokonuje oględzin windy

Kryteria weryfikacji*

- sprawdza dostęp do windy z każdej kondygnacji budynku; - mierzy powierzchnię manewrową przed windą; - sprawdza wyposażenie wind w systemy zatrzymujące drzwi; - mierzy różnice poziomów między kabiną windy a zewnętrzną nawierzchnią; - sprawdza sygnalizację wizualną i dźwiękową przyjazdu windy; - mierzy szerokość otworu wejściowego windy; - sprawdza sposób otwierania drzwi windy; - mierzy wysokość umieszczenia przycisków przyzywowych; - mierzy szerokość i głębokość kabiny; - mierzy wysokość poręczy w windzie; - mierzy wysokość umiejscowienia panelu sterującego windy; - mierzy odległość panelu sterującego windy od narożnika kabiny; - sprawdza rodzaj przycisków panelu sterującego windy; - sprawdza dotykowe oznaczenia na przyciskach windy; - sprawdza komunikaty głosowe w windzie; - opisuje rodzaj posadzki w windzie; - mierzy oświetlenie w zamkniętej windzie.

Efekt uczenia się

5. Dokonuje oględzin pochylni

Kryteria weryfikacji*

- mierzy nachylenie pochylni; - mierzy długość biegów pochylni; - opisuje pochylnię; - mierzy różnicę wysokości na wjeździe na pochylnię; - mierzy szerokość przejazdową pochylni; - mierzy długość i szerokość spoczników pochylni; - opisuje nawierzchnię pochylni; - mierzy wysokość poręczy przy pochylni; - sprawdza zabezpieczenia pochylni.

Efekt uczenia się

6. Dokonuje oględzin toalety

Kryteria weryfikacji*

- mierzy szerokość otworu wejściowego; - sprawdza kierunek otwierania drzwi; - sprawdza sposób otwierania drzwi; - sprawdza sposób blokowania drzwi; - mierzy przestrzeń manewrową wewnątrz toalety; - mierzy przestrzeń transferową w toalecie; - mierzy wysokość uchwytów przy ustępie i umywalce; - mierzy wysokość miski ustępowej; - mierzy wysokość uchwytu na papier toaletowy; - mierzy wysokość, na jakiej zamontowane jest lustro; - mierzy wysokość umywalki; - opisuje dostęp do ręcznika lub suszarki, dozownika mydła, kosza na śmieci i innych elementów wyposażenia; - sprawdza użyteczność umywalki dla osób z różnymi niepełnosprawnościami; - sprawdza przestrzeń pod umywalką; - sprawdza oznaczenie drzwi toalety dla osób z niepełnosprawnością; - sprawdza umiejscowienie

przycisku alarmowego.

Efekt uczenia się

7. Dokonuje oględzin parkingu

Kryteria weryfikacji*

- mierzy długość i szerokość miejsca postojowego dla osoby niepełnosprawnej; - liczy miejsca parkingowe, w tym przeznaczone dla osób niepełnosprawnych; - sprawdza oznakowania miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych; - mierzy odległość od dostępnego wejścia do budynku do miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych; - opisuje podłoże na dojściu do dostępnego wejścia do budynku; - sprawdza drożność przejścia od miejsca parkingowego do wejścia do budynku.

Efekt uczenia się

8. Dokonuje oględzin punktu obsługi klienta

Kryteria weryfikacji*

- mierzy wysokość blatu w punkcie obsługi klienta; - sprawdza przejezdność od wejścia do budynku do punktu obsługi klienta.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Przygotowanie zalecenia dostępności architektonicznej budynku

Poziom PRK*

4

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

65

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Charakteryzuje wytyczne dotyczące dostępności architektonicznej budynków

Kryteria weryfikacji*

- wymienia akty prawne zawierające przepisy dotyczące dostępności architektonicznej budynków; - odczytuje parametry dostępności architektonicznej z przepisów; - podaje przykłady zastosowania dobrych praktyk w zakresie dostępności architektonicznej; - identyfikuje rozwiązania wynikające z aktów prawnych i źródeł nienormatywnych.

Efekt uczenia się

2. Opracowuje zalecenia

Kryteria weryfikacji*

- porównuje zebrane dane z normami zawartymi w przepisach, wskazując niezgodności; - tworzy listę zaleceń wraz z uzasadnieniem w oparciu o obowiązujące przepisy i dobre praktyki; - kategoryzuje rekomendacje na podstawie ich kosztowności.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Certes Sp. z o.o.

Minister właściwy*

Minister Rozwoju i Technologii

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Bezterminowy

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

58 - Architektura i budownictwo

Kod PKD*

Kod	Nazwa
71.11	Działalność w zakresie architektury

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Opłata
2	Podpisany wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
3	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
4	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
5	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
6	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
7	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
8	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
9	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
10	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków
11	ZRK_FKU_Badanie dostępności architektonicznej budynków



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Certes Sp. z o.o.

Siedziba i adres: Hafciarska 11, 04-704 Warszawa

NIP: 5213445303

Numer KRS: 0000283010