

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji WOLNORYNKOWEJ

Potwierdzenie spełniania warunków do złożenia wniosku

☒ Potwierdzam, iż podmiot składający wniosek spełnia warunki uprawniające go do złożenia wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji określone w art. 14 ustawy o ZSK. Z wnioskiem o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do ZSK może wystąpić podmiot prowadzący zorganizowaną działalność w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń.}

Osoba procedująca

Nazwa kwalifikacji

Nauczanie przeszukiwania relacyjnych baz danych za pomocą języka SQL

Nazwa kwalifikacji w języku angielskim

Skrócona nazwa kwalifikacji

Nauczanie języka SQL

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK)

Brak odpowiedniej Sektorowej Ramy Kwalifikacji

Nazwa Sektorowej Ramy Kwalifikacji

Proponowany poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Podstawowe informacje o kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację „Nauczanie przeszukiwania relacyjnych baz danych za pomocą języka SQL” posługując się wiedzą z zakresu strukturalnego języka zapytań (SQL) oraz umiejętnością wykonywania działań na relacyjnych bazach danych potrafi

samodzielnie zaplanować zajęcia edukacyjne (cykl zajęć, program kursu) dostosowane do poziomu wiedzy i doświadczenia uczestników, których celem jest nabycie lub wzrost wiedzy i umiejętności w tym obszarze. Osoba posiadająca opisywaną kwalifikację korzysta z dorobku różnorodnych dziedzin życia i nauki w celu opracowania materiałów dydaktycznych, w których wykorzystuje różnorodne metody, techniki i narzędzia pozwalające dostosować sposób i tempo pracy do różnych stylów uczenia się.

Osoba posiadająca kwalifikację „Nauczanie przeszukiwania relacyjnych baz danych za pomocą języka SQL” potrafi określać cele i kryteria sukcesu dla danych zajęć edukacyjnych (poszczególnych etapów kursu) oraz udzielać uczestnikom zajęć konstruktywnej (opartej na faktach) informacji zwrotnej na temat ich postępów.

Osoba posiadająca kwalifikację „Nauczanie przeszukiwania relacyjnych baz danych za pomocą języka SQL” będzie mogła wykorzystać potwierdzone umiejętności w pracy w szkole, podczas prowadzenia zajęć z przedmiotów informatycznych, w tym także w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zawodach technik informatyk i technik programista oraz w wyspecjalizowanych jednostkach szkoleniowych, takich jak placówki kształcenia ustawicznego. Kwalifikacja będzie przydatna dla nauczycieli (zwłaszcza przedmiotów informatycznych) w związku z ustawowym obowiązkiem doskonalenia zawodowego zgodnego z potrzebami szkoły. Ponadto kwalifikację mogą wykorzystać osoby prowadzące własną działalność gospodarczą (szkoleniową) w zakresie relacyjnych baz danych i języka SQL. Kwalifikacja może stanowić cenne uzupełnienie kompetencji dla specjalistów lub koordynatorów działów ds. rozwoju zasobów ludzkich w organizacji. Osoba posiadająca kwalifikację „Nauczanie przeszukiwania relacyjnych baz danych za pomocą języka SQL” może rozwijać kompetencje poprzez zdobywanie kolejnych kwalifikacji z obszaru relacyjnych baz danych.

Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie jako nauczyciel przedmiotów informatycznych na 2 i 3 etapie edukacyjnym (szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa), w szczególności jako nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych, instruktor praktycznej nauki zawodu - po spełnieniu wymagań kwalifikacyjnych zawartych w odrębnych przepisach. Ponadto osoba posiadająca tę kwalifikację może pracować jako trener w firmie szkoleniowej świadczącej usługi w obszarze rozwoju kompetencji cyfrowych lub specjalista ds. rozwoju kompetencji cyfrowych w przedsiębiorstwie, może też rozpocząć prowadzenie własnej działalności szkoleniowo-doradczej (pozaformalne formy rozwoju dorosłych).

Uzyskaniem kwalifikacji „Nauczanie przeszukiwania relacyjnych baz danych za pomocą języka SQL” mogą być zainteresowani nauczyciele, instruktorzy praktycznej nauki zawodu bądź osoby mające zamiar podjęcia się tego zajęcia, opiekunowie praktyk zawodowych i opiekunowie staży uczniowskich oraz szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego, wynikających z obowiązku nałożonego na nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych i nauczycieli praktycznej nauki zawodu dotyczącego uczestniczenia w szkoleniach branżowych realizowanych w trzyletnich cyklach, mających na celu doskonalenie umiejętności i kwalifikacji zawodowych potrzebnych do wykonywania pracy.

Ponadto adresatami kwalifikacji są studenci kierunków pedagogicznych zainteresowani rozwinięciem swojej wiedzy i umiejętności w zakresie obsługi baz danych SQL, w celu wykorzystania tych umiejętności w nauczaniu przedmiotów informatycznych, a także studenci kierunków informatycznych, którzy zainteresowani są podjęciem pracy w szkołach.

Uzyskaniem tej kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby pragnące poszerzyć swoje kompetencje cyfrowe, w tym także osoby prowadzące szkolenia w zakresie relacyjnych baz danych, osoby pragnące prowadzić szkolenia z zakresu SQL jako prowadzący firmy szkoleniowe oraz w ramach swoich obowiązków zawodowych w przedsiębiorstwach.

Nabycie kwalifikacji może też być okazją do przekwalifikowania się pracowników wskazanych na liście przedsiębiorstw społecznych prowadzonej przez Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej.

Objętość kwalifikacji [w godz.]

110

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację jest gotowa do samodzielnego zaplanowania kursu z języka SQL. Posiadając specjalistyczną wiedzę z zakresu relacyjnych baz danych, potrafi samodzielnie tworzyć kwerendy, aby pozyskać z bazy danych potrzebne dane, umieścić w bazie nowe dane oraz zaprojektować i utworzyć nową bazę danych z wieloma tabelami. Potrafi samodzielnie przygotować materiały dydaktyczne niezbędne do prowadzenia kursu. Posiada umiejętność prowadzenia zajęć z grupą i jest przygotowana na różne sytuacje i problemy, z którymi mogą spotkać się uczestnicy kursu podczas wydawania komend do baz danych. Jest w stanie samodzielnie przygotować testy i zadania, aby śledzić postępy uczestników i sformułować dla nich konstruktywną informację zwrotną.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu

1

Poziom PRK zestawu1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐**Rodzaj**

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Wykazywanie się wiedzą z obszaru SQL (strukturalny język zapytań) / baz danych

Efekty uczenia się

Numer efektu	Nazwa efektu
1	Charakteryzuje pojęcia z zakresu relacyjnych baz danych

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	definiuje pojęcia takie jak: SQL (strukturalny język zapytań), System Zarządzania Bazą Danych, relacje (tabele), krotki (rekordy), typy danych, funkcje, operatory logiczne i arytmetyczne, wyrażenia, zależności, klucze główne i obce, rekordy,
b	omawia procesy: normalizacji baz danych i jej stopniowania,
c	charakteryzuje sposób i cel zastosowania relacyjnych baz danych,
d	omawia typy struktur indeksacyjnych, proces indeksowania tabel, indeksowania kolumn zawierających znacznik NULL, planów zapytań i odpowiedniego planowania rozmieszczenia indeksów w zależności od przewidywanego obciążenia,
e	charakteryzuje wpływ znacznika NULL na konstrukcję i wynik zapytań,
f	omawia typy danych w SQL,
g	omawia wyrażenia w SQL,
h	omawia budowę i zastosowanie diagramów ER (ang. Entity-Relationship diagrams),
i	omawia procesy projektowania i tworzenia rozbudowanych wielotabelowych baz danych.

Numer efektu	Nazwa efektu
2	Omawia kategorie poleceń SQL

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	omawia język manipulacji danymi (Data Manipulation Language),

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	omawia język definicji danych (Data Definition Language),
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	omawia język nadawania uprawnień (Data Control Language),
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	omawia język zapytań do bazy danych (Data Query Language).

Numer zestawu

2

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Wykonywanie działań na relacyjnych bazach danych

Efekty uczenia się

Numer efektu	Nazwa efektu
1	Używa języka definicji danych SQL DDL (ang. Data Definition Language)

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	stosuje komendę CREATE TABLE do tworzenia tabel w bazie danych, w tym tworzenia powiązań pomiędzy tabelami,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	stosuje komendę ALTER TABLE do modyfikacji kolumn w istniejącej tabeli oraz zmieniania nazw tabel w bazie danych,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	stosuje komendę DROP TABLE do usuwania tabel z bazy danych,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	stosuje komendę CREATE INDEX tworzenia indeksów.

Numer efektu	Nazwa efektu
2	Używa języka manipulacji danymi SQL DML (ang. Data Manipulation Language)

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	stosuje komendę INSERT do wprowadzania danych do tabel,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	stosuje komendę UPDATE do modyfikowania danych w tabelach,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	stosuje komendę DELETE do usuwania rekordów z tabel.

Numer efektu	Nazwa efektu
3	Używa języka zapytań do bazy danych SQL DQL (ang. Data Query Language)

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	stosuje komendę SELECT do pobierania danych z bazy danych,
b	stosuje klauzulę FROM ... JOIN do pobierania danych z wielu tabel,
c	stosuje poprawnie notację przecinkową oraz notację z użyciem JOIN do tworzenia prawidłowych złączeń,
d	stosuje operator UNION do łączenia rekordów z wielu tabel,
e	stosuje klauzulę ORDER BY do sortowania rekordów,
f	stosuje klauzulę WHERE do filtrowania rekordów,
g	stosuje klauzulę GROUP BY do grupowania rekordów,
h	stosuje funkcje agregujące COUNT, MIN, MAX, SUM, AVG do operacji na grupach rekordów,
i	stosuje klauzulę HAVING do filtrowania wyników operacji na grupach rekordów,
j	stosuje funkcje: LENGTH, SUBSTR, CHAR, CAST, ROUND, ABS, TRIM, REPLACE, UPPER, LOWER, CASE, COALESCE, NULLIF,
k	tworzy zapytania z wieloma klauzulami w poprawnej kolejności,
l	tworzy złożone polecenia z zagnieżdżonymi zapytaniami skorelowanymi i nieskorelowanymi,
m	tworzy wyrażenia logiczne z operatorami logicznymi i operatorami porównania: AND, OR, NOT, IN, BETWEEN, LIKE, >, >=, IS NULL, IS NOT NULL,
n	tworzy wyrażenia z operatorami arytmetycznymi i konkatencjami: +, -, *, /, %, .

Poziom PRK zestawu

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐

Rodzaj

obowiązkowy

Nazwa zestawu

Prowadzenie zajęć

Efekty uczenia się

Numer efektu	Nazwa efektu
1	Prowadzenie ewaluacji

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	określa cele nauczania i wskaźniki oceny postępów uczestników,
b	przygotowuje i prowadzi różnorodne formy oceny, takie jak testy, zadania praktyczne, projekty, scenariusze,
c	analizuje wyniki testów i ćwiczeń, w tym identyfikuje mocne strony oraz obszary wymagające poprawy dla każdego uczestnika,
d	przekazuje uczestnikom konstruktywną informację zwrotną na temat ich postępów.

Numer efektu	Nazwa efektu
2	Planowanie zajęć

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
a	tworzy spójny program kursu: dostosowany do poziomu wiedzy i doświadczenia uczestników, obejmujący wszystkie niezbędne zagadnienia związane z językiem SQL, ułożone logicznie od zagadnień podstawowych do bardziej zaawansowane tematy, umożliwiając stopniowe pogłębianie wiedzy uczestników, rozłożony na zakładaną liczbę zajęć,
b	opracowuje czytelne i zrozumiałe materiały dydaktyczne, dostosowane do różnych stylów uczenia się, takie jak prezentacje, notatki, ćwiczenia i przykłady,
c	przygotowuje praktyczne, różnorodne ćwiczenia, które pomogą uczestnikom praktykować i utrwalać poznane zagadnienia.

Numer efektu	Nazwa efektu
3	Techniczne aspekty przygotowania zajęć

Kryteria weryfikacji

Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
-----------------	-----------------------

a	wyjaśnia terminologię i używa przykładów, aby pomóc uczestnikom zrozumieć abstrakcyjne pojęcia,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
b	dostosowuje treść i tempo zajęć, aby były odpowiednie do potrzeb grupy,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
c	monitoruje na bieżąco postępy uczestników,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
d	pomaga rozwiązywać problemy uczestników i odpowiada na ich pytania,
Numer kryterium	Kryterium weryfikacji
e	reaguje na różne sytuacje i błędy, które mogą wystąpić podczas pisania zapytań SQL przez uczestników.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

☐ Brak warunków}

Warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Ukończona szkoła ponadpodstawowa

W razie potrzeby inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

☒ Brak warunków}

Inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

Ramowe wymagania dotyczące walidacji, w tym:

a) wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji

Analiza dowodów i deklaracji (w przypadku kandydatów posiadających doświadczenie); test teoretyczny (w tym zawierający zadania praktyczne); wywiad swobodny/ustrukturyzowany. Weryfikacja efektów uczenia się odbywać się może w formie stacjonarnej lub zdalnej. Przewiduje się jedną sesję weryfikacyjną, składającą się z testu teoretycznego, z zadań praktycznych oraz wywiadu. Weryfikacja może być poprzedzona analizą dowodów i deklaracji w celu potwierdzenia całości lub części efektów uczenia się (w przypadku osób posiadających doświadczenie).

b) wymagania dotyczące osób przeprowadzających walidację

Weryfikację efektów uczenia się prowadzi komisja walidacyjna składająca się co najmniej z 3 asesorów, z których jeden pełni funkcję przewodniczącego komisji. Każdy z członków komisji walidacyjnej musi spełniać co najmniej 2 z poniższych wymagań, a komisja łącznie powinna spełniać je wszystkie:

- minimum 4-letnie udokumentowane doświadczenie w zakresie pracy z relacyjnymi bazami danych, w okresie ostatnich 5 lat,
- udokumentowane doświadczenie (minimum 100 godzin w okresie 3 ostatnich lat) w prowadzeniu szkoleń z zakresu relacyjnych baz danych,
- udokumentowane doświadczenie w projektowaniu szkoleń z zakresu relacyjnych baz danych,
- udokumentowane doświadczenie w weryfikowaniu efektów uczenia się z zakresu relacyjnych baz danych,
- wyższe wykształcenie na kierunku pedagogiki lub informatyki.

Ponadto co najmniej jeden z członków komisji walidacyjnej winien posiadać przygotowanie pedagogiczne w rozumieniu przepisów rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, wydanego na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, 1871).

c) wymagania dotyczące warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji

Instytucja prowadząca walidację zapewnia:

- komputer z dostępem do Internetu dla każdej osoby przystępującej do walidacji (w przypadku walidacji zdalnej dopuszcza się wykorzystanie komputera osoby przystępującej do walidacji),
- dostęp do środowiska bazodanowego umożliwiającego wykonywanie operacji w języku SQL,
- standardowe warunki umożliwiające skupienie oraz samodzielną pracę osoby przystępującej do walidacji.

d) ewentualnie dodatkowe informacje na temat ramowych wymagań dotyczących walidacji

Instytucja certyfikująca może udzielić wsparcia dla kandydatów prowadzonego przez doradcę walidacyjnego w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Korzystanie z tego wsparcia nie jest obowiązkowe.

Instytucja walidująca:

- stosuje rozwiązania zapewniające rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji (osoba, która uczestniczyła w procesie szkoleniowym osoby ubiegającej się o kwalifikację nie może być członkiem komisji walidacyjnej),
- zapewnia bezstronność osób przeprowadzających walidację,
- zapewnia warunki do przeprowadzenia walidacji, w tym gwarantujące samodzielną pracę osoby przystępującej do walidacji, odpowiednie miejsce poczekalni i warunki koncentracji,
- opracowuje i zapewnia bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących spełnienia wymogów formalnych, walidacji, a także decyzji kończącej walidację,
- w przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana do przedstawienia uzasadnienia decyzji.

Zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z potrzebami społecznymi lub rynku pracy, poparta danymi wynikającymi z analizy potrzeb rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja w szczególności jest kierowana

Praca fizyczna jest coraz częściej zastępowana przez rozwiązania technologiczne. Żeby utrzymać i rozwijać swoją konkurencyjność firmy potrzebują wielu kompetencji, niemniej cyfrowa przemiana rynku pracy oznacza, że firmy coraz częściej potrzebują specyficznych kompetencji, które pozwolą im aktywnie uczestniczyć w cyfrowym świecie. Skokowe zmiany gospodarcze prowadzą także tradycyjny przemysł w kierunku Przemysłu 4.0, który bazuje na automatyzacji i cyfryzacji. W kontekście Przemysłu 4.0 mówi się także o kompetencjach ery cyfrowej (kompetencjach 4.0), bez których trudno będzie odnaleźć się w nowych warunkach. Zmiany w obszarze IT wymuszają ustawiczne uzupełnianie wiedzy, umiejętności i praktyki w stosowaniu rozwiązań cyfrowych. Wzrasta świadomość społeczna w odniesieniu do rozumienia i postrzegania tego, czym tak naprawdę jest programowanie, na czym polega praca w branży IT [1]

Kompetencje cyfrowe są jednymi z ośmiu wymienianych przez Radę Unii Europejskiej w „Zaleceniach z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie”. Rada, zmieniając wcześniejsze zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z 2006 r., wskazuje, że „obecnie wymagania dotyczące kompetencji uległy zmianie w związku z rosnącą liczbą miejsc pracy poddanych automatyzacji, coraz istotniejszą rolą technologii we wszystkich dziedzinach pracy i życia”. Dostrzeżenie tych procesów znajduje odzwierciedlenie w przyjętej definicji umiejętności w tym obszarze. Obejmują one zatem „zdolność do korzystania z treści cyfrowych, uzyskiwania do nich dostępu, ich filtrowania, oceny, tworzenia, programowania i udostępniania”. Dalsza część definicji odnosi się także do „rozpoznawania i skutecznego wykorzystywania oprogramowania, urządzeń, sztucznej inteligencji lub robotów”. [2]

W Zintegrowanej Strategii Umiejętności (część szczegółowa) znalazły się wyraźne rekomendacje odnośnie do kompetencji cyfrowych: „potrzebne jest rozwijanie funkcjonalnych umiejętności cyfrowych definiowanych jako zbiór wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania w otaczającym nas cyfrowym świecie”. Wśród kierunków działań wskazanych w dokumencie znajduje się rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w tym wykorzystanie ICT i AI oraz rozwijanie umiejętności programowania w ramach edukacji formalnej. Dokument wskazuje na potrzebę wspierania rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI (kierunek działania 6.5, 9.1). Podobne rekomendacje dotyczą wspierania kadr zarządzających i uczących w edukacji pozaformalnej i wspierających uczenie się nieformalne (kierunek działania 12.5, 12.14). [3]

W raporcie "Digital Challengers", eksperci z McKinsey & Company wskazują, że w ostatnich 5 latach rosnąca gospodarka cyfrowa miała kluczowy wkład w rozwój gospodarczy 10 krajów w regionie Europy Środkowo-Wschodniej, nazywanych Cyfrowymi Challengerami. Według raportu, w Polsce do 2030 roku gospodarka cyfrowa może przynieść dodatkowe 78 mld euro, czyli ponad 360 mld złotych. [4]

Z kolei w raporcie tematycznym "Kompetencje cyfrowe i nauczanie zdalne w Unii Europejskiej" jego autorzy wskazują zarówno wyzwania, jak i potencjalne korzyści płynące z edukacji cyfrowej. Widzą też lukę w umiejętnościach pracowników: coraz większa bowiem liczba miejsc pracy wymaga podstawowych umiejętności z zakresu ICT, ale też coraz więcej nowych stanowisk opiera się na specjalistycznych kompetencjach cyfrowych. Rozłam informatyczny (digital gap) między osobami nieposiadającymi podstawowych umiejętności informatycznych lub posiadającymi tylko podstawowe umiejętności informatyczne a innymi osobami o wysokich kwalifikacjach może pogłębić istniejące luki i obszary wykluczenia cyfrowego. [5] W ramach budżetu UE na lata 2021 - 2027 Komisja Europejska zaproponowała „Digital Europe Programme”, który koncentruje się na budowaniu strategicznych zdolności cyfrowych UE oraz ułatwianiu szerokiego zastosowania technologii cyfrowych. Jednym z działań, na których koncentruje się program, jest oferta krótkoterminowych specjalistycznych kursów szkoleniowych w zakresie zaawansowanych technologii cyfrowych dla około 150 tys. osób poszukujących pracy oraz osób zatrudnionych, zwłaszcza w MSP. [6] Autorzy raportu "Digital Education at School in Europe" wskazują ponadto na znaczącą rolę nauczycieli w dostarczaniu odpowiedniej wiedzy dotyczącej kompetencji cyfrowej. Zważywszy, że zawód nauczyciela w Europie regulowany jest prawnie oraz że w 2/3 europejskich systemach edukacji (w tym w Polsce) wymagania wobec nauczycieli obejmują kompetencje cyfrowe, to jednak w większości krajów nie obowiązują przepisy dotyczące oceny kompetencji cyfrowych nauczycieli przed podjęciem przez nich pracy w zawodzie. [7]

Systemy edukacji zarówno formalnej, jak i nieformalnej powinny posługiwać się innowacyjnymi technologiami. W związku z tym nauczyciele, osoby prowadzące czy instruktorzy muszą mieć dostęp do aktualnych technologii i wiedzy technicznej. Nauczyciele powinni mieć możliwość wypróbowania różnych cyfrowych rozwiązań edukacyjnych i zrozumienia, w jaki sposób można je wykorzystać do wspierania nauki uczniów. Należy ich zachęcać do kreatywnego myślenia o swojej roli, jako osób ułatwiających uczniom uczenie się oraz o tym, jak technologia może im pomóc w wykonywaniu zawodu. Na konieczność rozwoju cyfrowych kompetencji nauczycieli już w 2016 r. zwracali uwagę autorzy publikacji Cyfryzacja polskiej edukacji. Wizja i postulaty: "Niezbędna jest również swoboda pracy z narzędziami dostępnymi online – programami, aplikacjami oraz umiejętność samodzielnego ich projektowania". Popyt na wyższe kompetencje cyfrowe w tej grupie zawodowej rośnie stale, czego polski rynek edukacyjny doświadczył szczególnie w dobie pandemii. [8]

Znajomość języka zapytań SQL i umiejętność zarządzania relacyjnymi bazami danych to na dzisiejszym rynku pracy kluczowe kompetencje cyfrowe. SQL jest dosłownie wszędzie - począwszy od aplikacji bankowych, przez społecznościowe, e-commerce, po bardziej skomplikowane systemy wykorzystywane przez duże korporacje. Automatyzacja procesów oraz potrzeba przechowywania ogromnych ilości danych o klientach i ich zachowaniach, transakcjach giełdowych, produktach, wynikach badań naukowych oraz zarządzanie tymi danymi w dziesiątkach obszarów wymagają zatrudniania ekspertów posiadających umiejętność z zakresu przetwarzania dużych zbiorów danych. Ten rodzaj kompetencji cyfrowych daje ich właścicielowi ogromną przewagę w każdej niemal branży.

Zapotrzebowanie na kwalifikację potwierdzają opinie zarówno pracodawców, jak i duża liczba chętnych zainteresowanych taką tematyką szkoleń. Powstanie kwalifikacji zwiększy ponadto czytelność wymagań i oczekiwań dla pracodawców oraz dla osób uczących się i planujących rozwój kariery zawodowej, w szczególności nauczycieli.

[1] Kompetencje cyfrowe, <https://www.biznes.gov.pl/pl/portal/004171> (dostęp: 7.03.2023).

[2] Zalecenia Rady Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie" (2018/C 189/01) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en)

[3] Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>

[4] Polska jako Cyfrowy Challenger i lider handlu cyfrowego, <https://www.mckinsey.com/pl/our-insights/digital-challengers-3> (Dostęp: 6.03.2023) [5] „Kompetencje cyfrowe i nauczanie zdalne w Unii Europejskiej. Raport tematyczny, Instytut Analiz Rynku Pracy, https://www.parp.gov.pl/storage/publications/pdf/Edukacja-cyfrowa_2020-09-22.pdf (dostęp: 6.03.2023).

[6] Komisja Europejska /EACEA/Eurydice, 2019. Digital Education at School in Europe. Eurydice Report. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/digital-education-school-europe>

[7] Tamże, s. 13.

[8] "Cyfryzacja polskiej edukacji. Wizja i postulaty", czerwiec 2016: https://centrumcyfrowe.pl/wp-content/uploads/2016/07/cyfryzacja-polskiej-edukacji_final.pdf (dostęp: 14.04.2023).

Podobieństwa i różnice w odniesieniu do kwalifikacji o zbliżonym charakterze, w szczególności kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

W ZRK można znaleźć wiele kwalifikacji z branży informatycznej, jednak większość z nich nie jest podobna do proponowanej kwalifikacji.

W roku 2019 została wprowadzona nowa podstawa programowa kształcenia w zawodach, na mocy której kwalifikacja INF.03 zastąpiła wcześniejsze. Nowa kwalifikacja INF.03 nosi nazwę "Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami internetowymi oraz bazami danych" i jest przypisana do zawodów technik informatyk oraz technik programista (szkolnictwo branżowe). Jest to jedyna funkcjonująca kwalifikacja, w której można znaleźć podobieństwa do kwalifikacji zgłaszanej w niniejszym wniosku).

Kluczowym wyróżnikiem jest jednak element nauczycielski/instruktorski kwalifikacji.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

☐ Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach}

Wskaż zawody szkolnictwa branżowego, z którymi związana jest kwalifikacja

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy

☐ Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego}

Wskaż „dodatkowe umiejętności zawodowe” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów uczenia się

Inne przesłanki potwierdzające zgodność kwalifikacji wolnorynkowej z rozpoznanymi potrzebami rynku pracy i grup osób, do których dana kwalifikacja wolnorynkowa w szczególności jest kierowana

Nie dotyczy.

Okres ważności certyfikatu kwalifikacji

Certyfikat jest ważny 5 lat

Warunki przedłużenia ważności certyfikatu

Warunkiem przedłużenia jest przedstawienie raportu/zaświadczenia z przeprowadzanych zajęć edukacyjnych z ostatnich 2 lat w wymiarze co najmniej 50 godzin oraz przedstawienie zaświadczenia z uczestnictwa w minimum 2 formach/wydarzeniach doskonalenia zawodowego (szkolenia, konferencje, warsztaty, seminaria itp.) w ostatnich 2 latach.

Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED)

0618 - Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

Kod PKD wg klasyfikacji 2025

Kod PKD wg klasyfikacji 2007

85.59.B - Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

Minister właściwy wskazany przez wnioskodawcę

Minister Cyfryzacji

Minister właściwy rozpatrujący wniosek

Minister Cyfryzacji

W razie potrzeby, uzasadnienie wskazania ministra właściwego przez wnioskodawcę

Nie dotyczy

Wnioskodawca

Soft Power spółka z ograniczoną odpowiedzialnością

Dane podmiotu (dane uzupełniane automatycznie z bazy ZRK)

Ulica

Opolska

Numer budynku

11-19

Numer lokalu

Kod pocztowy

52-010

Miejscowość

Wrocław

Numer NIP

8943062929

Numer KRS, o ile został nadany

0000561255

Numer identyfikacyjny w przypadku osoby zagranicznej

Imię i nazwisko osoby uprawnionej do reprezentowania podmiotu

Imię

Nazwisko

E-mail osoby składającej wniosek

Osoba do kontaktu w sprawie wniosku

Należy wskazać dane kontaktowe osoby, do której będą mogli zwracać się pracownicy ministerstwa rozpatrującego wniosek, np. w przypadku potrzeby dyskusji o treści opisu kwalifikacji.

Imię

Nazwisko

E-mail

Numer telefonu

Klauzula RODO



Oświadczam, że jestem uprawniony/a do przekazywania IBE PIB danych osobowych osób trzecich (pracowników, współpracowników, ekspertów) oraz zobowiązuję się spełnić względem tych osób obowiązek informacyjny IBE PIB, którego treść dostępna jest w Klauzuli informacyjnej (https://cas.kwalifikacje.gov.pl/klauzula_informacyjna.pdf)

Załączniki do wniosku

Załączniki

PLIK: POTWIERDZENIE_TRANSAKCJI_20250109144910.pdf

Typ załącznika

Potwierdzenie opłaty

Załączniki dot. procedowania wniosku

Oświadczenie



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji wolnorynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.}