Kwalifikacja cząstkowa na poziomie czwartym Polskiej Ramy Kwalifikacji i europejskich ram kwalifikacji

Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Status: włączona funkcjonująca

Rodzaj: cząstkowa

Kategoria: sektorowe

Data włączenia do ZSK: 2022-08-24

Dokument potwierdzający nadanie kwalifikacji: Certyfikat kwalifikacji wolnorynkowej

Sektorowa Rama Kwalifikacji: Sport

Podstawowe informacje o kwalifikacji

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania zajęć i procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, z uwzględnieniem wytycznych organizacji szkolącej, w ramach sportu dla wszystkich. Jest również przygotowana do analizy i oceny umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych przez osoby z niższymi kwalifikacji instruktorskimi (tzw. asystentów instruktorów). Może podejmować pracę w szkołach snowboardu w charakterze instruktora (w kraju), prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie nauczania i doskonalenia snowboardu.

Kwalifikacja jest skierowana szczególnie do: - studentów i absolwentów uczelni wyższych (np. kierunki z obszaru: sportu, pedagogiki, turystyki, wychowania fizycznego); - osób prowadzących aktywny styl życia, uprawiających amatorsko różne formy sportu powszechnego (zwłaszcza snowboard i inne formy śnieżne), które chciałyby potwierdzić swoje kwalifikacje; - osób prowadzących działalność gospodarczą w zakresie sportu i rekreacji, które chciałyby (po potwierdzeniu umiejętności) rozszerzyć swoją działalność o snowboard; - osób pracujących jako instruktorzy snowboardu, które chcą uzyskać potwierdzenie kwalifikacji i podnieść swoje kwalifikacje; - nauczycieli wychowania fizycznego poszukujących dodatkowego zatrudnienia w okresie zimowym;
- byłych sportowców wyczynowych; - osób zamieszkałych w bezpośrednim sąsiedztwie terenów przeznaczonych do uprawiania snowboardu.

Osoba posiadająca kwalifikację może: - podejmować pracę w szkołach snowboardu w charakterze instruktora, - prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie nauczania i doskonalenia snowboardu, - prowadzić zajęcia z osobami z niższymi kwalifikacjami w obszarze snowboardu (w kraju),
- organizować i realizować imprezy rekreacyjne, w tym ukierunkowane na promocję snowboardu wśród dzieci i młodzieży. Osoba posiadająca kwalifikację może

rozwijać swoje umiejętności i uzyskiwać kwalifikacje z wyższymi poziomami, związane m.in. z tworzeniem programów nauczania i rozwojem kadr. Może również zdobywać inne kwalifikacje w obszarze snowboardu nastawione na wynik.

Informacje o kwalifikacji

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Do walidacji może przystąpić osoba, która: – posiada kwalifikację pełną na poziomie 4 PRK, – posiada certyfikat kwalifikacji sektorowej „Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie” (kwalifikację cząstkową na poziomie 3 PRK), – przedstawi oświadczenie o niekaralności związanej z wykonywaniem przez tę osobę działalności zawodowej w obszarze objętym kwalifikacją, – przedstawi orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do uprawiania snowboardu.

W razie potrzeby - inne, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunki uzyskania kwalifikacji

Brak innych, poza pozytywnym wynikiem walidacji, warunków uzyskania kwalifikacji sektorowej

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Kwalifikacje poprzedzające

Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie

Inne warunki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności

Certyfikat jest ważny 3 lata. Warunkiem przedłużenia certyfikatu jest obowiązek odbycia kursu unifikacyjnego organizowanego przez instytucję certyfikującą lub podmioty przez nią upoważnione, w celu aktualizacji efektów uczenia się określonych w tej kwalifikacji.

Ramowe wymagania dotyczące walidacji

Wymagania dotyczące metod przeprowadzania walidacji

W czasie procesu walidacji dopuszczalne jest stosowanie następujących metod: – test teoretyczny, – rozmowa z komisją walidacyjną, zwaną dalej „komisją”, – wywiad swobodny, – analiza dowodów i deklaracji, – obserwacja w warunkach symulowanych, – obserwacja w warunkach rzeczywistych i naturalnych warunkach zimowych. Część lub całość walidacji może być przeprowadzona za pomocą metody analizy dowodów i deklaracji.

Wymagania dotyczące osób przeprowadzających walidację

Walidacja prowadzona jest przed komisją. Komisja składa się z 3 osób, w tym przewodniczącego komisji. Przewodniczący komisji spełnia łącznie następujące warunki: – jest doktorem nauk o kulturze fizycznej, – posiada dyplom trenera II klasy w snowboardzie wydany przed wejściem w życie ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (Dz. U. poz. 829) lub posiada stopień instruktora wykładowcy snowboardu, – posiada uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI (Internationaler Verband der Schneesportinstruktoren) w snowboardzie, – posiada co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy dydaktycznej, w tym w egzaminowaniu, w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce, – jest autorem lub współautorem minimum jednego opublikowanego programu szkolenia w snowboardzie, – posiada doświadczenie w zakresie działań związanych z wdrażaniem ZSK. Każdy z pozostałych członków komisji spełnia łącznie następujące warunki: – posiada dyplom magistra, – posiada co najmniej stopień instruktora wykładowcy w snowboardzie, – posiada uprawnienia instruktora międzynarodowego IVSI w snowboardzie, – posiada co najmniej pięcioletnie doświadczenie w pracy dydaktycznej, w tym w egzaminowaniu, w zakresie szkolenia instruktorów i trenerów snowboardu w Polsce, – posiada doświadczenie w zakresie działań związanych z wdrażaniem ZSK.

Wymagania dotyczące warunków organizacyjnych i materialnych niezbędnych do prawidłowego i bezpiecznego przeprowadzania walidacji

Walidacja składa się z 3 części: Część 1. Teoretyczna – test teoretyczny. Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. Część 2. Praktyczna – obserwacja w symulowanych, rzeczywistych i naturalnych warunkach zimowych. Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. W trakcie 2. części walidacji weryfikowana jest umiejętność „Jeździ na snowboardzie na poziomie średniozaawansowanym” będąca częścią zestawu 3. W trakcie weryfikacji tej umiejętności osoba przystępująca do walidacji musi zaprezentować jeden z elementów techniki freestylowej III stopnia systematyki zgodnie z opisami zawartymi w obowiązującym

programie Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Snowboardu (SITS) oraz co najmniej jedną inną technikę wymienioną w kryteriach weryfikacji. Część 3. Praktyczna – obserwacja w symulowanych, rzeczywistych i naturalnych warunkach zimowych. Dopuszczalne jest zastosowanie metody analizy dowodów i deklaracji. W trakcie 3. części walidacji weryfikowane są efekty uczenia się z zestawu 2: „Planowanie procesu dydaktycznego w snowboardzie", wszystkie efekty uczenia się z zestawów 3 i 4 (oprócz kryteriów: „omawia sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy", „omawia metody kontroli i oceny efektów przeprowadzanych zajęć i procesu dydaktycznego", „omawia najnowsze opracowania dotyczące snowboardu"). W 3. części walidacji weryfikowane jest prowadzenie jednostek dydaktycznych w ramach procesu dydaktycznego do III stopnia systematyki zgodnie z opisami zawartymi w obowiązującym programie SITS. Warunkiem dopuszczenia osoby przystępującej do walidacji do 2. części walidacji jest zaliczenie 1. części. Warunkiem dopuszczenia osoby przystępującej do walidacji do 3. części walidacji jest zaliczenie 2. części.
Do przeprowadzenia 1. części walidacji niezbędna jest sala wyposażona w komputer podłączony do Internetu oraz projektor lub telewizor. Organizacja sali musi umożliwiać każdej osobie przystępującej do walidacji samodzielną pracę. Do przeprowadzenia 2. części walidacji niezbędne są: – zorganizowany teren narciarski, przygotowany i zabezpieczony zgodnie z ustawą z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1154), tj. stok narciarski o wymiarach: długość minimum 800 m, szerokość minimum 40 m, z fragmentem minimum 300 m o nachyleniu 15–20° oraz fragmentem minimum 300 m o nachyleniu ok. 35–40°, zapewniający możliwość przeprowadzenia zawodów w slalomie gigancie, – wyciąg narciarski, – boks o wymiarach: szerokość minimum 20 cm, długość minimum 400 cm, – skocznia o wymiarach: wysokość progu minimum 1 m, długość części płaskiej minimum 4 m, – 25 bramek snowboardowych, – wiertarka, – klucz do tyczek, – 2 radiotelefony, – elektroniczny pomiar czasu, – komputer, – kamera, – fladra do grodzenia trasy, – apteczka pierwszej pomocy. Do przeprowadzenia 3. części walidacji niezbędne są: – pólko ćwiczebne, przygotowane i zabezpieczone zgodnie z ustawą z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich, o wymiarach: długość minimum 200 m, szerokość minimum 30 m, o nachyleniu 15–20°, – wyciąg narciarski. Instytucja certyfikująca jest zobowiązana do zapewnienia zabezpieczenia GOPR/TOPR. Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić bezstronną i niezależną procedurę odwoławczą, w ramach której osoby uczestniczące w procesie walidacji i certyfikacji mają możliwość odwołania się od decyzji dotyczących przebiegu walidacji, w szczególności decyzji kończącej walidację. W przypadku negatywnego wyniku walidacji instytucja prowadząca walidację jest zobowiązana przedstawić uzasadnienie decyzji. Instytucja prowadząca walidację musi zapewnić osobie przystępującej do walidacji wsparcie w zakresie identyfikowania oraz dokumentowania posiadanych efektów uczenia się. Zbiór dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia analizy dowodów osoby przystępujące do walidacji muszą przekazać do instytucji przeprowadzającej walidację w terminie określonym przez tę instytucję. Dowodami mogą być inne certyfikaty z zakresu snowboardu wydane poza granicami Polski (po akceptacji przez instytucję certyfikującą). Do weryfikacji efektu uczenia się „Charakteryzuje zasady organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży" dopuszcza się następujący dowód: – zaświadczenie o ukończeniu kursu na wychowawcę wypoczynku zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 marca 2016 r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 452, z 2021 r. poz. 1548 oraz z 2026 r. poz. 704).

Dodatkowe informacje na temat ramowych wymagań dotyczących walidacji

Doradca walidacyjny: – stosuje metody i narzędzia pomocne przy identyfikowaniu i dokumentowaniu kompetencji, – zna zasady weryfikacji dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się, – przestrzega wysokich standardów etyki zawodowej, – zna wymagane efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ustalone dla tej kwalifikacji sektorowej, – zna metody i narzędzia stosowane w celu zweryfikowania wymaganych efektów uczenia się dla tej kwalifikacji sektorowej.

Dodatkowe warunki, które muszą spełniać podmioty ubiegające się o uprawnienie do certyfikowania

O uprawnienie do certyfikowania niniejszej kwalifikacji może ubiegać się podmiot, który spełnia co najmniej jeden z poniższych warunków: – jest wnioskodawcą włączenia niniejszej kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, – posiada co najmniej 5-letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń ukierunkowanych na osiąganie efektów uczenia się zdefiniowanych dla niniejszej lub innych kwalifikacji snowboardowych włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, – posiada co najmniej 5-letnie doświadczenie w prowadzeniu walidacji efektów uczenia się zdefiniowanych dla niniejszej lub innych kwalifikacji snowboardowych włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Informacje dodatkowe

Objętość kwalifikacji (w godzinach)

330

Podstawa prawna włączenia kwalifikacji do ZSK

Obwieszczenie Ministra Sportu i Turystyki z dnia 11 sierpnia 2026 r. w sprawie modyfikacji kwalifikacji sektorowej „Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie” (Monitor Polski z dnia 10.09.2026 r., poz. 908)

Data rozpoczęcia funkcjonowania kwalifikacji w ZSK

2023-03-14

Termin dokonywania przeglądu kwalifikacji

NIerzadziej niż raz na 10 lat

Termin następnego przeglądu kwalifikacji

2032-08-24

Data ostatniego przeglądu kwalifikacji

2026-09-10

Kod PKD (wg klasyfikacji 2007)

85.51 - Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Kod PKD (wg klasyfikacji 2025)

85.51.Z - Pozostałe formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych

Kod ISCED

1014 - Sport

Kod kwalifikacji (od 2020 roku)

13951

Efekty uczenia się

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie" jest przygotowana do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania zajęć i procesu dydaktycznego w snowboardzie w oparciu o obowiązujące systemy szkolenia, z uwzględnieniem wytycznych organizacji szkolącej, w ramach sportu dla wszystkich. Prezentuje podstawowe i średnio zaawansowane umiejętności jazdy na snowboardzie zgodnie z realizowanymi w Polsce programami nauczania. Diagnozuje poziom umiejętności sportowych uczestników zajęć. Przygotowuje plan realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem wyselekcjonowanych metod, form i środków. Organizuje i prowadzi proces dydaktyczny, analizuje podejmowane przez siebie działania zawodowe pod kątem optymalizacji planu i realizacji procesu dydaktycznego. Stosuje narzędzia komunikacji i motywacji. Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do analizy i oceny umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych przez osoby z niższymi kwalifikacjami instruktorskimi (tzw. asystentów instruktorów). Podejmowane działania wykonuje w oparciu o wiedzę dotyczącą teoretycznych uwarunkowań planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie oraz realizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej. Jest przygotowana do promocji zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną. Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za jakość i bezpieczeństwo realizowanych zajęć oraz za działania realizowane przez współpracowników.

Zestawy efektów uczenia się

1) Charakteryzowanie teoretycznych uwarunkowań planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Charakteryzuje snowboard jako sport

Kryteria weryfikacji:

a. omawia zagadnienia związane z geografią ośrodków snowboardowych w Polsce,
b. omawia zagadnienia związane z geografią ośrodków snowboardowych w Polsce;
c. omawia podstawy biomechaniki w snowboardzie, w tym siły działające na snowboardzistę w trakcie jazdy, położenie środka ciężkości względem podłoża, płaszczyzny i osie obrotu.
d. omawia podstawy biomechaniki w snowboardzie (m.in. siły działające na snowboardzistę w trakcie jazdy, położenie środka ciężkości względem podłoża, płaszczyzny i osie obrotu).

1. Charakteryzuje dyscyplinę

2. Charakteryzuje strukturę snowboardu jako sportu

Kryteria weryfikacji:

a. opisuje aktualną strukturę organizacyjną snowboardu w Polsce,
b. opisuje aktualną strukturę organizacyjną snowboardu w Polsce;
c. opisuje obowiązujący system szkolenia i nabywania kwalifikacji ze snowboardu w Polsce,
d. opisuje obowiązujący system szkolenia i nabywania kwalifikacji ze snowboardu w Polsce;
e. omawia przepisy olimpijskich konkurencji snowboardowych FIS (Fédération Internationale de Ski).

2. Charakteryzuje strukturę dyscypliny

3. Charakteryzuje zasady organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży

Kryteria weryfikacji:

a. omawia podstawy prawne pracy instruktora,
b. omawia podstawy prawne pracy instruktora;
c. omawia przepisy prawa dotyczące organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży.

2) Planowanie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Charakteryzuje zasady teorii i metodyki stosowane w planowaniu procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. omawia zasady planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie,
b. omawia zasady planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie;
c. omawia metody stosowane w realizacji zajęć, w tym metody nauczania ruchu i metody prowadzenia zajęć,

d. omawia metody stosowane w realizacji zajęć (w tym: metody nauczania ruchu, metody prowadzenia zajęć);
e. charakteryzuje środki stosowane w sporcie dla wszystkich, w tym ćwiczenia, środki metodyczne i środki dydaktyczne, w tym nowości technologiczne wspierające uczestnictwo w sporcie,
f. charakteryzuje środki stosowane w sporcie dla wszystkich m.in.: ćwiczenia, środki metodyczne, środki dydaktyczne, w tym nowości technologiczne wspierające uczestnictwo w sporcie);
g. klasyfikuje formy stosowane w nauczaniu i doskonaleniu jazdy na snowboardzie, w tym formy organizacyjne i formy porządkowe,
h. klasyfikuje formy stosowane w nauczaniu i doskonaleniu jazdy na snowboardzie (m.in.: formy organizacyjne, formy porządkowe);
i. uzasadnia dobór form, środków i metod nauczania i doskonalenia jazdy na snowboardzie do zróżnicowanych warunków (np. pogodowych, infrastruktury),
j. uzasadnia dobór form, środków i metod nauczania i doskonalenia jazdy na snowboardzie do zróżnicowanych warunków (np. pogodowych, infrastruktury);
k. charakteryzuje strukturę procesu dydaktycznego w snowboardzie oraz rozróżnia cele i zadania dla ich poszczególnych części, z uwzględnieniem specyfiki uczestników (płci, wieku, możliwości psychofizycznych, poziomu rozwoju motorycznego);
l. charakteryzuje strukturę procesu dydaktycznego w snowboardzie oraz rozróżnia cele i zadania dla ich poszczególnych części, z uwzględnieniem specyfiki uczestników zajęć: płci, wieku, możliwości psychofizycznych, poziomu rozwoju motorycznego,
m. wyjaśnia biomechaniczne aspekty doboru i ustawienia elementów sprzętu snowboardzisty,
n. wyjaśnia biomechaniczne aspekty doboru i ustawienia elementów sprzętu snowboardzisty;
o. wyjaśnia zdrowotne aspekty doboru i ustawienia sprzętu snowboardzisty;
p. wyjaśnia zdrowotne aspekty doboru i ustawienia sprzętu snowboardzisty,
q. omawia zasady i metody wychowania stosowane w kulturze fizycznej oraz nauczania czynności ruchowych.

2. Charakteryzuje biologiczne podstawy planowania i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. omawia rozwój ontogenetyczny człowieka,
b. omawia rozwój ontogenetyczny człowieka;
c. omawia specyfikę pracy z różnymi grupami wiekowymi,
d. omawia specyfikę pracy z różnymi grupami wiekowymi;
e. uzasadnia dobór form, środków i metod nauczania i doskonalenia jazdy na snowboardzie do zróżnicowanych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczestników zajęć.
f. uzasadnia dobór form, środków i metod nauczania i doskonalenia jazdy na snowboardzie do zróżnicowanych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczestników.

3. Charakteryzuje podstawy dydaktyki w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. omawia zasady dydaktyczne stosowane w nauczaniu i doskonaleniu snowboardu;
b. omawia zasady dydaktyczne stosowane w nauczaniu i doskonaleniu snowboardu,
c. omawia zasady doboru treści procesu dydaktycznego w snowboardzie,
d. omawia zasady doboru treści procesu dydaktycznego w snowboardzie;

e. omawia zasady organizacji kształcenia i wychowania,
f. omawia zasady organizacji kształcenia i wychowania;
g. omawia metody przekazywania i zdobywania wiedzy, w tym pokaz, opis i wykład,
h. omawia metody przekazywania i zdobywania wiedzy (m.in.: pokaz, opis, wykład);
i. omawia formy organizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie, w tym formy porządkowe i formy podziału ćwiczących,
j. omawia formy organizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie (m.in.: formy porządkowe, formy podziału ćwiczących);
k. omawia rodzaje lekcji realizowanych w trakcie procesu dydaktycznego (nauczająca, doskonaląca, oceniająca),
l. omawia rodzaje lekcji realizowanych w trakcie procesu dydaktycznego (nauczająca, doskonaląca, oceniająca);
m. omawia rolę wprowadzania reguł porządkowych,
n. omawia rolę wprowadzania reguł porządkowych;
o. omawia reguły prowadzenia zajęć z młodzieżą (np. sprawdzanie stanu sprzętu i ubrania przy rodzicach, pozyskiwanie danych o uczniach/kursantach).

4. Charakteryzuje podstawy psychologii stosowane w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. omawia mechanizmy kształtowania się postaw w odniesieniu do teorii psychologicznych,
b. omawia mechanizmy kształtowania się postaw w odniesieniu do teorii psychologicznych;
c. omawia zasady doboru metod pracy do różnych typów osobowości uczniów,
d. omawia zasady doboru metod pracy do różnych typów osobowości uczniów;
e. omawia metody powstawania i tworzenia się wyobrażeń o ruchu,
f. omawia metody powstawania i tworzenia się wyobrażeń o ruchu
g. omawia zasady i metody pracy w grupach, w tym zasady komunikacji dydaktycznej, w tym między uczniami),
h. omawia zasady i metody pracy w grupach, w tym zasady komunikacji dydaktycznej (m.in.: między uczniami);
i. omawia zasady demonstrowania techniki jazdy na snowboardzie (pokazu dydaktycznego lub pokazu motywacyjnego),
j. omawia zasady demonstrowania techniki jazdy na snowboardzie (pokaz dydaktyczny, pokaz motywacyjny);
k. omawia zasady pracy edukacyjno-wychowawczej, w tym metody motywowania, karania i nagradzania,
l. omawia zasady pracy edukacyjno-wychowawczej (m.in.: metody motywowania, karania, nagradzania);
m. omawia zasady formułowania i przekazywania instrukcji słownej.

5. Charakteryzuje wpływ środowiska na organizację i realizację procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. omawia wpływ rodzajów śniegu na sposób prowadzenia zajęć w ramach procesu dydaktycznego w snowboardzie,
b. omawia wpływ rodzajów śniegu na sposób prowadzenia zajęć w ramach procesu dydaktycznego w snowboardzie;
c. omawia zasady budowy i przygotowania przeszkód freestylowych w snowparku.

6. Omawia zagadnienia związane z przeprowadzeniem diagnozy

Kryteria weryfikacji:

a. omawia sposoby przeprowadzania diagnozy uczestnika zajęć lub grupy uczestników zajęć,
b. omawia sposoby przeprowadzania diagnozy uczestnika lub grupy uczestników;
c. interpretuje wyniki diagnozy.

7. Przygotowuje plan procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. tworzy plan procesu dydaktycznego w snowboardzie,
b. tworzy plan procesu dydaktycznego w snowboardzie;
c. tworzy konspekty zajęć,
d. tworzy konspekty zajęć;
e. uwzględnia wyniki diagnozy w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć,
f. uwzględnia wyniki diagnozy w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć;
g. uwzględnia cele, sposoby realizacji, metody, uwarunkowania psychofizyczne uczestników w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć,
h. uwzględnia cele, sposoby realizacji, metody, uwarunkowania psychofizyczne uczestników w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć;
i. uwzględnia zmienność warunków atmosferycznych w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć;,
j. uwzględnia zmienność warunków atmosferycznych w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć;.
k. dobiera gry i zabawy integracyjne do specyfiki uczestników zajęć,
l. dobiera gry i zabawy integracyjne do specyfiki uczestników;
m. uwzględnia zadania asystentów instruktorów w planie procesu dydaktycznego i w konspektach zajęć.

3) Organizowanie i prowadzenie procesu dydaktycznego w snowboardzie

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Jeździ na snowboardzie na poziomie średniozaawansowanym

Kryteria weryfikacji:

a. demonstruje jedną technikę ślizgową;
b. demonstruje jedną technikę ślizgową,
c. demonstruje jedną technikę ciętą,
d. demonstruje jedną technikę ciętą;
e. demonstruje jedną technikę jazdy tyłem,
f. demonstruje jedną technikę jazdy tyłem;
g. demonstruje jedną technikę jazdy skrętem krótkim,
h. demonstruje jedną technikę jazdy skrętem krótkim;
i. demonstruje jeden element techniki freestylowej,
j. demonstruje jeden element techniki freestylowej;
k. demonstruje technikę i taktykę pokonania kombinacji bramek w slalomie gigancie.

2. Organizuje proces dydaktyczny w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. dobiera miejsca prowadzenia zajęć do celów i umiejętności uczestników zajęć,
b. dobiera miejsca prowadzenia zajęć do celów i umiejętności uczestników;
c. sprawdza stan techniczny środków dydaktycznych wykorzystywanych do przeprowadzenia zajęć,
d. sprawdza stan techniczny środków dydaktycznych wykorzystywanych do przeprowadzenia zajęć;
e. sprawdza stan techniczny oraz prawidłowość doboru sprzętu uczestników zajęć w zależności od ich wieku, budowy ciała i umiejętności,
f. sprawdza stan techniczny oraz prawidłowość doboru sprzętu uczestników w zależności od ich wieku, budowy ciała i umiejętności;
g. sprawdza przygotowanie uczestników do zajęć, pyta o samopoczucie i sprawdza ubiór,
h. sprawdza przygotowanie uczestników do zajęć, pyta o samopoczucie, sprawdza ubiór;
i. charakteryzuje rodzaje ubezpieczeń związanych z wykonywaniem obowiązków instruktora.

3. Realizuje proces dydaktyczny w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. przedstawia temat zajęć uczestnikom zajęć,
b. przedstawia temat zajęć uczestnikom;
c. omawia sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy;
d. omawia sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy,
e. demonstruje sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy,
f. demonstruje sposoby poruszania się na stoku i techniki jazdy;
g. ustawia się względem grupy, umożliwiając wszystkim uczestnikom zajęć dobrą widoczność i słyszalność prezentowanych ćwiczeń,
h. ustawia się względem grupy, umożliwiając wszystkim uczestnikom dobrą widoczność i słyszalność prezentowanych ćwiczeń;
i. prawidłowo ustawia uczestników zajęć podczas zajęć,
j. egzekwuje prawidłowe ustawienie uczestników podczas zajęć;
k. dobiera ćwiczenia do celów zajęć,
l. dobiera ćwiczenia do celów zajęć;
m. demonstruje wykonanie ćwiczeń;
n. demonstruje wykonanie ćwiczeń,
o. stosuje terminologię zgodną z realizowanymi w Polsce programami nauczania snowboardu;
p. stosuje terminologię zgodną z realizowanymi w Polsce programami nauczania snowboardu,
q. przestrzega konieczności wykonania ćwiczeń zgodnie z zasadami symetryzacji nauczania,
r. przestrzega konieczności wykonania ćwiczeń zgodnie z zasadami symetryzacji nauczania;
s. optymalizuje wybór miejsca, uwzględniając warunki, cele i umiejętności uczestników;
t. optymalizuje wybór miejsca, uwzględniając warunki, cele i umiejętności uczestników zajęć,
u. prowadzi zabawy i gry integracyjne.

4. Nadzoruje realizację procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. weryfikuje dobór sprzętu do warunków osobniczych,
b. weryfikuje dobór sprzętu do warunków osobniczych;
c. ocenia wpływ określonych elementów sprzętu wpływa na dynamikę jazdy snowboardzisty;
d. ocenia wpływ określonych elementów sprzętu na dynamikę jazdy snowboardzisty,
e. monitoruje technikę jazdy i sposób wykonywania ćwiczeń przez uczestników zajęć,
f. monitoruje technikę jazdy i sposób wykonywania ćwiczeń;
g. przekazuje uczestnikom zajęć informacje dotyczące techniki jazdy i sposobu wykonywania ćwiczeń,
h. przekazuje uczestnikom informacje dotyczące techniki jazdy i sposobu wykonywania ćwiczeń;
i. koryguje technikę jazdy uczestników zajęć i sposób wykonywania ćwiczeń przez uczestników zajęć,
j. koryguje technikę jazdy i sposób wykonywania ćwiczeń;
k. zmienia stopień trudności ćwiczeń lub zmienia ćwiczenia uczestnikom zajęć, reagując na ich potrzeby,
l. w razie potrzeby reaguje, stosując komentarz zmiany stopnia trudności lub zmieniając ćwiczenie;
m. nadzoruje bezpieczne korzystanie ze sprzętu przez uczestników zajęć w czasie zajęć,
n. nadzoruje bezpieczne korzystanie ze sprzętu w czasie zajęć;
o. ocenia sposób realizacji zadań przez asystentów instruktorów,
p. ocenia sposób realizacji zadań przez asystentów instruktorów;
q. zapobiega występowaniu niebezpiecznych sytuacji.
r. przeciwdziała występowaniu sytuacji niebezpiecznych.

5. Wykorzystuje narzędzia komunikacji i motywacji

Kryteria weryfikacji:

a. omawia zasady komunikacji dydaktycznej,
b. omawia zasady komunikacji dydaktycznej;
c. wita i żegna uczestników zajęć;
d. wita i żegna uczestników zajęć,
e. nawiązuje bezpośredni kontakt wzrokowy z uczestnikami zajęć,
f. nawiązuje bezpośredni kontakt wzrokowy z uczestnikami;
g. stosuje zasadę "3K" (komplement - korekta - komplement) w korygowaniu błędów,
h. stosuje zasadę "3K" (komplement - korekta - komplement) w korygowaniu błędów;
i. informuje uczestników zajęć o postępach w wykonywaniu ćwiczeń,
j. informuje o postępach w wykonywaniu ćwiczeń;
k. mobilizuje do wysiłku fizycznego, w tym stosuje zachęty słowne, pochwały, zmiany intonacji głosu oraz podkreśla korzyści wynikające z ćwiczeń,
l. mobilizuje do wysiłku fizycznego, w tym stosuje zachęty słowne, pochwały, zmiany intonacji głosu oraz podkreśla korzyści wynikające z ćwiczeń;
m. podsumowuje zajęcia,
n. podsumowuje zajęcia;
o. podsumowuje realizację procesu dydaktycznego,
p. podsumowuje realizację procesu dydaktycznego;
q. prowadzi dokumentację w formie pisemnej, w tym konspekty zajęć.
r. prowadzi dokumentację w formie pracy pisemnej (m.in. konspekty zajęć).

6. Monitoruje realizację procesu dydaktycznego w snowboardzie

Kryteria weryfikacji:

a. omawia metody kontroli i oceny efektów przeprowadzanych zajęć i procesu dydaktycznego,
b. omawia metody kontroli i oceny efektów przeprowadzanych zajęć i procesu dydaktycznego;
c. analizuje sposób prowadzenia zajęć i procesu dydaktycznego,
d. analizuje sposób prowadzenia zajęć i procesu dydaktycznego
e. analizuje sposób prowadzenia zajęć przez asystentów instruktorów,
f. analizuje sposób prowadzenia zajęć przez asystentów instruktorów;
g. wskazuje sposoby korygowania prowadzenia zajęć i procesu dydaktycznego w odniesieniu do wyników autoanalizy,
h. wskazuje sposoby korygowania prowadzenia zajęć i procesu dydaktycznego w odniesieniu do wyników autoanalizy;
i. wskazuje sposoby korygowania zajęć prowadzonych przez asystentów instruktorów,
j. wskazuje sposoby korygowania zajęć prowadzonych przez asystentów instruktorów;
k. analizuje stopień osiągnięcia celów i odnosi je do założeń uwzględnionych w planie dydaktycznym,
l. analizuje stopień osiągnięcia celów i odnosi je do założeń uwzględnionych w planie dydaktycznym;
m. wskazuje możliwości optymalizacji realizacji planu procesu dydaktycznego.

6. Monitoruje realizację procesu dydaktycznego

7. Omawia zagadnienia związane z realizacją procesu samokształcenia

Kryteria weryfikacji:

a. wskazuje sposoby podnoszenia własnych kompetencji,
b. wskazuje sposoby podnoszenia własnych kompetencji;
c. wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru snowboardu (publikacje, źródła elektroniczne),
d. wymienia dostępne zasoby wiedzy naukowej z obszaru snowboardu (publikacje, źródła elektroniczne);
e. omawia najnowsze opracowania dotyczące snowboardu.

4) Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Realizuje działania edukacyjno-informacyjne w trakcie realizacji procesu dydaktycznego

Kryteria weryfikacji:

a. prowadzi zajęcia poświęcone korzyściom płynącym z uprawiania rekreacji zimowej,
b. prowadzi zajęcia poświęcone korzyściom płynącym z uprawiania rekreacji zimowej;
c. zachęca uczestników zajęć do prozdrowotnego spędzania czasu wolnego również poza zajęciami.
d. zachęca uczestników do prozdrowotnego spędzania czasu wolnego również poza zajęciami.

2. Promuje aktywność fizyczną poprzez własną postawę

Kryteria weryfikacji:

a. prezentuje odpowiedni poziom przygotowania motorycznego umożliwiający demonstrację wzorcowej techniki ćwiczeń

w toku procesu dydaktycznego,
b. prezentuje odpowiedni poziom przygotowania motorycznego umożliwiający demonstrację wzorcowej techniki ćwiczeń w toku procesu dydaktycznego;
c. prezentuje profesjonalny wizerunek, np. na zajęcia realizowane w ramach procesu dydaktycznego zakłada odpowiedni strój, używa odpowiednio przygotowanego sprzętu, przestrzega zasad higieny i kultury osobistej,
d. prezentuje profesjonalny wizerunek (np. na zajęcia realizowane w ramach procesu dydaktycznego zakłada odpowiedni strój, używa odpowiednio przygotowanego sprzętu, przestrzega zasad higieny i kultury osobistej);
e. dba o komfort uczestnika zajęć w trakcie realizacji procesu dydaktycznego oraz jego pozytywne nastawienie do wysiłku fizycznego.
f. dba o komfort uczestnika w trakcie realizacji procesu dydaktycznego oraz jego pozytywne nastawienie do wysiłku fizycznego.

Instytucje certyfikujące i podmioty powiązane z kwalifikacją

#	Instytucje certyfikujące (IC)	Instytucje walidujące
1	Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu	

Wnioskodawca:

Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu

Minister właściwy dla kwalifikacji:

Minister Sportu i Turystyki