

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu

Skrót nazwy

TIK w kształceniu

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację “Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu” (skrót nazwy: “TIK w kształceniu”) jest przygotowana do samodzielnego planowania i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w działaniach edukacyjnych i usługach rozwojowych w realizowanych w trybie stacjonarnym lub hybrydowym. Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani nauczyciele różnych poziomów nauczania, wykładowcy szkół wyższych, trenerzy, coachowie, mentorzy, tutorzy, instruktorzy posługujący się narzędziami TIK w prowadzeniu zajęć w trybie stacjonarnym i/lub hybrydowym. Kwalifikacja może być wykorzystywana przez nauczycieli w przedszkolach, szkołach na różnych poziomach kształcenia, szkołach wyższych, a także przez trenerów, coachów, mentorów, tutorów i instruktorów w firmach szkoleniowych, wszelkiego rodzaju firmach czy instytucjach prowadzących zajęcia rozwijające dla dzieci, młodzieży i dorosłych (np. domy kultury, biblioteki, kółka zainteresowań). Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji został oszacowany na 60 godzin. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji wynosi 2000 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

60

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji “Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu” (skrót nazwy: “TIK w kształceniu”) mogą być zainteresowani: - nauczyciele wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych i ponadpodstawowych różnych przedmiotów

posługujący się narzędziami TIK w kształceniu; - wykładowcy szkół wyższych posługujący się narzędziami TIK w nauczaniu; - trenerzy, coachowie, mentorzy, tutorzy, instruktorzy posługujący się narzędziami TIK w prowadzeniu zajęć.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Nie dotyczy.

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Nie dotyczy.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Uzyskanie kwalifikacji "Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu" jest podyktowane obecną sytuacją kształcenia ogólnego oraz kształcenia informatycznego w szkołach, która stawia przed nauczycielami ogromne wyzwanie. Dynamiczny rozwój technologii oraz wzrastające znaczenie Internetu spowodowały konieczność systematycznego rozwoju kompetencji cyfrowych niemal wszystkich osób, a szczególnie tych zaangażowanych w edukację, rozwój osobisty (takich jak nauczyciele różnych przedmiotów, trenerzy, wykładowcy szkół wyższych, coachowie, mentorzy, tutorzy czy instruktorzy). Kwalifikacja przyczyni się do: · poprawy jakości nauczania i świadczenia usług rozwoju osobistego w zakresie korzystania z TIK w procesach edukacyjnych realizowanych na każdym poziomie kształcenia formalnego, ale także w edukacji pozaformalnej, · wzrostu kompetencji cyfrowych nauczycieli, trenerów i wykładowców, coachów, trenerów, mentorów, tutorów, instruktorów. Na uwagę zasługuje fakt, że „Kompetencje informatyczne oraz umiejętności wykorzystywania narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) stanowią jedną z ośmiu kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, jakie zostały opisane w zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady”. Kompetencje kluczowe zostały zdefiniowane przez Parlament Europejski i Radę jako „połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji”, co potwierdza trafność założeń i słuszność podejmowanych działań w zakresie konieczności stosowania i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej pod względem metodycznym w celu poprawy jakości nauczania oraz spełniania oczekiwań współczesnego społeczeństwa. (Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en))). Kwalifikacja wpisuje się także w założenia Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 jako polityki na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie, w szczególności w Obszar oddziaływania III. "Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej - kadry uczące", Temat działania: "6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej", Kierunek działania: "6.5. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie

znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI” oraz Obszar oddziaływania IV “Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną”, Temat działania “12.14. rozbudowa oferty doskonalenia zawodowego kadry kształcącej i doskonalącej kadry uczące w edukacji pozaformalnej między innymi z zakresu: [...] - znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI” oraz “12.5. rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie:(...)znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w rozwijaniu umiejętności, w tym z wykorzystaniem ICT i AI. Zgodnie z rekomendacjami zawartymi w ZSU 2030 “Coraz bardziej widoczna jest potrzeba tworzenia dla kadr uczących szerszych możliwości wiarygodnego certyfikowania nowych umiejętności, wspierających rozwój zawodowy osób uczących, podnoszących jakość ich pracy, możliwych do wykorzystania w procesach awansu oraz przekwalifikowania. Możliwość zdobywania nowych kwalifikacji może stać się czynnikiem podnoszącym atrakcyjność pracy polegającej na uczeniu innych”

(<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejetnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>). Wyniki diagnozy zawarte w raporcie opracowanym przez zespół badawczy Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego oraz PCG Edukacja z 2017 roku

(<http://www.nck.pl/upload/attachments/319726/RAPORT%20CYFRYZCJA%20SZK%C3%93%C5%81%202017.pdf>) wskazują na następujące problemy: · zajęcia z wykorzystaniem TIK mają zwykle tradycyjną strukturę, organizację i przebieg. Dominują metody podające (74%), co wskazuje na transmisyjny charakter edukacji. · 44% ankietowanych zadeklarowało wykorzystanie cyfrowych technologii kilka razy w tygodniu, zaś 32% w badanej grupie czyni to codziennie, jednak aż co drugi nauczyciel korzysta z TIK raz w tygodniu. · nauczyciele dostrzegają, że zajęcia z TIK uatrakcyjniają przebieg lekcji, wyzwajając aktywność i zaangażowanie uczniów (na poziomie dobrym ok. 57% i bardzo dobrym 21%), ale już niżej oceniają ich efektywność (na poziomie dobrym ok. 48% i bardzo dobrym (23%). Wykorzystanie narzędzi TIK w kształceniu pozwala na odejście od przekazu jednokierunkowego od nauczyciela/trenera do ucznia/słuchacza jakim jest wykład. Nowoczesne technologie sprzyjają rozwojowi nowych metod nauczania, które wspomagają nauczanie przez nauczyciela i uczenie się przez ucznia, nadają bardziej interaktywny, dynamiczny i dostosowany do współczesnej percepcji ucznia charakter zajęć (np. odwrócona klasa, grywalizacja, metoda projektowa). Trwająca od 2020 roku pandemia COVID-19 postawiła przed systemami edukacji formalnej oraz dostawcami usług rozwojowych ogromne wyzwania związane z koniecznością przeniesienia procesów edukacyjnych w przestrzeń online. Jednym z działań zapobiegających szerzeniu się pandemii jest długotrwałe ograniczenie działalności szkół i uczelni – według danych UNESCO na dzień 14 kwietnia 2020 r. dotyczyło to blisko 1,6 mld, czyli 91,3% uczniów i studentów w 188 krajach. Dodatkowo wprowadzono ograniczenia dotyczące edukacji pozaformalnej.

(https://www.rada.pifs.org.pl/wp-content/uploads/2020/10/Edukacja-cyfrowa_2020-09-22.pdf), co wymagało szybkiego przejścia w kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jak wynika z powyższych danych kwalifikacja “Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu” jest zgodna zarówno z europejską, jak i krajową polityką w dziedzinie edukacji i jej włączenie do ZSK jest potrzebne do ustandaryzowania oraz umiejętnego i efektywnego wykorzystania TIK w procesach kształcenia na różnych poziomach nauczania. Niewątpliwie odpowiada również na nową rzeczywistość i funkcjonowanie edukacji i usług rozwojowych w sytuacji pandemicznej.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Kwalifikacja „Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu” może zawierać pojedyncze efekty uczenia się podobne do efektów uczenia się w kwalifikacji rynkowej „Nauczanie z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego” oraz „Projektowanie procesów dydaktycznych w kształceniu zdalnym osób dorosłych”. Podobieństwa te dotyczą jedynie teoretycznych kwestii związanych z prawami autorskimi czy metodami nauczania, które nie stanowią trzonu tych trzech kwalifikacji, więc nie stanowią o nakładaniu się zakresów merytorycznych kwalifikacji. Kwalifikacja „Nauczanie z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego” w przeciwieństwie do kwalifikacji „Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu” w aspektach praktycznych jest ukierunkowana na nauczanie z wykorzystaniem platform zdalnego nauczania. W ramach kwalifikacji „Nauczanie z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego” osoba podchodząca do walidacji nie wykorzystuje narzędzi i urządzeń TIK, takich jak tablica multimedialna, urządzenia mobilne czy urządzenia peryferyjne typu skaner, drukarka 3D, gogle VR itp. ani nie demonstruje praktycznych umiejętności posługiwania się tego typu urządzeniami (przygotowanie do pracy, prowadzenie zajęć). Ponadto kwalifikacja „Nauczanie z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego” nie uwzględnia opracowywania scenariusza zajęć, ani nie prezentuje jego praktycznej realizacji. Z kolei kwalifikacja „Projektowanie procesów dydaktycznych w kształceniu zdalnym osób dorosłych” jest skierowana głównie do metodyków nauczania zdalnego oraz wykładowców uczelni wyższych i jest ukierunkowana jedynie na nauczanie osób dorosłych. Efekty uczenia się w kwalifikacji „Projektowanie procesów dydaktycznych w kształceniu zdalnym osób dorosłych” koncentrują się przede wszystkim na projektowaniu procesów dydaktycznych w kształceniu zdalnym, nie dotyczą tematyki wykorzystania TIK w kształceniu. Kwalifikacja Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu” nie zawiera żadnych wspólnych zestawów efektów uczenia się z kwalifikacją rynkową „Obsługa platformy do nauczania zdalnego”. Kwalifikacja „Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu” może wykazywać pewne podobieństwa z efektami kształcenia na studiach podyplomowych oraz na różnych kierunkach studiów (np. filologie, biologia, informatyka), na których realizowane są zajęcia z wykorzystania TIK w edukacji. Efekty kształcenia wymagane w kontekście studiów w przeciwieństwie do efektów uczenia się niniejszej kwalifikacji koncentrują się jednak głównie na obsłudze oprogramowania biurowego oraz platform do zdalnego nauczania, nie dotyczą tematyki wykorzystania narzędzi i urządzeń TIK, takich jak tablica multimedialna, urządzenia mobilne czy urządzenia peryferyjne typu skaner, drukarka 3D, gogle VR itp. ani nie demonstruje praktycznych umiejętności posługiwania się tego typu urządzeniami (przygotowanie do pracy, prowadzenie zajęć).

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego [Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Kwalifikacja „Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w kształceniu” może być wykorzystywana przez nauczycieli w przedszkolach, szkołach na różnych poziomach kształcenia (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe), szkołach wyższych, a także przez trenerów, coachów, mentorów, tutorów i instruktorów w firmach szkoleniowych, wszelkiego rodzaju firmach czy instytucjach prowadzących zajęcia rozwijające dla dzieci, młodzieży i

dorostych (np. domy kultury, biblioteki, kółka zainteresowań).

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Etap weryfikacji 1.1. Metody W weryfikacji efektów uczenia się mogą być stosowane następujące metody: -test teoretyczny -obserwacja w warunkach symulowanych (symulacja) - wywiad swobodny lub ustrukturyzowany (rozmowa z komisją) - analiza dowodów i deklaracji. Weryfikacja składa się z dwóch części: teoretycznej oraz praktycznej. W części teoretycznej wykorzystuje się metodę testu teoretycznego. W części praktycznej wykorzystuje się metody obserwacji w warunkach symulowanych, wywiadu swobodnego lub ustrukturyzowanego (rozmowa z komisją) lub analizy dowodów i deklaracji. Metody wywiadu swobodnego lub ustrukturyzowanego mogą być stosowane wyłącznie jako uzupełnienie obserwacji w warunkach symulowanych lub analizy dowodów i deklaracji. 1.2. Zasoby kadrowe W procesie weryfikacji biorą udział: - w przypadku, gdy test teoretyczny przeprowadzany jest w elektronicznym systemie operator systemu egzaminacyjnego, który nadzoruje przebieg testu. Natomiast, gdy test przeprowadzany jest poza systemem elektronicznym należy zapewnić nadzór nad prawidłowym przebiegiem tej części walidacji; - komisja walidacyjna, składająca się z co najmniej 2 asesorów, którzy przeprowadzają część praktyczną, natomiast w przypadku, gdy test jest przeprowadzany poza systemem elektronicznym komisja odpowiada za sprawdzenie testu. Osoba będąca asesorem może być jednocześnie operatorem systemu egzaminacyjnego i osobą nadzorującą przebieg testu teoretycznego prowadzonego poza systemem elektronicznym. Operator systemu egzaminacyjnego musi posiadać: - wykształcenie minimum średnie, - znajomość obsługi komputera w zakresie uruchamiania oraz podstawowej obsługi systemu i zainstalowanych aplikacji, - umiejętność rozwiązywania problemów w sytuacji trudności z nawiązaniem lub zanikiem połączenia internetowego lub obsługą przeglądarki w zakresie kompatybilności z platformą egzaminacyjną. Weryfikację efektów uczenia się w części praktycznej prowadzi komisja walidacyjna, składająca się minimum z 2 osób. Każdy członek komisji walidacyjnej musi: - posiadać wykształcenie wyższe; - posiadać staż pracy minimum 3 lata w pracy dydaktycznej z wykorzystaniem TiK lub przeprowadził minimum 300 godzin szkoleń z wykorzystania TiK w edukacji w ostatnich 5 latach; - jest współautorem/autorem minimum 2 programów edukacyjnych (w tym programów nauczania) lub materiałów edukacyjnych dotyczących Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych Do zadań członków komisji należy m.in.: - stosowanie kryteriów weryfikacji przypisanych do efektów uczenia się dla opisywanej kwalifikacji oraz kryteriów oceny formalnej i merytorycznej dowodów na posiadanie efektów uczenia się właściwych dla opisywanej kwalifikacji; - stosowanie zasad prowadzenia weryfikacji, a także różnych metod weryfikacji efektów uczenia się, zgodnie z celami walidacji i zasadami Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Jeżeli instytucja certyfikująca prowadzi kształcenie w obszarze wnioskowanej kwalifikacji to musi stosować rozwiązania zapewniające rozdzielanie procesów kształcenia od walidacji. W szczególności istotne jest zapewnienie bezstronności osób przeprowadzających walidację m.in poprzez rozdział osobowy mający na celu zapobieganie konfliktowi interesów osób przeprowadzających walidację. Osoby te nie mogą weryfikować efektów uczenia się osób, które były przez nie przygotowywane do uzyskania kwalifikacji 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne. Instytucja certyfikująca musi zapewnić: - w przypadku, gdy test teoretyczny przeprowadzany jest w elektronicznym systemie stanowisko komputerowe dla kandydata ubiegającego się o uzyskanie kwalifikacji (jedno stanowisko dla jednego kandydata), wyposażone w przeglądarkę internetową z dostępem do internetu oraz stolik i krzesła; - w przypadku, gdy test teoretyczny jest przeprowadzany poza systemem elektronicznym - arkusz testu oraz miejsce pozwalające na jego samodzielne wypełnienie. Do przeprowadzania praktycznej części walidacji należy zapewnić pracownię wyposażoną w: - oddzielne stanowisko komputerowe dla każdego uczestnika wyposażone w co

najmniej w komputer z dostępem do internetu, wyposażony w kamerę i mikrofon, wspierany system operacyjny, pakietem programów biurowych; - rzutnik, tablicę interaktywną lub urządzenie alternatywne wraz z oprogramowaniem, drukarkę 3D, gogle VR, skaner 3D, głośniki. Instytucja certyfikująca musi zapewnić bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji, mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, samych egzaminów, a także decyzji kończącej walidację. W przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana przedstawić uzasadnienie decyzji. 2. Etapy identyfikowania i dokumentowania Nie określa się wymagań. Walidacja może być w całości lub w części prowadzona zdalnie (online), pod warunkiem stosowania przez instytucję certyfikującą narzędzi online zapewniających wiarygodne sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie kwalifikacji rynkowej osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się. Narzędzia i metody stosowane w walidacji zdalnej powinny w szczególności umożliwiać identyfikację osoby przystępującej do walidacji, samodzielność pracy tej osoby i zabezpieczenie przebiegu walidacji przed ingerencją osób trzecich.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

5 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze Usług Rozwojowych

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację "Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w kształceniu" (skrót nazwy: "TIK w kształceniu") samodzielnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w prowadzeniu zajęć edukacyjnych i usług rozwojowych. Posługuje się wiedzą dotyczącą wykorzystania TIK w kształceniu z uwzględnieniem zasad higienicznego korzystania z technologii w zależności od wieku uczestników zajęć. Będąc świadomym niebezpieczeństw związanych z aktywnością w sieci, korzysta z legalnych i bezpiecznych źródeł pozyskiwania wiedzy w Internecie przy tworzeniu materiałów edukacyjnych, a także tworzy bezpieczne środowisko pracy dydaktycznej dla siebie i uczniów. Dobiera narzędzia TIK odpowiednio do metod edukacyjnych. Tworzy atrakcyjne scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK. Prowadzi zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK, w tym posługuje się sprzętem elektronicznym mającym zastosowanie w edukacji stacjonarnej i hybrydowej z wykorzystaniem TIK (np. komputer, tablica interaktywna, gogle VR, drukarka 3D, skaner 3D). Dokonuje ewaluacji pracy własnej i proponuje modyfikacje w scenariuszu zajęć z wykorzystaniem TIK. Aktualizuje i doskonali swoją wiedzę oraz umiejętności z zakresu wykorzystywania TIK w kształceniu.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Posługiwanie się wiedzą dotyczącą wykorzystania TIK w kształceniu

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

5

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Charakteryzuje możliwości wykorzystania TIK w kształceniu

Kryteria weryfikacji*

- Identyfikuje trendy w edukacji z wykorzystaniem TIK; - Wymienia źródła poszerzania swojej wiedzy o wykorzystaniu TIK w edukacji; - Omawia korzyści i zagrożenia z wykorzystania TIK w edukacji; - Omawia różnice pomiędzy nauczaniem stacjonarnym, zdalnym i hybrydowym.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje narzędzia TIK do komunikacji online

Kryteria weryfikacji*

- Podaje przykłady platform komunikacyjnych (video-konferencyjnych) wykorzystywanych w edukacji; - Omawia funkcjonalności platform video-konferencyjnych mające zastosowanie w edukacji (np. komunikacja głosowa, tekstowa, wideo, przesyłanie plików, współdzielenie przestrzeni wirtualnej, narzędzia do współpracy, tworzenie ankiet itp.); - Podaje przykłady zastosowania portali społecznościowych w komunikacji online.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje narzędzia TIK do pracy grupowej

Kryteria weryfikacji*

- Omawia możliwości zastosowania dysków wirtualnych w pracy grupowej na zajęciach; - Wskazuje przykładowe portale umożliwiające tworzenie przestrzeni z bazą materiałów edukacyjnych (np. padlet, google classroom); - Podaje przykłady zastosowania tablic wirtualnych w pracy grupowej na zajęciach edukacyjnych; - Podaje przykłady zastosowania dokumentów online w pracy grupowej na zajęciach edukacyjnych; - Podaje przykłady zastosowania projektów/wiki w pracy grupowej na zajęciach edukacyjnych; - Podaje przykłady zastosowania portali społecznościowych w pracy grupowej na zajęciach edukacyjnych.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje oprogramowanie do tworzenia interaktywnych materiałów edukacyjnych

Kryteria weryfikacji*

- Podaje przykłady serwisów do tworzenia interaktywnych prezentacji oraz infografik; - Wskazuje narzędzia do nagrywania i edycji screencastów (cyfrowy zapis komputerowy wyjścia ekranu) oraz prezentacji video; - Wymienia aplikacje do weryfikacji wiedzy, prowadzenia testów online i tworzenia ankiet; - Wymienia serwisy umożliwiające tworzenie gier i interaktywnych zadań edukacyjnych.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje sprzęt elektroniczny mający zastosowanie w kształceniu z wykorzystaniem TIK

Kryteria weryfikacji*

- Omawia możliwości wykorzystania urządzeń elektronicznych na zajęciach edukacyjnych (np. komputer, tablica interaktywna, gogle VR, drukarka 3D, skaner 3D); - Wymienia elementy zestawu interaktywnego (tablica, rzutnik, komputer) i wyjaśnia ich działanie; - Charakteryzuje możliwości zastosowania urządzeń mobilnych na zajęciach edukacyjnych.

Efekt uczenia się

Charakteryzuje zasady tworzenia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy przy wykorzystaniu TIK w kształceniu

Kryteria weryfikacji*

- Omawia zasady ergonomii pracy z komputerem (np. odległość wzroku od ekranu, doświetlenie miejsca pracy, prawidłowa postawa podczas pracy); - Podaje zalecane czasy nieprzerwanej pracy z urządzeniami elektronicznymi dla różnych grup wiekowych; - Podaje przykłady syndromów chorobowych związanych z pracą przy komputerze i sposoby zapobiegania im.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Przygotowywanie materiałów dydaktycznych uwzględniających TIK

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Dostosowuje narzędzia TIK do wybranej metody edukacyjnej

Kryteria weryfikacji*

- Wskazuje narzędzia TIK mające zastosowanie w metodach podających (np. wykład, objaśnienie, opis, prelekcja, anegdota); - Wskazuje narzędzia TIK mające zastosowanie w metodach oparte na obserwacji i pomiarze (np. demonstracja przedmiotów, zjawisk,

procesów poprzez m. in. modele, obrazy, symulacje procesów w wirtualnej rzeczywistości, doświadczenia wykonywane przez prowadzącego); - Wskazuje narzędzia TIK mające zastosowanie w metodach opartych na praktycznej działalności ucznia (np. metoda projektów, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia produkcyjne); - Wskazuje narzędzia TIK mające zastosowanie w metodach aktywizujących (np. gry dydaktyczne, inscenizacja, metoda przypadków).

Efekt uczenia się

Korzysta z legalnych i bezpiecznych źródeł pozyskiwania wiedzy w Internecie

Kryteria weryfikacji*

- Wyszukuje i kwalifikuje materiały dydaktyczne (np. grafiki, zdjęcia, filmy, muzyka) z legalnych i bezpiecznych źródeł, korzystając z mechanizmów/filtrów wyszukiwania wbudowanych w wyszukiwarki; - Wymienia portale i serwisy edukacyjne dla uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem wirtualnych muzeów oraz archiwów i bibliotek cyfrowych; - Rozróżnia rodzaje praw autorskich (osobiste i majątkowe) i licencji (np. domena publiczna, creative commons itp.) do wykorzystania materiałów udostępnianych w Internecie na zajęciach edukacyjnych; - Wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z sieci Internet oraz sposoby zabezpieczania się przed nimi.

Efekt uczenia się

Tworzy scenariusz zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK

Kryteria weryfikacji*

- Tworzy listę e-materiałów potrzebnych do realizacji scenariusza zajęć; - Opracowuje listę sprzętu elektronicznego potrzebnego do realizacji scenariusza zajęć; - Dobiera metody i narzędzia TIK do treści edukacyjnych; - Projektuje aktywność w scenariuszu zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK, uwzględniając tryb stacjonarny lub hybrydowy zajęć; - Projektuje element ewaluacji pracy uczestników zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Wykorzystywanie sprzętu elektronicznego i oprogramowania w kształceniu

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

35

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

Dokonuje ewaluacji pracy własnej

Kryteria weryfikacji*

- Na podstawie ankiet uczestników oraz raportów z wykonanych ćwiczeń formułuje wnioski dotyczące przebiegu zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK; - Proponuje usprawnienia/modyfikacje w scenariuszu zajęć lub/i strukturze projektowanych ćwiczeń; - Tworzy plan dalszego rozwoju zawodowego w obszarze wykorzystania TIK na zajęciach.

Efekt uczenia się

Prowadzi zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK

Kryteria weryfikacji*

- Prezentuje realizację elementu wiedzewego scenariusza zajęć (np. wykładu, pogadanki, anegdoty, prezentacji) w oparciu o przygotowane przez siebie materiały, wykorzystując wybrane narzędzia TIK z uwzględnieniem specyfiki grupy docelowej; - Prezentuje realizację elementu interaktywnego (np. ćwiczeń, burzy mózgów, mapy myśli, projektu) scenariusza zajęć i przygotowanych materiałów, wykorzystując wybrane narzędzia TIK z uwzględnieniem specyfiki grupy docelowej; - Prezentuje realizację elementu testowego scenariusza zajęć (np. testu wiedzy, ankiety) i przygotowanych materiałów, wykorzystując wybrane narzędzia TIK z uwzględnieniem specyfiki grupy docelowej; - Eksportuje i pobiera tworzone przez siebie materiały do wykorzystania w formie drukowanej lub pracy offline; - Generuje raporty z ćwiczeń wykonanych przez uczestników zajęć edukacyjnych; - Łączy się na platformie komunikacyjnej z uczestnikami w celu przeprowadzenia zajęć; - Udostępnia ekran w celu prezentacji materiałów edukacyjnych; - Tworzy katalog online i udostępnia materiały edukacyjne uczestnikom; - Tworzy ankietę ewaluacyjną z wykorzystaniem TIK; - Przekazuje informację zwrotną uczestnikom zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Efekt uczenia się

Przygotowuje środowisko pracy do zajęć edukacyjnych

Kryteria weryfikacji*

- Instaluje i konfiguruje oprogramowanie potrzebne do pracy edukacyjnej, w szczególności oprogramowanie do tablicy interaktywnej, komunikator, dodatki i wtyczki do przeglądarek internetowych; - Podłącza i przygotowuje do pracy zestaw interaktywny (tablica interaktywna lub urządzenie alternatywne, komputer); - Podłącza i przygotowuje do pracy urządzenia peryferyjne (np. drukarka 3D, skaner, głośniki, gogle VR, skaner 3D); - Planuje zajęcia edukacyjne i wysyła zaproszenia do uczestników za pomocą poczty elektronicznej i kalendarza.

Efekt uczenia się

Tworzy bezpieczne środowisko pracy dydaktycznej dla siebie i uczniów

Kryteria weryfikacji*

- Identyfikuje zagrożenia związane z korzystaniem z sieci Internet (np. niebezpieczne oprogramowanie); - Rozpoznaje rodzaje typowych oszustw internetowych np. scam, phishing; - Definiuje sposoby reagowania na zagrożenia w sieci (hate, fake news, trolling, kradzież treści, grooming i inne); -Rozpoznaje treści szkodliwe i niebezpieczne dla różnych grup wiekowych wskazuje sposoby reagowania na nie; - Wskazuje instytucje świadczące pomoc w tym przypadku wystąpienia zagrożeń w sieci (np. telefon dla rodziców 800 100 100, strona dyzurnet.pl); - Omawia zasady korzystania z portali społecznościowych w zależności od grupy użytkowników (np. ograniczenia wiekowe). - Korzysta z ustawień prywatności w serwisach społecznościowych; - Tworzy silne hasła zabezpieczające konta internetowe.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Fundacja VCC

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Certyfikat ważny bezterminowo.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

142 - Nauka o kształceniu

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.59.B	Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	KRS rejestr przedsiębiorców
2	KRS rejestr stowarzyszeń
3	Potwierdzenie wniesienia opłaty
4	Statut
5	ZRK_FKU_TIK w kształceniu
6	ZRK_FKU_TIK w kształceniu



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego

Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Fundacja VCC

Siedziba i adres: Matki Teresy z Kalkuty 18 lok.16, 20-538 Lublin

NIP: 7123281299

REGON: 061608116

Numer KRS: 0000479551