

Tabela zgodności

Nazwa kwalifikacji	Kreowanie sytuacji edukacyjnych	
Członkowie Zespołu (imię i nazwisko)	1. Andrzej Lech 2. Piotr Piasecki 3. Jacek Jakubowski 4. Krzysztof Broclawik 5. Iwona Sołtysińska	
Rekomendowany poziom PRK dla kwalifikacji	6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	
Poziom PRK najlepiej odpowiadający zestawom efektów uczenia się*	Zestaw 1. Stosowanie podejścia opartego na wiedzy o procesie uczenia się - 6 PRK Zestaw 2.Kontraktowanie sytuacji edukacyjnej (jej środowiska, celów, struktury, ról) - 5 PRK Zestaw 3. Projektowanie sytuacji edukacyjnej - 6 PRK Zestaw 4. Wspieranie samodzielnego uczenia się - 6 PRK Zestaw 5.Ewaluowanie sytuacji edukacyjnej - 5 PRK	
Zestaw 1		
Stosowanie podejścia opartego na wiedzy o tym jak się uczy człowiek		
L.p.	Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*	Kryteria weryfikacji
1.	Stosuje wiedzę o uczeniu się człowieka	wyróżnia poznawcze, społeczne, emocjonalne aspekty procesu uczenia się;
uzasadnia rolę procesu uczenia się w projektowaniu sytuacji edukacyjnych;		
uwzględnia różnorodność procesów zachodzących w mózgu wpływających na proces uczenia się (w szczególności pamięć, emocje, kreatywność, myślenie logiczne/symboliczne/obrazowe);		
uwzględnia specyfikę empatii, w tym jej różnych form/powiązań;		
respektuje różnorodność osób uczących się;		
uwzględnia wpływ własnego zachowania na wspieranie procesu uczenia się;		
pomaga uczącym się w wykorzystaniu procesu grupowego;		
analizuje i uwzględnia wpływ procesów organizacyjnych i społecznych na dynamikę uczenia się.		
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_W3; P5SUR_U1; P6SUR_K7 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Stosuje podejście zakładające uczenie się przez doświadczenie	rozróżnia i uwzględnia 4 warunki tworzenie sytuacji edukacyjnej: - poczucie bezpieczeństwa na poziomie godności osoby uczącej się, - poczucie sensu obranego kierunku i stosowanych metod, - podmiotową aktywność i świadome uczestnictwo uczących się,



		- poczucie wspólnoty, bycie w grupie; <i>charakteryzuje istotę procesu uczenia się opartego na doświadczeniu;</i> wykorzystuje różnorodne formy, metody, techniki i narzędzia wspomagające proces uczenia się przez doświadczenie
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_U6; P5SUR_U7; P6SUR_K7 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Aktywnie się uczy	systematycznie weryfikuje i aktualizuje swoją wiedzę dotyczącą procesu uczenia się; wykorzystuje kreowaną sytuację edukacyjną także dla swojego osobistego rozwoju; sam też uczy się; <i>inicjuje i wykorzystuje informację zwrotną dla rozwoju własnego;</i> współpracuje z innymi specjalistami i uczestniczy we wzajemnym wspieraniu się w rozwoju.
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_U17; P6SUR_K6; P5SUR_K9 (kody składników opisów SRK UR)		
Zestaw 2		
Kontraktowanie sytuacji edukacyjnej (jej środowiska, celów, struktury, ról)		
L.p.	Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*	Kryteria weryfikacji
1.	Buduje i rozwija swoją rolę osoby wspierającej uczenie się	<i>pełni zróżnicowane role potrzebne do facylitacji uczenia się;</i> <i>respektuje potrzebę uzgodnienia ról w procesie uczenia się;</i> uzgadnia z uczestnikami procesu uczenia się swoją rolę w procesie; uzgadnia z uczestnikami procesu uczenia się sposoby uczenia się i sposoby wsparcia odnoszące się do form, metod, technologii, technik i narzędzi.
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P5SUR_U2; P5SUR_U4; P5SUR_U7; P6SUR_K2 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Opiera się na diagnozie potrzeb w zakresie uczenia się	<i>wykorzystuje pojęcie potrzeby w kontekście tworzenia sytuacji edukacyjnej;</i> rozpoznaje i reaguje na pojawiające się potrzeby, uwzględnia je w procesie uczenia się; identyfikuje potrzeby rozwojowe i elementy krytyczne w procesie uczenia się; <i>korzysta z gotowych metod i narzędzi badania potrzeb, w razie potrzeby, modyfikuje je i/lub tworzy narzędzia autorskie;</i> analizuje potrzeby ludzi i grup w zakresie uczenia się i przekłada je na projektowanie sytuacji edukacyjnej; <i>pomaga uczącym się holistycznie rozpoznać potrzeby uczenia się.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_W4; P5SUR_U3; P5SUR_U1 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Uzgadnia cele uczenia się	uwzględnia holistyczne podejście do wyznaczania celów uczenia się;



		<i>pomaga w urealnianiu celów uczenia się;</i>
		<i>uzgadnia cele uczenia się z uczącymi się;</i>
		<i>uwzględnia możliwość aktualizacji celów.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_U2; P5SUR_U5; P5SUR_K3 (kody składników opisów SRK UR)		
4.	Uzgadnia warunki procesu uczenia się	<i>uzgadnia z uczącymi się scenariusze i plan pracy;</i>
		<i>ustala adekwatne formy, metody, technologie, techniki i narzędzia pracy;</i>
		<i>proponuje treści i materiały wspomagające uczenie się;</i>
		<i>prezentuje różne podejścia i warianty wspomagania rozwoju.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_W6;P5SUR_U2; P6SUR_U10 (kody składników opisów SRK UR)		
5.	Wspiera podejmowanie odpowiedzialności uczących się za proces uczenia się	<i>pomaga identyfikować korzyści z uczenia się;</i>
		<i>pomaga w identyfikacji motywacji do uczenia się i wspiera jej konstruktywne aspekty;</i>
		<i>pomaga identyfikować bariery uczenia się i sposoby przeciwdziałania im;</i>
		<i>pomaga w samodzielnej identyfikacji efektów rozwojowych przez uczących się.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P5SUR_U2; P5SUR_U7; P6SUR_K7 (kody składników opisów SRK UR)		
Zestaw 3		
Projektowanie sytuacji edukacyjnej		
L.p.	Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*	Kryteria weryfikacji
1.	Projektuje środowisko, struktury i procesy	<i>tworzy koncepcję uwzględniającą cele uczestników procesu uczenia się i zewnętrzne uwarunkowania;</i>
		<i>tworzy adekwatne do potrzeb wsparcie, w tym możliwe alternatywne rozwiązania;</i>
		<i>definiuje warunki fizyczne pozwalające na uzyskanie efektów uczenia się, uwzględniając warunki przestrzenne, zdrowotne, związane z bezpieczeństwem pracy;</i>
		<i>tworzy warunki umożliwiające uczącemu się korzystanie z własnej wiedzy;</i>
		<i>wspiera samodzielną pracę uczących się i umożliwia samodzielne podejmowanie przez nich decyzji;</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_U5; P6SUR_U6; P5SUR_K3 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Zapewnia komponenty wsparcia procesu uczenia się	<i>stosuje i uzasadnia kryteria doboru treści, form, metod, technik i narzędzi oraz technologii wspomagających uczenie się;</i>
		<i>adekwatnie do potrzeb i preferencji uczących się oraz uzgodnionych celów dobiera, a w razie potrzeby modyfikuje lub tworzy narzędzia i materiały wspomagające uczenie się.</i>



Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_W6; P6SUR_U6 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Projektuje działania ewaluacyjne	stosuje i uzasadnia podejścia i zasady dokonywania ewaluacji;
		planuje i dobiera metody i narzędzia ewaluacji;
		proponuje sposób wykorzystania wyników dokonanej ewaluacji.
	Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:	
P5SUR_U14; P5SUR_W9 (kody składników opisów SRK UR)		
Zestaw 4		
Wspieranie samodzielnego uczenia się		
L.p.	Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*	Kryteria weryfikacji
1.	Buduje własną gotowość do prowadzenia sytuacji edukacyjnych	dba o kondycję fizyczną i psychiczną pozwalającą na zaangażowanie się i wystarczający poziom uważności;
		dystansuje się od czynników zakłócających (odłożenie swoich spraw na bok i skupienie na sytuacji edukacyjnej, na osobie uczącej się).
		pracuje nad rozwojem własnej dojrzałości empatycznej, przyjmuje odpowiedzialność za swoje ew. błędy i je naprawia;
		korzysta ze wsparcia innych specjalistów.
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P5SUR_K7; P5SUR_K8; P6SUR_K9 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Zarządza sytuacją edukacyjną	pracuje opierając się na przyjętej metodologii;
		wchodzi w kontakt empatyczny, w tym praktykuje decentrację interpersonalną;
		na bieżąco dopasowuje rodzaj wsparcia do potrzeb i możliwości uczących się;
		dba o komfort emocjonalny uczących się i opiekuje się sferą ich bycia z grupą;
		analizuje sytuację/zachowania w grupie uczestników;
		modyfikuje proces uczenia się pod kątem osiągniętych efektów;
		wspomaga uczących się w planowaniu transferu efektów uczenia się do praktyki.
	Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:	
P6SUR_U9; P6SUR_U13; P6SUR_K7; P5SUR_K10 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Buduje podmiotowe relacje pomiędzy uczącymi się	akceptuje i docenia uczącego się – okazuje akceptację drugiego człowieka jako “eksperta od samego siebie”;
		uwzględnia zdanie i potrzeby uczących się;



		<i>jest otwarty na dialog na temat wartości, przekonań, wizji i reguł współpracy;</i> <i>demonstruje postawę asertywności i zachęca do niej uczących się;</i> <i>przeciwdziała sytuacjom mogącym negatywnie wpływać na proces uczenia się, w tym wszelkim formom przemocy;</i> <i>tworzy przestrzeń dialogu;</i> <i>doceniania postępy i sukcesy uczących się i własne;</i> <i>uwzględnia i akceptuje różnorodność.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_W3;P6SUR_U10; P6SUR_K2; P6SUR_K9 (kody składników opisów SRK UR)		
Zestaw 5		
Ewaluowanie sytuacji edukacyjnej		
L.p.	Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*	Kryteria weryfikacji
1.	Wspiera uczących się w samodzielnej ocenie procesu uczenia się	<i>w procesie wspierania uczenia się uwzględnia samodzielną ewaluację własnych postępów i otrzymywanego wsparcia przez uczących się;</i> <i>pomaga uczącym się w samodzielnej ocenie osiągniętych efektów uczenia się;</i> <i>pomaga uczącym się w samodzielnej ocenie efektywności otrzymanego wsparcia w procesie uczenia się.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_U13; P5SUR_U15; P5SUR_K5 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Analizuje stopień osiągnięcia uzgodnionych celów	<i>opisuje stopień osiągnięcia przez uczących się uzgodnionych celów opierając się na sprawdzonych i uznanych metodach ewaluacyjnych;</i> <i>porównuje i ocenia stopień osiągniętych efektów uczenia się w stosunku do planowanych;</i> <i>w zależności od kontraktu formułuje wnioski/zalecenia/rekomendacje/pytania rozwojowe/informację zwrotną.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P5SUR_W10; P6SUR_U14; P5SUR_U15; P5SUR_K5 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Doskonali umiejętności kreowania sytuacji edukacyjnej	<i>poddaje refleksji i ocenie przeprowadzone przez siebie procesy wspierania uczenia się;</i> <i>z dotychczasowych działań wyciąga wnioski rozwojowe dla własnej pracy w przyszłości;</i> <i>planuje i wprowadza zmiany do swojej praktyki kreowania sytuacji edukacyjnych.</i>
Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:		
P6SUR_U12; P6SUR_U17; P5SUR_K9; P5SUR_K10 (kody składników opisów SRK UR)		

*W tabeli zgodności należy zaznaczyć zestaw/y efektów uczenia się / efekty uczenia się o kluczowym znaczeniu dla kwalifikacji.