

Kwalifikacja cząstkowa na poziomie czwartym Polskiej Ramy Kwalifikacji i europejskich ram kwalifikacji

Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Status: włączona funkcjonująca

Rodzaj: cząstkowa

Kategoria: wolnorynkowe

Data włączenia do ZSK: 2020-03-19

Dokument potwierdzający nadanie kwalifikacji: Certyfikat kwalifikacji wolnorynkowej

Sektorowa Rama Kwalifikacji: Sport

Krótką charakterystyka kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" samodzielnie organizuje, prowadzi, kontroluje i ocenia proces wstępnego szkolenia w tenisie stołowym, w tym jednostki treningowe, zgodnie z zasadami metodyki w tenisie stołowym. W ramach podejmowanych zadań korzysta z gotowego planu szkolenia sportowego w tenisie stołowym. Osoba posiadająca kwalifikację prowadzi szkolenie wstępne z osobami początkującymi z różnych grup wiekowych i wskazuje predyspozycje zawodników do uczestniczenia w procesie treningowym i zawodach sportowych. Osoba ta może znaleźć zatrudnienie między innymi w klubach sportowych, w szkołach sportowych, na koloniach letnich, obozach. Działania zawodowe może prowadzić również w ramach własnej organizacji szkolenia sportowego lub świadczyć usługi na zlecenie. Szacunkowy nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji został określony na 380 godzin.

Informacje o kwalifikacji

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: 1) osób prowadzących aktywny styl życia, uprawiających amatorsko różne formy sportu dla wszystkich; 2) studentów wychowania fizycznego, którzy chcieliby specjalizować się w prowadzeniu zajęć i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym; 3) amatorów i

pasjonatów, działaczy, którzy uprawiają tenis stołowy i chcieliby organizować i prowadzić zajęcia i proces szkolenia z tenisa stołowego; 4) nauczycieli poszukujących dodatkowego zatrudnienia; 5) osób, które mają doświadczenie organizacyjno-szkoleniowe w zakresie tenisa stołowego, w tym zawodników czynnych i uprawiających tę dyscyplinę w przeszłości; 6) osób, które w ramach własnej działalności gospodarczej prowadzą lub chciałyby prowadzić szkolenie sportowe bądź działalność rekreacyjną, np. w szkołkach, klubach, akademiach, ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, parafiach; 7) osoby zatrudnione w ośrodkach wychowawczych, ośrodkach penitencjarnych; 8) pracownicy służb mundurowych; 9) osoby zatrudnione w ośrodkach sportu i rekreacji.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Brak warunków

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Brak warunków

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację “Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym” może prowadzić zajęcia i proces szkolenia wstępnego z tenisa stołowego dla różnych grup odbiorców w ramach funkcjonowania klubów sportowych, klas sportowych o specjalizacji tenis stołowy, a także w ramach kolonii letnich, obozów, świetlic, zajęć wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych w szkole (z uwzględnieniem warunków organizacyjno-prawnych dotyczących możliwości pracy z osobami nieletnimi). Może również prowadzić zajęcia na uczelniach wyższych realizujących program szkolenia wstępnego z tenisa stołowego. Osoba posiadająca tę kwalifikację może zostać włączona w prowadzenie zajęć z tenisa stołowego przy zajęciach z integracji sensorycznej, w procesie rehabilitacji, terapii lub profilaktyki zdrowotnej. Jest również przygotowana do organizowania i prowadzenia zawodów sportowych w ramach szkolenia wstępnego dla różnych grup wiekowych. Może też prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie prowadzenia zajęć i procesu szkolenia wstępnego z tenisa stołowego w ramach zakładanych przez siebie i prowadzonych szkół i klubów sportowych. Osoba posiadająca kwalifikację będzie mogła, po spełnieniu określonych warunków, zdobyć lub potwierdzić licencję Polskiego Związku Tenisa Stołowego.

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Okres ważności certyfikatu: 4 lata. Z chwilą uzyskania przez osobę posiadającą kwalifikację kwalifikacji z obszaru tenisa stołowego z wyższym poziomem PRK, niniejsza kwalifikacja staje się bezterminowa. Warunkiem przedłużenia ważności certyfikatu jest przedstawienie raportu aktywności. Raport

podsumowuje pracę szkoleniowo-organizacyjną, dokumentuje prowadzenie działań, do których jest przygotowana osoba posiadająca kwalifikację. Raport uwzględnia: liczbę udzielonych lekcji, liczbę przeszkolonych osób, efekty pracy szkoleniowej, organizacyjnej, badawczej, opis przeprowadzonych działań, postępów uczestników w zakresie rozwoju motorycznego i technicznego, nagrania przeprowadzonych lekcji, nagrania gier zawodników. Raport może być uzupełniony wykazem artykułów naukowych i profesjonalnych z zakresu tenisa stołowego, innych publikacji dotyczących tenisa stołowego, których autorem lub współautorem jest osoba przystępująca do rewalidacji. Opis przeprowadzonych działań może uwzględniać: stosowanie narzędzi diagnozujących rozwój motoryczny i techniczny uczestników, testów jakości Liu Tianyanga, testów struktury ruchu – listy kontrolne dla około 100 technik. Raport podlega ocenie przez komisję powołaną przez instytucję certyfikującą.

Zapotrzebowanie na kwalifikację

Tenis stołowy to według różnych źródeł jeden z trzech najpopularniejszych sportów na świecie (uprawia go ponad 350 milionów osób). Tennis stołowy jest też jednym z najbardziej popularnych i lubianych sportów w Polsce. Jest to m.in. związane z powszechną dostępnością stołów do tenisa stołowego w szkołach, parkach, świetlicach, a nawet w siedzibach organizacji. Według szacunków Polskiego Związku Tenisa Stołowego w naszym kraju w tenisa stołowego rekreacyjnie gra ok. 100 tys. osób. Wskazuje się kilka powodów, dla których warto rozwijać tenis stołowy w naszym kraju. Badania naukowe neurofizjologów wskazują, że jest to najlepszy sport dla rozwoju mózgu, dla koordynacji ciała i umysłu, dla utrzymania zdrowia i dobrej kondycji na całe życie. Ze względu na niewielkie wymagania organizacyjne i niskie koszty organizacji istnieje możliwość prowadzenia zajęć z tenisa w szkołach, świetlicach szkolnych i pozaszkolnych, ośrodkach sportu i rekreacji, a także w klubach osiedlowych, remizach strażackich itp. niezależnie od warunków atmosferycznych. Według danych GUS liczba osób uprawiających tenis stołowy w Polsce jest znacząca. Jednocześnie wiele osób uprawia tenis profesjonalnie. W 2006 r. w Polsce odnotowano: 12 298 ćwiczących, w tym 3067 kobiet, w tym 7709 juniorów. 3 zawodników z klasą MM, 14 z klasą M oraz 141 z klasą I; 107 trenerów, w tym 6 klasy M, 17 klasy I, 84 klasy II; 390 instruktorów oraz 347 innych prowadzących zajęcia sportowe; 705 sędziów tenisa stołowego; 528 działających sekcji tenisa stołowego. W roku 2017 było: 10 556 licencjonowanych osób uprawiających tenis stołowy; w tym: licencje zawodnika superligi, ekstraklasy i 1 ligi: 484; licencje zawodnika ur. 2000 r i młodszego: 3930; licencje zawodnika ur. 2009 r i młodszego: 225; licencje seniora: 5130; licencje niestowarzyszonego: 32; licencje weterana (40 lat i więcej): 390; licencje osób niepełnosprawnych: 226; licencje trenera: 401; licencje sędziego PZTS (nie mylić z sędziami w całej Polsce): 112; licencje klubowe: 685. Skala zainteresowania dyscypliną, zarówno w obszarze sportu dla wszystkich, jak i sportu wyczynowego, wskazuje na potrzebę przygotowania profesjonalnej kadry do prowadzenia zajęć oraz procesu szkoleniowego zarówno dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych rozpoczynających swoją przygodę z tenisem, jak i dla osób powracających do tej dyscypliny i chcących uprawiać ją w sposób amatorski. Argumentem przemawiającym za potrzebą włączenia kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji jest to, że zgodnie z deklaracjami przedstawicieli Polskiego Związku Tenisa Stołowego w ramach “Narodowego Programu Rozwoju Tenisa Stołowego 2018-33” planowane jest utworzenie i rozwinięcie 640 ośrodków szkolenia wstępnego. Mają to być zespoły organizacyjno-szkoleniowo-badawcze, w ramach których docelowo szkoleniem w poszczególnych cyklach zostanie objętych ok. 100 000 do 120 000 osób. Zwraca się również uwagę na szkolenie podstawowe, które będzie się odbywało w 160 ośrodkach. Te ośrodki będą skupione na szkoleniu 2000 najbardziej utalentowanych w tenisie stołowym osób. Przewidziane są one dla grupy wiekowej 12–14 lat. Szkolenie

profesjonalne będzie odbywało się w 60 klubach i 16 ośrodkach makroregionalnych szkolenia sportowego młodzieży w tenisie stołowym. Będą one powołane docelowo we wszystkich województwach. Warto zauważyć, że tenis stołowy jest sportem olimpijskim. Kwalifikacja "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" odnosi się do kształtowania umiejętności przeznaczonych dla dzieci w wieku 6-8 lat. Umiejętności te mogą być jednak kształtowane u osób w każdym wieku, w zależności od stopnia zaangażowania w proces szkoleniowo-treningowy. Kwalifikacja będzie atrakcyjna dla czynnych zawodników, zawodników kończących karierę, a także nauczycieli wychowania fizycznego, zapewniając możliwość rozwoju ścieżki zawodowej oraz wykorzystania ich doświadczenia dla potrzeb szkolenia oraz propagowania dyscypliny. Włączenie kwalifikacji "Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji wpisze się w proces zapewniania rozpoznawalności, transparentności i mobilności kadry trenerów tenisa stołowego w kraju i za granicą (proponowany dla kwalifikacji poziom PRK bezpośrednio odnosi się do 4 poziomu ERK). Istotny czynnik to ujednolicenie i usystematyzowanie procedur mających wpływ na poprawę bezpieczeństwa w zakresie prowadzenia procesu szkolenia sportowego. Źródła: 1) Amen, D.G. (2010). Zmień swój mózg, zmień swoje ciało. Jak pobudzić mózg, aby uzyskać wymarzone ciało, tłum. A. Sobolewska, Warszawa: MT Biznes; 2) Grycan, J. (2007). Integralny tenis stołowy [Integral table tennis]. Kraków: JGTT; 3) Grycan, J. (2017), Program szkolenia w sporcie: Tenis stołowy. Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29.03.2017 <https://msit.gov.pl/pl/sport/sport-mlodziejowy/programyszkolenia/7501,Polski-Zwiazek-Tenisa-Stolowego.html>; 4) Narodowy Program Rozwoju Tenisa Stołowego 2018-33 http://www.pzts.pl/files/www/PROGRAM_NARODOWY-.pdf; 5) Grycan, J. (2017), Fundamental stage of development in table tennis (Polish experience). ITTF-SSC in Dusseldorf 2017; 6) www.pzts.pl; 7) stat.gov.pl.

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się

Niniejsza kwalifikacja rynkowa może stanowić dopełnienie (uzupełnienie) kwalifikacji pełnych nadawanych przez szkoły wyższe, przede wszystkim w zakresie taktyki, techniki i metodyki realizacji oraz organizacji treningu w tenisie stołowym.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację

1. Etap weryfikacji
1.1. Metody. Weryfikacja efektów uczenia się składa się z części: teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej weryfikacji podlegają: - wszystkie efekty uczenia się z zestawu 1 "Podstawy planowania zajęć i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym"; - umiejętności z zestawu 3: "Omawia zasady prowadzenia organizacji realizującej szkolenie wstępne w tenisie stołowym", "Omawia kluczowe zasady tworzenia kultury organizacji realizującej szkolenie w obszarze tenisa stołowego" oraz kryteria weryfikacji z zestawu 3, z efektu uczenia się "Promuje tenis stołowy jako sport dla wszystkich i na całe życie": "Wskazuje sposoby upowszechniania tenisa stołowego jako sportu", "Charakteryzuje przykładowe programy treningu wstępnego tenisa stołowego jako sportu dla wszystkich", "Omawia rolę organizowania wydarzeń sportowych związanych z tenisem stołowym we współpracy z lokalnym środowiskiem". W części praktycznej weryfikacji podlegają wszystkie efekty uczenia się z zestawu 2 oraz umiejętność z zestawu 3: "Organizuje lokalne wydarzenie sportowe związane z tenisem stołowym". Zaliczenie części teoretycznej jest warunkiem

przystąpienia do części praktycznej.
W części teoretycznej stosuje się metody: test teoretyczny, rozmowa z komisją, analiza dowodów i deklaracji. Każdorazowo stosowane będą co najmniej dwie z tych metod.
Dyplom trenera w tenisie stołowym (wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów, tzw. ustawy deregulacyjnej) lub dyplom ukończenia studiów wyższych w zakresie tenisa stołowego, mogą być dowodem na posiadanie wszystkich efektów uczenia się weryfikowanych w części teoretycznej.
Legitymacja instruktora sportu w tenisie stołowym (wydana przed wejściem w życie ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013) może być dowodem na posiadanie efektów uczenia się weryfikowanych w części teoretycznej, z wyłączeniem kryterium weryfikacji "Omawia wymogi techniczne i taktyczne dyscypliny, m.in.: zasady biomechaniki ruchu (struktury ruchu), jakości i zmienności ruchu oraz zagadnienia związane z dostosowaniem się" (z efektu uczenia się: "Charakteryzuje biologiczne i biomechaniczne podstawy planowania zajęć i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym" w zestawie 1).
Inne dowody, w zależności od ich zakresu przedmiotowego, mogą pozwolić na potwierdzenie posiadania części efektów uczenia się weryfikowanych w tej części.
W części praktycznej dopuszcza się metody: analiza dowodów i deklaracji, obserwacja (w warunkach rzeczywistych lub symulowanych) połączone z rozmową z komisją (rozmowa ma każdorazowo charakter uzupełniający). Z zestawu 2 kryteria: "Prowadzi dziennik zajęć treningowych" oraz "Przygotowuje charakterystykę zawodnika określającą poziom gry zawodnika, podsumowującą postępy, wyniki testów i omawia przykładowe zmiany planu szkoleniowego" i - z zestawu 3 - umiejętność: "Organizuje lokalne wydarzenie sportowe związane z tenisem stołowym" weryfikuje się wyłącznie za pomocą analizy dowodów (z możliwością uzupełnienia o rozmowę). Przykładowe dowody na posiadanie wyżej wymienionych efektów uczenia się to: dziennik treningowy, charakterystyki zawodników, raport podsumowujący zorganizowane wydarzenie sportowe, dokumentacja fotograficzna. Pozostałe efekty uczenia się weryfikowane w części praktycznej mogą być potwierdzane za pomocą analizy dowodów i deklaracji lub obserwacji (z możliwością uzupełnienia o rozmowę). Przykładami dopuszczonych tu dowodów mogą być: raporty podsumowujące pracę szkoleniową, organizacyjną i badawczą, nagrania przeprowadzonych lekcji, nagrania gier zawodników, artykuły naukowe i profesjonalne z zakresu tenisa stołowego, inne publikacje dotyczące tenisa stołowego.

1.2. Zasoby kadrowe.
Weryfikację przeprowadza komisja walidacyjna. Komisja składa się z minimum 3 osób, z których przynajmniej dwie spełniają warunki:
- posiadają dyplom trenera tenisa stołowego przynajmniej drugiej klasy (wydany przed wejściem w życie ustawy deregulacyjnej z dnia 13.06.2013);
- posiadają 5-letnie doświadczenie w prowadzeniu procesu szkolenia w tenisie stołowym w okresie ostatnich 10 lat przed uczestnictwem w komisji walidacyjnej.
W skład komisji wchodzi przewodniczący komisji.

1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne.
W celu przeprowadzenia weryfikacji wiedzy instytucja certyfikująca zapewnia warunki umożliwiające każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę. W celu weryfikacji umiejętności instytucja certyfikująca zapewnia:
- halę sportową z odpowiednim oświetleniem (minimum 600 lux);
- sprzęt sportowy: stoły do tenisa stołowego, siatki do stołów, płotki, rakietki, piłki; ekran, rzutnik, komputer;
- jeśli osoba przystępująca do walidacji nie zapewni własnej grupy szkoleniowej w trakcie walidacji, wówczas obowiązek zapewnienia grupy szkoleniowej spoczywa na instytucji certyfikującej.
Weryfikacja umiejętności może być przeprowadzona w miejscu wskazanym przez osobę przystępującą do walidacji.

2. Etapy identyfikowania i dokumentowania.
Nie określa się wymogów dla etapów identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się. Instytucja certyfikująca musi zapewnić możliwość odwołania się od każdego etapu walidacji.

Informacje dodatkowe

Podstawa prawna włączenia kwalifikacji do ZSK

Na podstawie Obwieszczenia Ministra Sportu z dnia 2020-03-06 r. w sprawie włączenia kwalifikacji rynkowej >Prowadzenie procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym< do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (Monitor Polski z dnia 2020-03-19 r., poz. 310)

Data rozpoczęcia funkcjonowania kwalifikacji w ZSK

2021-10-20

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji (w godzinach)

380

Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji

Nie rzadziej niż raz na 10 lat

Termin następnego przeglądu kwalifikacji

2030-03-19

Kod dziedziny kształcenia

813 - Nauki o sporcie i kulturze fizycznej

Kod PKD (wg klasyfikacji 2007)

85.51 - Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Kod kwalifikacji (do 2020 roku)

4C812000013

Kod kwalifikacji (od 2020 roku)

13488

Streszczenie opinii uzyskanych podczas konsultacji projektu kwalifikacji

W ramach poszczególnych etapów procesu włączania niniejszej kwalifikacji rynkowej do ZSK: 1) przeprowadzono konsultacje z zainteresowanymi środowiskami, tj.: Radą ds. Kształcenia i Doskonalenia Kadr Kultury Fizycznej przy Ministrze Sportu i Turystyki, organizacjami z obszaru sportu i kultury fizycznej, akademiami wychowania fizycznego; 2) zasięgnięto opinii specjalistów w sprawie społeczno-gospodarczej potrzeby włączenia proponowanej kwalifikacji rynkowej do ZSK; 3) powołano ekspertów do oceny efektów uczenia się oraz przypisania poziomu PRK dla kwalifikacji. Na podstawie zebranych opinii od poszczególnych podmiotów, specjalistów i ekspertów reprezentujących branżę sportu i rekreacji ruchowej, dokonano oceny efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, adekwatności wymagań dotyczących walidacji oraz celowości włączenia kwalifikacji rynkowej do ZSK. W wyniku niniejszych etapów prac, poszczególne treści zawarte w złożonym do Ministra Sportu i Turystyki wniosku, o którym mowa w art. 14 ust. 1 ustawy, zostały nieznacznie zmienione i uzupełnione. W konsekwencji ostateczny

kształt uzgodnionych i przyjętych zmian dotyczył następujących zagadnień: 1) uzupełnienia zestawów efektów uczenia się w zakresie tak aby odpowiadały na rzeczywiste potrzeby rynku dotyczące wykwalifikowanych pracowników; 2) zapisów dotyczących efektów uczenia się, pogrupowanych w zestawy wraz z kryteriami weryfikacji, tak, aby dokładniej odpowiadały poszczególnym składnikom opisu PRK; 3) przypisania poziomu PRK dla niniejszej kwalifikacji; 4) doprecyzowania zapisów dotyczących wymagań w zakresie walidacji, w tym kadry zaangażowanej w proces walidacji. Przedstawiciele środowiska branżowego wyrazili pogląd, iż włączenie niniejszej kwalifikacji do ZSK jest oczekiwane przez branżę, stworzy warunki do podniesienia jakości prowadzenia zajęć w tenisie stołowym oraz wpłynie na poziom wyszkolenia i przygotowania instruktorów. W przedłożonych opiniach zainteresowane środowiska pozytywnie oceniły włączenie niniejszej kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, podkreślając, iż kwalifikacja swoim zakresem odpowiada na potrzeby rynku zajęć w tenisie stołowym oraz porządkuje obszar kształcenia kadr w tym zakresie. W opinii środowiska branżowego zapewnienie określonego standardu, jakości i poziomu szkolenia w obszarze nabywania tej kwalifikacji oraz adekwatnej walidacji i certyfikacji kandydatów pozwoli na zapewnienie wykwalifikowanych kadr, posiadających optymalny zestaw kompetencji zgodny z aktualnymi oczekiwaniami pracodawców działających w obszarze szkoleń w tenisie stołowym.

Efekty uczenia się

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację samodzielnie organizuje, prowadzi, kontroluje i ocenia proces szkolenia wstępnego w tenisie stołowym, w tym jednostki szkoleniowe, zgodnie z zasadami metodyki w tenisie stołowym. W ramach podejmowanych zadań korzysta z planów szkolenia wstępnego w tenisie stołowym, dostosowując je do zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestników zajęć i procesu szkoleniowego. Osoba posiadająca kwalifikację przygotowuje osoby początkujące z różnych grup wiekowych do udziału we współzawodnictwie i wskazuje predyspozycje zawodników do uczestniczenia w procesie szkoleniowym i zawodach sportowych. W swojej pracy dostosowuje narzędzia komunikacji i motywacji do potrzeb uczestników. Wykorzystuje także nowe technologie wspomagające proces szkoleniowy w tenisie stołowym. Jest przygotowana do prowadzenia organizacji szkolącej, współpracy z otoczeniem grupy szkoleniowej i promowania tenisa stołowego. Jest gotowa do ciągłego rozwijania swoich umiejętności. Ponosi odpowiedzialność za prowadzone działania zawodowe.

Zestawy efektów uczenia się

1) Podstawy planowania zajęć i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Charakteryzuje biologiczne i biomechaniczne podstawy planowania zajęć i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji:

- a. opisuje budowę i funkcjonowanie narządów i układów człowieka w ontogenezie, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu ruchu,
- b. opisuje ćwiczenia, nazywając ruchy w stawach oraz identyfikując zaangażowane mięśnie,
- c. wyjaśnia pojęcie sprawności fizycznej i poszczególnych zdolności motorycznych człowieka,
- d. wyjaśnia podstawowe zmiany zachodzące w układach człowieka pod wpływem wysiłku fizycznego, w szczególności w układzie krążeniowo-oddechowym,
- e. omawia krzywą intensywności zajęć,
- f. omawia wymogi techniczne i taktyczne dyscypliny, m.in. zasady biomechaniki ruchu (struktury ruchu), jakości i zmienności ruchu oraz zagadnienia związane z dostosowaniem się,
- g. omawia wymogi techniczne i taktyczne dyscypliny, w tym: zasady biomechaniki ruchu (struktury ruchu), jakości i zmienności ruchu oraz zagadnienia związane z dostosowaniem się,
- h. omawia wymogi fizjologiczne do podejmowania wysiłku fizycznego oraz wymogi sprawnościowe dla osób uprawiających tenis stołowy,
- i. wymienia elementy procesu wypoczynku i odnowy biologicznej.

2. Charakteryzuje metodyczne podstawy planowania zajęć i procesu szkoleniowego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji:

- a. omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące na zajęciach szkoleniowych,
- b. omawia dobór sprzętu do wstępnej nauki gry w tenisa stołowego,
- c. wymienia rodzaje informacji, które należy uzyskiwać od zawodnika w trakcie realizacji zajęć, m.in.: samopoczucie w trakcie realizacji zajęć, opinia o zajęciach,
- d. omawia możliwe strategie prowadzenia zajęć (m.in. pracę z zawodnikami, którzy prezentują postawy tzw. słomianego ognia, kompulsywną, hakera oraz dążenia do mistrzostwa osobistego),
- e. omawia znaczenie współpracy z rodzicami i opiekunami zawodnika w procesie szkoleniowym,
- f. omawia znaczenie współpracy z trenerami tenisa stołowego w kontekście dalszego rozwoju sportowego zawodnika,
- g. omawia elementy szkolenia wstępnego w tenisie stołowym,
- h. omawia elementy jednostki szkoleniowej w tenisie stołowym,
- i. wyjaśnia zasady planowania i korygowania zajęć oraz planu szkoleniowego.

3. Charakteryzuje organizacyjno-prawne podstawy planowania zajęć i procesu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji:

- a. omawia historię tenisa stołowego,
- b. omawia przepisy gry oraz kwestie organizacyjne związane z uczestnictwem w zawodach,

- c. omawia zasady etyki zawodowej i obowiązku trenera tenisa stołowego wynikające z obowiązujących regulacji,
- d. wymienia elementy systemu szkolenia i współzawodnictwa w Polsce i na świecie,
- e. wskazuje akty prawne i regulacje określające zasady funkcjonowania tenisa na świecie,
- f. wskazuje akty prawne i regulacje określające zasady funkcjonowania tenisa stołowego.

4. Charakteryzuje psychospołeczne podstawy planowania zajęć i procesu szkoleniowego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji:

- a. omawia rolę procesów poznawczych w rozwoju zawodnika oraz działalności sportowej,
- b. opisuje zasady wywiadu motywacyjnego oraz techniki motywacji w procesie szkoleniowym, np. utrzymania kontaktu, przypomnienia, pochwały,
- c. omawia znaczenie przygotowania psychicznego,
- d. omawia wybrane sposoby motywowania zawodników do podejmowania zadań.

2) Realizowanie procesu szkoleniowego w tenisie stołowym

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Kieruje procesem szkolenia wstępnego

Kryteria weryfikacji:

- a. planuje i przeprowadza wybrane zajęcia zgodnie z zasadami szkolenia wstępnego w tenisie stołowym,
- b. rozmawia z zawodnikiem o postawie i uważności w trakcie zajęć,
- c. wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne do nauczania oraz monitorowania procesu szkolenia,
- d. omawia znaczenie prowadzenia dokumentacji postępów przez zawodników (np. dzienniczka treningowego, teczki, testów),
- e. prowadzi dziennik zajęć treningowych,
- f. przygotowuje charakterystykę zawodnika określającą poziom gry zawodnika, podsumowującą postępy, wyniki testów i omawia przykładowe zmiany planu szkoleniowego.

2. Naucza technik i taktyk tenisa stołowego oraz prowadzi trening rozwoju zdolności motorycznych korzystając z planu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji:

- a. na każdej lekcji i w każdym module naucza techniki: demonstruje wzorcowe techniki; prezentuje najlepsze światowe wzorce w danej technice; objaśnia i omawia warunki stosowania elementów techniczno-taktycznych (struktury ruchu oraz zasady taktyczne w ramach ok. 30 technik gry); stosuje metody treningowe: imitacji, wieloma piłkami, jedną piłką oraz sprawdziany; w szczególności w odniesieniu do m.in.: (1) dłoniowego trzymania rakiетки; (2) piórkowego trzymania rakiетки; (3) postawy gotowości; (4) podstawowej pracy nóg; (5) serwu podstawowego forhend (fh); (6)

- serwu podstawowego bekhend (bh); (7) ataku fh blisko stołu; (8) ataku bh blisko stołu (kuaipo); (9) ataku forhend z bekhendu (fhh)-bh; (10) ataku fh w półdystansie; (11) ataku bh w półdystansie; (12) ataku fhh w półdystansie, ataku fh blisko i w półdystansie, ataku bh blisko i w półdystansie; (13) smecz f; (14) bloku bh; (15) bloku fh; (16) topspina fh; (17) topspina fhh; (18) topspina bh; (19) przebiecia bh; (20) serwu podciętego bh; (21) przebiecia fh; (22) serwu podciętego fh, przebiecia bh i fh; (23) podcięcia lekkiego ataku bh; (24) podcięcia lekkiego ataku fh; (25) serwu z boczną rotacją fh; (26) serwu z boczną rotacją bh; (27) odbioru serwów, w tym: ataku, bloku, przebiecia, flipa, podcięcia, oraz kombinacji technik pojedynczych (techniki złożonej); (28) serw-kontratak; (29) atak-kontratak; (30) blok-kontratak; (31) topspin-kontratak; (32) przebiecie-kontratak; (33) podcięcie-kontratak; (34) odbioru-kontraktaku,
- b. naucza ogólnych zasad taktycznych, m.in. zasad: "gram pewnie", "zmieniam rytm gry", "zmieniam miejsce upadku piłki", "zmieniam rotację", "gram aktywnie", "ekonomicznie", "nieprzewidywalnie", "twórczo", "mądrze", "gram swoją grę",
- c. testuje, kształtuje i rozwija podstawowe cechy motoryczne (m.in.: przeprowadza trening kształtujący gibkość, koordynację, zwinność, szybkość, moc, wytrzymałość).

3. Omawia możliwości rozwoju umiejętności trenerskich

Kryteria weryfikacji:

- a. omawia możliwe ścieżki rozwoju zawodowego w obszarze tenisa stołowego,
- b. przedstawia plan swojego rozwoju zawodowego w obszarze tenisa stołowego na najbliższe 2 lata.

4. Wskazuje predyspozycje do uczestnictwa w procesie szkolenia i zawodach sportowych

Kryteria weryfikacji:

- a. charakteryzuje zasady identyfikacji talentów,
- b. wskazuje możliwości rozwoju zawodnika w różnych dyscyplinach sportu,
- c. wymienia cechy psychofizyczne predysponujące do uprawiania tenisa stołowego.

3) Konstruowanie mikrosystemu szkolenia wstępnego w tenisie stołowym

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Omawia kluczowe zasady tworzenia kultury organizacji realizujące szkolenie w obszarze tenisa stołowego

Kryteria weryfikacji:

- a. omawia rolę otoczenia grupy w procesie szkoleniowym,
- b. wskazuje elementy niezbędne w tworzeniu kultury organizacji realizującej szkolenie,
- c. charakteryzuje rolę komunikacji międzyludzkiej w budowaniu kultury organizacji realizującej szkolenie,
- d. wskazuje sposoby i metody zachęcania do uczestnictwa w zajęciach i procesie szkoleniowym,
- e. omawia sposoby rozwijania talentów wszystkich uczestników grupy szkoleniowej.

2. Omawia zasady prowadzenia organizacji realizującej szkolenie wstępne w tenisie stołowym

Kryteria weryfikacji:

- a. omawia zasady organizacji i prowadzenia m.in. szkoły szkolenia wstępnego, uczniowskiego klubu sportowego, klubu sportowego, klasy sportowej,
- b. omawia sposoby prowadzenia procesu naboru i selekcji,
- c. charakteryzuje techniki komunikacji i współdziałania.

3. Organizuje lokalne wydarzenie sportowe związane z tenisem stołowym

Kryteria weryfikacji:

- a. organizuje sprzęt,
- b. organizuje miejsce do przeprowadzenia wydarzenia,
- c. określa zadania na członków otoczenia grupy realizującej szkolenie.

4. Promuje tenis stołowy jako sport dla wszystkich i na całe życie

Kryteria weryfikacji:

- a. wskazuje sposoby upowszechniania tenisa stołowego jako sportu,
- b. charakteryzuje przykładowe programy treningu wstępnego tenisa stołowego jako sportu dla wszystkich,
- c. omawia rolę organizowania wydarzeń sportowych związanych z tenisem stołowym we współpracy z lokalnym środowiskiem.

Instytucje certyfikujące i podmioty powiązane z kwalifikacją

Instytucje certyfikujące (IC)

Instytucje
walidujące

1 Polski Związek Tenisa Stołowego

Wnioskodawca:

Polski Związek Tenisa Stołowego

Minister właściwy dla kwalifikacji:

Minister Sportu i Turystyki