

# Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

## Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji\*

Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego

Skrót nazwy

Tutor rodzinny

Rodzaj kwalifikacji\*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji\*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji\*

Osoba posiadająca kwalifikację „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” posługuje się wiedzą z zakresu edukacji spersonalizowanej, jest przygotowana do samodzielnego prowadzenia procesu tutoringowego z podopiecznym oraz z jego rodzicami, by realizować indywidualne cele wychowawcze i edukacyjne i wzmacniać rolę rodziców w wychowaniu dziecka. Podejmuje rozmowy z podopiecznym, które mają na celu wysłuchanie i zrozumienie go, wspomagają rozwój jego osobowości i umożliwiają mu podejmowanie dobrych decyzji w sposób odpowiedzialny. Stosuje tutoring jako jedno z najważniejszych narzędzi wspierających podopiecznego w jego rozwoju, pozwalające na dostrzeżenie przez całe środowisko wychowawcze wyjątkowości i wartości podopiecznego. Tutoring pozytywnie wpływa na proces uczenia się, na budowanie więzi wewnątrz grupy i na rozwój uczniów. Tutor umożliwia placówce edukacyjnej efektywną komunikację z rodziną i pozwala na koordynację działań edukacyjnych. Jest osobą pierwszego kontaktu dla rodziców, podopiecznych i współpracowników w sprawach dotyczących podopiecznego, dlatego stale buduje swój autorytet i wiarygodność, pracując nad sobą. Kwalifikacja ta jest skierowana przede wszystkim do nauczycieli i dyrektorów placówek wszystkich etapów edukacyjnych w szczególności prowadzących tutoring rodzinny, ale mogą nią być zainteresowani również: osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pracownicy organizacji pozarządowych realizujących programy zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży w placówce edukacyjnej, pedagodzy i psychologowie pracujący w placówkach edukacyjnych, terapeuci pedagogiczni, trenerzy i eksperci tutoringu rodzinnego. Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności na takich stanowiskach pracy jak: tutor rodzinny w przedszkolu i szkole realizujących model edukacji spersonalizowanej, nauczyciel-wychowawca w przedszkolu lub

szkole, opiekun w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji to 2350 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]\*

250

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji\*

Adresatami kwalifikacji są przede wszystkim nauczyciele przedszkolni, nauczyciele przedmiotów lub zajęć, nauczyciele wychowawcy klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych, pedagodzy i psychologowie w placówkach edukacyjnych, terapeuci pedagogiczni, pracownicy świetlic, w tym świetlic środowiskowych, szkolni doradcy zawodowi, dyrektorzy placówek edukacyjnych: osoby pracujące z dziećmi i młodzieżą w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pracownicy organizacji pozarządowych realizujących programy zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży w placówce edukacyjnej, trenerzy i eksperci tutoringu rodzinnego. Kwalifikacja jest ponadto kierowana do wszystkich osób, które chcą poszerzyć umiejętności związane z prowadzeniem tutoringu rodzinnego.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna z minimum VI poziomem PRK (dyplom ukończonych studiów licencjackich).

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji\*

Osoba ubiegająca się o uzyskanie kwalifikacji tutora rodzinnego powinna mieć przynajmniej dwuletnie doświadczenie pracy tutora rodzinnego i przeprowadzonych dziesięć procesów tutoringowych poświadczonych przez dyrekcję placówki. Proces oznacza tu prowadzenie tutoringu z jednym dzieckiem i jego rodzicami przez okres jednego roku szkolnego. Kwalifikacja pełna z minimum VI poziomem PRK (dyplom ukończonych studiów licencjackich).

Zapotrzebowanie na kwalifikację\*

Tutoring rodzinny stwarza przestrzeń, by wzmacniać i maksymalizować efekty edukacji formalnej poprzez bezpośredni wpływ na spójność wymagań edukacyjnych i wychowawczych pomiędzy placówką edukacyjną a środowiskiem rodzinnym. Jest sprawdzonym narzędziem współpracy na linii placówka edukacyjna – rodzina, wzmacniającym umiejętności wychowawcze rodziców/opiekunów prawnych. Jednocześnie przyczynia się do lepszego rozumienia sytuacji podopiecznego przez jego nauczycieli oraz inne osoby, z którymi podopieczny spotyka się w procesie dydaktyczno-wychowawczym i tym samym wspiera indywidualizację procesu nauczania i wymagań stawianych podopiecznemu przez nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych. Jest również środkiem nawiązywania relacji z każdym podopiecznym w placówce, skutecznie wpływając na zmniejszenie napięć emocjonalnych istniejących w grupie rówieśniczej

przejawiających się agresją. Jak pokazują badania przeprowadzone w latach 2015/16 w 12 gimnazjach wrocławskich, ta metoda jest realnym narzędziem mogącym zmieniać system wychowawczy szkoły (patrz: Krzychała, S., Zembruska, A. (2018). Jak tutoring zmienia system działalności szkoły? Z badań rekonstrukcyjnych we wrocławskich gimnazjach. Forum Oświatowe, 30(1), 195–216. Pobrano z: <http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/628>). Należy koniecznie zaznaczyć, że te badania dotyczyły realizacji tutoringu jako szeroko pojętej metody, nie był to ściśle zdefiniowany i realizowany tutoring rodzinny. Badania Moniki Jakubowskiej prowadzone przez dwa lata pokazują, że efektywność tutoringu rodzinnego zależy od jednostkowego zaangażowania i świadomości tutora rodziny. Kwalifikacja tutora rodzinnego wychodzi naprzeciw potrzeby uświadamiania istoty tutoringu rodzinnego i formowania zaangażowanych tutorów rodzinnych. (patrz: Jakubowska, M. (2018). Tutoring rodzinny jako element kultury szkoły. Rozprawy Społeczne, 12(3), 29-37. <https://doi.org/10.29316/rs.2018.23>). Tutoring rodzinny realizuje cele zapisane w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, szczególnie w obszarze wspierania rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności. Odnośnie umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych dzieci i młodzieży realizowane są działania mające na celu: upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych (TD 2. 2.), rozwijanie umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, we wspieraniu wychowawczej i społecznej funkcji szkoły oraz wspieraniu wychowawczej, edukacyjnej i więziotwórczej funkcji rodziny (KD 2.2.). Kadra ucząca, która pełni funkcję tutora rodziny rozwija swoje umiejętności w edukacji formalnej (TD. 6.), rozwija umiejętności zarządzania własnym rozwojem i karierą zawodową, z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego (KD. 6.1.), rozwija umiejętności interpersonalne (KD. 6.9.), umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, akademickim i w ich otoczeniu (KD. 6.10.) i pracy/współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów i innych osób uczących się (KD. 6.11.). Dzięki wzmocnionej współpracy instytucjonalnej na płaszczyźnie placówka oświatowa - rodzice realizowane są działania wynikające z rozwijania umiejętności poza edukacją formalną, zwłaszcza: wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności (TD. 11), upowszechnienia korzystania ze wsparcia instytucjonalnego w opiece, wychowaniu i rozwoju umiejętności dzieci i młodzieży (T11.1) i rozwijania istniejącej i tworzenia nowej oferty instytucjonalnej dla rodziców/opiekunów w zakresie umiejętności rodzicielskich (T11.6). Badania dotyczące kompetencji nauczycieli w Polsce jasno wykazują, że nauczyciele szukają na rynku szkoleń takich kursów, które pomogą im współpracować z rodzicami w wychowaniu i rozwoju ucznia. W Raporcie o stanie edukacji, rozdz. 5 Rozwój kompetencji nauczycieli, IBE 2013 r., wymieniane są potrzeby nauczycieli dotyczące szkoleń, m. in. jest to: □ Potrzeba dbania o właściwe relacje uczeń- nauczyciel- rodzic/opiekun, oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i chęci współpracy □ Potrzeba rozwoju umiejętności pełnienia funkcji wychowawczych i kształtowania kapitału społecznego podopiecznych jak współpracować z instytucjami, rodzicami i nauczycielami, akcentowanie tolerancji, eksponowanie prognostycznych przewidywań rozwoju życia społecznego, cywilizacyjnego i kulturowego, wyrównywanie szans rozwojowych podopiecznych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepewnością i złożonością posługiwania się nowymi technologiami, ukazanie nowych orientacji metodologicznych, filozoficznych i światopoglądowych □ Potrzeba motywowania ucznia do poznawania, działania i samorealizacji □ Konieczność zmierzenia się z większymi wymaganiami uczniów i rodziców w związku z demokratyzacją zarządzania procesem kształcenia, nauczyciele będą zatem zmuszeni do podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych, ale też psychologicznych czy komunikacyjnych Kwalifikacja "Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego - tutor rodzinny" odpowiada na potrzeby nauczycieli w zakresie pracy ze środowiskiem domowym uczniów. Brak uregulowania zapisów dotyczących

tego zakresu na rynku może skutkować świadczeniem niskiej jakości usługi w obszarze współpracy z rodzicami/opiekunami, która jest niezbędna w pracy szkoły i w wychowaniu ucznia i wymagana przez prawo oświatowe (Art. 33 i 40. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe). Wskazują na to wyżej przywołane badania Krzychały i Zembrzuskiej opisane pod nazwą tutoring pozorowany. Zapotrzebowanie na powyższą kwalifikację pokazuje również zaangażowanie się Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej w realizację projektu „Tutoringu Rodzinnego” w 2021 roku. Mini słownik podstawowych pojęć związanych z opisem kwalifikacji tutora rodzinnego Tutor rodzinny – członek kadry oświatowej, którego zadaniem jest wspieranie – w ścisłej współpracy z rodzicami – integralnego rozwoju podopiecznego. Motywacja transcendentna – rodzaj stymulacji do podejmowania działań, którą wzbudzają w podopiecznym wartości religijne bądź duchowe mające źródło poza nim samym. Zasoby wewnętrzne – osobiste predyspozycje związane z możliwością uczenia się nowych umiejętności, mocne strony. Cnoty – w nawiązaniu do klasycznej filozofii greckiej, umiejętności nakierowane na czynienie dobra. Przynoszą radość osobie, która je realizuje, i kształtują jej wewnętrzne wybory. Karta rodziny – dokumentacja procesu tutoringowego z daną rodziną, która uwzględnia m.in. plan współpracy z rodziną, informacje z rozmów z kadrami placówki oświatowej, podopiecznym (z wyłączeniem przedszkola), rodzicami, wnioski po spotkaniu z podopiecznym, rodzicami oraz kadrami placówki, cele do dalszej pracy, daty spotkania.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się\*

Kwalifikacja „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” wykazuje podobieństwo w zakresie niektórych wykorzystywanych metod pracy z uczniem z kwalifikacją rynkową „Rozpoznawanie potencjału rozwojowego ucznia i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych”. Podobieństwo można wskazać w sposobie pracy z podopiecznym i koncentracji na jego potencjale i mocnych stronach, jak również w sposobie dokumentowania przebiegu procesu pracy z podopiecznym. Różnice między obiema kwalifikacjami polegają głównie na tym, że „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” obejmuje pracę zarówno z uczniem jak i jego rodzicami/opiekunami prawnymi, natomiast „Rozpoznawanie potencjału rozwojowego ucznia i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych” koncentruje się jedynie na pracy z uczniami z wykorzystaniem metody coachingu. Kwalifikacja „Wspieranie rodziców i podopiecznych poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego” oprócz pracy z podopiecznym, wymaga również umiejętności angażowania pozostałej kadry do procesów uzyskiwania informacji służących rozwojowi podopiecznego oraz w dużym stopniu skupia się na stałej współpracy z rodzicami. Współpraca ta ma na celu angażowanie rodziców w proces wychowawczy. Istnieją pewne zbieżności efektów uczenia się z efektami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dn. 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, p.145) w sprawie standardu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela oraz niektórymi efektami uczenia, realizowanymi w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunkach pedagogicznych. Jednakże biorąc pod uwagę to, w jakiej formie kwalifikacje pełne funkcjonują w systemie ZRK nie jest obecnie możliwe wskazanie wspólnych efektów uczenia z kwalifikacjami rynkowymi.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

### Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji\*

Osoba posiadająca tę kwalifikację będzie mogła wykorzystać potwierdzone umiejętności w pracy z rodzinami m.in. w różnych instytucjach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, w fundacjach prowadzących tutoring rodzinny, przy szkoleniach oraz w placówkach doskonalenia nauczycieli. Osoba posiadająca tę kwalifikację, będzie mogła znaleźć zatrudnienie w placówkach, które prowadzą tutoring rodzinny, w tym w placówkach edukacji spersonalizowanej. Kwalifikacja będzie przydatna w szczególności przy aplikowaniu na takie stanowiska pracy jak koordynator tutorów rodzinnych, członek kadry zarządzającej, trener i ekspert tutoringu rodzinnego. Osoby posiadające tę kwalifikację mogą wykorzystywać ją w swojej dotychczasowej pracy, w celu podniesienia efektywności i skuteczności podejmowanych działań. Kwalifikacja wspiera profesjonalizm i buduje efektywność zawodową m.in. na następujących stanowiskach: nauczyciel przedszkolny, nauczyciel przedmiotów lub zajęć, wychowawca w szkole, wychowawca w ośrodkach wychowawczych, opiekun w świetlicach środowiskowych, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrektor placówki oświatowej.

### Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację\*

● Etap weryfikacji 1.1 Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody: ● analiza dowodów i deklaracji ● prezentacja ● wywiad swobodny lub ustrukturyzowany (rozmową z komisją) ● obserwacja w warunkach symulowanych (symulacja) lub rzeczywistych Weryfikacja za pomocą wyżej wymienionych metod może być uzupełniona innymi metodami walidacji. Aby móc przeprowadzić analizę dowodów i deklaracji na etapie weryfikacji, instytucja certyfikująca musi określić i podać do wiadomości kandydatom: ● rodzaje dopuszczalnych dowodów i w jakiej formie powinny być przedstawione, ● jakie dodatkowe kryteria powinny spełniać (jeśli będzie taka potrzeba), ● jakie są reguły oceniania (na jakiej podstawie zostanie wydana decyzja). W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości oraz obowiązku sprawdzenia wszystkich efektów uczenia się wraz z kryteriami weryfikacji. 1.2 Zasoby kadrowe Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja składająca się z co najmniej 3 osób. Przewodniczący komisji musi spełniać następujące warunki łącznie: ● wykształcenie wyższe magisterskie (kwalifikacja pełna na poziomie VII PRK) ● minimum 10-letnie praktyczne doświadczenie tutora rodzinnego w pracy z dziećmi lub młodzieżą w placówkach edukacji spersonalizowanej ● pełni obecnie minimum od roku lub pełnił w przeszłości przez minimum 2 lata funkcję koordynatora tutoringu rodzinnego lub funkcję członka kadry zarządzającej w placówce edukacji spersonalizowanej Pozostali członkowie komisji są zobowiązani do spełnienia następujących warunków: jeden członek komisji: ● wykształcenie wyższe magisterskie (kwalifikacja pełna na poziomie VII PRK) ● 5-letnie udokumentowane doświadczenie tutora rodzinnego w placówkach edukacji spersonalizowanej ● jest ekspertem wskazanym przez Educare Instytutu Edukacji Spersonalizowanej lub European Association of Single Sex Education drugi członek komisji: ● wykształcenie wyższe magisterskie (kwalifikacja pełna na poziomie VII PRK) ● 5-letnie udokumentowane doświadczenie pracy w kadrze uczącej w placówkach edukacji spersonalizowanej 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Instytucja prowadząca walidację zobowiązana jest do zapewnienia: ● sali z dostępem do komputera, projektora/rzutnika oraz ekranu (do przeprowadzenia prezentacji multimedialnej) ● Walidacja może być w całości lub w części prowadzona zdalnie (online), pod warunkiem stosowania przez instytucję certyfikującą narzędzi online zapewniających wiarygodne sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie kwalifikacji rynkowej osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się. Narzędzia i metody stosowane w walidacji zdalnej powinny w szczególności umożliwiać identyfikację osoby przystępującej do walidacji, samodzielność pracy

tej osoby i zabezpieczenie przebiegu walidacji przed ingerencją osób trzecich. 2. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się Instytucja certyfikująca zapewnia wsparcie dla kandydatów prowadzone przez doradcę walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Korzystanie z tego wsparcia nie jest obowiązkowe. 2.1 Metody Etap identyfikowania i dokumentowania może być realizowany w oparciu o dowolne metody służące zidentyfikowaniu posiadanych efektów uczenia się. 2.2. Zasoby kadrowe Doradca walidacyjny. Zadaniem doradcy walidacyjnego jest wsparcie osoby przystępującej do procesu walidacji. Doradca walidacyjny pomaga w zidentyfikowaniu wymaganego doświadczenia i posiadanych efektów uczenia się oraz w ich rzetelnym udokumentowaniu na potrzeby walidacji. Udziela informacji dotyczących przebiegu walidacji, wymagań związanych z przystąpieniem do weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriów i sposobów oceny. Funkcję doradcy walidacyjnego może pełnić osoba, która posiada: ● doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się lub ocenie kompetencji, ● umiejętność stosowania metod i narzędzi wykorzystywanych przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji, ● wiedzę dotyczącą kwalifikacji Wspieranie rodziców i uczniów poprzez prowadzenie tutoringu rodzinnego - tutor rodzinny. 2.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne etapu identyfikowania i dokumentowania Instytucja certyfikująca zapewnia osobom przystępującym do walidacji wsparcie na etapie identyfikowania i dokumentowania. Etap ten może być również realizowany przez te osoby samodzielnie. Instytucja certyfikująca powinna zapewnić warunki umożliwiające im indywidualną rozmowę z doradcą walidacyjnym. Instytucja walidująca: - stosuje rozwiązania zapewniające rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji, - zapewnia bezstronność osób przeprowadzających walidację, - zapewnia warunki do przeprowadzenia walidacji, - opracowuje i zapewnia bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, walidacji, a także decyzji kończącej walidację, - w przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana do przedstawienia uzasadnienia decyzji.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

SRK UR 5

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się\*

Osoba posiadająca kwalifikację „Wspieranie rodziców i podopiecznych przez prowadzenie tutoringu rodzinnego” jest gotowa do samodzielnego prowadzenia procesu tutoringowego z podopiecznym i jego rodzicami w ramach zadań edukacyjno-wychowawczych placówki. Kieruje świadomie swoim rozwojem, wykonuje działania wymagające zaangażowania kadry placówki oraz specjalistów zewnętrznych, posługuje się wiedzą dotyczącą personalistycznej wizji człowieka, wychowania oraz funkcjonowania rodziny, integralnego (uwzględniając sferę ciała, ducha, woli, emocji i rozumu) rozwoju podopiecznego. Zna podstawy psychologii rozwojowej, model edukacji spersonalizowanej i zróżnicowanej, program wychowawczy placówki. Nawiązuje relację zaufania z podopiecznym oraz jego rodzicami, identyfikuje czynniki budujące potencjał podopiecznego oraz bariery utrudniające wykorzystanie i rozwój jego potencjału. Współpracuje z nauczycielami, pedagogiem i specjalistami przy realizacji tych celów oraz angażuje we współpracę wszystkie osoby mogące wspierać podopiecznego. Komunikuje swoje obserwacje/wnioski rodzicom podopiecznego i wspólnie z nimi planuje działania mające na celu stymulowanie jego rozwoju. W swoje działania aktywnie włącza zarówno podopiecznego, motywując go do brania odpowiedzialności za proces zmiany, jak i rodziców podopiecznego, motywując ich do stałej aktywności wychowawczej i rozwijania swojego wychowawczego

potencjału. W swojej pracy kieruje się potrzebami i dobrem podopiecznego oraz jego rodziny. Prowadzi dokumentację procesu tutoringowego i na bieżąco dokonuje ewaluacji swojej pracy jako tutora. Realistycznie ocenia siebie, swoje możliwości i ograniczenia.

### Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji\*

1

Nazwa zestawu\*

Teoretyczne założenia edukacji spersonalizowanej

Poziom PRK\*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

50

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

#### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Przedstawia filozoficzne podstawy osoby i jej rozwoju

Kryteria weryfikacji\*

- Wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z klasycznym rozumieniem osoby obecnym w filozofii antycznej (Arystoteles) i wskazuje możliwości rozwoju jej potencjału w oparciu o antropologię filozoficzną (m.in. zmysły zewnętrzne i wewnętrzne, poznanie, uczucia cielesne i zmysłowe, samopoczucie, intelekt, poznanie, wola, decyzje, temperament i charakter, godność, wolność, relacyjność).
- Wskazuje i wyjaśnia różnice między pojęciami związanymi z potencjalnym rozwojem osoby w obszarze wychowania (m.in. kształtowanie charakteru, praca nad nawykami, motywacja zewnętrzna/wewnętrzna/transcendentna, kompetencje, zasoby wewnętrzne, cnoty).

Efekt uczenia się

2. Prezentuje podstawowe założenia edukacji spersonalizowanej

Kryteria weryfikacji\*

- Wymienia wyróżniki edukacji spersonalizowanej: (m.in. edukacja integrująca i otwarta; refleksyjna i twórcza; wyodrębniająca i relacyjna; optymistyczna).
- Podaje przykłady zastosowania zasad edukacji spersonalizowanej w odniesieniu do pracy z podopiecznym i jego/jej rodzicami.
- Wskazuje różnice między nauczaniem zindywidualizowanym a edukacją spersonalizowaną

Efekt uczenia się

### 3. Prezentuje psychologiczne podstawy rozwoju osoby

#### Kryteria weryfikacji\*

- Opisuje zmiany rozwojowe zachodzące na poszczególnych etapach dorastania dziecka począwszy od wieku przedszkolnego do okresu adolescencji, uwzględniając jego rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy, moralny;
- Opisuje trudności i wyzwania rozwojowe charakterystyczne dla okresu rozwojowego podopiecznego

#### Numer zestawu w kwalifikacji\*

2

#### Nazwa zestawu\*

Prowadzenie procesu tutoringu rodzinnego

#### Poziom PRK\*

5

#### Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

150

#### Rodzaj zestawu

obowiązkowy

#### Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

##### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

#### Efekt uczenia się

1. Omawia zasady prowadzenia tutoringu rodzinnego

#### Kryteria weryfikacji\*

- wyjaśnia istotę i zasady prowadzenia tutoringu rodzinnego, w tym tryb spotkań z podopiecznym, rodzicami i nauczycielami
- wskazuje istotne różnice między tutoringiem rodzinnym a innymi metodami indywidualnej pracy z podopiecznym takimi jak coaching, mentoring, tutoring rozwojowy, tutoring akademicki itp.
- Charakteryzuje rolę rodziców w procesie wychowawczym jako pierwszych i niezastąpionych wychowawców dziecka, z której to roli wynika poszanowanie przez tutora podejmowanych przez nich decyzji w zakresie wychowania.
- Charakteryzuje rolę nauczycieli niebędących tutorem podopiecznego w procesie tutoringu

#### Efekt uczenia się

2. Rozpoznaje sytuację podopiecznego i rodziny oraz wyznacza kierunki pracy z nimi

#### Kryteria weryfikacji\*

- Wskazuje obszary do pracy z podopiecznym w edukacji spersonalizowanej (m.in. poznanie siebie samego, zrozumienie potrzeby pracy nad swoim charakterem i stawianie sobie celów, budowanie motywacji do tej pracy, umiejętności budowania właściwych relacji z innymi)
-



Wskazuje mocne strony podopiecznego ● Identyfikuje trudności podopiecznego, jeśli takie występują (m.in. deficyty rozwojowe, środowisko rodzinne, środowisko szkolne) ● Opisuje styl wychowania danej rodziny, z którą współpracuje ● Wyjaśnia sposób wykorzystania specyfiki rodziny do rozwijania charakteru podopiecznego i wydobywania jego maksymalnego potencjału. ● Wskazuje przykłady sytuacji, w których kieruje rodziców do specjalistów w celu pogłębionej diagnozy podopiecznego lub pomocy rodzinie ● Opracowuje wspólnie z podopiecznym i jego rodzicami cel pracy i sposoby dążenia do jego realizacji, uwzględniając jego wiek rozwojowy i styl wychowawczy szkoły i rodziny

Efekt uczenia się

3. Współpracuje z kadrą placówki oświatowej w procesie tutoringów

Kryteria weryfikacji\*

● Wyjaśnia, jakie znaczenie mają rozmowy o podopiecznym z kadrą placówki oświatowej ● Charakteryzuje poszczególne etapy przepływu informacji kadra placówki oświatowej-tutor-rodzina-kadra placówki oświatowej, wyjaśniając potrzebę aktualizacji informacji o podopiecznym i omawia rolę tutora w tym procesie. ● Przedstawia uzupełnioną kartę rodziny, uwzględniającą informacje od nauczycieli ● Przedstawia zestaw przykładowych pytań, które można zadać podczas spotkania kadrze placówki oświatowej, aby poznać ich pomysły i alternatywne sposoby realizacji zadań tutoringowych.

Efekt uczenia się

4. Prowadzi rozmowę tutoringową z podopiecznym oraz rozmowę tutoringową z jego rodzicami

Kryteria weryfikacji\*

● Wymienia elementy kontraktu między tutorem a podopiecznym, które sprzyjają budowaniu relacji między nimi i podaje przykład takiego kontraktu ● Wskazuje sytuacje, w których stosuje zasadę poufności, dyskrecji i zaufania ● Wymienia sposoby przygotowania się do rozmowy z podopiecznym i jego rodzicami (np. zbiera informacje o podopiecznym, określa cel, temat spotkania i częstotliwość spotkań, czas i miejsce) ● Stosuje techniki komunikacyjne pozwalające w prawidłowy i serdeczny sposób komunikować się z rodzicami i podopiecznym w danym okresie rozwojowym i budować z nimi relację ● Wyjaśnia, w jakich okolicznościach związanych z komunikacją powinien poprosić o zmianę tutora dla rodziny ● Wyraźnie oddziela fakty od opinii w rozmowie z podopiecznym oraz w rozmowie z rodzicami ● Podaje argumenty popierające własne stanowisko dotyczące zastosowania metod wychowawczych i postępowania wobec podopiecznego ● W rozmowie z rodzicami przekazuje informacje o dziecku obiektywnie, z pozytywnym nastawieniem i z właściwą oceną sytuacji ● Wyjaśnia rodzicom potrzebę współpracy w procesie tutoringowym w oparciu o założenia edukacji spersonalizowanej. ● Formułuje pytania skierowane do rodziców umożliwiające diagnozę potrzeb podopiecznego ● Podaje przykłady sposobów motywowania rodziców do zaangażowania się w proces wychowawczy i edukacyjny podopiecznego ● Podaje przykłady sposobów włączania podopiecznego do podejmowania odpowiedzialności za proces zmiany ● Podaje przykłady pytań pomagających rodzicom w określeniu priorytetów wychowawczych i edukacyjnych

Efekt uczenia się

5. Dokonuje refleksji na temat przeprowadzonego procesu tutoringowego

Kryteria weryfikacji\*

● Podsumowuje rozmowę z podopiecznym ● Analizuje informacje otrzymane w procesie tutoringowym (np. wymienia możliwe obszary współpracy i potencjalne źródła konfliktu, trudności w relacjach z rodzicami, podopiecznym i kadrą placówki oświatowej i wychodzi naprzeciw takim sytuacjom) ● Określa decyzje, które powinny zostać podjęte w perspektywie krótko- i długoterminowej

Efekt uczenia się

6. Dokumentuje proces tutoringowego

Kryteria weryfikacji\*

● Tworzy wraz z rodzicami osobisty plan rozwoju podopiecznego, uwzględniając w szczególności jego potrzeby, wiek rozwojowy oraz sytuację rodzinną i szkolną ● Tworzy kartę rodziny, w której notuje i uzupełnia m.in. cele spotkań, obserwacje własne, sugestie rodziców i kadry placówki oświatowej, wskazówki do pracy z podopiecznym, ustalenia i działania, które należy podjąć po spotkaniu ● Przywołuje przykłady dostosowania zaleceń ze specjalistycznej diagnozy do warunków szkolnych oraz możliwości danej rodziny ● Zabezpiecza i przechowuje dokumentację zgodnie z przyjętą procedurą przechowywania dokumentów

Numer zestawu w kwalifikacji\*

3

Nazwa zestawu\*

Planowanie własnego rozwoju zawodowego i osobistego

Poziom PRK\*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]\*

50

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia\*

### **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**

Efekt uczenia się

1. Dzieli się doświadczeniem z innymi tutorami i kadrą placówki oświatowej

Kryteria weryfikacji\*

● Ustala we współpracy z innymi tutorami plan szkoleń na dany rok i dokumentuje swój udział w tych pracach ● Prezentuje dobre praktyki w zakresie tutoringowego w zespole nauczycielskim ● Proponuje przydatne dla tutoringowego materiały jako sugestie do czytania i

przedstawia ich listę innym tutorom ● Identyfikuje nowe wyzwania wychowawcze i edukacyjne w szkole oraz zgłasza obszary do innowacji w zakresie tutoringu innym tutorom i kadrze placówki.

Efekt uczenia się

2. Wykonuje zadania w sposób profesjonalny

Kryteria weryfikacji\*

● Wyjaśnia, jaki wpływ ma tutoring dla rodziny, podopiecznego i tutora ● Realizuje działania w sposób systematyczny i terminowy, co dokumentuje w karcie rodziny ● Diagnostuje realne i potencjalne ryzyka zagrażające profesjonalnemu wykonywaniu swojego zadania (np. wypalenie emocjonalne, brak dystansu do problemów podopiecznego, trudności w nawiązaniu dobrej relacji z podopiecznym). ● Określa granice kompetencji i zakres odpowiedzialności tutora oraz to, co stanowi przekroczenie tej odpowiedzialności (między innymi: wchodzenie w kompetencje wychowawcze rodziców, brak działania spójnego z wartościami rodziny). ● Prezentuje wysoką kulturę osobistą np. poprzez cierpliwość, umiejętność panowania nad emocjami, sposób nawiązywania kontaktów, kulturę języka, odpowiedni ubiór, lojalność wobec placówki i rodziców, w tym dochowanie tajemnicy zawodowej (m.in. „co, kiedy i do kogo mówi”) ● Omawia znaczenie pozytywnej atmosfery w pracy ● Uzasadnia, dlaczego własny przykład i spójność w postępowaniu są skutecznymi oddziaływaniami wychowawczymi ● Podaje przykłady sytuacji, w których informacje należy przekazać tylko w formie ustnej albo tylko w formie pisemnej ● Rozróżnia kontakty formalne od nieformalnych w relacjach z podopiecznym i rodziną i w świadomy sposób wybiera je w zależności okoliczności i celu. ● Wyjaśnia, dlaczego kontakty nieformalne są „wartością dodaną” w budowaniu zaufania oraz poznaniu rodziny i pomocy jej

Efekt uczenia się

3. Dokonuje refleksji nad własną pracą i uczestniczy w procesie doskonalenia się

Kryteria weryfikacji\*

● Identyfikuje i omawia swoje mocne i słabe strony, ● Konsultuje zidentyfikowane mocne i słabe strony w rozmowie z doświadczonym tutorem ● Opracowuje plan swojego rozwoju jako tutora. ● Podaje przykłady sytuacji tuteurskich, w których zwróciłby się o pomoc ● Pozyskuje informację zwrotną na temat swojej pracy; informacja może pochodzić od rodziców, współpracowników i dyrekcji; ● Wyciąga wnioski z informacji zwrotnej i wprowadza zmiany w swojej pracy

Efekt uczenia się

4. Podnosi swoje kompetencje zawodowe

Kryteria weryfikacji\*

● Uczestniczy w szkoleniach organizowanych przez placówkę oraz w konferencjach oświatowych, których tematyka dotyczy obszarów związanych z tutoringiem ● Przedstawia listę przeczytanych lektur dotyczących obszarów związanych z tutoringiem ● Uczestniczy w spotkaniach prowadzonych przez doświadczonych tutorów

## Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca\*

Fundacja TDJ na rzecz Edukacji i Rozwoju

Minister właściwy\*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności\*

Kwalifikacja ważna bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji\*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji\*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia\*

14 - Pedagogika

Kod PKD\*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie płatności
2	Status Fundacji TDJ
3	ZRK_FKU_Tutor rodzinny
4	ZRK_FKU_Tutor rodzinny
5	ZRK_FKU_Tutor rodzinny



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.\*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Fundacja TDJ na rzecz Edukacji i Rozwoju  
Siedziba i adres: al. Roździeńskiego 1a, 40-202 Katowice  
NIP: 9542619605  
REGON: 240798176

