

Kwalifikacja cząstkowa na poziomie siódmym Polskiej Ramy Kwalifikacji i europejskich ram kwalifikacji

Przygotowanie pedagogiczne dla nauczycieli

Status: włączona funkcjonująca

Rodzaj: cząstkowa

Kategoria: studia podyplomowe

Data włączenia do ZSK: 2025-06-25

Dokument potwierdzający nadanie kwalifikacji: Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych

Podstawowe informacje o kwalifikacji

Absolwent studiów podyplomowych "Przygotowanie pedagogiczne dla nauczycieli" posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki, w tym dydaktyki oraz psychologii, niezbędne do kompleksowej realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych w zakresie nauczanego przedmiotu. Osoba posiadająca ww. kwalifikację jest uprawniona do pracy na różnych poziomach edukacji, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. Adresatami studiów są absolwenci studiów wyższych (licencjackich, inżynierskich, magisterskich), którzy zamierzają zdobyć uprawnienia do podjęcia pracy w systemie oświaty (w szkołach podstawowych, liceach, szkołach branżowych, technikach i szkołach policealnych), a następnie uzyskać kolejne stopnie awansu zawodowego nauczyciela.

Informacje o kwalifikacji

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji

Warunkiem przystąpienia do walidacji jest posiadanie kwalifikacji pełnej co najmniej z VI poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Informacje dodatkowe

Podstawa prawna włączenia kwalifikacji do ZSK

Uchwała Senatu Politechniki Krakowskiej im. Tadeusza Kościuszki nr 40/d/06/2025 z 25 czerwca 2025r. w sprawie przypisania poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji i włączenia do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji kwalifikacji nadawanej po ukończeniu studiów podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne dla nauczycieli.

Data rozpoczęcia funkcjonowania kwalifikacji w ZSK

2025-06-25

Liczba punktów ECTS

50

Czas trwania studiów - liczba semestrów

3

Kod PKD (wg klasyfikacji 2025)

85.40.Z - Szkoły wyższe

Kod ISCED

0114 - Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną

Kod kwalifikacji (od 2020 roku)

54420

Efekty uczenia się

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

Absolwent posiadający ww. kwalifikację dysponuje dogłębną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi niezbędnymi do kompleksowej realizacji zadań wychowawczych szkoły oraz dydaktycznych w zakresie nauczanego przedmiotu na różnych poziomach edukacji. Dodatkowo posiada: umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego i dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz multimedialnych, umiejętność komunikowania się z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej na terenie szkoły jak i poza oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym, umiejętność

inspirowania i angażowania uczniów do kreatywnego i twórczego myślenia oraz działania istotnego w nauczaniu przedmiotu, wrażliwość etyczną oraz poczucie odpowiedzialności zawodowej, praktycznie przygotowanie do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli wychowawcy i nauczyciela przedmiotu. 1. Absolwent wykorzystuje szeroką wiedzę obejmującą podstawy teoretyczne z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki w obrębie wykonywanych zadań, 2. Wykazuje się umiejętnościami niezbędnymi w praktyce zawodowej, w tym samodzielnością pracy w zmiennych warunkach, umiejętnością rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz świadomością pełnienia ról przypisanych do zawodu nauczyciela systemu oświaty z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb uczniów i rodziców.

Zestawy efektów uczenia się

1) Pedagogiczne aspekty wychowania

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do pracy opiekuńczo- wychowawczej

Kryteria weryfikacji:

- a. Prezentuje warunki wdrożenia programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły
- b. Wyjaśnia zasady pracy wychowawcy klasy
- c. Przygotowuje symulacje/propozycje rozwiązywać konfliktów w klasie lub grupie rówieśniczej
- d. Podejmuje samodzielne decyzje na rzecz wspierania samorządności i autonomii uczniów
- e. Samodzielnie tworzy warunki współpracy z rodzicami ucznia oraz współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym
- f. Podaje przykłady możliwości współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym
- g. Wykazuje się znajomością sytuacji interwencyjnych i przykładami rozwiązań problemów

2. Rozpoznaje potrzeby i tworzy warunki do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Kryteria weryfikacji:

- a. Planuje organizację procesu edukacyjnego dostosowanego do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
- b. Rozróżnia cechy, rodzaje i sytuacje dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- c. Opisuje problematykę dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz z doświadczeniem migracyjnym
- d. Omawia specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ich uwarunkowania oraz zakresy diagnozy
- e. Dostosowuje proces kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, projektuje wsparcie, konstruuje indywidualne programy edukacyjne
- f. Wyjaśnia przyczyny, przejawy i rodzaje trudności w uczeniu się
- g. Ocenia rodzaje i skuteczność wsparcia ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

3. Posługuje się wiedzą z zakresu organizacji oświaty i koncepcji pracy nauczyciela

Kryteria weryfikacji:

- a. Omawia organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego
- b. Charakteryzuje modele współczesnej szkoły oraz alternatywne formy edukacji
- c. Omawia znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej w świetle działań dydaktyczno-wychowawczych
- d. Stosuje zasady etyki zawodowej wraz z zasadami odpowiedzialności prawnej opiekuńczej i wychowawczej nauczyciela
- e. Opisuje metody i techniki oceny jakości pracy nauczyciela

4. Inspiruje uczniów do projektowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej

Kryteria weryfikacji:

- a. Planuje działania na rzecz wsparcia ucznia w dalszej ścieżce edukacyjnej i zawodowej
- b. Dobiera i świadomie posługuje się metodami i narzędziami wspierającymi potencjał ucznia
- c. Stosuje metody aktywizowania uczniów na rzecz własnego rozwoju i uczenia się przez całe życie
- d. Różnicuje strategie i metody edukacyjne na rzecz wsparcia uczniów

2) Zastosowanie psychologii w procesie dydaktycznym

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Rozpoznaje i analizuje proces własnego rozwoju

Kryteria weryfikacji:

- a. Identyfikuje i modyfikuje zasoby własne nauczyciela
- b. Krytycznie ocenia efektywność podejmowanych własnych działań dydaktycznych
- c. Poszukuje nowych rozwiązań w zakresie radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym
- d. Omawia sposoby i zasady własnego rozwoju zawodowego

2. Tworzy niezbędne warunki do prawidłowego procesu uczenia się

Kryteria weryfikacji:

- a. Ocenia potencjał poznawczy ucznia
- b. Wskazuje możliwości rozwoju ucznia w oparciu o indywidualny potencjał
- c. Promuje klasyczne i innowacyjne metody uczenia się
- d. Wspiera i analizuje przyczyny trudności w uczeniu się
- e. Podejmuje działania na rzecz rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów
- f. Organizuje pracę dydaktyczną w różnych środowiskach edukacyjnych

3. Rozwija relacje społeczne w oparciu o pracę dydaktyczno-wychowawczą

Kryteria weryfikacji:

- a. Wykorzystuje mechanizmy psychologiczne wspomagające procesy komunikowania się
- b. Słucha wypowiedzi uczniów i poddaje refleksji ich postawy
- c. Dobiera style komunikowania się pomiędzy uczniem a nauczycielem
- d. Charakteryzuje i rozróżnia bariery w komunikowaniu się uczniów w klasie
- e. Formułuje i proponuje rozwiązania sytuacji konfliktowych w klasie

4. Rozpoznaje i analizuje warunki rozwoju ucznia od dzieciństwa do wczesnej dorosłości

Kryteria weryfikacji:

- a. Analizuje wybrane aspekty rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego, moralnego i psychoseksualnego
- b. Wyjaśnia rozwój procesów poznawczych i metapoznawczych
- c. Wyjaśnia złożone zależności pomiędzy zmianami fizycznymi a psychicznymi w okresie dojrzewania
- d. Wskazuje uwarunkowania społeczne rozwoju ucznia
- e. Identyfikuje podstawowe problemy rozwoju w kontekście wychowania
- f. Opisuje zaburzenia rozwojowe i funkcjonowanie w okresie dorastania

3) Organizacja pracy dydaktycznej

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

1. Posługuje się wiedzą z zakresu dydaktyki

Kryteria weryfikacji:

- a. Omawia zadania i przedmiot dydaktyki w zakresie edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej
- b. Dokonuje analizy współczesnych koncepcji nauczania i uczenia się
- c. Wyjaśnia podstawowe koncepcje zasady i dydaktyki
- d. Dobiera treści nauczania do poziomu kształcenia
- e. Dobiera metody i środki dydaktyczne do poziomu kształcenia

2. Projektuje i organizuje działania dydaktyczne z uczniami

Kryteria weryfikacji:

- a. Analizuje podstawę programową nauczanego przedmiotu
- b. Formułuje cele ogólne i operacyjne pracy dydaktycznej
- c. Dobiera, tworzy i sprawdza materiały i pomoce dydaktyczne
- d. Samodzielnie projektuje środki dydaktyczne i metody pracy
- e. Planuje indywidualną i grupową pracę uczniów
- f. Zarządza procesem grupowym

g. Planuje i organizuje prace projektowe z uczniami

3. Prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty

Kryteria weryfikacji:

- a. Stosuje w praktyce założenia teoretyczne konspektu
- b. Modyfikuje założenia konspektu w toku lekcji w celu osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się
- c. Kieruje pracą indywidualną i grupową uczniów organizowaną według różnych strategii kształcenia
- d. Stosuje w praktyce wiedzę w zakresie nauczanego przedmiotu
- e. Ocenia pracę indywidualną uczniów na lekcji i uzasadnia ocenę
- f. Podsumowuje i ocenia efekty pracy w grupach

4. Stosuje wiedzę i umiejętności w zakresie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych

Kryteria weryfikacji:

- a. Gromadzi, analizuje i przetwarza informacje niezbędne w pracy dydaktycznej
- b. Korzysta z zasobów Internetu w przygotowaniu do pracy dydaktycznej z uczniami
- c. Uzasadnia potrzebę postaw odpowiedzialności w świecie cyfrowych mediów oraz kształtowania krytycznego myślenia uczniów
- d. Uzasadnia potrzebę rozwoju umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych
- e. Poszukuje nowych rozwiązań dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem współczesnych nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych

5. Analizuje wybrane zagadnienia pedeutologiczne

Kryteria weryfikacji:

- a. Omawia kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela
- b. Wyjaśnia znaczenie autorytetu nauczyciela
- c. Uzasadnia potrzebę współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
- d. Stosuje metody i narzędzia związane z emisją głosu
- e. Wyjaśnia zasady etyki i podstawowe zobowiązania w pracy nauczyciela

Instytucje certyfikujące i podmioty powiązane z kwalifikacją

Instytucje certyfikujące (IC)

Instytucje
walidujące

1 Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki

Instytucja, która włączyła kwalifikację do ZSK

Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki